



國立臺灣大學卓越教學講座

教育加值

元智大學 彭宗平

Nov. 19, 2009

假如大學像 . . .



物理轉變



• • • 化學轉變



OUTLINE

1. 我的大學生活
2. 從清大到元智
3. 他們怎麼說—東方篇
4. 他們怎麼說—西方篇
5. 從〈學記〉到〈六祖壇經〉
6. 談教育的兩個問題—“教”與“學”及“教”與“育”
7. 談書院與科學營的作法
8. 元智的第十名理論及實踐
9. Job? Career!
10. Be Happy!



1. 我的大學生活





台大的第一天—洞洞館的震撼

中國的土地，
可以征服，而不可以斷送！

中國的人民，
可以殺戮，而不可以低頭！

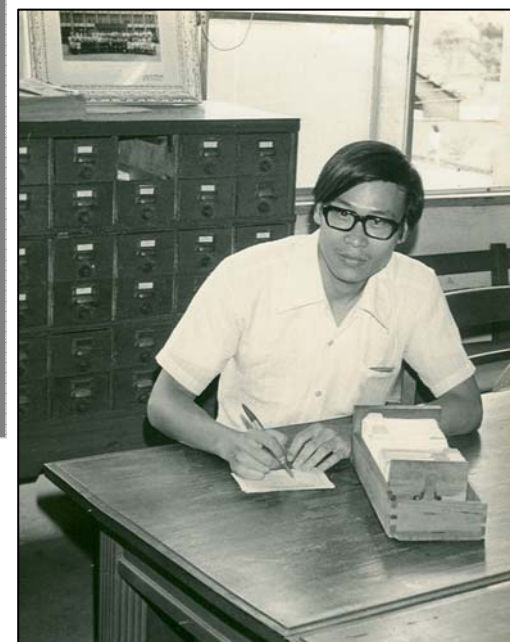
—五四運動宣言

台大的第一週—「大學新聞」的迎新版

敦品勵學·愛國愛人

貢獻這所大學於宇宙的精神！





Yuan Ze University

元智大學



Yuan Ze University

元智大學



Yuan Ze University

元智大學

社團、學業、愛情

課堂外的學習與課堂內的學習
同等重要，
甚至更重要！

我學到了什麼？

- ✚ 聽演講是快速吸收知識最有效的方法
- ✚ Learn how to learn
- ✚ Learn from each other
- ✚ Learn by working together
- ✚ Vision (視野) — 與古今中外偉人為友



2. 從清大到元智



親愛的，我把學生教笨了！

甲教授，您叫得出班上學生的名字嗎？

乙教授，您知道幾個學生會來參加導聚嗎？





大師：

我從沒聽說大幅的畫
比小幅的畫有價值！



© Piggy and Friends

加值 開竅

- 創意
- 美育
- 倫理
- 基本能力.....





3. 他們怎麼說 ——東方篇

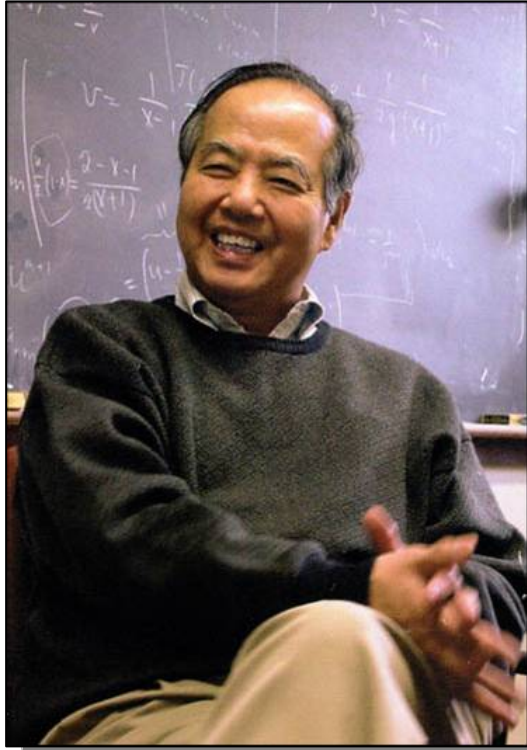




✚ 貢獻這所大學於宇宙的精神！

*We dedicate this university
to the spirit of the universe!
(Spinoza)*

✚ 敦品勵學，愛國愛人



求學問 須學問
只學答 非學問

— 李政道



-
- ✚ 對不起，以我們的標準，您就只能拿C。
 - ✚ 我看，學生不來上課就是老師的責任！





卓越大學培養優秀人才是不夠的，它應該要培養領導人才！

- 主流的道德價值：誠信與正直
- 前瞻的看法、啟發性的態度、執行的能力
- 樂觀、自信、虛心、適應力、魅力、改革性



4. 他們怎麼說 — 西方篇

在MIT校園營造一種氣氛，讓學生接受挑戰，並成為一流人才，便是MIT辦學成功的不二法門。

-- *Charles M. Vest*
(MIT前校長)

-
- ✚ 作為追求至善的機構，大學必須不斷
求新求變。
 - ✚ 大學是社會的領航者，它走在社會的
前端，開拓新知識領域，發展新科技，
並且孕育新的思想與文化。

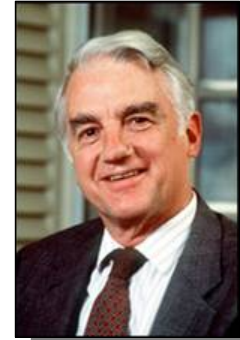
-- *Donald Kennedy*
(史丹佛大學前校長)

專業技能的生命週期日趨縮短；學生的思考、分析與整合技術的能力比專業科目的能力更能持久。

學生對歷史文化與社會發展的知識必須加強。這些素養將有助於他們透過新的職場生態與社會環境，找到自己的定位。

美國大學，跟上時代步伐了嗎？

比起半世紀前，今天大學的建築、設備、各類新課程都明顯增加。但.....



- 問題 1：大學的教學品質改善了嗎？
- 問題 2：學生學到更多了嗎？
- 問題 3：學生寫作、外語、閱讀和分析問題的能力進步了嗎？
- 問題 4：學生的道德推理、公民責任感及文化包容度提升了嗎？



實際上，學生的需要…

學生從大學帶走什麼樣的知識和心智習慣，較少取決於課程內容，而是取決於**教學品質**。

1. 課程內容多，不代表學生學得好
2. **教學品質佳**，學生的**興趣、價值觀或認知能力**，會保留得較長久；那些**經由自己的思考努力所獲得的觀念或知識**，也保留得較久。





5. 從〈學記〉 到〈六祖壇經〉

《禮記·學記篇》

今之教者，呻其佔畢，多其訊，言及于數，進而不顧其安，使人不由其誠，教人不盡其材，其施之也悖，其求之也佛。夫然，故隱其學而疾其師，苦其難而不知其益也，雖終其業，其去之必速，教之不刑，其此之由乎！

《禮記·學記篇》

大學之法，禁於未發之謂豫，當其可之謂時，不陵節而施之謂孫，相觀而善之謂摩。此四者，教之所由興也。

《禮記·學記篇》

發然後禁，則扞格而不勝；時過然後學，則勤苦而難成；雜施而不孫，則壞亂而不修；獨學而無友，則孤陋而寡聞；燕朋逆其師，燕辟廢其學。此六者，教之所由廢也。

《禮記·學記篇》

君子既知教之所由興，又知教之所由廢，然後可以為人師也。故君子之教喻也，道而弗牽，強而弗抑，開而弗達。道而弗牽則和，強而弗抑則易，開而弗達則思，和易以思，可謂善喻矣。

《禮記·學記篇》

學者有四失，教者必知之。人之學也，或失則多，或失則寡，或失則易，或失則止。此四者，心之莫同也。知其心，然後能救其失也，教也者，長善而救其失者也。

《禮記·學記篇》

善學者，師逸而功倍，又從而庸之；不善學者，師勤而功半，又從而怨之。善問者，如攻堅木，先其易者，後其節目，及其久也，相說以解；不善問者反此。善待問者，如撞鐘，叩之以小者則小鳴，叩之以大者則大鳴，待其從容，然後盡其聲；不善答問者反此。此皆進學之道也。

《六祖壇經》

神秀：身是菩提樹 心如明鏡台
 時時勤拂拭 勿使惹塵埃

五祖：汝做此偈，未見本性。
 只到門外，未入門內。



《六祖壇經》

菩提本無樹 明鏡亦非台
本來無一物 何處惹塵埃



✚ 「應無所住 而生其心」

-- 《金剛經》

惠能：何期自性 本自清淨
何期自性 本不生滅
何期自性 本自具足
何期自性 本無動搖
何期自性 能生萬法



「迷時師度 悟了自度」



Yuan Ze University

元智大學



6. 談教育的兩個問題

一 “教” 與 “學”

“教” 與 “育”

教：手段
學：主體

學習動機
學習效果

學習興趣
終身學習

學習態度

節自《說文解字》

教。學。

教
學

文甚矣此書攷正之不可緩也
 今刪二字以還古實七十六字
重六

教 上所施下所效也。 教效从支季。 故從文下效故從季。 右从古。 教亦古。

二部 凡教之屬皆从教。 教 古文教。 文言。 教亦古。

所謂覺悟也。 又曰教然後知。 困知然後能。 自反也。 按知不足。

曰教相長也。 兌命曰學學半。 其此之謂乎。 按兌命上學。

字謂教言教人乃益己之學。 學之施也。 故古統謂之學。 所以自。

覺下之效也。 教人所以覺人之學。 上之施也。 故古統謂之學。 所以自。

枚頤偽尚書說命上字作教。 下字从教。 門。 會。 門。 返。 尙。 矇。 也。

作學乃已。 下同。 玉篇之字。 分別矣。 从教。 門。 會。 門。 返。 尙。 矇。 也。

門下曰覆也。 尙重矇。 故教而覺之。 此說從門之意。 詳古之。

製字作教。 從分。 列已與。 曰。 警。 胡。 覺。 切。 三。 部。 後。 人。 分。 別。 學。

記之文。 學。 教。 分。 列。 已。 與。 曰。 警。 胡。 覺。 切。 三。 部。 後。 人。 分。 別。 學。

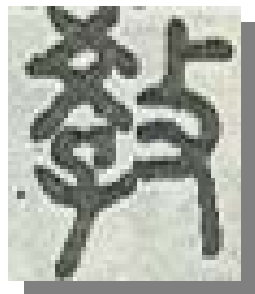
兌命。 統。 名。 爲。 學。 者。 殊。 矣。 曰。 警。 胡。 覺。 切。 三。 部。 後。 人。 分。 別。 學。

三篇下

篆文教省。 此爲篆文則教古。 文也亦一部之例。

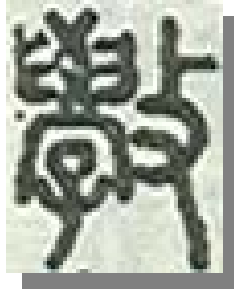
文二 重三 二 鉉本作

教學卜卦叶貞每占卦卦



上所施下所效也

上施故從攴 下效故從孝



覺悟也

兌命曰學學半 學記曰教學相長

古之製字作斆從教主於覺人

秦以來去攴(攴)作學主於自覺

學記之文學教分列

已與兌命統名為學者殊矣

節自《說文解字》

疏又毓。 育 荒。

此本 育 或从到古文子。 於學古下安即易突字四字惠氏之誤

正謂不善者肉。 辟。 余六切。 虞書曰：「不才。」 從古， 不從子， 而

可使作善也。 肉。 辟。 余六切。 虞書曰：「不才。」 從古， 不從子， 而

文今尚書作胃。 子。 攷鄭注：「王制作胃。」 周官大司樂作育。 育

王肅注：「尚書作胃。 子。 攷鄭注：「王制作胃。」 周官大司樂作育。 育

也。 故史記作教。 稚子。 邪。 風。 毛。 傳。 亦曰：「當育。」 或从每。 禮

子。 稚子也。 稚者當養以正。 義。 實。 相。 因。 出。 育。 或从每。 禮

周易蒙卦皆作此字。 每。 正。 義。 實。 相。 因。 出。 育。 或从每。 禮

周盛也。 養之則盛矣。 每。 正。 義。 實。 相。 因。 出。 育。 或从每。 禮

坤盛也。 養之則盛矣。 每。 正。 義。 實。 相。 因。 出。 育。 或从每。 禮

許意也。 若近惠氏定字。 校李鼎祚周易。 凡古之屬皆从古。

集解改作恠。 如其來。 如則為紕繆矣。 凡古之屬皆从古。

節自《說文解字》

子。到今倒字。倒子會意。易曰：突如其來如。不孝子突出。不
 容於內也。此引易而釋之。以明从倒子會意之恒也。離九
 長子。爻失正。突如震之失正。不知其所如。棄如。鄭注曰：震為
 莫大。故有焚如。死如。棄如。之刑。如淳注：王莽傳亦曰：焚如
 死如。棄如。謂不孝子也。皆與許合。許蓋出於孟氏矣。子
 之不順者。謂之突如。造文者。因有士字。施諸凡不順者。士
 即易突字也。倉頡之士。即易之突字。非謂倉頡時已見爻
 用段借也。突之本義。謂犬從穴中暫出。士之本義。謂不順
 故曰用段借。按小徐本有此六字。大徐本刪之。由其不知
 許意也。若近惠氏定字。校李鼎祚周易。凡古之屬皆从古。
 集解。改作杰。如其來如。則為紕繆矣。故杰為倒古文子。大徐
 本此。或从到古文子。於此下安即易突字四字。惠氏之誤



養子使作善也



不順忽出也
不从子而从倒子者
正謂不善者可使作善也

育：養子使作善也

孵育

孕育

培育

雙向互動



以“育”為主

以“教”為輔

教師的經驗與見識，透過“育”的過程，
才能感動學生，影響學生。

透過師生密切與雙向的溝通與交流，才
能真正達到啟發學生學習的動機，增進
學習的效果。

以“育”為主

以“教”為輔

讓學生開竅

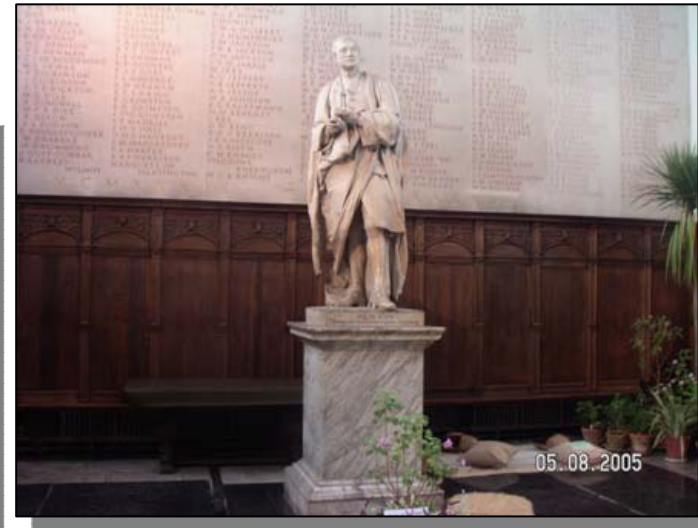
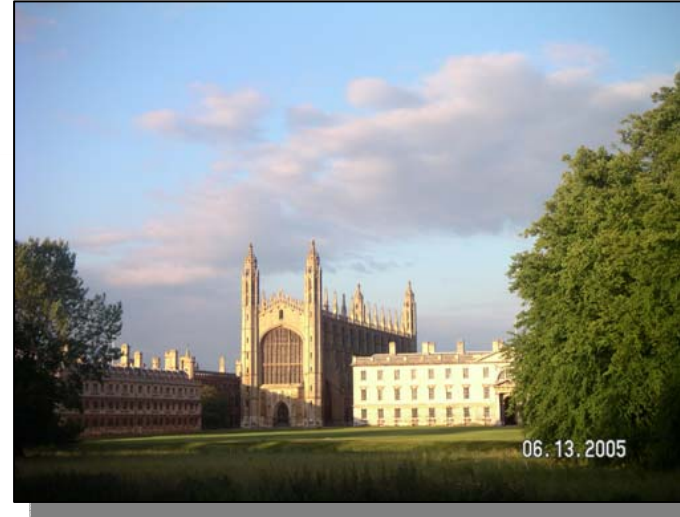
開竅



讀書
做事
做人
生涯規劃



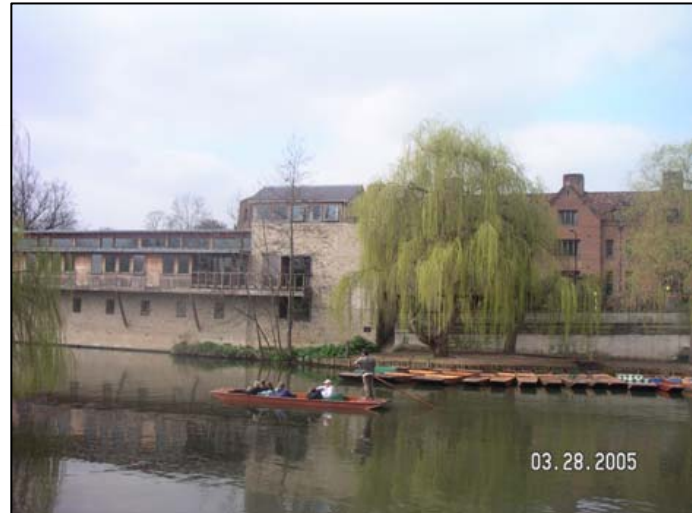
7. 談書院與科學營的作法



Yuan Ze University

元智大學





*The only evil found at Cambridge
was its being too pleasant.*

-- Charles Robert Darwin



吳健雄科學營

課程表

		8月23日 星期一	8月24日 星期二	8月25日 星期三	8月26日 星期四	8月27日 星期五		8月28日 星期六	
	07:30 08:00		早餐	早餐	早餐	早餐		早餐	
上 午	08:30 10:00		開幕典禮 吳健雄生平 成就介紹 徐華民律師	大師演講 (二) 王偉院士	大師演講 (三) 徐遐生院士	創意海報 競賽	(學生)	(教師) 科學教育 對談 Kroto教授	
	10:00 10:30		茶點	茶點	茶點			茶點	閉幕典禮
	10:30 12:00		主題演講 曹興誠 聯電董事長	和大師 對談(二) 王偉院士	和大師 對談(三) 徐遐生院士			大師演講 (四之二) Kroto教授	
	12:00 02:00	12:00集合 13:00出發	午餐 休息	午餐 休息	午餐 休息		午餐 休息	午餐 休息	午宴 (米堤飯店)
下 午	02:00 03:30	前往溪頭	大師演講 (一) 朱經武教授	郊遊參 觀	大師演講 (四之一) Kroto教授	創意海報 競賽評審		賦歸	
	03:30 04:00		茶點		茶點	茶點	茶點		
	04:00 05:30		和大師對談 (一) 朱經武教授		和大師對談 (四之一) Kroto教授	科學教育 大家談 劉兆漢校長 徐遐生院士			
晚上	07:00 09:00	歡迎晚會	夜談I	夜談II	夜談III	<ul style="list-style-type: none"> 評審會議 溪頭夜遊 			

[1999年]





	8/2 (日)	8/3 (一)	8/4 (二)	8/5 (三)	8/6 (四)	8/7 (五)
07:30-08:00	早餐					
08:20		8:00-8:30 開幕典禮 吳成文 董事長 吳大猷先生生平介紹	08:20 進入會場			
08:30-10:00		專題演講 李文雄 A Genetic View of Human Evolution	專題演講 王道還 達爾文與達爾文革命 Charles Darwin & Darwinian Revolution	專題演講 Douglas Wallace A Mitochondrial Paradigm for Metabolic and Degenerative Diseases, Cancer, and Aging: A Dawn for Evolutionary Medicine	專題演講 David Hillis The Tree of Life and Its Applications	期末討論會
10:00-10:30		拍團體照	Coffee Break	Coffee Break	Coffee Break	
10:30-12:00		專題演講 周宏壽 Ethnicity and Medicine	專題演講 Norihiro Okada Mammalian Evolution: How Mammals Became Mammalian?	專題演講 李家維 The Endangered Plant Kingdom and Global Rescue Actions	專題演講 呂俊毅 Genes and Speciation: What Can We Learn from Yeast?	整理行李 & 自由時間
12:00-13:30	午餐					
13:50	進入會場					
14:00-15:30	出發 13:30 ~ 報到	專題演講 Anthony Wynshaw-Boris Human brain development - modeling in bread molds and mice	論壇 周宏壽·李文雄 周成功·陳恆崇 Genetics, Genomics, Medicine and Patient Privacy	專題演講 鍾正明 皮毛之道 The Making of Animal Coats	走入大自然	
15:30-16:00		Coffee Break	Coffee Break	Coffee Break		
16:00-17:30		與大師對談 (分組)	與大師對談 (分組)	與大師對談 (分組)		
18:00-19:00		晚餐				
19:30-21:30	歡迎晚會 20:00-21:30	尖端課題介紹與討論 陳恆崇·蕭百忍主持 Gene and Privacy	尖端課題介紹與討論 周成功主持 Culture and Sciences- East vs. West	尖端課題介紹與討論 李家維主持 Future of Life	期末晚會 20:00-22:00	

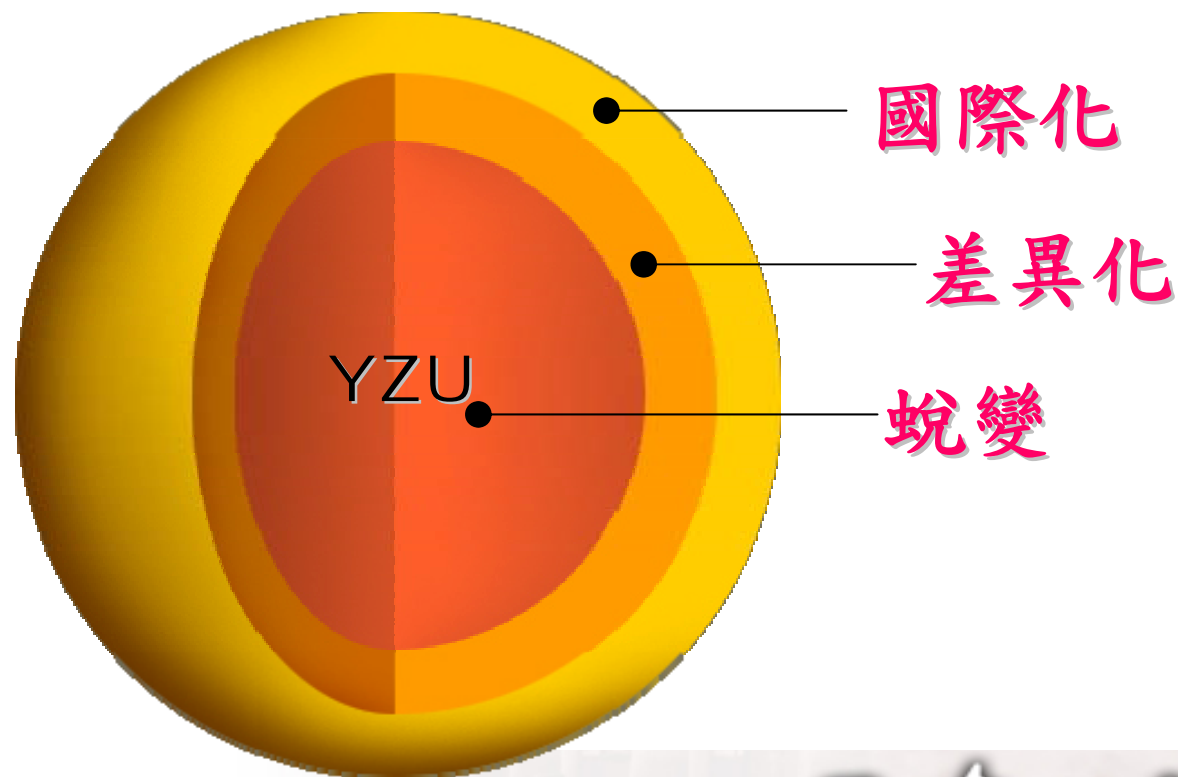




8. 元智的第十名理論及實踐

校務發展策略主軸

追隨者只能看見領先者的背影！



經典教育

「經典五十」閱讀計畫

類別	點數	經典名稱
A	10	論語、孟子、易經、道德經、莊子、傳習錄、新約聖經、舊約聖經、六祖壇經、金剛經、西方的沒落、可蘭經、柏拉圖對話錄（共13本）
B	5	孫子兵法、史記、紅樓夢、水滸傳、西遊記、三國演義、浮士德、神曲、戰爭與和平、藝術的故事、夢的解析、民約論、資本論、君王論、國富論、人口論、昆蟲史、相對論入門、物種起源、湖濱散記、未央歌（共21本）
C	2.5	唐詩、西廂記、封神演義、曾文正公家書、飄、老人與海、唐吉訶德、史懷哲傳、異鄉人、源氏物語、齊瓦哥醫生、莎士比亞戲劇(I)-羅密歐與茱莉葉、莎士比亞戲劇(II)-哈姆雷特、莎士比亞戲劇(III)-馬克白、莎士比亞戲劇(IV)-暴風雨、查拉圖斯特拉如是說、美麗新世界、一九八四、時間簡史、費曼的六堂物理課、電學之父法拉第的故事、雙螺旋、從亞里斯多德以後：古希臘到十九世紀的科學簡史、湯普金的異想世界：近代物理探索、在費曼之前：二十世紀的科學簡史、量子的故事、胡桃裡的宇宙、宇宙宇宙、基地三部曲（共29本）

1. 各院系所可視需要，酌予增修書單
2. 經認證教師審查通過始得積點，目前認證師資群共計21位
3. 大學四年內積滿50點，獲「經典五十」課程二學分，為畢業要件

經典專區



圖書館專區



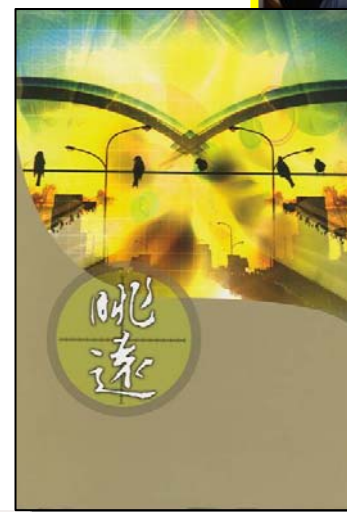
敦煌書局
元智店專區

YeSir 師友計畫

第一屆：29位業師，122位導生

第二屆：38位業師，171位導生

第三屆：46位業師，300位導生（預估）



宿舍生活學習區



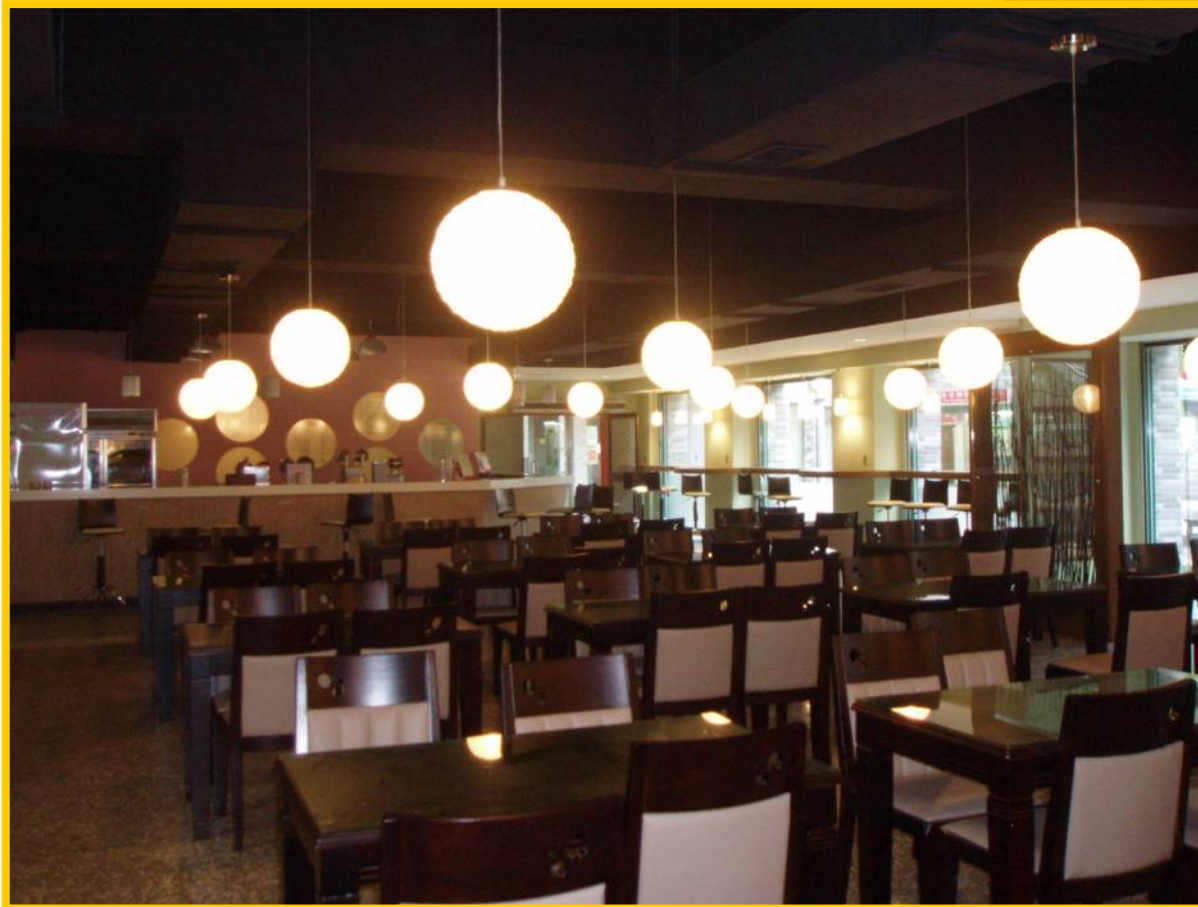
駐宿夜談



94-96學年計46場，學生約3,300人次



第三學生餐廳－圓夢園



創意週

- 創意競賽
- 系院創意傳統
- 創意大師
- 創新創意創業教育



美育—美學之道



暑期密集英語營



海外專業實習

✚ 迪士尼暑期專業實習

✚ 泰國台商專業實習

✚ 大陸台商專業實習

- 上海亞東石化
- 蘇州亞東工業
- 大陸東莞華科電子
- 中合纖維製線廠
- 上海永大電梯



國際志工服務

- 2005 印度大吉嶺
- 2006 馬拉威
- 2007 肯亞、印尼
- 2008 尼泊爾、泰北
- 2009 土耳其、烏克蘭、
馬來西亞



「你所不知道的世界」國際志工展



I am I <http://iame.pixnet.net>



I am I <http://iame.pixnet.net>



I am I <http://iame.pixnet.net>



I am I <http://iame.pixnet.net>

啦啦隊競賽



- 團隊
- 榮譽



元智大使



- 應對禮儀
- 榮譽

Main Building

境教一校園

University Library

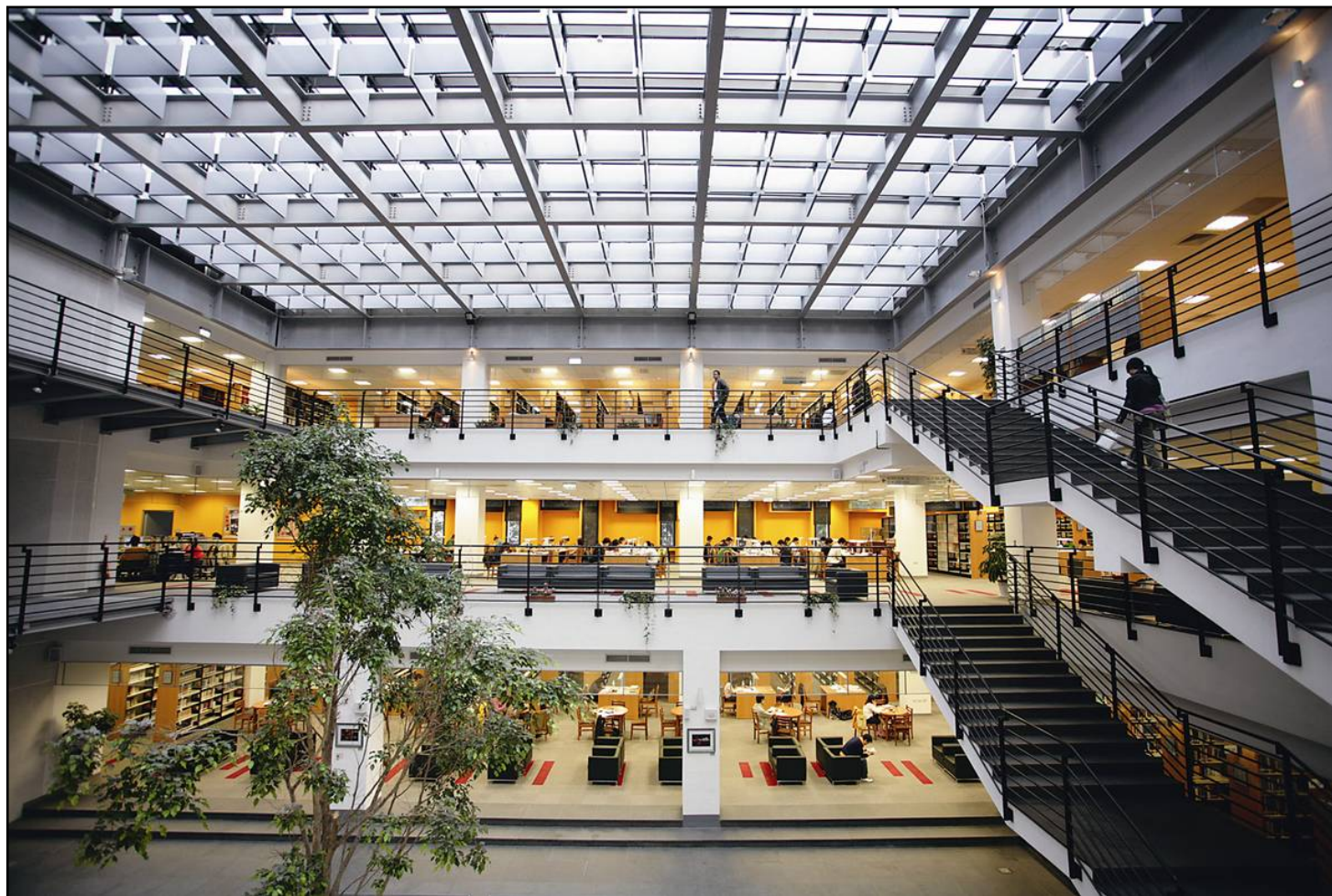


境教—圖書資訊大樓

1999年「第一屆遠東傑出建築設計獎」傑出獎



境教—圖書資訊大樓



境教－遠東有庠通訊大樓

2008年「台灣建築獎」首獎



境教－第三學生宿舍



境教—有庠紀念館（規劃中）

展示、演藝、音樂、studio

Santiago Calatrava 作品選



Puente del Alamillo at night, Seville, Spain, (1992)



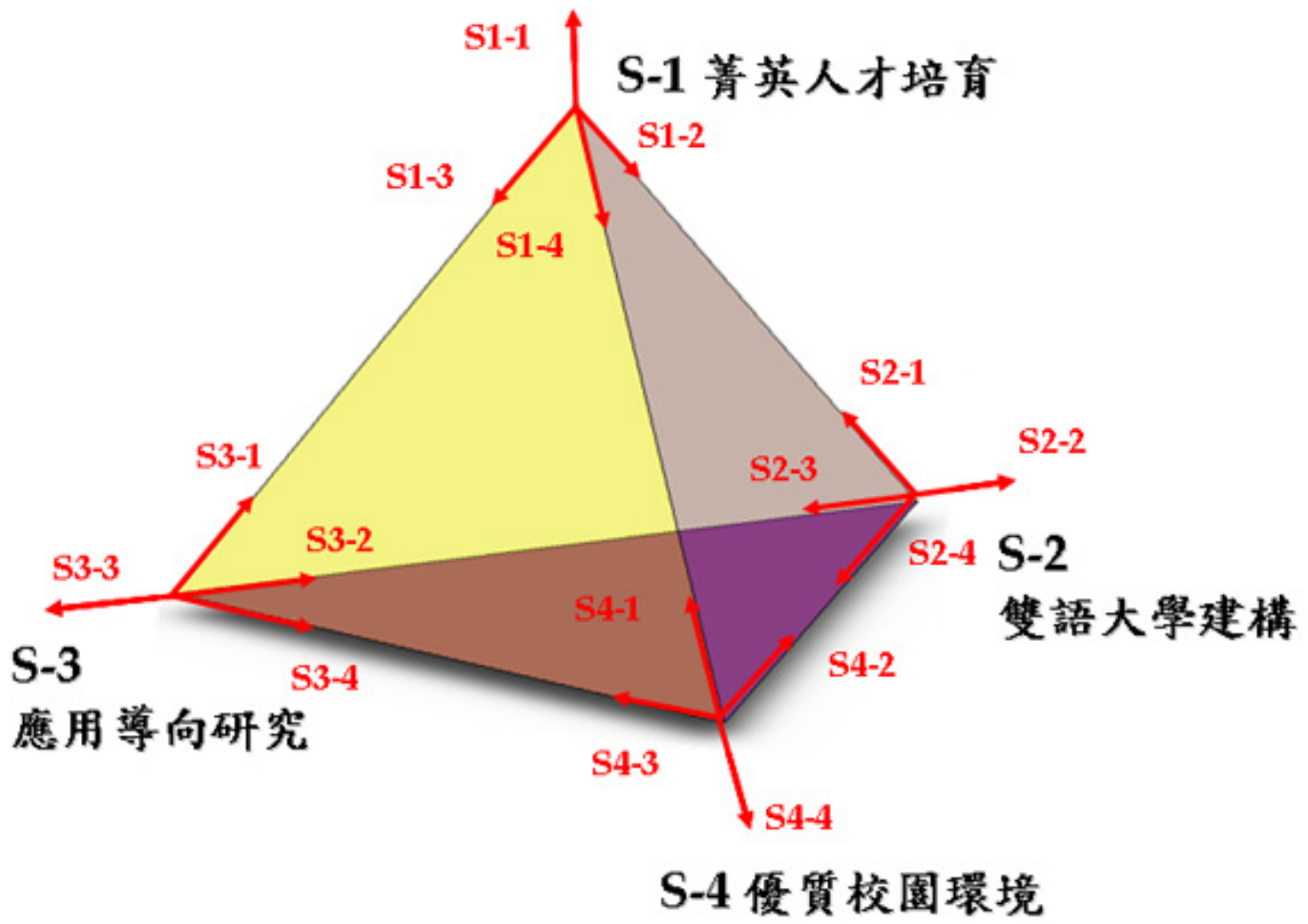
Ciutat de les Arts i les Ciències, Valencia, Spain (1996)



Milwaukee Art Museum in Milwaukee, Wisconsin, USA (2001)



Vision 20 策略主軸





9. Job? Career

優良教師之條件

愛心

專業

熱情

關懷

使命感



對教育的認知

“教”與“學”

“教”與“育”

教育不只是工作 更是事業

Job vs. Career





10. Be Happy!

財布施 vs. 法布施

須菩提，我今實言告汝。

若有善男子善女人，以七寶滿爾所恒河沙數三千大世界，以用布施，得福多不？

菩提言，甚多，世尊。

佛告須菩提，若善男子、善女人，於此經中乃至受持四句偈等，**為他人說，而此福德勝前福德。**

—金剛經

師者，所以傳道、授業、解惑也





謝謝各位！

Be Happy!!

