

元智大學 112-116 學年度整體校務發展計畫

【對應 113-117 年度教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫】

112-116 學年度校務發展計畫總體規劃

學校定位

教學與研究並進、重視永續發展與國際接軌之高等教育學府。

核心價值

秉持「誠·勤·樸·慎」之校訓，探索真知、崇尚倫理、尊重多元、積極創新、追求永續，實踐「卓越·務實·宏觀·圓融」之教育理念。

使命

- 紮根永續教育，培養學生跨域能力，成為社會與產業需求之人才，及終身樂學的世界公民。
- 致力於學術與實務鏈結之特色領域研究，拓展國際交流，增進社會福祉與永續發展。
- 營造全體成員得以創新學習、健康成長及適性揚才之優質校園文化。

願景

以創新教學、重點研究及社會關懷為特色，擁有多元、智慧及人文的永續校園，成為高度國際化的指標大學。

總目標

- G1. 培養學生成為社會與產業需要且具優質素養的人才。
- G2. 致力於跨域研究、扶植特色領域，引領產業淨零轉型。
- G3. 提升師生全球移動力，拓展國際能見度，建構具國際聲譽之大學。
- G4. 營造人文關懷與健康活力的友善校園文化。
- G5. 強化支援學校永續發展之人力與財務資源、綠色校園設施及校務營運制度。

總指標

- I1. 企業愛用本校學生排名及畢業生與校友及雇主對元智教育滿意度。
- I2. 研究總經費及學術成果發表。
- I3. 境外生人數佔一般生比例及本國生國際交流比例。
- I4. 教職員生對友善校園、健康促進及社會責任的參與及成果。
- I5. 教職員生對學校推動永續校園的認同度與滿意度。

總策略

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| S1. 推動具實證研究之招生轉型 | S8. 整合國際教學，打造優質雙語環境及國際友善校園 |
| S2. 推動具獨特性之書院制度及教育創新 | S9. 建立永續學習環境空間 |
| S3. 培養具備社會與產業所需關鍵能力之人才 | S10. 落實善盡大學社會責任 |
| S4. 推動特色重點領域研究及合作 | S11. 構建永續轉型的智慧校園 |
| S5. 強化產官學研鏈結互惠合作 | S12. 再造接軌未來的創新治理組織 |
| S6. 強化境外招生，促進優秀人才留台就業 | S13. 支援永續發展的財務與人力資源 |
| S7. 深耕國際合作，鼓勵師生全球移動 | |

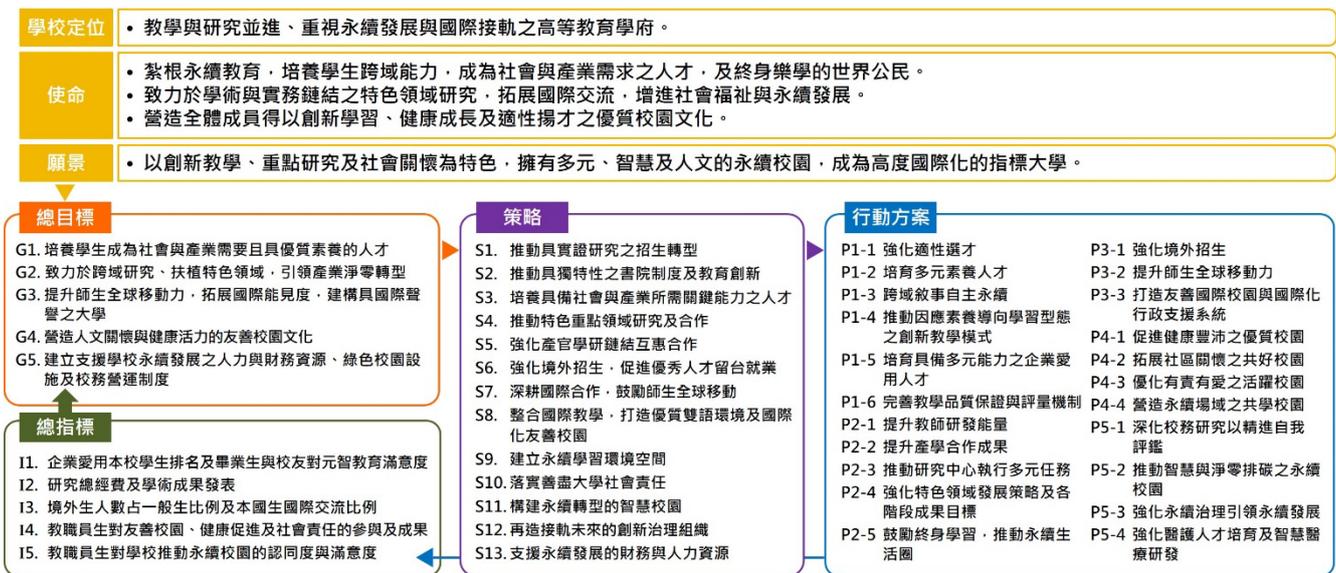
112-116 學年度行動方案 (計 22 項)

構面	行動方案 (統籌單位)
加值人才培育	P1-1 強化適性選才 (教務處) P1-2 培育多元素養人才 (教務處) P1-3 跨域敘事自主永續 (通識教學部) P1-4 推動因應素養導向學習型態之創新教學模式 (教務處) P1-5 培育具備多元能力之企業愛用人才 (教務處) P1-6 完善教學品質保證與評量機制 (教務處)
永續特色研發	P2-1 提升教師研發能量 (研發處) P2-2 提升產學合作成果 (研發處) P2-3 推動研究中心執行多元任務 (研發處) P2-4 強化特色領域發展策略及各階段成果目標 (研發處) P2-5 鼓勵終身學習，推動永續生活圈 (終身教育部)
深化國際鏈結	P3-1 強化境外招生 (全球事務處) P3-2 提升師生全球移動力 (全球事務處) P3-3 打造友善國際校園與國際化行政支援系統 (全球事務處)
活力共融文化	P4-1 促進健康豐沛之優質校園 (學務處) P4-2 拓展社區關懷之共好校園 (學務處) P4-3 優化有責有愛之活躍校園 (學務處) P4-4 營造永續場域之共學校園 (學務處)
永續校園治理	P5-1 深化校務研究以精進自我評鑑 (秘書室) P5-2 推動智慧與淨零排碳之永續校園 (資服處、總務處、環安衛) P5-3 強化永續治理引領永續發展 (秘書室、人事室、會計室) P5-4 強化醫護人才培育及智慧醫療研發 (醫護學院籌備處)

本期校務發展計畫規劃概況

因應內外部環境變化及疫後新挑戰，包含：少子化重創私校招生、Covid-19 及地緣政治衝擊境外招生、第二期高等教育深耕計畫啟動、疫情與數位科技改變教學模式、氣候變遷等永續發展議題倍受重視、產業與生活型態朝綠色及智慧轉型等，經 110-2 學期 (111.04.18) 校務發展委員會議決定，啟動新时期之校務發展規劃作業。

歷經半年的討論、溝通、修正及審議，於 111 年 11 月完成元智大學 112-116 學年度整體校務發展計畫之總體規劃 (如下圖)。除重新檢視及修訂學校定位、核心價值、使命與發展願景外，並研訂 5 項總目標與總指標和 13 項策略，及規劃推動 22 項行動方案；其中多項方案自 111 學年度起即陸續展開或進行前置規劃，並結合本校第二期高教深耕計畫。續於 112 年 5 月完成各行動方案工作重點、衡量指標與分年目標規劃及審議；將結合學校資源與經費配置落實執行，並適時滾動修正，以逐步達成目標。



元智大學 112-116 學年度整體校務發展計畫展開圖

本期校務發展計畫規劃特色

大學與企業或其他機構一樣，其組織、策略、經營、管理、表現，對社會都有影響；加上大學的資源有相當比例來自政府補助或外部捐贈，因此各界對大學善盡社會責任之期望更加殷切。大學社會責任有四個影響層面：教育、認知、組織、社會。教育是最基本的大學社會責任，大學要訓練社會需要的人才與負責任的公民。認知是指大學從事研究發展，累積社會與科技發展所需的知識，也就是知識的社會管理。組織是指大學本身要成為民主與永續的校園，注重教職員工生的權益與福祉。社會影響是指大學要應用其研究與教學活動所發展出來的知識，與社區、社會各界合作，解決國家與社會發展遭遇的問題，提出政策、策略與解決方案。

本校 112-116 學年度整體校務發展計畫之規劃，在前期以「數位跨域 (Digit+@YZU) 」為主軸之成果基礎上，除持續深化創新教學、產學橋接、國際鏈結、社會實踐、及學校治理之優勢特色外，本期規劃重點與特色為：將永續發展融入大學運作的各個面向，包含：教學 (含推廣教育) 、研發、校園活動與外展服務、校務治理與校園建設等，並與相關專業領域優勢結合，期充分發揮本校之社會影響力。

本期校務發展 5 項總目標之擬訂，為前期總目標之延伸與深化，並持續呼應前述大學社會責任四個影響層面。第一項「培養學生成為社會與產業需要且具優質素養的人才」為教育層面，並強調多元素養；第二項「致力於跨域研究、扶植特色領域，引領產業淨零轉型」為認知層面，並關注於社會層面；第三項「提升師生全球移動力，拓展國際能見度，建構具國際聲譽之大學」為教育、認知及組織層面的國際化面向，以提升全球競合力；第四項「營造人文關懷與健康活力的友善校園文化」為社會層面，並著重關懷利他；第五項「強化支援學校永續發展之人力與財務資源、綠色校園設施及校務營運制度」則屬組織層面，並聚焦永續校園與治理。