



100年度教育部大學校務評鑑

元智大學簡報

報告人：彭宗平校長

May 2, 2011

Yuan Ze University

元智大學

簡報大綱

■ 學校概況

■ 校務分項報告

- 學校自我定位
- 校務治理與經營
- 教學與學習資源
- 績效與社會責任
- 持續改善與品質

■ 94年度校務評鑑審查意見辦理情形





學校概況

Yuan Ze University

元智大學

元智簡史與近期榮譽

創辦人：遠東集團徐有庠先生

1989 元智工學院



1997 改名「元智大學」

2003 行政院「國家品質獎」（全國第一所）

2005 獲「教學卓越計畫」（2009、2011補助經費全國第二）

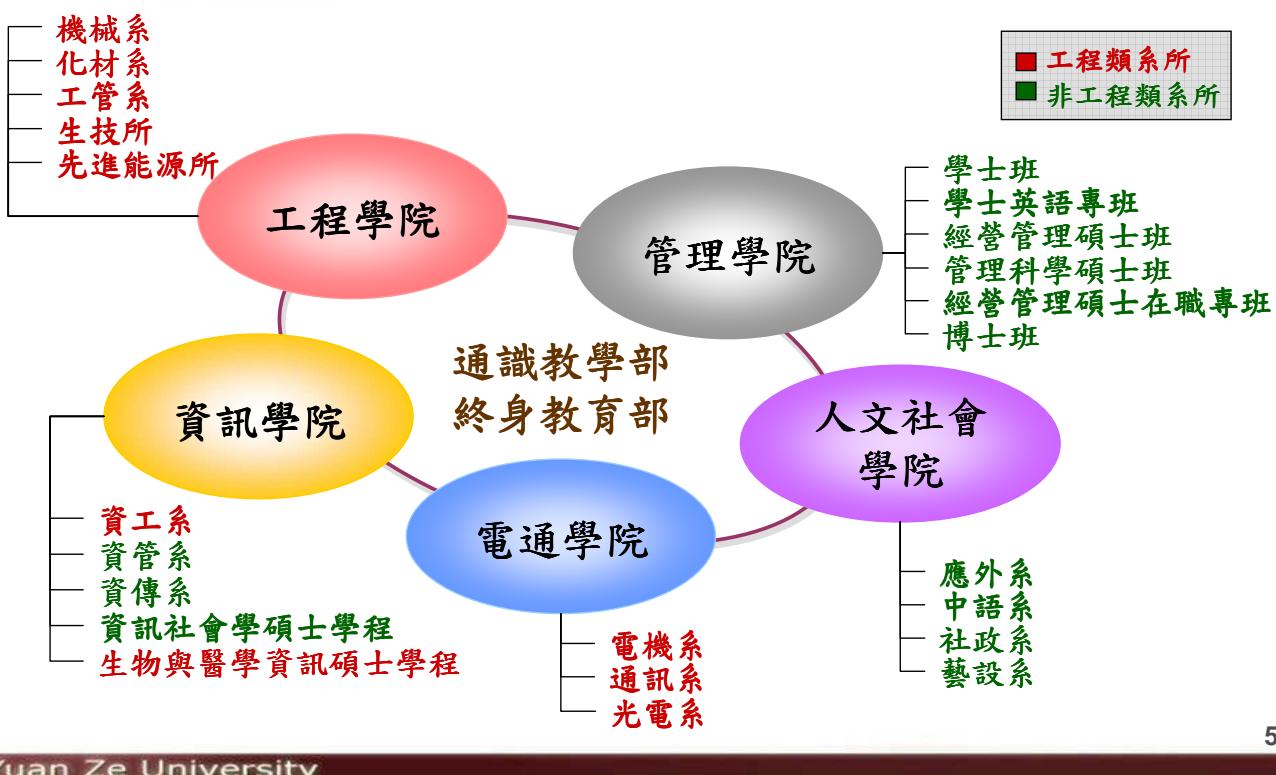
2005 獲「邁向頂尖大學計畫」（2008 轉為頂尖研究中心）

2009 獲「大學院校校園環境管理評鑑」唯一特優
(全國第一)



國家品質獎
NATIONAL QUALITY AWARD

學術單位現況

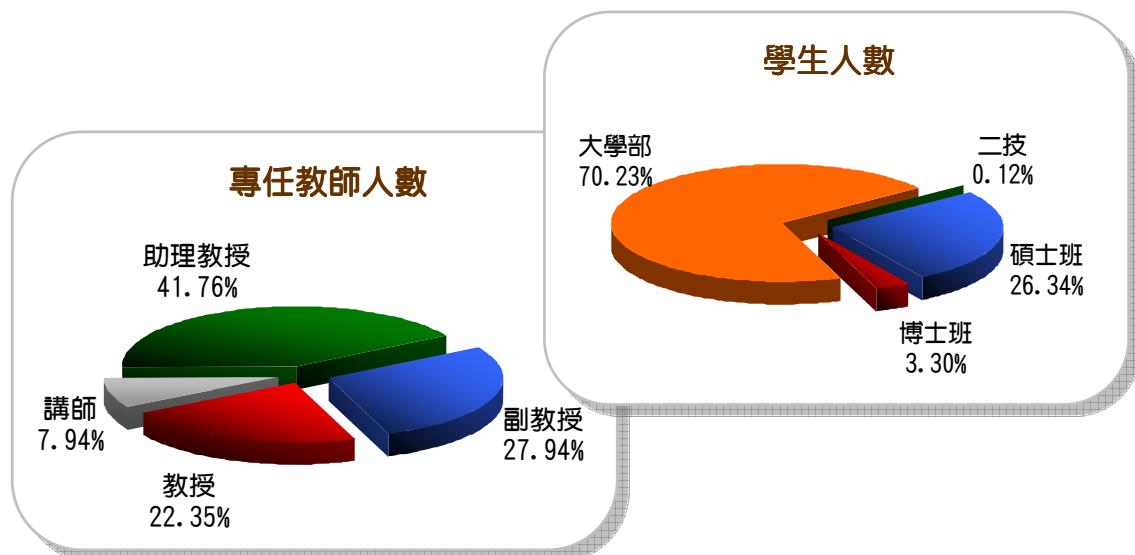


5

師生人數概況 (100.03.15)

學生總數：9,624人（日間8,376人，夜間1,248人）

專任教師：340人（不含教官7人）



6

校務分項報告

【項目一】 學校自我定位

100年度教育部大學校院校務評鑑

元智競爭優勢



完善的校務發展規劃執行管考流程

財務結構健全，有效運用有限資源

發揮私大優勢，激盪高等教育進步

教學、研究傑出，私大之創新標竿

集團企業跨兩岸，產學合作獨特利基

具備發展為國際化大學之基礎環境

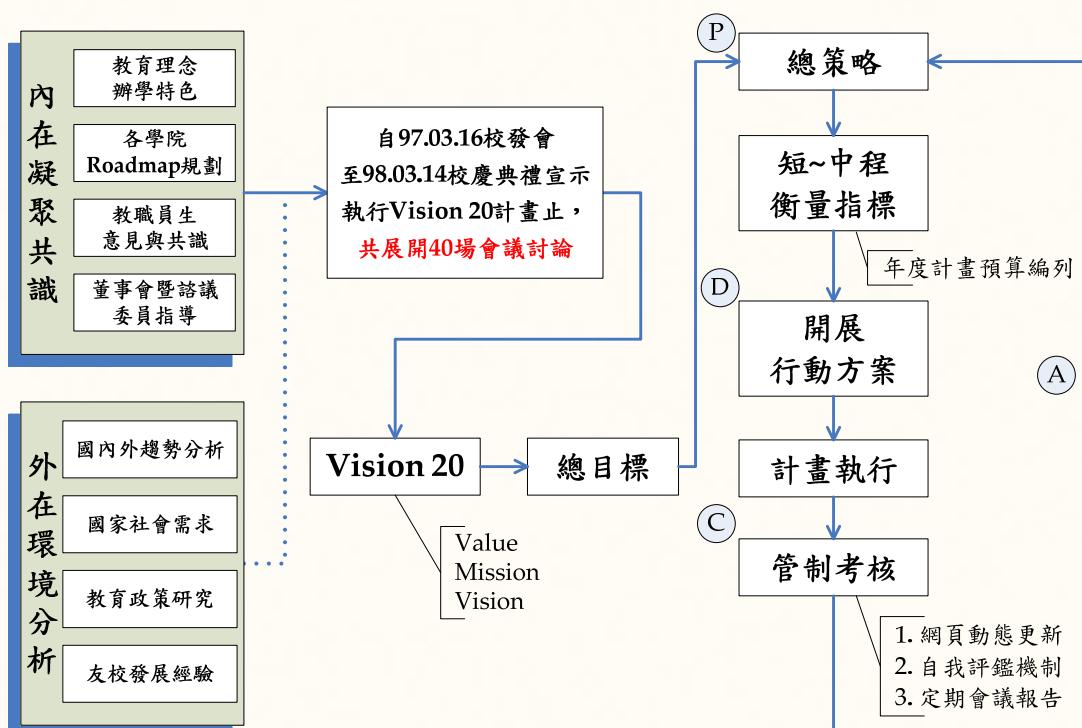
挑戰與因應

- 出生率下降，錄取率提高，學生來源減少、素質較差
- 教育部獎補助經費逐年減少，學雜費增調困難
- 各類評鑑與排名競爭日益激烈
- 國立大學強勢爭取優秀學生、師資與教研經費之競爭
- 與國外及大陸大學的合作與競爭

創校
20年

「創新・前瞻」—重新檢視過去，對未來作前瞻規劃
彙集共識—化為共同努力的目標

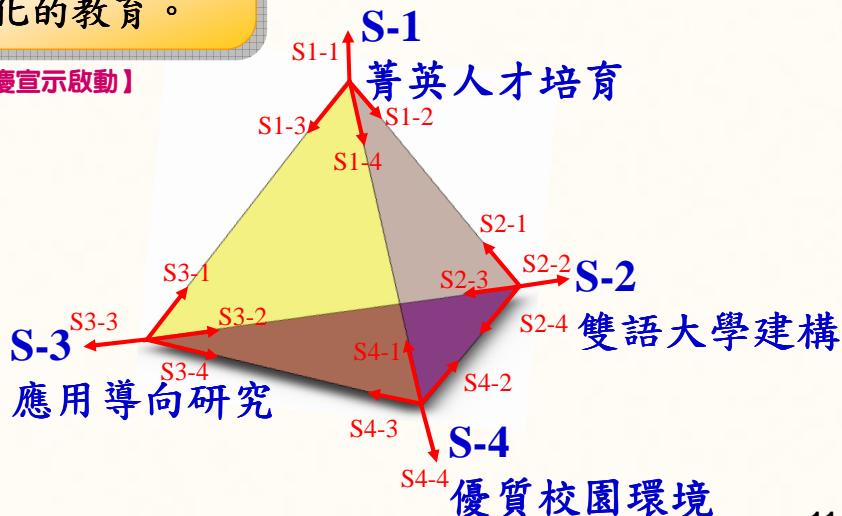
Vision 20 校務發展計畫規劃流程



Vision 20 及策略主軸

元智大學將成為具國際聲望的雙語大學及應用導向研究型大學，擁有創新、多元、和諧的校園氛圍，提供高品質、國際化的教育。

【2009.03.14 二十週年校慶宣示啟動】



11

100年度教育部大學校院校務評鑑

Vision 20 年度行動方案

98、99學年配合年度財務規劃與計畫優先度，結合教學卓越計畫等經費補助，分別研訂71及74項具體行動方案

- 各方案均配有主辦單位、年度計畫及預算、或相關法規
- 於首頁設Vision 20 網頁，動態隨時更新及追蹤執行概況



12

100年度教育部大學校院校務評鑑

人才培育理念

教育目標

前瞻時代需要，培養學生多元能力，
成為社會與產業菁英人才，及終身樂學的世界公民。

元智的第十名理論

- 元智的教育原則簡單來講就是讓學生開竅
師友計畫、宿舍生活學習圈、宿舍夜談
服務學習（國際志工）、經典五十、新世紀領袖
- 元智的教育目標簡單來講就是給學生最大加值
教學品保、經典五十、創意週、雙語大學
美育與境教、體適能、海外實習、PBL

元智人基本素養與核心能力

面向	基本素養 與核心能力	教育措施 正式課程、非正式課程、潛在課程	檢核機制
職場競爭	專業能力	專業課程學程、通識教育	學分取得、大四專題、雇主校友調查
	問題解決	PBL教學、各系訂定必修實作課程(專業實習、畢業製作等)、實作競賽	公開展演發表、實習學分、雇主校友調查
	創新創意創業	跨領域課程學程、創意教育、競賽展演挑戰	獲獎/專利/著作、雇主校友調查
品德素養	道德判斷獨立思辨	經典教育、倫理實踐	經典50口筆試及畢業門檻
	公民責任	服務學習、國際志工	服務學習反思回饋系統及畢業門檻、志工服務學習成效調查
	合作與領導	課外活動、小組研習、PBL教學、師友計畫	社團投入及學習成效調查、師友計畫學習成效調查、雇主校友調查
社會適應	雙語溝通表達	英語授課、海外實習、國際志工、經典教育 英語學伴、English Corner、Writing Clinic	全校英檢CEF-B1級畢業門檻、雇主校友調查
	國際視野	海外研修實習、國際志工、全球在地化教育、圓夢計畫	志工服務學習成效調查、雇主校友調查
	終身自學能力	大一新生定向輔導、職涯探索、自學資源、 讀書會	新生定向輔導學習經驗調查、My-Resume建置情形、雇主校友調查
	科技應用	整合數位學習環境、資訊題庫、專題製作	My-Resume資訊平台應用、雇主校友滿意度調查

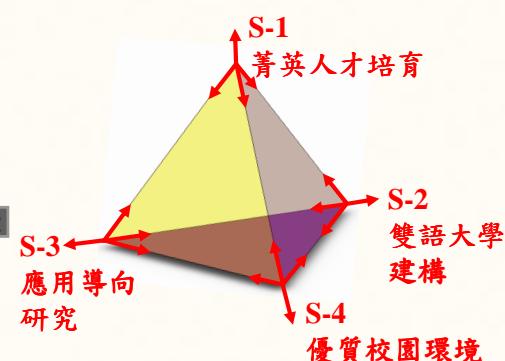
近期組織設置重大調整

學術組織

- 電機通訊學院 (95)、先進能源所 (96)、光電系 (97) S-1, S-3
- 國際語言文化中心 (95) S-1, S-2, S-3
- 國企系英語專班 (96) → 管院學士英語專班 (99) S-1, S-2
- 藝術創意與發展系 (96) → 藝術與設計系 (99與藝管所整合) S-1, S-4
- 二年制技術系停招 (98) S-1
- 管理學院組織調整 (99) S-1, S-3

行政組織

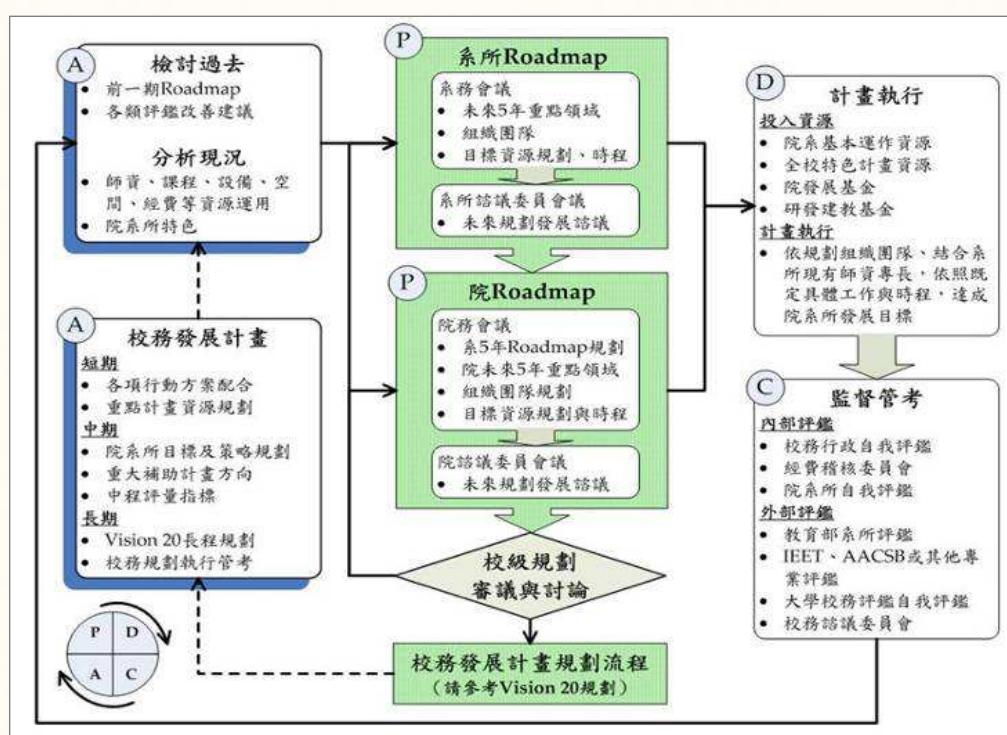
- 教務處教學卓越中心 (94) S-1, S-2
- 國際暨兩岸事務室 (97) S-1, S-2



15

100年度教育部大學校院校務評鑑

院系發展藍圖規劃

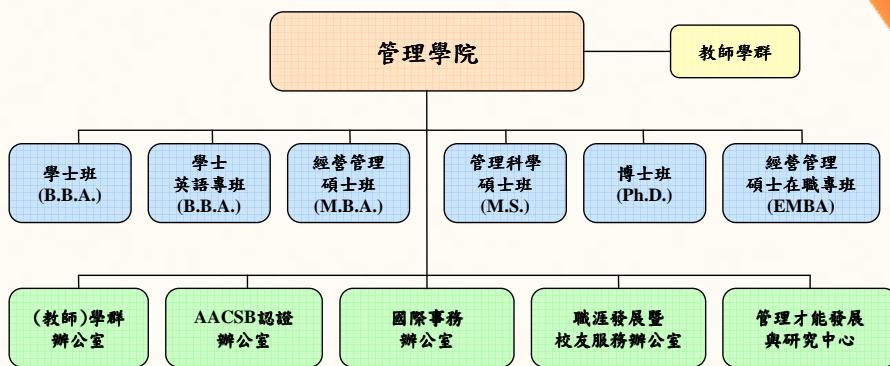


16

100年度教育部大學校院校務評鑑

管理學院組織變革

- 開創以學生學習為中心之教育環境與學院架構
 - 取消系所，朝商管專業學院發展
 - 課程、教學、學生輔導與行政服務
→ 「學程」
 - 教師研究、行政服務事務
→ 「學群」



院系學生核心能力發展 (1 of 2)

工程學院		管理學院		人文社會學院		資訊學院		電通學院	
元智大學學生核心能力									
跨核心能力	專業能力	問題解決	創新創意創業	道德判斷獨立批判	公民責任	合作與領導	更站溝通表達	國際視野	終身學習能力
誠實	✓			✓	✓				
尊重				✓	✓				
責任	✓			✓	✓				
道德直覺			✓		✓				
時間管理	✓	✓	✓	✓	✓				
具備基礎知識	✓	✓	✓						
計畫整合實作	✓	✓							
創新	✓		✓						
寫作	✓		✓						
表達溝通	✓		✓	✓	✓				
批判	✓			✓	✓				
團隊合作	✓		✓						
習慣問疑	✓	✓	✓	✓					
執行力	✓			✓					
承受抗壓	✓		✓	✓					
認識自我	✓		✓	✓					
自我學習	✓		✓	✓					
適應環境	✓			✓					

院系學生核心能力發展 (2 of 2)

工程學院

管理學院

人文社會學院

資訊學院

電通學院

院核心能力

元智大學學生核心能力

專業能力 專業能力 問題解決 問題解決 創新創意 創新創意 道德判斷獨立 道德判斷獨立 公民責任 公民責任 合作與領導 合作與領導 雙語溝通 雙語溝通 國際視野 國際視野 終身自學 終身自學 科技應用 科技應用

培養資訊

工程學院

管理學院

人文社會學院

資訊學院

電通學院

獨立思考、決

院核心能力

元智大學學生核心能力

專業能力 專業能力 問題解決 問題解決 創新創意 創新創意 道德判斷獨立 道德判斷獨立 公民責任 公民責任 合作與領導 合作與領導 雙語溝通 雙語溝通 國際視野 國際視野 終身自學 終身自學 科技應用 科技應用

人際溝通

工程學院

管理學院

人文社會學院

資訊學院

電通學院

職場倫理

工程學院

管理學院

人文社會學院

資訊學院

電通學院

自我成長

工程學院

管理學院

人文社會學院

資訊學院

電通學院

具備問題解

具備溝通

具備職場應

觀念

具備職場所

專業知

元智大學學生核心能力

專業能力 專業能力 問題解決 問題解決 創新創意 創新創意 道德判斷獨立 道德判斷獨立 公民責任 公民責任 合作與領導 雙語溝通 國際視野 終身自學 科技應用

社交力 社交力 問題解決 問題解決 創新創意 創新創意 道德判斷獨立 公民責任 合作與領導 雙語溝通 國際視野 終身自學 科技應用

觀察力 觀察力 問題解決 問題解決 創新創意 創新創意 道德判斷獨立 公民責任 合作與領導 雙語溝通 國際視野 終身自學 科技應用

人文力 人文力 問題解決 問題解決 創新創意 創新創意 道德判斷獨立 公民責任 合作與領導 雙語溝通 國際視野 終身自學 科技應用

原創力 原創力 問題解決 問題解決 創新創意 創新創意 道德判斷獨立 公民責任 合作與領導 雙語溝通 國際視野 終身自學 科技應用

團隊力 團隊力 問題解決 問題解決 創新創意 創新創意 道德判斷獨立 公民責任 合作與領導 雙語溝通 國際視野 終身自學 科技應用

院系學生核心能力發展 - 資院&資管系 (1 of 2)

校級核心能力

資訊學院核心能力

資管系核心能力

職場競爭

品德素養

社會適應

專業能力

問題解決

創新創意創業

道德判斷與獨立思辨

公民責任

合作與領導

雙語溝通表達

國際視野

終身自學能力

科技應用

資訊專業與實務應用能力

獨立思考、創新與解決問題能力

人際溝通與團隊合作能力

職場倫理與自我規範能力

自我成長與終身學習能力

運用分析及計量技術展現問題解決能力

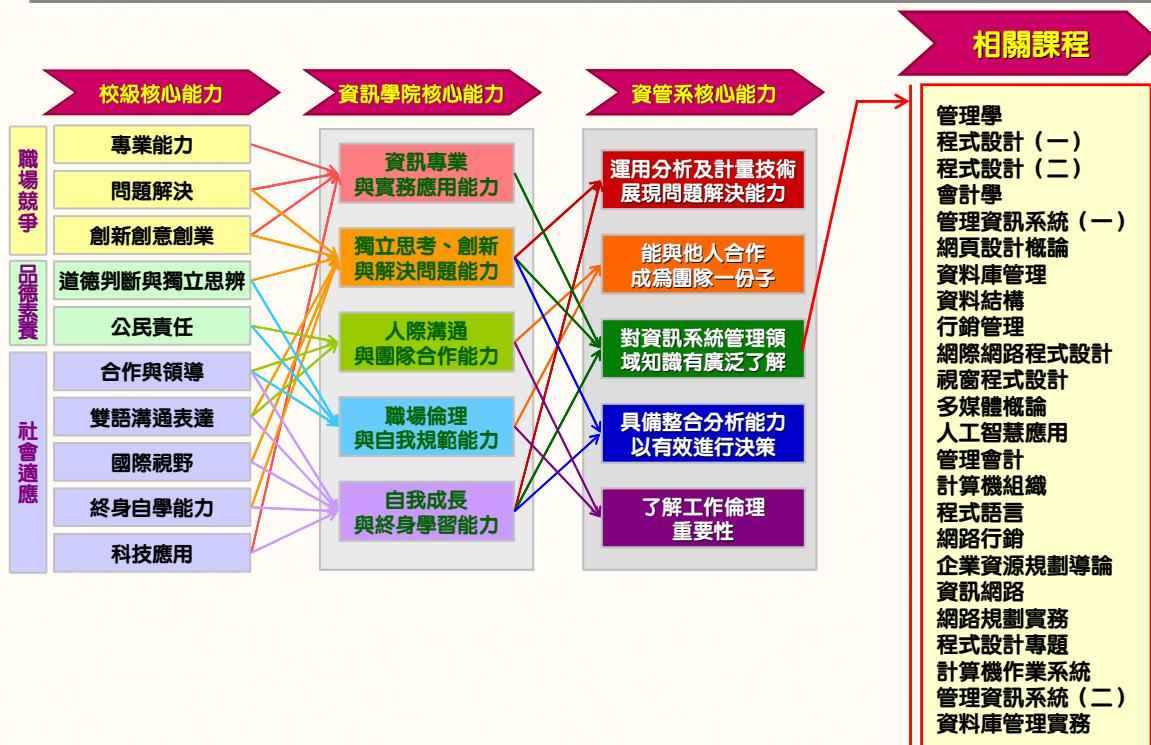
能與他人合作成為團隊一份子

對資訊系統管理領域知識有廣泛了解

具備整合分析能力以有效進行決策

了解工作倫理重要性

院系學生核心能力發展－資院&資管系 (2 of 2)



21

100年度教育部大學校院校務評鑑

基本素養與核心能力宣導 (1 of 2)

個人Portal快顯視窗



22

100年度教育部大學校院校務評鑑

基本素養與核心能力宣導 (2 of 2)

發展學生核心能力

基本素養與核心能力

化材工程系科學生基本能力

1. (一)運用數學、科學及工程知識的能力
2. (二)能判斷並評量，以及分析並解決問題的能力
3. (三)能進行工程實務所需求之技巧、技巧及使用工具之能力
4. (四)能設計工程系統、分析或執行之能力
5. (五)能與人與團隊合作的能力
6. (六)說話、分析及處理問題的能力
7. (七)能識別與評量，並能評估技術的優缺點、社會及全球的影響，並能改善技術的評量與能力
8. (八)能領導與參與社會及社會責任

化材工程系科學生基本能力與課程規劃範例圖								
基本能力	(一)運用數學、科學及工程知識的能力	(二)能判斷並評量，以及分析並解決問題的能力	(三)能進行工程實務所需求之技巧、技巧及使用工具之能力	(四)能設計工程系統、分析或執行之能力	(五)能與人與團隊合作的能力	(六)說話、分析及處理問題的能力	(七)能識別與評量，並能評估技術的優缺點、社會及全球的影響，並能改善技術的評量與能力	(八)能領導與參與社會及社會責任
專業課程 分析實驗 (1) 計算機程式 (1)-(3) 導讀 (4)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
計算機程式 (2)-(3)	✓	✓	✓			✓		
植物生理 (3)	✓		✓		✓	✓		
化學與材料 類科 (3)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
物理化學 (3)	✓	✓	✓					
工務教學 (3)	✓	✓	✓					
物理化學 (3)	✓	✓	✓					

化材系核心能力

化材系課程地圖

23

100年度教育部大學校院校務評鑑

校務發展之多元溝通

教職員生代表參與校務治理

- 校務會議、校務發展委員會議、教務會議、學務會議、總務會議、資訊服務會議...

例行或主題式座談會

- 校長與學生座談會、家長訪校日...



家長訪校日

校務資訊公開及宣導

- “Vision 20”網頁
- 校務發展報告：電子郵件、校長網頁
- 校務資訊系統pop-up視窗
- 多媒體宣導：數位電視...



98學年校務發展回顧與前瞻

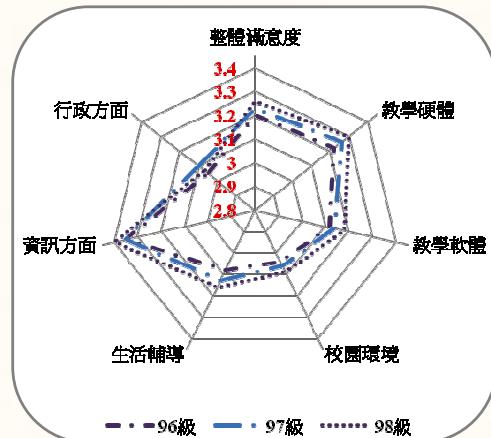
24

100年度教育部大學校院校務評鑑

校務發展之認同

■ 96-98 應屆畢業生教育滿意度普測 (2493、2625、2694份)

- 對元智整體教育「非常認同」及「認同」達 97.3%
- 各面向均較前一年度提升達顯著水準



■ 2010 學生對校園認同調查研究

- 重視度：校園氛圍・空間設施・教學輔導・行政資源
- 認同度：校園氛圍・空間設施・教學輔導・行政資源

校務分項報告

【項目二】 校務治理與經營

校長遴選與治校理念

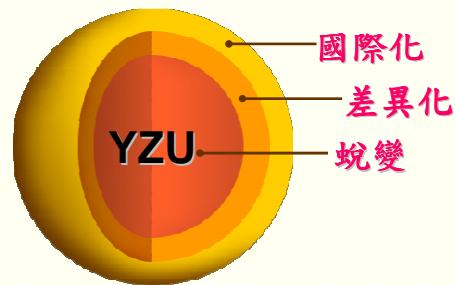
元智大學校長遴選辦法

背景與精神：本校基於卓越與宏觀之理念，對於新任校長不以普選或假投票之方式產生，其目的在於禮聘國內外認同本校教育理念與辦學精神之學界領袖，領導本校邁向世界一流學府之目標。

個人治校理念

以國際化、差異化、蛻變為校務發展主軸
追求教育與學術之卓越

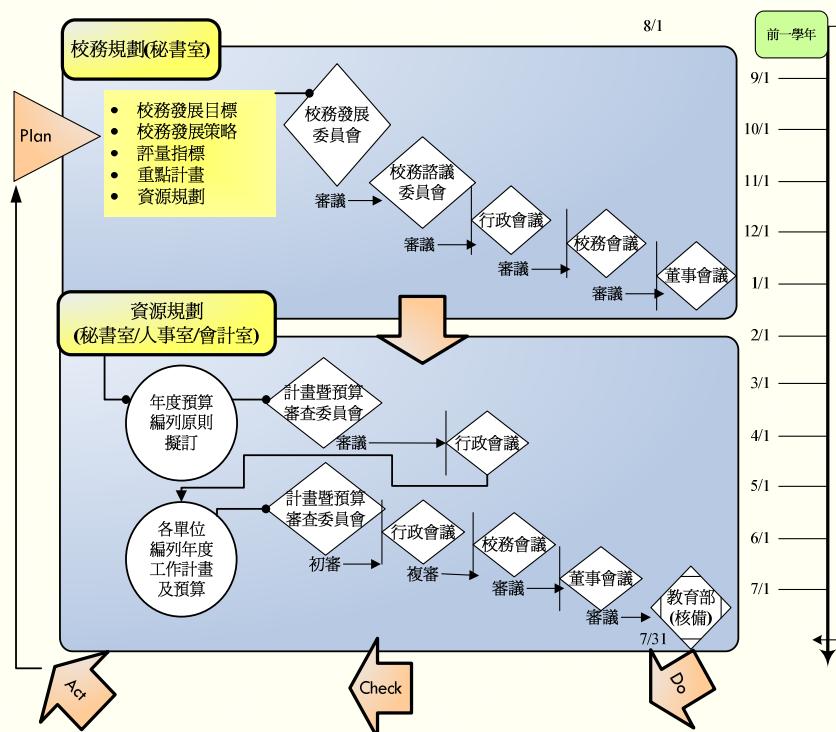
- 校園文化：本諸自主自由之原則
- 人才培育：強調開竅與最大加值
- 研究發展：建立特色並重點突破
- 校務行政：善用創新、品質、彈性之競爭優勢



27

100年度教育部大學校院校務評鑑

校務發展計畫規劃、執行與管考 (1 of 2)



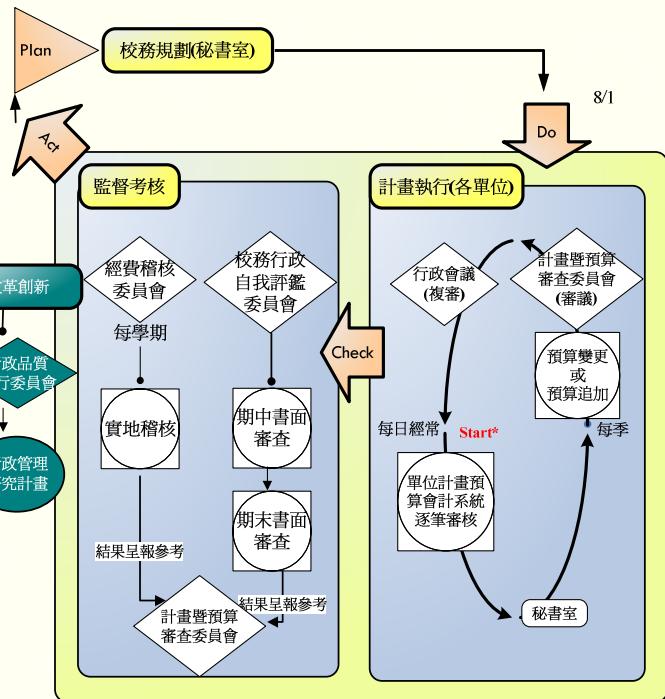
P

- 完善的系統化流程，與資源分配結合，兼顧成效評核以及成本管控
- 校外學者專家（含國內外諮詢委員）及教職員生代表參與討論，前瞻且具共識
- 配合年度財務規劃及計畫優先度，研訂年度具體行動方案

28

100年度教育部大學校院校務評鑑

校務發展計畫規劃、執行與管考 (2 of 2)



D

- 行動方案明列主辦單位、年度計畫及預算、相關法規等，權責明確
- 元智首頁 Vision 20 網頁，動態更新追蹤執行情況

C

- 經費稽核委員會監督經費使用成效
- 校務行政自我評鑑，評核計畫執行成效
- 校務會議、董事會議定期報告

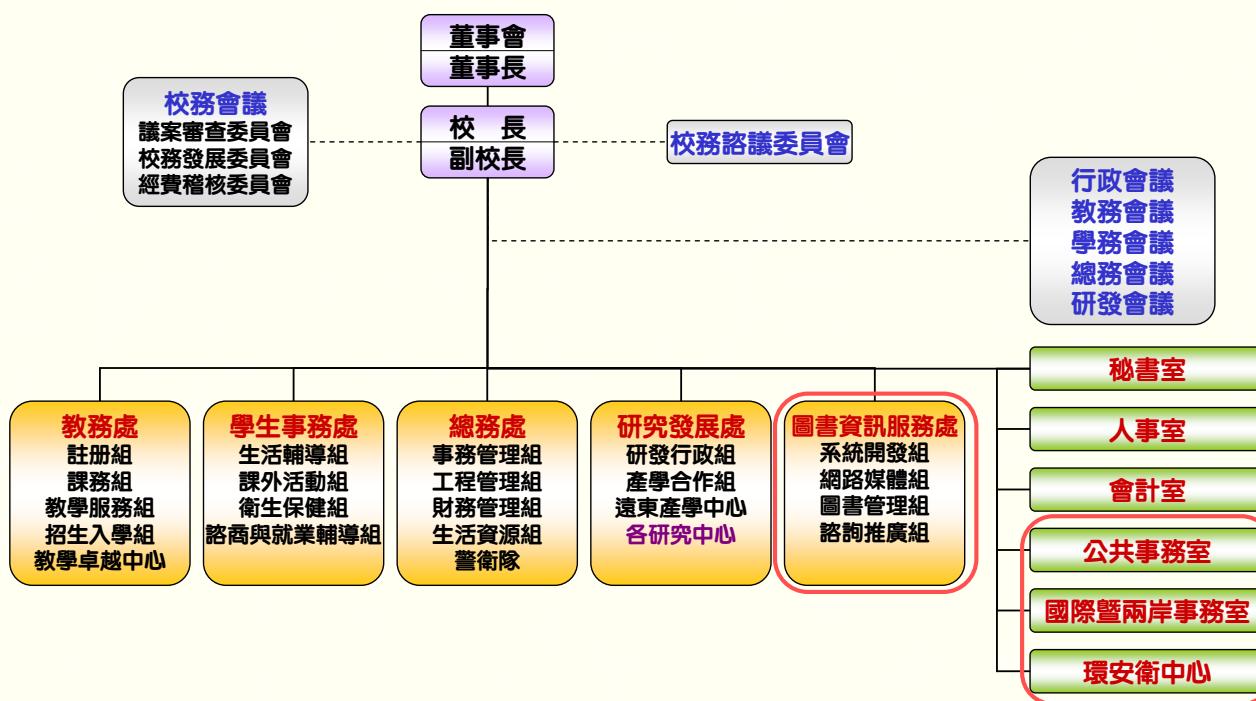
A

- 檢討成效並彙集建議，評估資源現況
- 擬訂下期執行重點方向

29

100年度教育部大學校院校務評鑑

行政組織架構



30

100年度教育部大學校院校務評鑑

主要校級委員會／專責小組

校務行政

- 校務諮詢委員會（校長）
- 校務發展委員會（校長）
- 計畫暨預算審查委員會（主任秘書）
- 經費稽核委員會（主任秘書）
- 行政品質執行委員會（主任秘書）
- 校務行政自我評鑑審查小組（主任秘書）

教師審議

- 教師評審委員會（副校長）
- 教師評鑑與獎勵審議委員會（副校長）

教育成效

- 通識教育委員會（校長）
- 課程委員會（教務長）
- 教學品質執行委員會（教務長）
- 學生學習成果評量委員會（教務長）

重點工作

- 性別平等教育委員會（校長）
- 校園安全維護會報（校長）
- 保護智慧財產權宣導及執行小組（校長）
- 永續校園推動委員會、環境保護暨安全衛生委員會（總務長）

校務諮詢委員

中研院	李亦園院士
工研院	徐爵民院長
中科院	金壽豐院長
國研院	陳文華院長
通識教育學會	黃俊傑前理事長
交大資訊學院	林一平院長
政治大學	鄭丁旺前校長
香港中文大學	劉遵義前校長
香港科技大學	錢致榕前副校長
Linköping U.	趙光安教授
台達電子	鄭崇華董事長

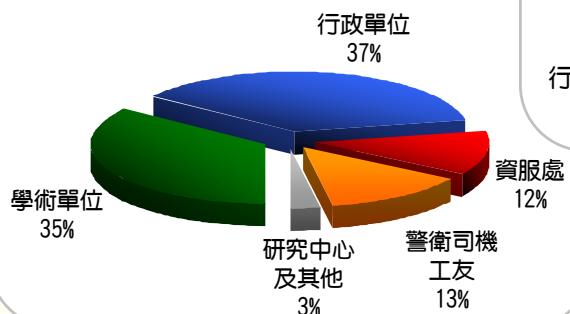
31

100年度教育部大學校院校務評鑑

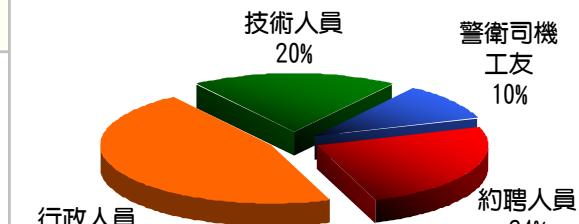
職技人員概況與配置 (100.4)

- 職技人員總數：286人
 - 編制 216人，約聘70人（不含計畫約聘107人）
- 生職比：33.65（含延畢生）
- 師職比：1.21（不含兼任教師）

編制職技員額配置



職技人力概況



32

100年度教育部大學校院校務評鑑

職技人力資源發展

- 年度績效考核與獎勵
- 年度特殊重大貢獻表揚
- 資深員工表揚
- 職務輪調
- 升資考選
- 擔任主管或秘書職位



- 新進人員講習
- 行政知能研討會
- 語文/資訊/公文課程及補助
- 外部課程選訓 (遠東集團等)
- 校務重點培訓 (國際化培訓等)
- 各類專業進修 (在職或外送)

- 健康促進 (健檢補助、運動時間)
- 保險及各類留職留/停薪
- 急難救助
- 元智退撫儲金制度
- 福利互助委員會

元智校園 e 化架構

行政 e 化	知識管理與網路學習	行動化資訊服務
<ul style="list-style-type: none"> • Legacy systems (教務、學務、人事、會計、公文) • 免到校註冊 • 多元入學輔助 • 網路招生報告 • 客戶關係管理 (CRM) 	<ul style="list-style-type: none"> • 虛擬教室 (網路學習平台) • 學習歷程 • 教學檔案 • 虛擬研究室 • 圖書館系統 • 個人入口 Portal 	<ul style="list-style-type: none"> • 行動學習環境 • 未來教室 • 網路監控系統
管理機制	知識中心	Methodologies, Tools
<ul style="list-style-type: none"> • 資訊法律與倫理 • 使用規範 • 內部流程控管 • 資訊安全管理制度 • 智慧財產權 	<ul style="list-style-type: none"> • Open Courseware • Digital Libraries • Data Warehouse • KM Portfolios • WWW資源 	<ul style="list-style-type: none"> • 核心技術 • 開放平台 • 技術標準 • 策略聯盟

網路基礎建設

校內：Gigabit Ethernet + Wireless LAN (802.11 b/g)

校外：學術網路 (TANet,1G) + FTTB光纖專線 (Hinet 70M、Seednet 30M)

資訊安全與網路管理

系統自行開發
強化資安概念

安全性整合度高
權限控管
測試資料虛擬化
敏感資料遮罩
程式弱點掃瞄

相關管理規範

電子郵局使用辦法
網域名稱管理辦法
網路使用管理辦法
網路流量管理細則
宿舍網路使用規範

資訊安全教育

95-99學年
共舉辦9場
99起每學年2場

ISO 27001驗證
(2008.10)

實體安全
網路安全
系統安全



35

100年度教育部大學校院校務評鑑

行政服務品質提升作為

Plan & Action

行政品質
執行委員會

行政管理研究計畫
推動行政品質改善

Do

標準作業程序

ISO 9001文件系統
↓
內部控制文件系統

Check

校務行政
自我評鑑與獎勵

行政服務品質
滿意度調查

職技員工年度績效
考核與獎勵



36

100年度教育部大學校院校務評鑑

學生參與校務治理

- ✚ 以培育「世界公民」為理念
- ✚ 擴大學生校務參與
 - 擴增學生代表參與各級會議之項目與人數
 - 近三年計**1,036**人次參與超過**100**場次會議
- ✚ 強化學生自治組織運作
 - 理念：攜手・對話，共構未來
 - 定位：學生會為學習校務治理之「影子內閣」
 - 培訓：規劃各項標竿學習課程與活動
 - 交流：與香港、大陸、瑞典，及國內各大學學生會交流，增進校務參與之**國際觀**與**世界公民**理念



元智與瑞典Linköping Univ.學生會互訪

37

100年度教育部大學校院校務評鑑

董事會運作情形

-
- 長期及重大政策裁定
 - 監督並協助學校發展
 - 多元化專業背景之產官學界菁英
 - 學界董事逾半數
 - 依法運作及申報
 - 建置內部控制機制
 - 董事會議定期召開
 - 重要議案事前溝通
 - 充分討論、民主議決

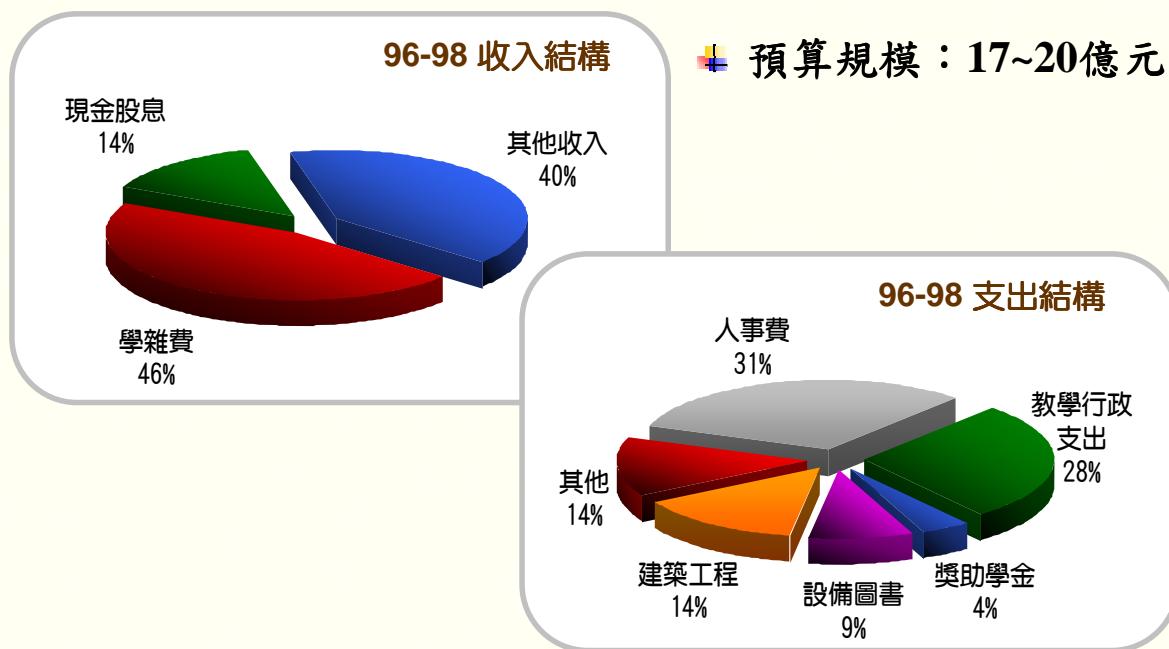
- ◎ 學界董事逾半數，重視學術自主，實踐興學理想
 ◎ 例行性事項獨立運作，充分授與學校經營團隊管理權能
 ◎ 獨立的人事、財務運作制度，重大事項提報董事會核備



38

100年度教育部大學校院校務評鑑

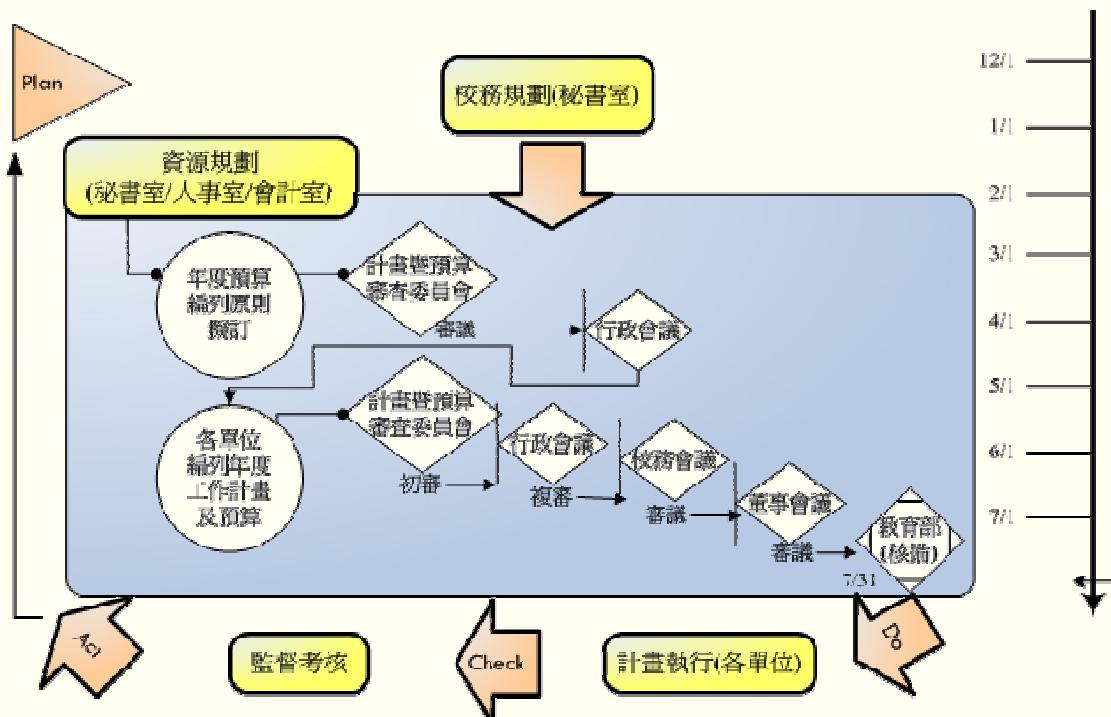
學校財務概況—收支概況



39

100年度教育部大學校院校務評鑑

年度預算編列流程



40

100年度教育部大學校院校務評鑑

國際化前進專案

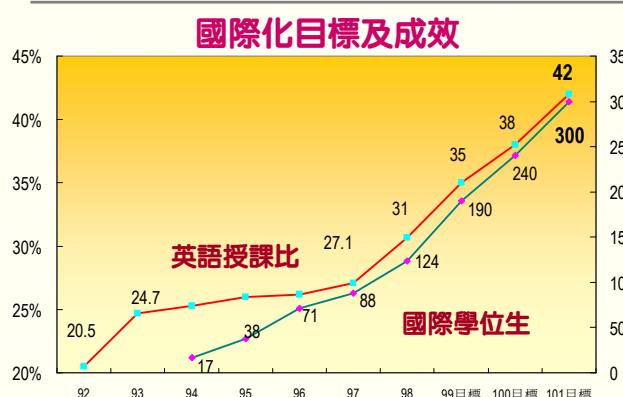
- 國際教育認證
 - IEET、AACSB
- 國際學術交流協議
 - 校際：59 校
 - 院際：20 校
 - 系所/中心：11 校
- 陸港澳學術交流協議
 - 校際：26 校
 - 院際：17 校
 - 系所/中心：6 校
- 98-99 學年赴海外招生
 - 馬來西亞、泰國、越南、印尼、印度、韓國、日本、大陸地區、葡萄牙、匈牙利...



41

100年度教育部大學校院校務評鑑

雙語大學建構 (1 of 2)



- 新生暑期英語營100%
- 碩士班英語營
- 擴大學生出國
- 生技所全英語授課
- 國際生本地生攜手計畫
- 教師出訪姐妹校

- 教師英語授課UNSW研習
- 管理學院學士英語專班100人
- 電通學院研究所全英語授課

- 學生入學英語均標
- 新生暑期英語營30%
- 雙語大學環境建置
- 國企系英語專班60人

- 新進教師英語能力評核
- 設立國際暨兩岸事務室
- 建置國際交誼廳

- 成立國際學生聯誼社InSA
- 國企系英語專班30人

- 擴大招收外籍生
- 管院研究所全英語授課
- 成立國際語言文化中心

1/4 毕業學分英語授課
英檢畢業門檻

雙語大學

國際化

91學年 ~ 95學年 96學年 97學年 98學年 99學年 100學年 101學年

雙語大學建構 (2 of 2)

- 98 起學測英文須達均標
- 98 起新生暑期英語營 (100起全面參與)
- 英檢畢業門檻：中級複試、TOEIC 550
- 100 起擴大學生出國
- 104 學年1/3學生具海外研習參訪經驗



新生英語營

- 新聘教師英語授課能力面試
- 英語授課mentor一對一輔導
- 持續聘任國際特聘教授 (98學年17位)
- UNSW英語授課海外研習 (5年125人)
- 教師出訪姐妹校



迪士尼海外實習

- 全校英語授課比例逐年提升至 50%
- 英語授課結構化與規範化
- 多元化英語學習資源
- 雙語校園環境建置



教師赴UNSW海外研習

43

100年度教育部大學校院校務評鑑

僑生教育及雙語環境

僑生教育與輔導

- 主要來自馬來西亞、印尼、香港、澳門、泰國及越南等
- 辦理新生入學輔導、文化交流活動等
- 保障大學4年住宿權
- 設置僑生獎學金 (1~6萬元)



雙語環境建置

- 網頁、表單、法規、標示、活動海報等逐步雙語化

校園雙語標示



44

100年度教育部大學校院校務評鑑

國際志工服務

⊕ 國際志工服務 (2005~)

- 由學生主動規劃執行
- 拓及北印度、馬拉威、肯亞、尼泊爾、泰國、越南、馬來西亞等國家或地區
- **99年志工突破百人**，受服務人次高達3,000人



⊕ 大陸寧夏省回族自治區教育志工團

- **0→1→12→30→1,000→∞**
- 1位南京大學至元智之交換生
邀兩校各12名師生
進行為期30天的教育志工計畫
服務中寧縣大戰場中小學1,000位師生民眾
串起無限大 (∞) 的連漪與感動！



南京大學姜夢妍同學

45

100年度教育部大學校院校務評鑑

校務資訊蒐集及公開

- 元智電子報
- 學生參與校務治理
- 滿意度與認同度等調查
- 校長與學生座談會
- 學生會議事運作
- 社群網站溝通平台

- 家長訪校日
- 問卷調查與焦點座談

- 元智電子報
- 會議討論及政策等公告
- 外部評鑑與校務發展計畫
- 管考結果檢討
- 滿意度問卷調查

元智
網頁

- 元智電子報、校友通訊
- 社群網站
- 校友問卷調查
- 校友組織連繫

- 媒體企業調查結果
- 企業雇主調查
- 求職徵才服務
- 企業連繫拜訪

- 推動社區總體營造
- 提供資訊平台
- 各項服務、座談及活動
- 媒體新聞外部評價

100年度教育部大學校院校務評鑑

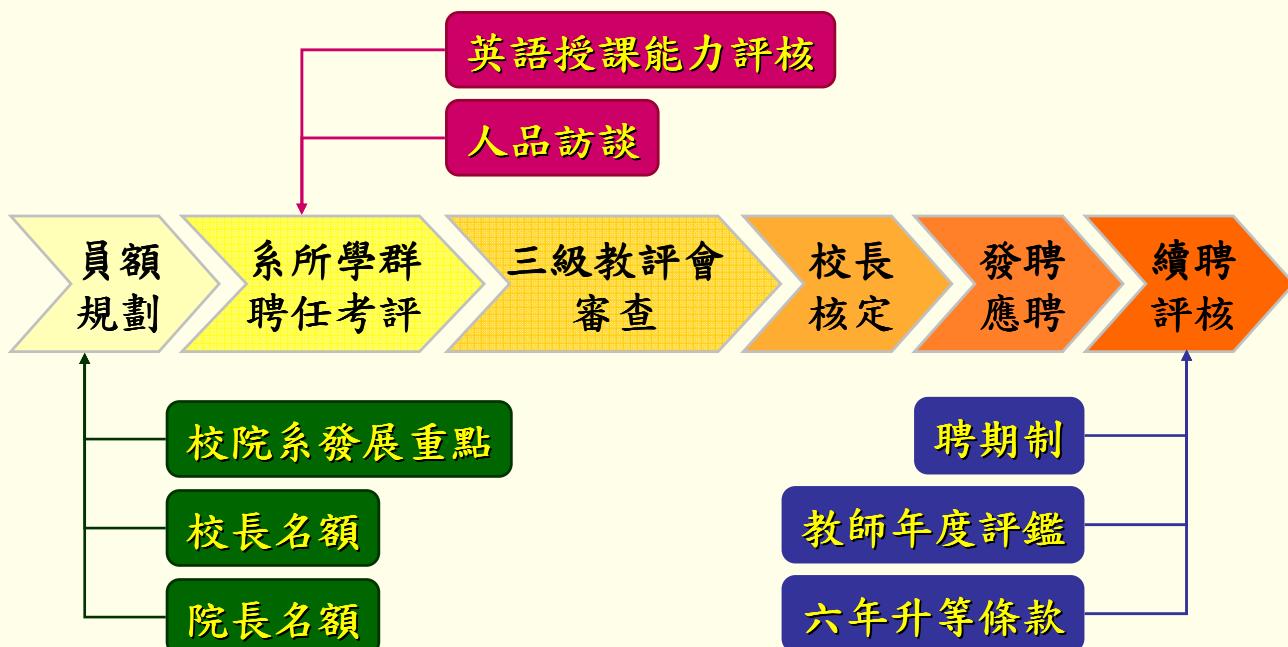
46

校務分項報告

【項目三】 教學與學習資源

100年度教育部大學校院校務評鑑

教師遴聘機制



提昇師資質量—具體措施

- 提升教師研發能量
 - 新進教師研究啟動基金
 - 青年學者研究獎
 - 研究團隊計畫配合款
 - 研究計畫折抵授課鐘點
 - 鼓勵教授接觸產業方案
 - 計畫管理費回饋

- 減輕授課負擔
 - 新進教師授課抵免
 - 依學院特色抵免授課時數
- 建立教師獎勵階梯

- 拓展教師國際交流
- 指導教授海外研究

• Faculty 101

- 100學年目標：365位
- 教學助理

- 新聘教師英語授課能力審查
- 英語授課mentor輔導
- 提升教師國際學術經驗
 - 英語授課海外研習
 - 助理教授出國研修
 - 教師出訪姐妹校
- 延攬特聘教授
- 延聘優秀外籍教師

- 新進教師研習
- 教/研/輔專業研習活動
- 良師益友計畫
- 教師評鑑與獎勵
- 彈性薪資
- 元智退撫儲金

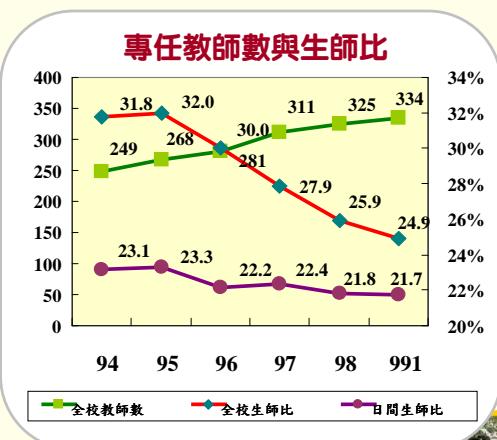
49

100年度教育部大學校院校務評鑑

提昇師資質量—具體成效

■ Faculty 101推動成效

- 992學期：專任教師340人



■ 良師益友mentor計畫

- 96-99各有5、53、60、29對

具體成效

- 教學評量超過全校水準
- 合作論文59篇
- 計畫20件

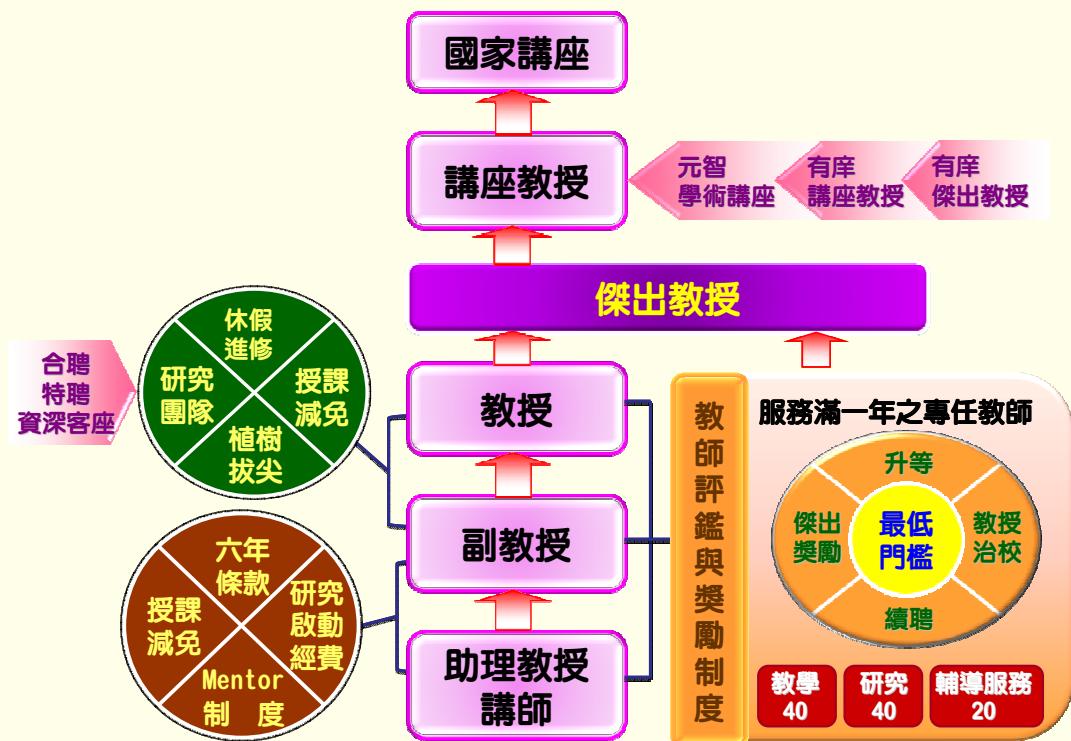
Mentor / Mentee跨領域合作 教學實作—漂浮書房



50

100年度教育部大學校院校務評鑑

教師發展獎勵階梯



51

100年度教育部大學校院校務評鑑

教師評鑑與獎勵制度 (1 of 3)

- 評鑑對象：服務滿一年之講師級以上專任教師
- 評鑑週期：每年一次
- 評鑑項目：教學、研究、輔導暨服務
- 相關法規：教師評鑑與獎勵辦法
 - 各系所教師教學及輔導暨服務評鑑辦法
 - 教師評鑑研究計分標準
 - 教師評鑑最低要求標準
- 評鑑指標：

教學

- 授課基本要求
- 學生學習問卷
- 教學改進
- 學生學習成效提升
- 教學研討、進修活動

研究

- 學術論著：期刊、會議論文、專書等
- 主持計畫
- 學術獎項得獎紀錄

輔導暨服務

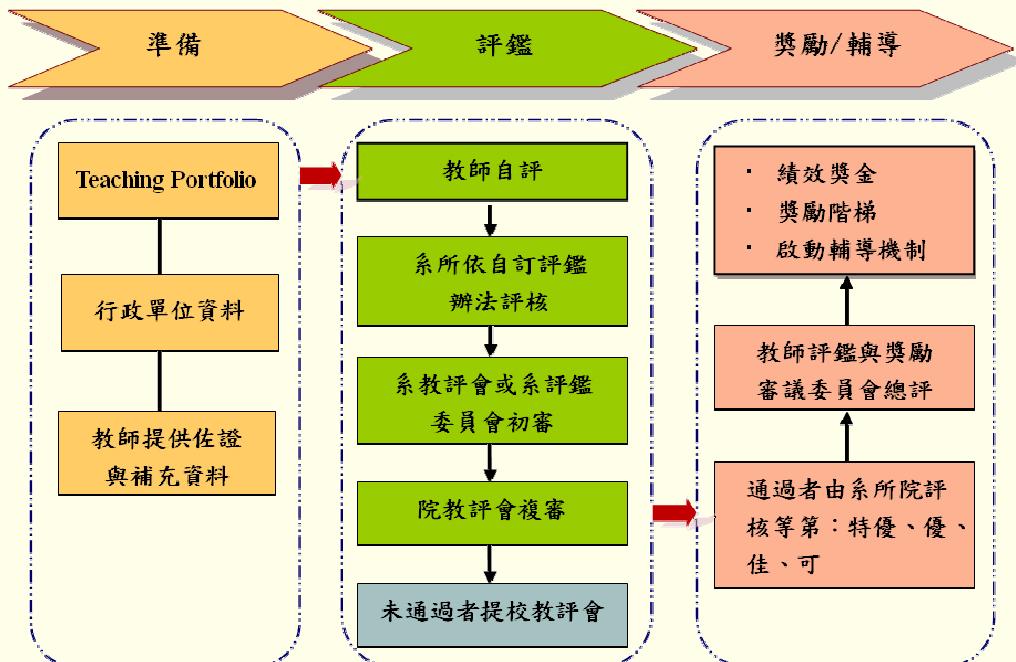
- 學生學習與生活輔導
- 系所服務
- 行政服務
- 校外諮詢、顧問、社區服務

52

100年度教育部大學校院校務評鑑

教師評鑑與獎勵制度 (2 of 3)

評鑑流程：

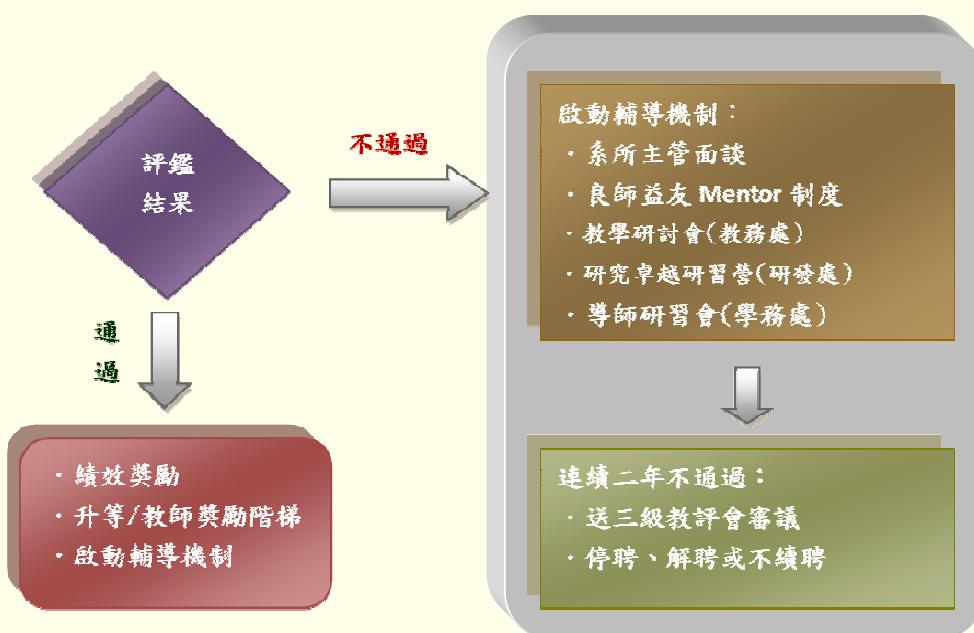


53

100年度教育部大學校院校務評鑑

教師評鑑與獎勵制度 (3 of 3)

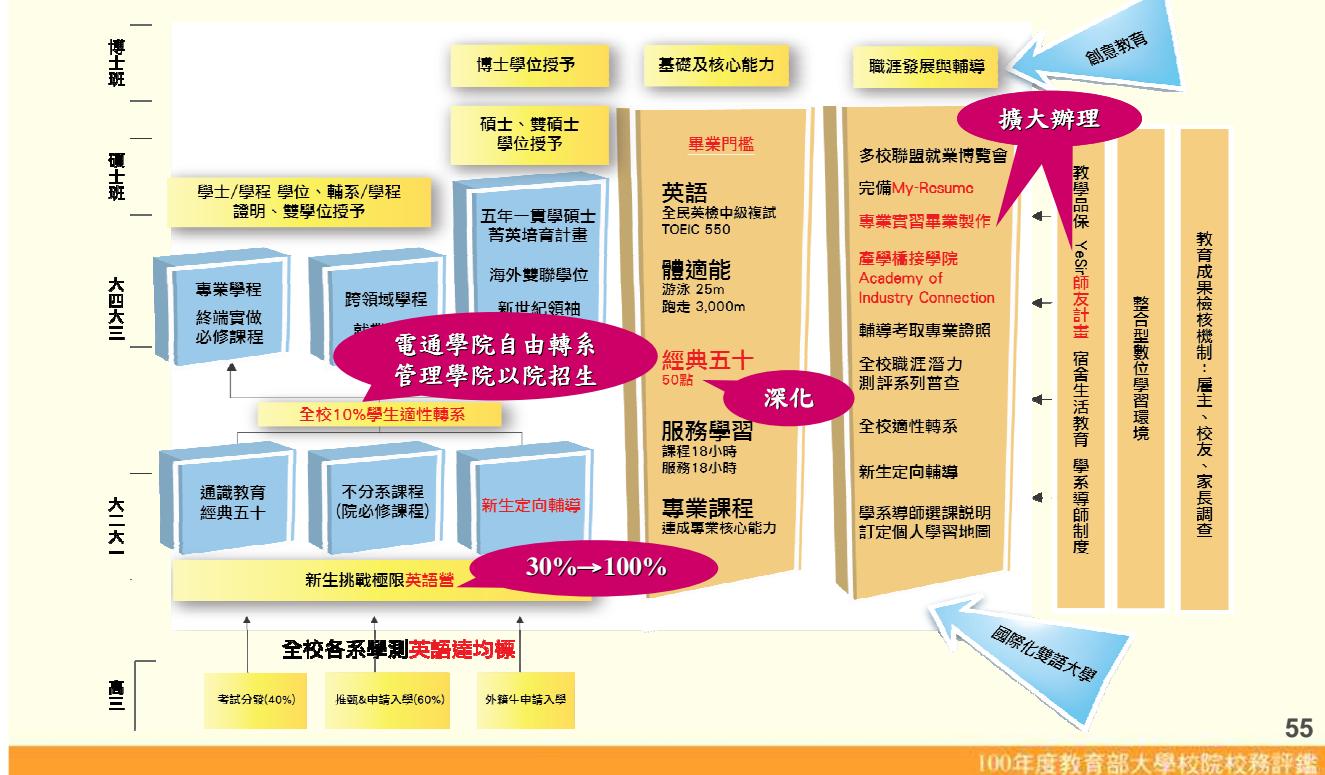
評鑑結果運用：以「獎優輔弱」為核心精神



54

100年度教育部大學校院校務評鑑

元智學生學習發展進路圖

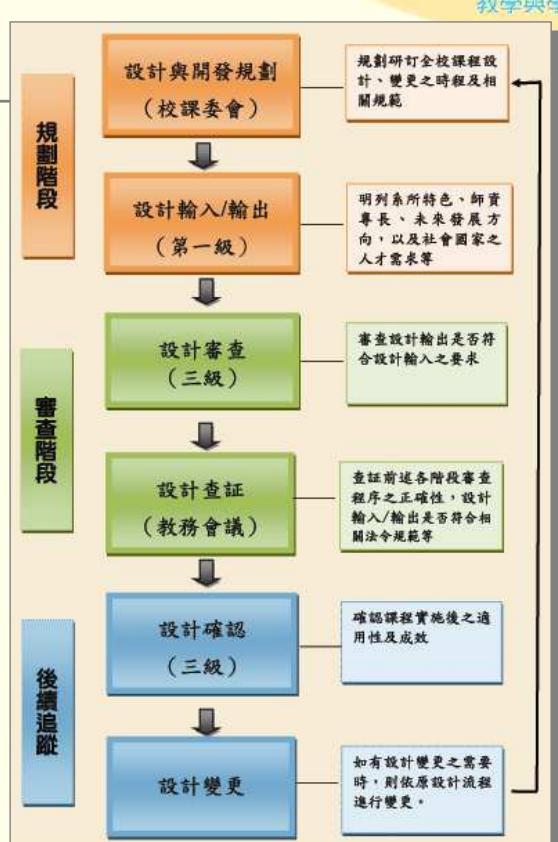
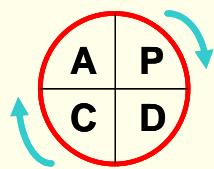


55

100年度教育部大學校院校務評鑑

課程規劃機制

- 三級課程委員會**
 - 系/所/學群/中心課程委員會
 - 院課程委員會、通識課程委員會
 - 校課程委員會



56

100年度教育部大學校院校務評鑑

通識教育課程規劃 (1 of 3)

■ 立本求新通識教育

- 強化語文能力與活化經典閱讀
- 深化倫理之實踐與法律之認知
- 全球在地化教育
- 永續發展課程之推動



57

100年度教育部大學校院校務評鑑

通識教育課程規劃 (2 of 3)

校級學生基本能力與通識八大核心能力關係表							
校級素養能力 通識能力	創新創意 創業	道德判斷 獨立思辨	公民責任	合作與領導	國際視野	終身 自學能力	科技應用
批判性思考與創新	◎	○	-	-	-	-	○
倫理思辨與實踐	-	◎	-	○	-	-	-
公民責任與社會參與	-	-	◎	-	○	-	-
溝通表達與團隊合作	-	-	-	◎	-	○	-
文化學習與國際視野	-	-	-	-	◎	○	-
人文與環境關懷	-	-	○	-	○	◎	-
邏輯與科學性思維	○	○	-	-	-	-	○
感性與詮釋性理解	○	-	-	-	-	○	-

元智人應具備

- 1.批判性思考與創新
- 2.倫理思辨與實踐
- 3.公民責任與社會參與
- 4.溝通表達與團隊合作
- 5.文化學習與國際視野
- 6.人文與環境關懷
- 7.邏輯與科學性思維
- 8.感性與詮釋性理解
- 9.感性與詮釋性理解
- 10.科技應用

第1,2項其實和專業教育有強相關

第7項雙語溝通表達與國際語言文化中開設的12學分通識英語課程有強相關
其餘的基本素養都與通識教學部提出的課程核心能力有密切的關聯性

58

100年度教育部大學校院校務評鑑

通識教育課程規劃 (3 of 3)

通識教學八大核心指標能力選課地圖

請選擇兩種能力後按下「取得能力相關課程」，會產生呼應能力的課程清單。

第一種能力

第二種能力

人文與環境關懷

人文與環境關懷

倫理思辨與實踐

感性與詮釋性理解

邏輯與科學性思維

公民責任與社會參與

溝通表達與團隊合作

批判性思考與創新

文化學習與國際視野

人文與環境關懷 + 邏輯與科學性思維

課號	班別	本學期開課?	課程名稱
LS201	B1	Y	生命科學概論
LS208	全部	N	DNA的基礎認識
LS210	全部	Y	生物學概論
LS212	全部	YY	微生物的世界
LS215	A	Y	病媒與生活
LS215	B	Y	病媒與生活
LS217	全部	Y	認識藥物
LS218	全部	Y	人體奧秘與醫療保健

重新選擇

59

100年度教育部大學校院校務評鑑

近期重大建設

內壢校地
購置計畫



圖書館擴建
(95年)



健康休閒中心
(96年)

藝術校園專區
(規劃中)



學生第三宿舍
(98年)



元智七館
(97年)

60

100年度教育部大學校院校務評鑑

「藝術校園專區」設計概念圖



61

100年度教育部大學校院校務評鑑

院系空間配置規劃

元智一館 → 資工系、資管系

元智二館 → 化材系、工管系

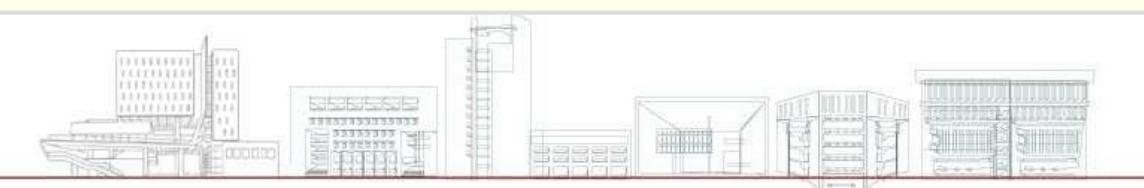
元智三館 → 機械系、生技系、其他院系擴增空間

元智五館 → 人文社會學院

元智六館 → 管理學院

元智七館 → 電機通訊學院

藝術專區 → 藝設系、資傳系、藝術中心



62

100年度教育部大學校院校務評鑑

永續優質校園營造

提升環境品質、促進安全衛生努力不懈
以善盡作為地球村一份子之責任

推動
節能減碳

實踐
生活環保

全日
電力監控

永續
綠色校園



無障礙校園



無菸害校園



交通安全教育



環安衛訓練

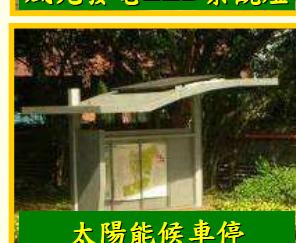
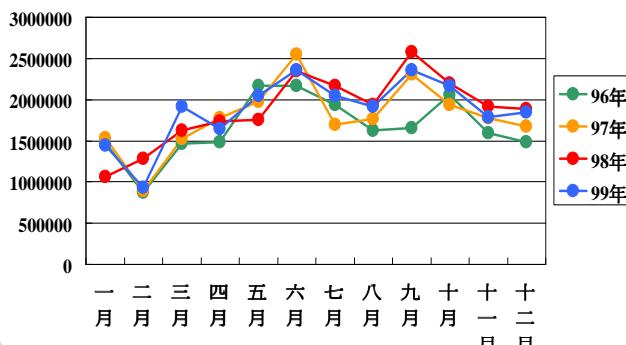
63

100年度教育部大學校院校務評鑑

節能減碳績效—用電

- 97年7月1日及10月1日調漲電價各 12.6 %
- 97年3月七館啟用，用電量未比例增加，電費節省900萬元
- 98至99年增加兩棟大樓，用電量無顯著增加，電費節省1,700萬元

96~99年各月份全校用電情況

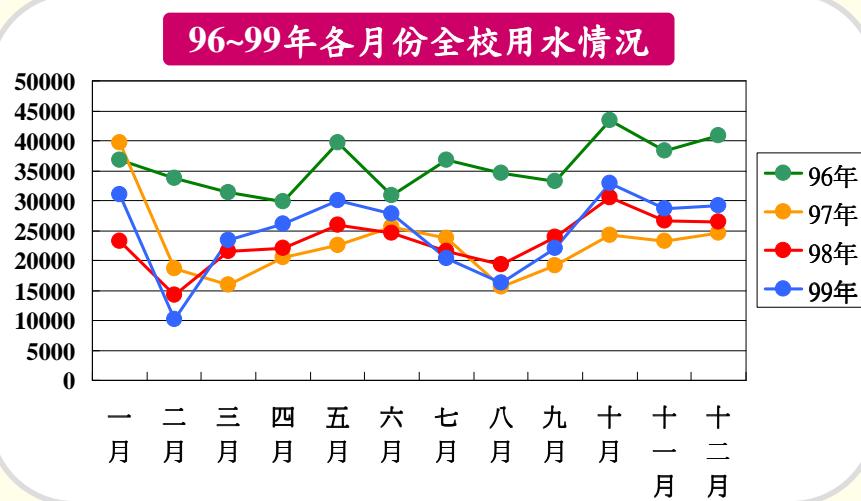


64

100年度教育部大學校院校務評鑑

節能減碳績效—用水

- 97年起持續追蹤漏水狀況及改善省水裝置
- 97、98年較96年同期各節省約200萬元水費
- 97年至99年增加兩棟大樓，用水量並未比例增加

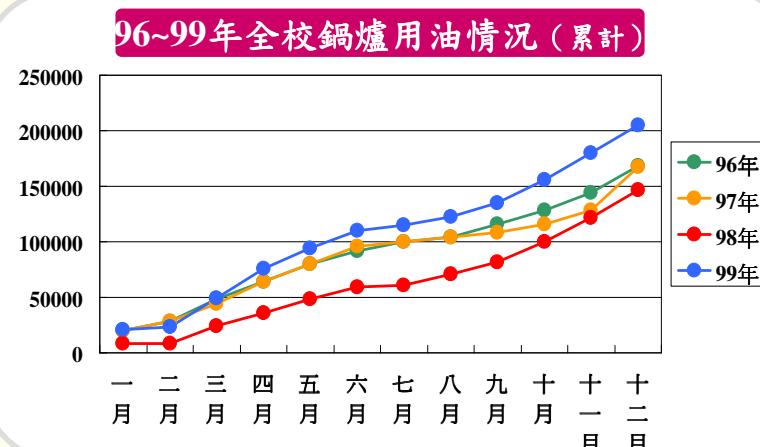


65

100年度教育部大學校院校務評鑑

節能減碳績效—用油

- 97年9月起實施固定時段供應熱水
- 97年較96年節省28,000公升，逾72萬元
- 98年較96年節省40,500公升，逾100萬元
- 97年至99年增加兩棟大樓，用油量並未比例增加



66

100年度教育部大學校院校務評鑑

永續優質校園榮譽

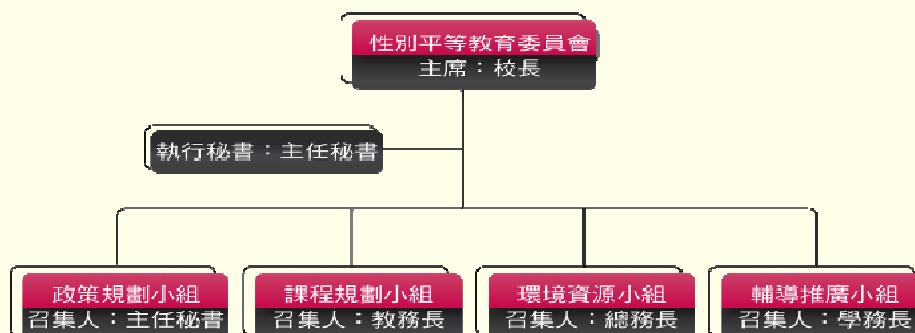
- 98.05 獲選教育部「綠色大學示範學校」（全國13所）
- 98.05 獲選教育部「溫室氣體減量示範大專院校」，
全國唯一
- 98.10 獲教育部「98年度大學院校校園環境管理現況調查暨績效評鑑」唯一特優
- 99.04 獲選為行政院環境保護署「推動環境保護有功學校遴選表揚」（大專院校全國僅3所）
- 100.01 通過 ISO 14064「2010 年溫室氣體盤查認證」，為國內
第一所連續兩年通過認證之大專院校
- 100.04 通過教育部「校園安全衛生管理系統」認證示範學校
(北區唯一)



100年度教育部大學校院校務評鑑

推動性別平等教育

- 定期召開性別平等委員會議
- 編列推動性別平等相關預算
- 開設性別相關課程（對象：學生）
- 辦理性別平等意識宣導活動（對象：教職生）
- 建立性別事件申訴、輔導與處理機制
- 權益相關委員會組成符合性別比例規定



100年度教育部大學校院校務評鑑

共用教學空間及設施 (1 of 2)

一般教室

- 共 96 間
- 排課率
 - 總排課率：約 60%
 - 日間排課率：約 70%
- 全面 e 化

教學設施管理維護

- 專責單位及使用管理規範
- 專人協助問題排除
- 定期檢測
- 學期維護保養



e 化教室操控平台講桌

69

100年度教育部大學校院校務評鑑

共用教學空間及設施 (2 of 2)

特色教室

- Problem-Based Learning (PBL) 教室：6 間
- PBL 創意實驗室：3 間
- Case Study 教室：3 間



Case Study 教室



PBL教室



PBL創意實驗室

70

100年度教育部大學校院校務評鑑

學術單位教學空間及設施

專業教室

- 院系所電腦教室
- 語言教室、日本文化教室、創意操作工作坊（人社院）
- 電腦製作工作坊（藝設系與機械系合作）
- 院系所專業實驗室



應外系：日本文化教室



藝創系：創意操作工作坊



通訊系：無反射實驗室

71

100年度教育部大學校院校務評鑑

圖書館

每日平均逾2,200人次進館



72

100年度教育部大學校院校務評鑑

圖書資源

97學年度專校院圖書經費與借閱率比較

學校	圖書經費/年(NT\$)	學生人數	平均每生圖書經費			館藏利用	
			平均每生圖書 經費/年(NT\$)	公私立總排名	私立大學排名	全年圖書借閱數 (冊，含視聽資料及其他館藏)	平均圖書借閱數(冊)
成功大學	272,320,000	21,972	12,393	*		1,287,755	59
清華大學	130,000,000	11,775	11,040	1		458,592	39
台灣大學	250,000,000	33,416	7,481	2		829,182	25
中央大學	89,436,444	11,954	7,481	3		378,630	32
中興大學	114,400,000	17,204	6,649	4		277,085	16
暨南大學	31,700,000	5,295	5,986	5		166,033	31
元智大學	54,120,000	10,243	5,283	6	1	248,624	24
中山大學	48,846,000	9,393	5,196	7		337,872	36
靜宜大學	53,000,000	12,357	4,289	8	2	327,762	27
中正大學	46,940,000	12,044	3,897	9		257,344	21
淡江大學	106,000,000	28,075	3,775	10	3	561,625	20
中原大學	54,940,900	16,477	3,334	11	4	345,120	21
輔仁大學	90,000,000	27,614	3,259	12	5	409,215	15
東海大學	57,000,000	17,604	3,237	13	6	251,869	14
逢甲大學	57,820,000	20,783	2,782	14	7	464,650	22

本校每生平均圖書經費與借閱率皆優於大部分公私立大學

平均每生圖書經費更居私校之冠

73

100年度教育部大學校院校務評鑑

數位學習資源

公用電腦教室

- 4 間，共410台PC
- 平均使用率50-60%
- 課餘開放學生使用



圖書館數位服務

- 電子書、光碟版及線上電子資源、線上隨選視訊
- 數位學習區、公共檢索區、數位研討室等
- 平均每月13,000人次使用



74

100年度教育部大學校院校務評鑑

數位學習平台



My Classroom

- 強化本校虛擬教室與Moodle異質學習平台整合
- 95-99教材上網率：48%→73%
- 平均專兼任每師每學期19份數位教材

75

100年度教育部大學校院校務評鑑

保護智慧財產權具體措施



76

100年度教育部大學校院校務評鑑

本校體育概況

體育評鑑 一等要求	修體育課學生數 60%以上	體育室一級單位 且分組辦事	體育館/運動場/ 泳池 三者有二	日大學生與體育 教師比630以下
元智現況	991學期83.9%	一級單位 下設兩組	三者皆備	365:1



77

100年度教育部大學校院校務評鑑

體育場館設施

- **戶外運動場**：PU跑道、田徑（足球）場、撐竿跳場、籃／排／網／棒壘球場、直排輪溜冰場等
- **體育館**：綜合球場、舞蹈／跆拳／柔道教室、體適能檢測室等
- **健康休閒中心**：溫水泳池、SPA按摩池、體適能運動室、多功能綜合運動教室等



78

100年度教育部大學校院校務評鑑

體育教學—基本能力檢核

- 體適能檢測：大一學生
- 游泳能力檢定：25公尺
- 心肺適能檢定：3000公尺跑走
- 適應體育：針對特殊狀況學生開設「健康體適能」課程



79

100年度教育部大學校院校務評鑑

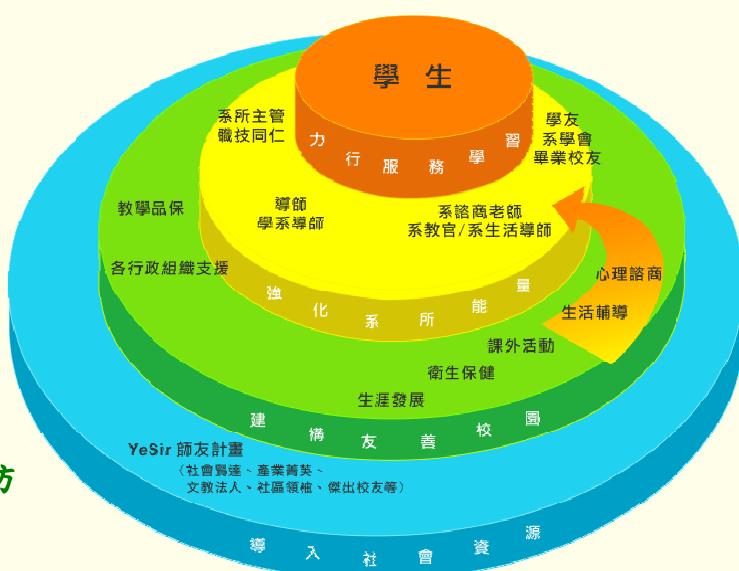
學生輔導創新體系

■ 導師制度

- 一般導師
- 外籍學生導師
- 學系導師
(系學務長)
- YeSir 師友計畫

■ 導師研習與激勵

- 新進導師研習
- 導師會議、知能工作坊
- 「輔導傑出教師」獎
- 學生輔導系列專書出版



80

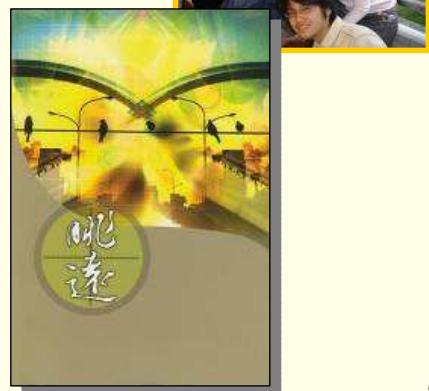
100年度教育部大學校院校務評鑑

YeSir 師友計畫

第一屆：29位業師，122位導生

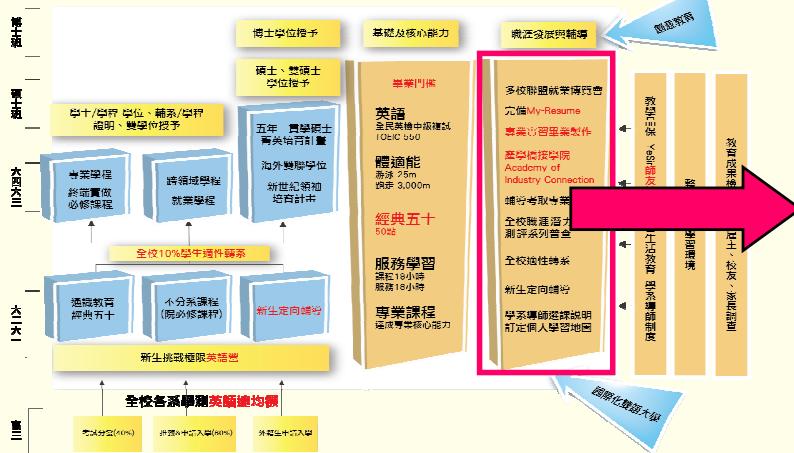
第二屆：38位業師，171位導生

第三屆：46位業師，323位導生



學生生涯發展輔導

學生學習發展進路圖



多校聯盟就業博覽會

完備My-Resume

專業實習畢業製作

產學橋接學院
Academy of
Industry Connection

輔導考取專業證 入校職涯選才

全核滴性轉系

新生定向輔導

學系導師選課說明 訂定個人學習地圖

第三學生宿舍



83

100年度教育部大學校院校務評鑑

宿舍生活學習

- 健康生活區
- 學習中心
- 樂學廣場／樂學基地
- 宿舍夜談
- 學生宿舍自治



84

100年度教育部大學校院校務評鑑

活動中心學習中心



*櫃台服務與舒適學習區



*各式雜誌充電區



*研討小教室區



*個人式閱讀專區

使用人次
3,500/月

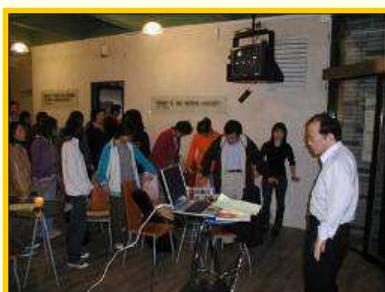
85

100年度教育部大學校院校務評鑑

宿舍夜談



94-98學年計59場，學生逾4,000人次



86

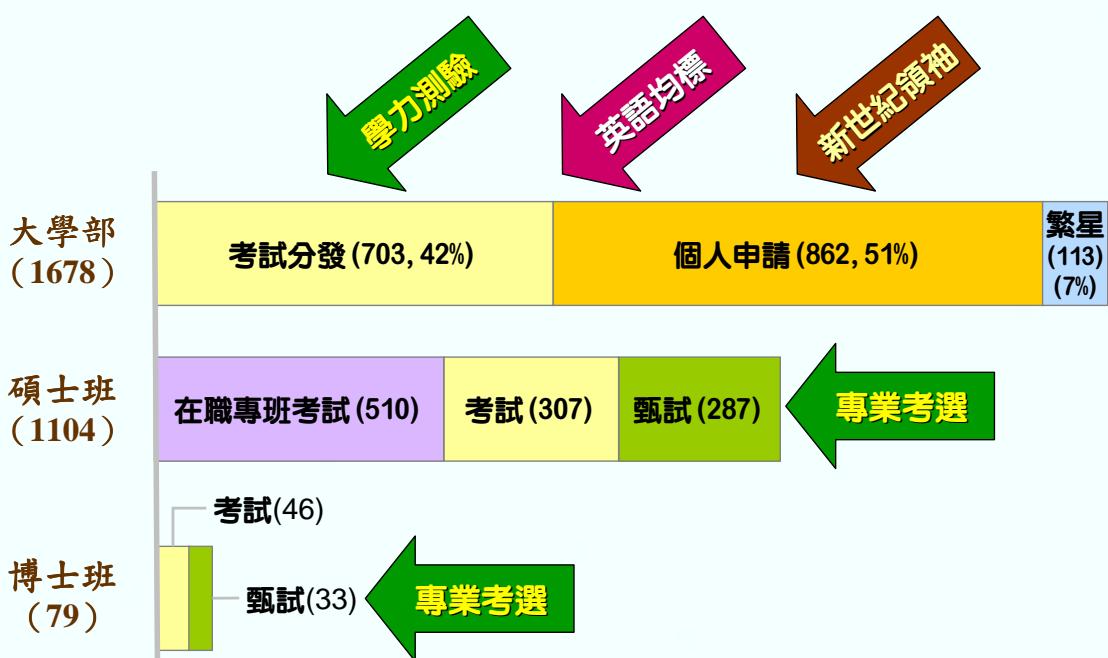
100年度教育部大學校院校務評鑑

校務分項報告

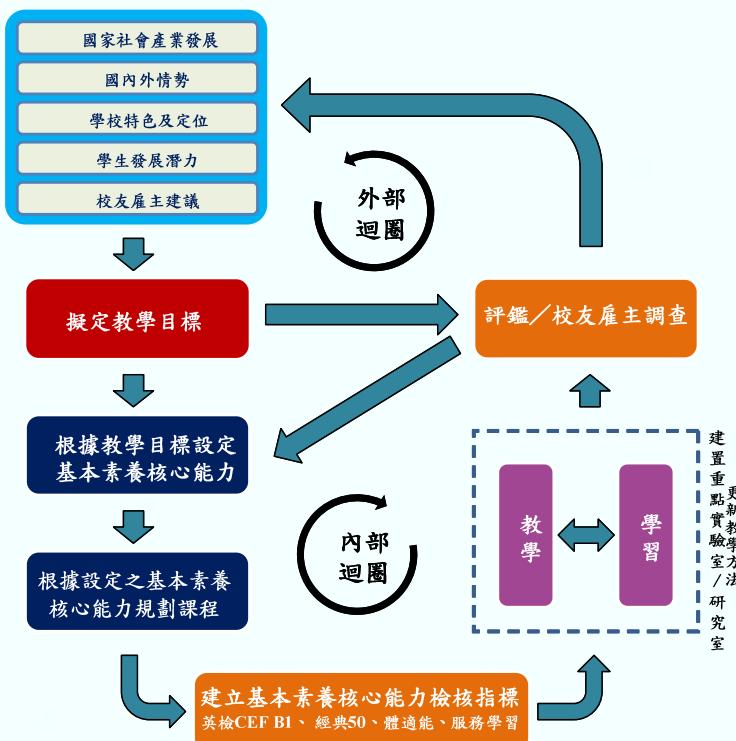
【項目四】 績效與社會責任

100年度教育部大學校院校務評鑑

各學制入學管道 (100學年度核定名額)



課程規劃改善系統



89

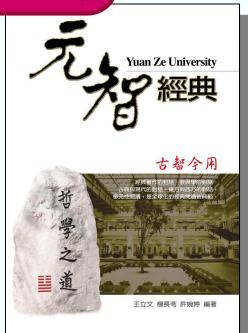
100年度教育部大學校院校務評鑑

元智人基本素養與核心能力

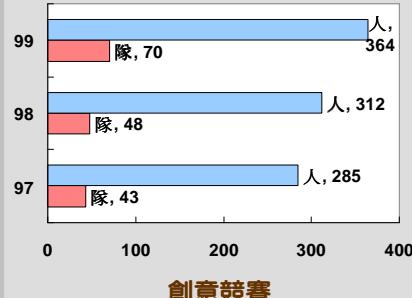
面向	基本素養 與核心能力	教育措施 正式課程、非正式課程、潛在課程	檢核機制
職場競爭	專業能力	專業課程學程、通識教育	學分取得、大四專題、雇主校友調查
	問題解決	PBL教學、各系訂定必修實作課程(專業實習、畢業製作等)、實作競賽	公開展演發表、實習學分、雇主校友調查
	創新創意創業	跨領域課程學程、創意教育、競賽展演挑戰	獲獎/專利/著作、雇主校友調查
	道德判斷獨立思辨	經典教育、倫理實踐	經典50口筆試及畢業門檻
品德素養	公民責任	服務學習、國際志工	服務學習反思回饋系統及畢業門檻、志工服務學習成效調查
	合作與領導	課外活動、小組研習、PBL教學、師友計畫	社團投入及學習成效調查、師友計畫學習成效調查、雇主校友調查
	雙語溝通表達	英語授課、海外實習、國際志工、經典教育 英語學伴、English Corner、Writing Clinic	全校英檢CEF-B1級畢業門檻、雇主校友調查
	國際視野	海外研修實習、國際志工、全球在地化教育、圓夢計畫	志工服務學習成效調查、雇主校友調查
社會適應	終身自學能力	大一新生定向輔導、職涯探索、自學資源、 讀書會	新生定向輔導學習經驗調查、My- Resume建置情形、雇主校友調查
	科技應用	整合數位學習環境、資訊題庫、專題製作	My-Resume資訊平台應用、 雇主校友滿意度調查

100年度教育部大學校院校務評鑑

經典五十



創意教育

藝設系與工管系合作
6種功能嬰幼兒載具

創新跨域學習

個案教學
跨學術與產業PBL教學
跨理論與實務機械及藝設師生
跨地域義大利研習能源科普傳播影片
跨產官學製作實習

91

100年度教育部大學校院校務評鑑

學生能力雷達圖



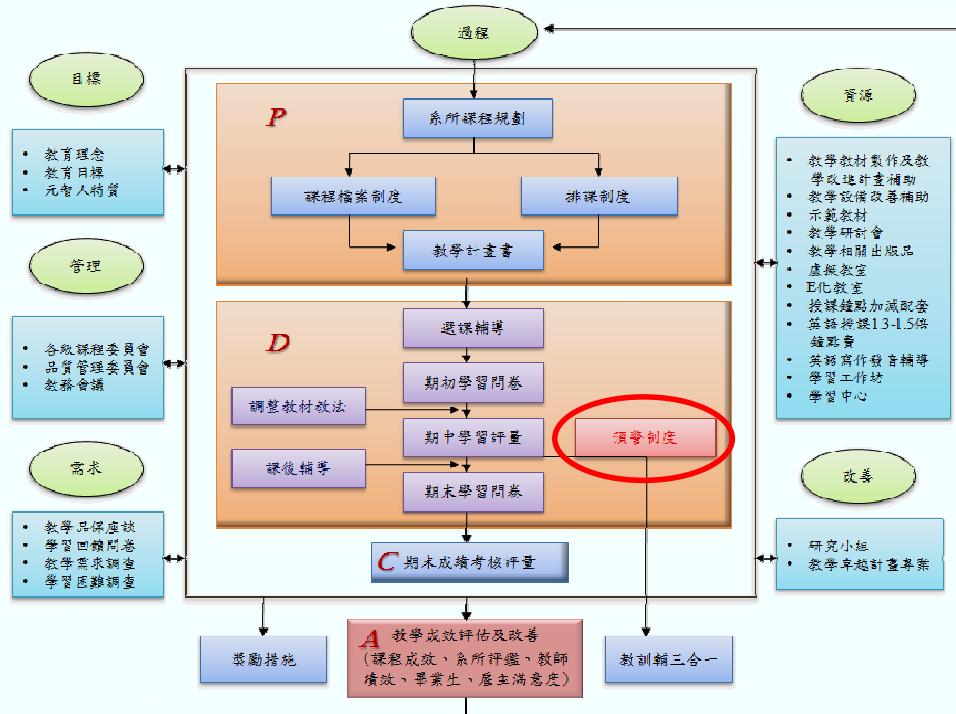
自我能力檢測

修課方向建議

92

100年度教育部大學校院校務評鑑

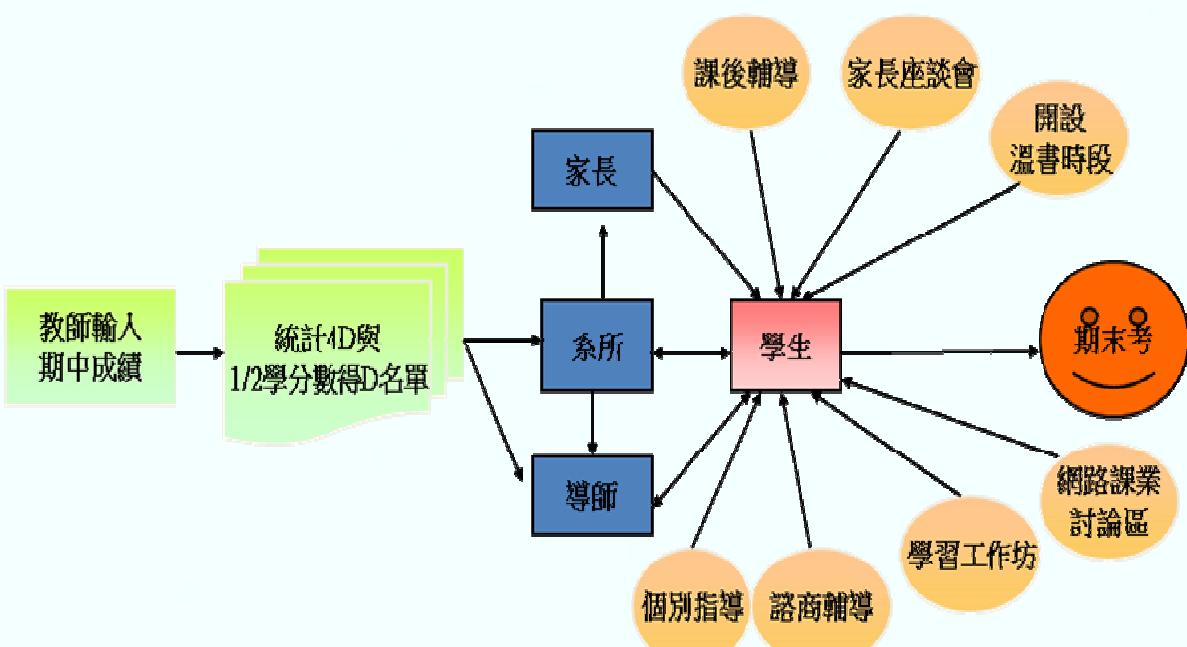
教學品質保證系統



93

100年度教育部大學校院校務評鑑

學習預警與輔導



94

100年度教育部大學校院校務評鑑

學生基本素養畢業門檻檢核

	大四生 英檢	大四生 經典50	大四生 服務學習	大一 25M游泳	大一至大三 3,000M跑走
檢核 標準	GEPT中級複試 TOEFL CBT 137 TOEIC 550 IELS 4 91起實施 標準逐年提高	閱讀50點經典 並通過口筆試 認證	18 小時課程 18 小時活動	不限時間 不限泳式	男生：20分鐘 女生：25分鐘
補救 輔導	修習英語(六)課程 2學分	大三起得修習 經典導讀 0學分(20點)	安排個別 服務活動	參加游泳能力 檢定班 最多4學期	參加心肺適能 檢定班 最多4學期
97 通過	49.62%	—	98.94%	80%	98%
98 通過	53.31%	89.90%	94.88%	87%	97%

95

100年度教育部大學校院校務評鑑

畢業生就業滿意度

元智大學畢業生就業滿意度調查 校友尋找首份工作時間之比較

年度比較 找首份 工作時間	2010 年度		2007 年度	
	百分比	累計%	百分比	累計%
畢業前就找到	44.4%	44.4%	-	-
畢業未滿半年	51.1%	95.5%	96.2%	96.2%
畢業後半年 ～未滿一年	3.7%	99.2%	1.1%	97.3%
畢業後一年 ～未滿兩年	0.8%	100.0%	2.3%	99.6%

註：2007 年另有 0.4% 的受訪者未填答此問項。

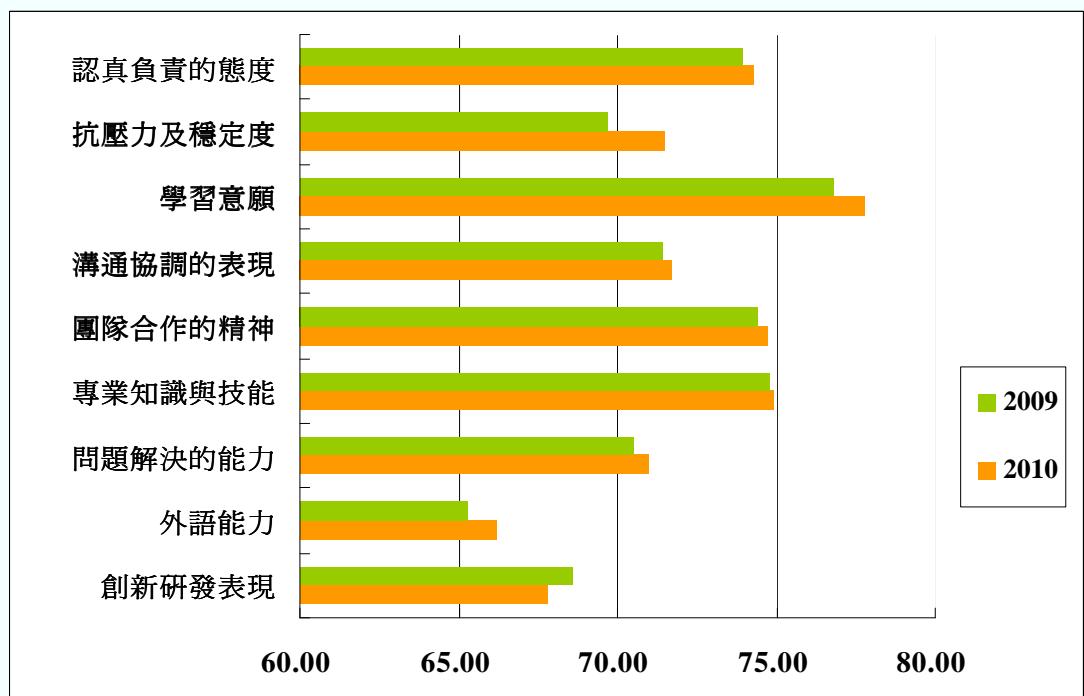
資料來源：2010 年元智大學畢業生就業滿意度調查報告

【註：2008年全球金融風暴】

96

100年度教育部大學校院校務評鑑

雇主對校友能力評價

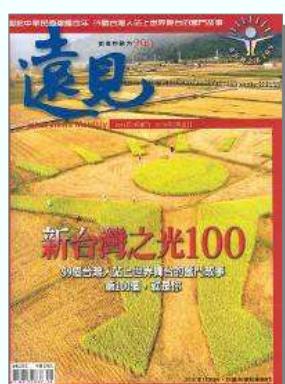


97

100年度教育部大學校院校務評鑑

校友優異表現

- ✚ 資傳系林育群「小胖」以精湛歌藝揚名國際
- ✚ 資傳系程薇穎於加拿大「國際特殊化妝大賽」學生組奪冠
- ✚ 與盧彥勳、曾雅妮、吳季剛等人並列為遠見雜誌 99 位「新台灣之光」



98

100年度教育部大學校院校務評鑑

學生整體素質提升



遠見雜誌 2008、2010

「大學畢業生企業調查」

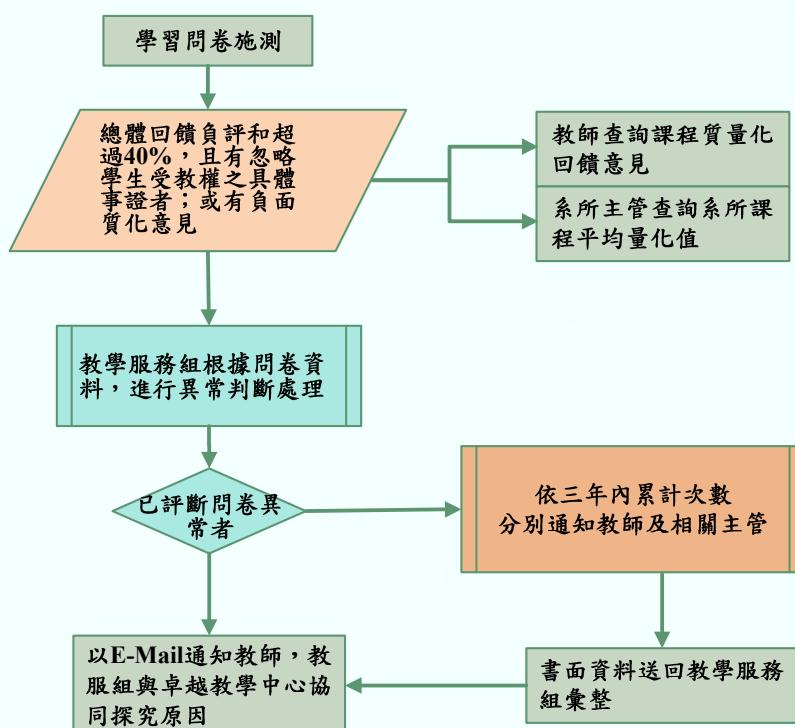
『畢業生素質提升最多學校』

第一名

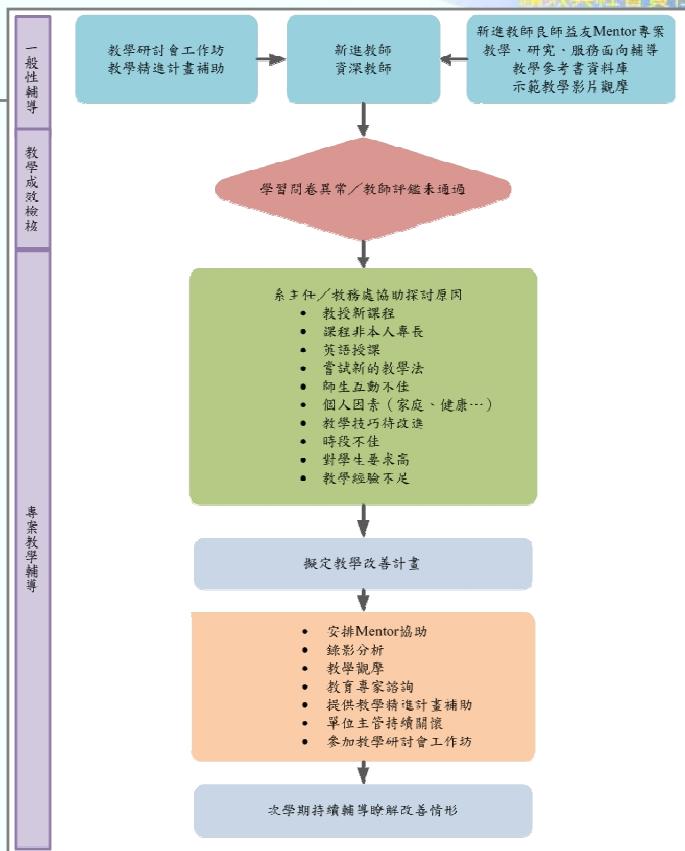
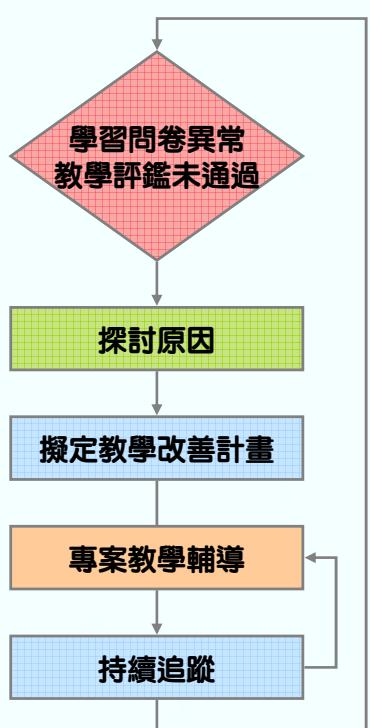


100年度教育部大學校院校務評鑑

教學問卷調查與改善機制

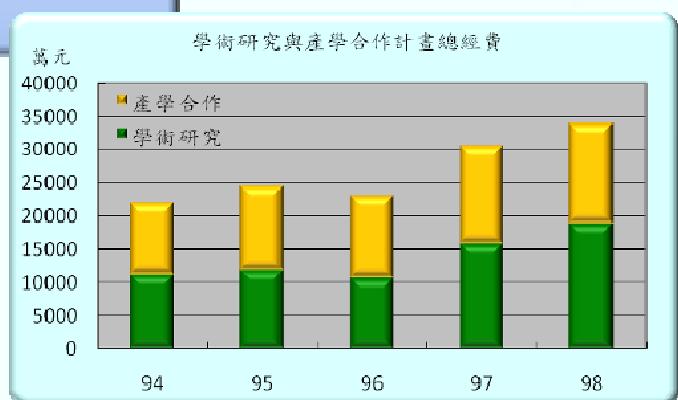
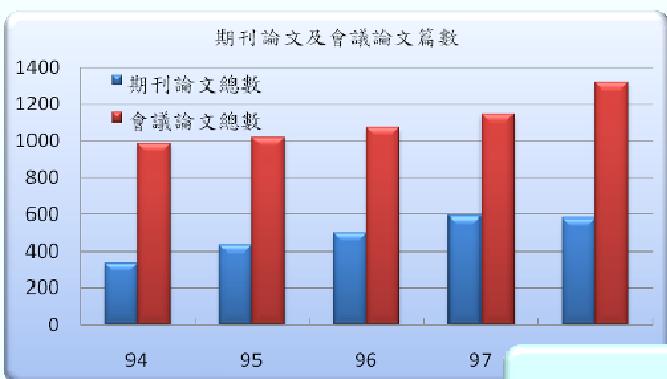


教師教學輔導機制



100年度教育部大學校院校務評鑑

教師研究卓越表現

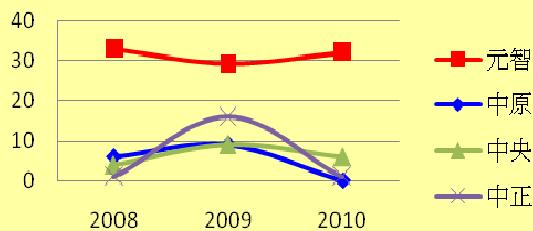


ESI工程領域論文表現

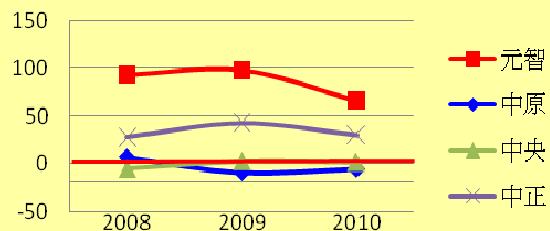
元智大學1996-2009 ESI工程領域論文表現

年度	工程論文數 世界排名	工程論文被引 次數世界排名	工程論文數 亞洲排名	工程論文被引 次數亞洲排名
1996-2006 ^o	412 ^o	553 ^o	- ^o	- ^o
1997-2007 ^o	379 ^o	460 ^o	- ^o	- ^o
1998-2008 ^o	350 ^o	362 ^o	- ^o	- ^o
1999-2009 ^o	318 ^o	296 ^o	100 ^o	68 ^o

ESI工程領域論文數
世界排名進步名次



ESI工程領域論文被引數
世界排名進步名次



(資料來源：高教評鑑中心評鑑月刊)

03

100年度教育部大學校院校務評鑑

2010 世界大學科研論文排名 (1 of 2)

99.09.15 高等教育評鑑中心
「2010世界大學科研論文排名」
臺灣進入工學領域
世界前300大學校

【註：未考量規模因素】



(資料來源：高教評鑑中心)

2010 工學領域排名			
2010 排名	2009 排名	校名	總分
19	30	國立成功大學	49.56
23	32	國立臺灣大學	47.49
52	54	國立交通大學	35.88
64	55	國立清華大學	32.60
149	208	國立中央大學	22.37
159	216	國立臺灣科技大學	21.83
176	206	國立中山大學	20.62
186	237	國立中興大學	19.92
216	-	逢甲大學	18.00
270	-	國立臺灣海洋大學	15.91
292	-	元智大學	15.28

104

100年度教育部大學校院校務評鑑

2010 世界大學科研論文排名 (2 of 2)

臺灣進入工學領域世界前300大學校

2010 電機學門排名

2010 排名	校名
12	國立成功大學
16	國立臺灣大學
17	國立交通大學
67	國立清華大學
81	國立中山大學
106	國立臺灣科技大
114	國立中央大學
143	元智大學
201	國立中正大學
210	國立中興大學
以下略	

2010 資訊學門排名

2010 排名	校名
19	國立成功大學
24	國立交通大學
34	國立臺灣大學
51	國立臺灣科技大
79	國立清華大學
81	逢甲大學
95	國立中央大學
133	國立中正大學
154	元智大學
185	國立中山大學
以下略	

2010 化工(含能源)學門排名

2010 排名	校名	總分
17	國立臺灣大學	
26	國立成功大學	
107	國立中興大學	
145	國立清華大學	
151	中原大學	
155	逢甲大學	
162	國立交通大學	
167	元智大學	
170	國立臺灣科技大	
173	國立中央大學	

【註：未考量規模因素】

理工
學門

(資料來源：高教評鑑中心)

2010 土木(含環工)學門排名

2010 排名	校名	總分
10	國立臺灣大學	52.2
15	國立成功大學	48.1
116	國立中興大學	25.53
143	國立中央大學	22.85
152	國立交通大學	22.23
216	元智大學	18.15
234	國立臺灣科技大學	17.36
289	國立中山大學	14.55

105

100年度教育部大學校院校評鑑

推廣服務—終身教育

2009 獲行政院「TTQS國家訓練品質」金牌獎暨年度標竿單位

2010 經營桃園縣婦女館獲行政院「第八屆金擘獎」



華裔青年語文班



教育部銀髮族樂齡大學



經典講座課程



婦女館-遠見論壇



ICDF國合會婦女班



學齡前1-6歲親子課程



職訓局失業者訓練班



婦女館-兩岸婦女論壇

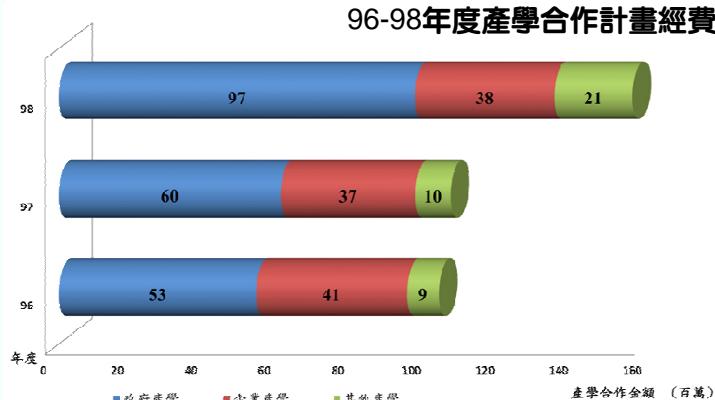


106

100年度教育部大學校院校評鑑

產學合作獎勵與成果

- 研究計畫管理費回饋
- 研究團隊計畫配合款
- 產學合作獎勵
- 學生專業實習
- 短期促進就業方案



大專院校產學合作績效評量

構面別	爭取產學經費與效率	產學合作參與廣泛程度	智權產出成果與應用效益
96年度	第九名	第六名	第九名
97年度	第五名	第六名	第三名/進步校院
98年度	第五名	第五名	第一名
99年度	第七名	第八名	第五名

107

100年度教育部大學校院校評鑑

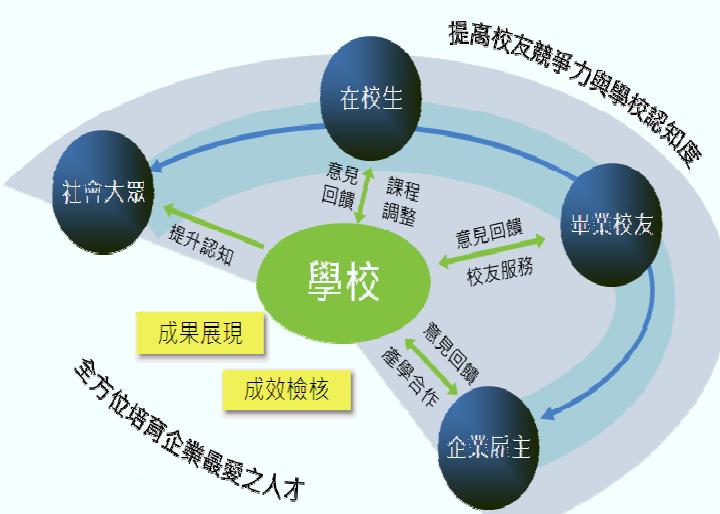
績效責任檢核機制

外部檢核機制

- 教育部等外部評鑑
- 企業雇主調查
- 學術排名及聲望調查

內部檢核機制

- 學生學習成效評量
- 教師評鑑
- 學生學習問卷
- 校友意見調查
- 教職員滿意度調查



108

100年度教育部大學校院校評鑑

型塑優質品牌與聲望

- 媒體行銷→新聞發布、定期記者餐會
- 藝文行銷→美學之道、社區藝術節、元智風動節、全國巡迴文藝營、桂冠文學家
- 服務行銷→社團／社區服務、國際志工、終身教育、經營桃園縣婦女館



95. 12. 16
桂冠文學家
陳之藩先生



99. 04. 17桂冠文學家高行健先生

109

100年度教育部大學校院校評鑑

服務學習與關懷弱勢生

- 服務學習
 - 服務學習首列畢業門檻
 - 社區結盟在地深耕服務
 - 國際志工質量領先全果
- 弱勢學生關懷與照護
 - 多樣化獎助學金
 - 金融風暴應變小組
 - 無限安心就學方案
 - 972學期提撥 2,000 萬元基金
 - 受益學生逾 200 人



花蓮玉里國小志工服務



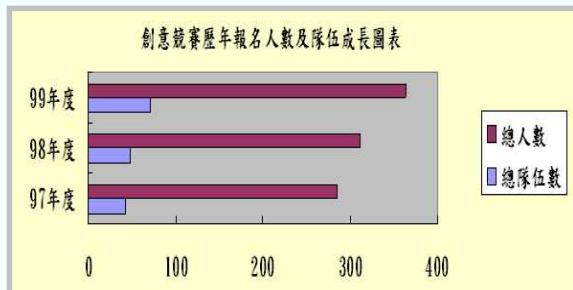
第三屆尼泊爾國際志工服務

110

100年度教育部大學校院校評鑑

舉辦競賽活動

- 全校性創意週
- 各學院跨域整合型競賽
 - Chemical e-Car
 - 手機應用大賽
 - 機器人競賽等
- 2010全國創意競賽
- 體育競賽活動
 - 全國大專校院保齡球錦標賽 ... 等



11

100年度教育部大學校院校評鑑

競賽與社團傑出表現 (1 of 2)

- 「2008台北國際發明暨技術交易展」獲七金四銀二銅，全國獲獎最多之大學
- 工管所張君儀、朱珮君榮獲「2009年東京ANQ (The Asian Network for Quality) Congress」**最佳論文獎**（指導教授：陳啟光教授）
- 電機系陳志瑄、張家榮榮獲「Innovate Asia - 2009 Altera 亞洲創新設計大賽」**冠軍**（指導教授：林志民教授）
- 資傳系賴易萱、王銘慶、王亭歲、葉傳耀、吳仲鎧、許少豪之動畫片「a piece of tree 一張樹」獲公視與華碩文教基金會「環保 99 讓地球美麗久久」創意短片大賽**大專組首獎**
- 資傳系馮鈺婷、湯育宇、江采霓、王馨磊、胡智雅、陳盈臻「Me Studio團隊」之畢業製作《背光》榮獲高雄電影節「平民英雄短片競賽」劇情片**優等獎**、第八屆北京電影學院「國際學生影視作品展」華人作品競賽**優秀學生作品獎**（指導教授：張弘毅教授）
- 中語系蕭青瑩獲「2008聯合文學全國巡迴文藝營」創作獎【散文類】**首獎**



112

100年度教育部大學校院校評鑑

競賽與社團傑出表現 (2 of 2)

- 96-99學年囊括全國大專社團評鑑 5 項特優及 4 項優等
- 「泰北國際志工團」（財金系張智鈞、葉筱倩、宮智瑤、應外系林晏亦、管院不分系紀心華）榮獲行政院青輔會「2009海外僑校志工績優團體」**第一名**
- 柔道代表隊榮獲「97年全國柔道錦標賽」大專男子丙組**冠軍**
工管系武力揚獲男子第七量級**冠軍**
- 跆拳道代表隊榮獲「第12屆勁竹盃跆拳道錦標賽」女子黑帶、色帶錯量級**金牌**
- 女子排球代表隊獲「2009大專盃排球聯賽決賽」**冠軍**
- 保齡球代表隊囊括「97學年度大專院校保齡球錦標賽」女子組單人賽、雙人賽、三人賽**第一名**
- 資傳系羅映柔於「99年度全校運動大會」女子200 公尺徑賽中以 30"72 成績**破大會紀錄**
- 保齡球代表隊榮獲「大專院校98學年度保齡球錦標賽」女子組團體賽、三人賽**第一名**
- 教職員工保齡球隊囊括「大專院校98學年度保齡球錦標賽」女子公開組所有獎項**第一名**



美工社獲98年社團評鑑特優 113

100年度教育部大學校院校評鑑

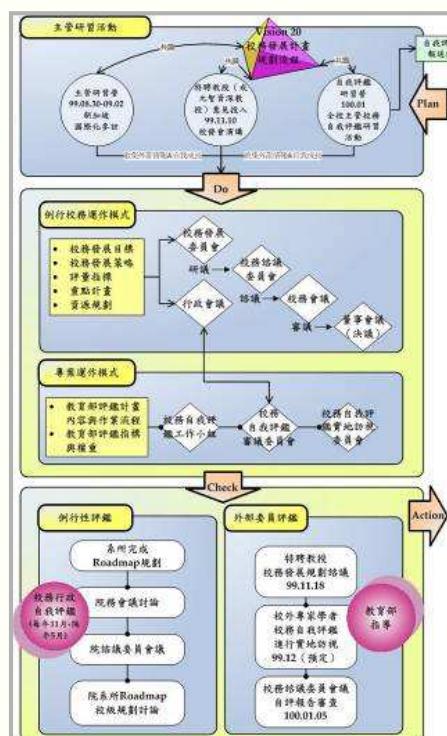
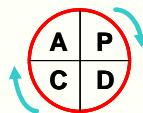
校務分項報告

【項目五】 持續改善與品質

自我評鑑與持續改善機制

自評與改善機制

- 重視利害關係人意見
 - 教育品質：教學品質保證系統
 - 行政運作：行政服務品質提升
 - 教學單位：系所評鑑、國際認證
 - 校務發展：校務行政自我評鑑
 - 整體校務：綜合校務自我評鑑



115

100年度教育部大學院校務評鑑

蒐集利害關係人意見

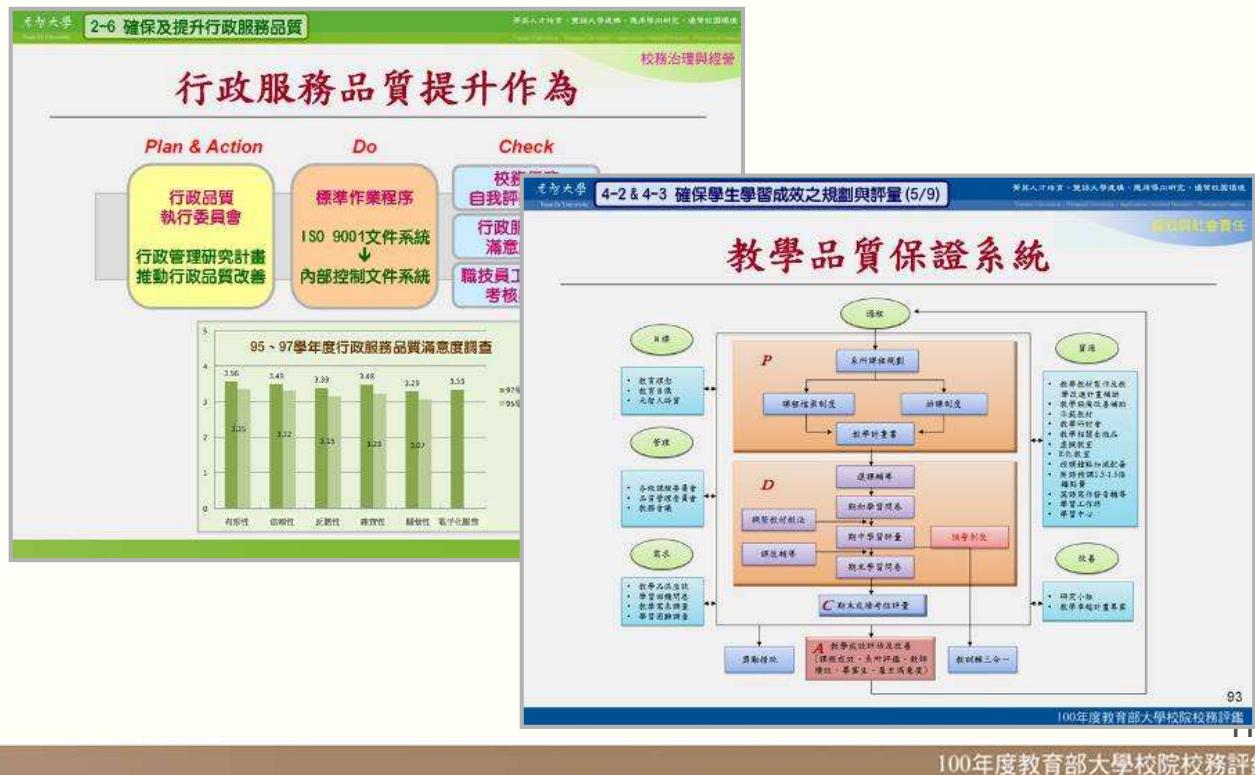


108

100

110

教學與行政品質提升

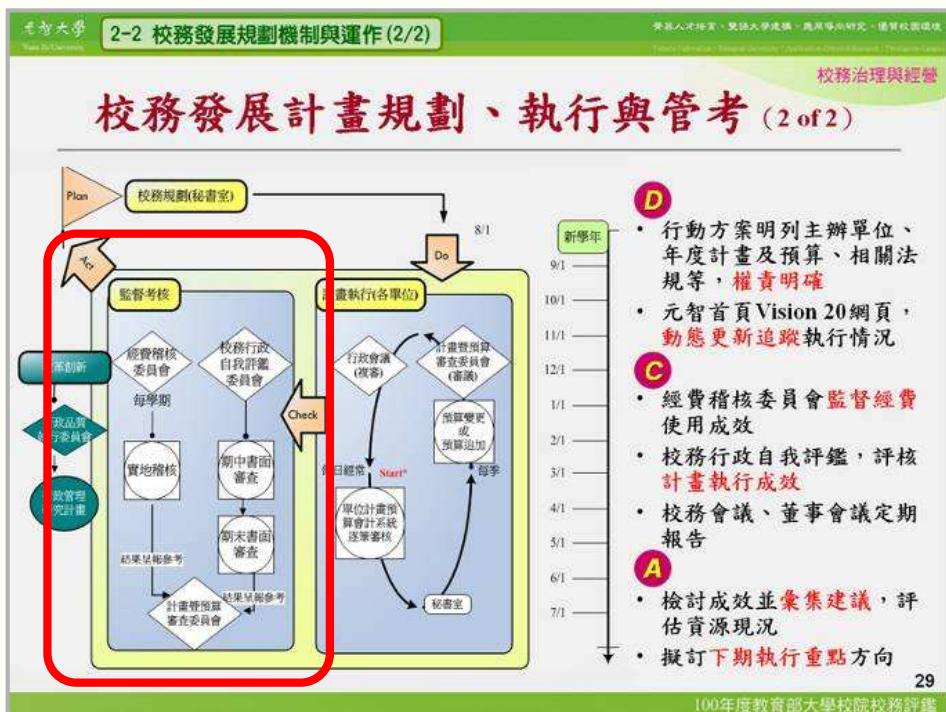


系所評鑑及國際教育認證



評鑑機構	受評學院	持續改進機制
教育部 系所評鑑	資訊學院 人社院	<ul style="list-style-type: none"> • 系所自我評鑑 • 書面審查與實地訪評 • 自我改善計畫與執行成果
IEET 工程及科技 教育認證	工程學院 電通學院	<ul style="list-style-type: none"> • 系所自我評鑑 • 書面審查與實地訪評 • 年度持續改善報告 • 期中審查
AACSB 國際高等商管 學院聯盟認證	管理學院	<ul style="list-style-type: none"> • 認證指導員訪視指導 • 認證計劃書審查意見及改善建議 • 實施AOL (Assurance of Learning) 機制 • 年度報告、自評報告書審查 • 實地訪評

校務行政自我評鑑

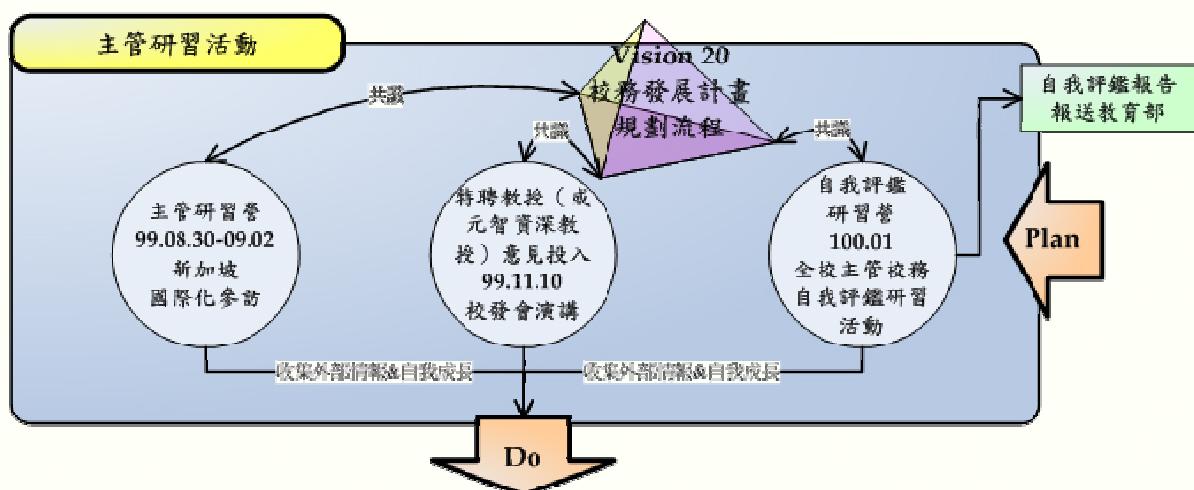


119

100年度教育部大學校院校務評鑑

綜合校務自我評鑑流程 (1 of 3)

Plan

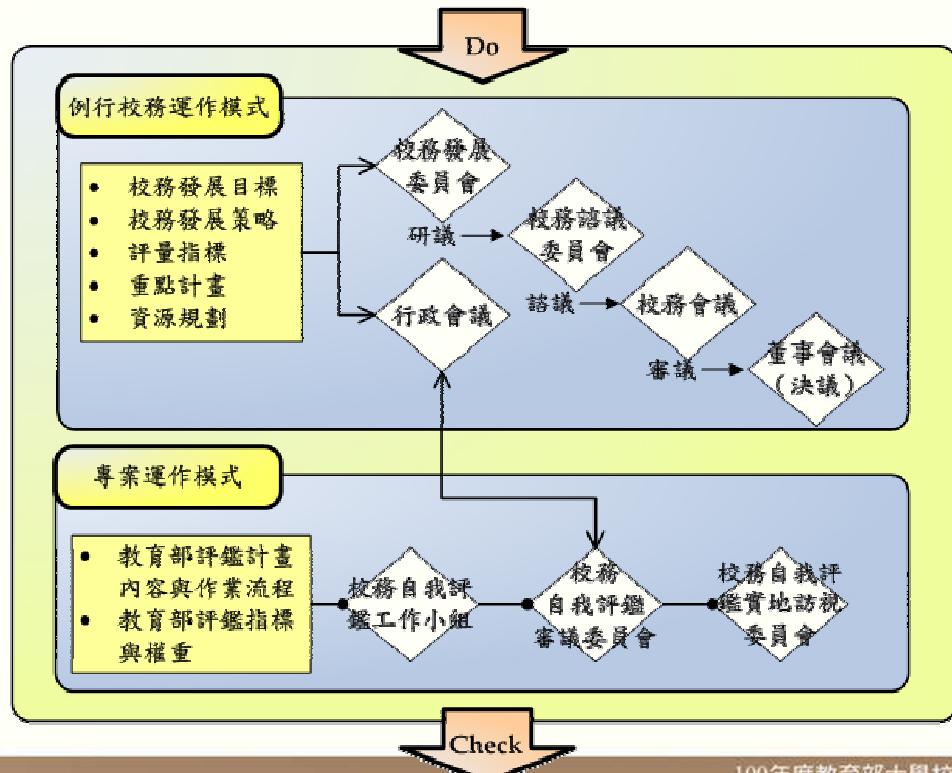


120

100年度教育部大學校院校務評鑑

綜合校務自我評鑑流程 (2 of 3)

Do



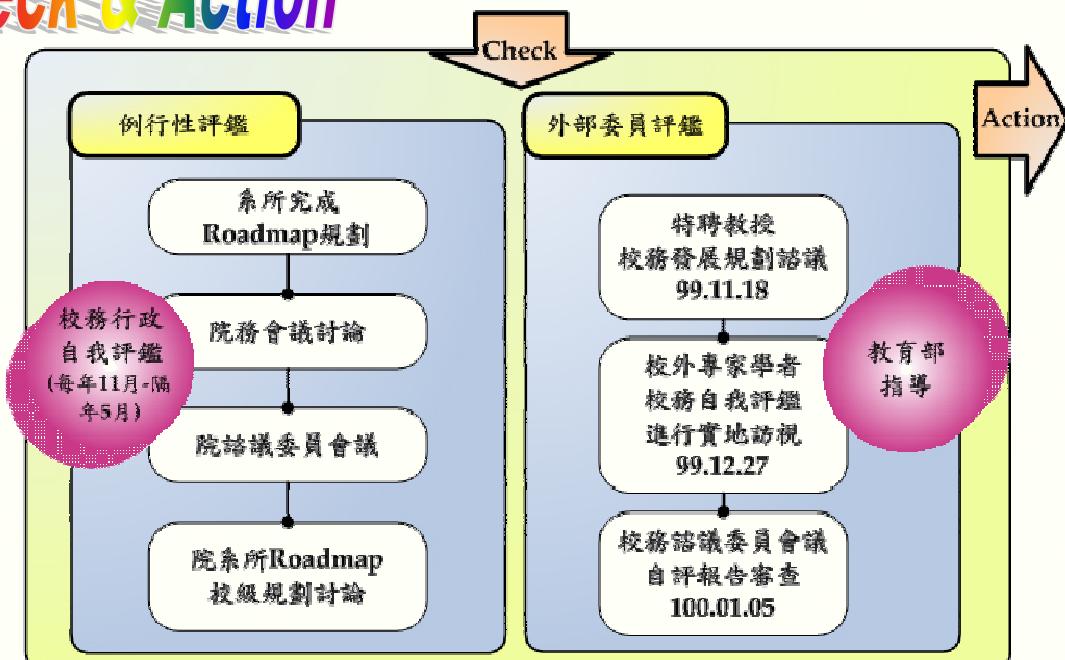
Check

121

100年度教育部大學校院校務評鑑

綜合校務自我評鑑流程 (3 of 3)

Check & Action



Check

Action

122

100年度教育部大學校院校務評鑑

94年度校務評鑑 審查意見辦理情形

100年度教育部大學校院校務評鑑

前次校務評鑑意見改善情形 (1 of 3)

Check

- 所訂中程發展目標與計畫著重管理效能，應更重視大學教育本質
- 亟需檢討確認學校定位，跳脫高等科技大學之思惟，發展為最佳私立綜合大學
- 師資員額不足，待積極延擬增聘策略
- 教師專業成長宜以教師個別差異，提供鼓勵與考核機制

Action

- Vision 20校務發展計畫
- 推動Faculty 101：94學年249人→340人，成長率36.55%
- 提升師資質量配套作法

前次校務評鑑意見改善情形 (2 of 3)

Check

- 英語教學成效尚待持續努力
- 基本的經典研讀與體驗不可忽視
- 可進一步加強建立校園人文藝術氣息

Action

- 英語教學為教學卓越計畫主軸，雙語大學為Vision 20願景
- 元智經典五十列為畢業門檻
- 增設藝術與設計學系、邀請作家與藝術家駐校、圖書館設置美學之道、頒贈元智桂冠文學家、合辦全國文藝營、成立管絃樂團與合唱團...等

125

100年度教育部大學校院校務評鑑

前次校務評鑑意見改善情形 (3 of 3)

Check

- 94年外國學生僅11名，宜有更優渥之措施，提升外籍生人數
- 提昇英語之任務可考慮成立專責之語言中心來推動
- 行政服務品質與效率、行政人員福利等宜繼續提昇
- 宜繼續增加學生宿舍床位

Action

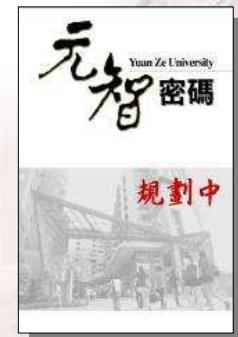
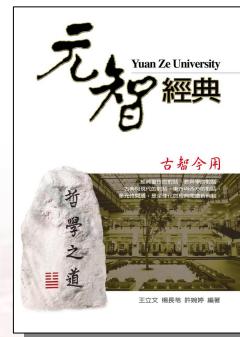
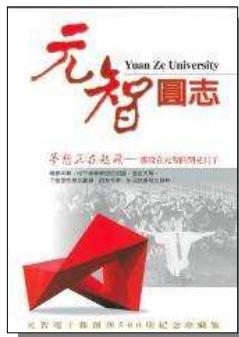
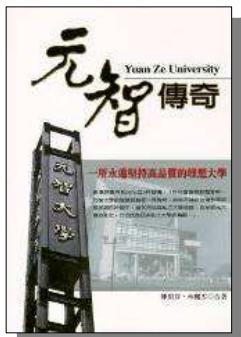
- 推動國際化前進專案，積極建構雙語大學，目前全校外籍學位生199人、交換生83人
- 於95學年成立國際語言文化中心
- 持續推動人事制度改善（績效考核、教育訓練、升資、輪調、陞遷等）、進行行政服務滿意度調查、推動健康促進方案、建立元智退撫儲金制度
- 完成第三學生宿舍新建，增加1,200個床位

126

100年度教育部大學校院校務評鑑



緣至 · 元智 · 圓志 · 圓智



Yuan Ze University

元智大學



敬請指教！

Be Happy!



Yuan Ze University

元智大學