

元智大學

114 學年度 期中評量

「學習關懷訪談」調查報告

學生事務處 諮商與就業輔導組

115 年 9 月 23 日

壹、	緣起.....	3
貳、	名詞釋義.....	3
參、	114 學年度期中評量各系進入預警制度人數統計.....	3
	表 1 114-1 學期期中評量各學系進入預警制度學生人數統計.....	4
	表 2 114-2 學期期中評量各學系進入預警制度學生人數統計.....	5
肆、	112-114 學年度進入預警制度學生人數比較.....	6
	圖 1 112-114 學年度上學期進入預警制度學生人數比較.....	6
	圖 2 112-114 學年度下學期進入預警制度學生人數比較.....	6
伍、	114 學年度各學系二一學生人數統計.....	7
	表 3 114 學年度各系二一學生人數統計.....	8
陸、	112-114 學年度各年級二一學生人數比較.....	9
	圖 3 112-114 學年度上學期二一學生人數比較.....	9
	圖 4 112-114 學年度下學期二一學生人數比較.....	9
柒、	114 學年各系進入預警制度學生期末被二一情形比較.....	10
	表 4 114 學年 期中評量各系進入預警制度學生期末被二一情形.....	10
捌、	114 學年度各系期中評量「學習關懷訪談」概況.....	11
	表 5 114 學年度期中評量各系「學習關懷訪談」概況.....	12
玖、	進入預警制度學生「學習困難」概況分析.....	14
	表 6 114 學年度進入預警制度學生學習困難統計表（可複選） 單位：人次.....	14
	表 7 114 學年度進入預警制度學生—「個人因素」概況（可複選） 單位：人次.....	15
	表 8 114 學年度進入預警制度學生—「時間管理」概況（可複選） 單位：人次.....	16
	表 9 114 學年度進入預警制度學生—「學習策略」概況（可複選） 單位：人次.....	18
	表 9(續) 114 學年度進入預警制度學生—「學習策略」概況（可複選） 單位：人次.....	19
	表 10 114 學年度進入預警制度學生—「課程因素」概況（可複選） 單位：人次.....	20
	表 11 114 學年度進入預警制度學生—「雙語學習因素」概況（可複選） 單位：人次.....	21
	表 12 114 學年度進入預警制度學生—「環境因素」概況（可複選） 單位：人次.....	22
壹拾、	導師及各系提供之學習輔導.....	23
	表 13 114 學年度導師提供進入預警制度學生之輔導措施（可複選） 單位：人次.....	23
壹拾壹、	導師在期中評量「學習關懷訪談」過程中最常遭遇的困難.....	25
	表 14 114 學年度導師進行「學習關懷訪談」最常遭遇的困難 單位：人次.....	25
壹拾貳、	各系學生學習困擾科目概況.....	26
	表 15 114 學年進入預警制度學生「學習困擾科目」概況.....	26
壹拾參、	結論.....	39

壹、緣起

為幫助與瞭解學生所遭遇的學習困難問題，每學期期中評量後，均會針對四科以上不及格的同學（以下簡稱 4D 學生），以及總學分數達二分之一以上不及格（以下簡稱 1/2 得 D 學生）的同學，由教務處教學服務組轉知各學系導師，進行學習關懷訪談與學習困難預警作業。自 1032 學期起，圖書資訊服務處系統開發組推動 portal 系統新版學生輔導上線，導師依「期中評量學習關懷訪談紀錄單」進行的訪談記錄也由紙本作業改為由導師上 portal 記錄，將導生訪談記錄系統化，使系所與導師使用 portal 學生輔導系統資料更全面與即時，院系主管亦可即時查詢導師進行訪談的情形。

每學期期末，另依據教學服務組所提供之名單，將進入期中評量預警制度學生，以及每學期修習學分達二分之一不及格學生（以下簡稱二一學生）進行人工比對，以評估期中評量後的學習關懷訪談，是否可以達到降低或改善該學期學生學習困難人數的目的。學生事務處諮商與就業輔導組（以下簡稱諮就組）則依教務處與資服處分別提供之預警／二一名單與各系訪談紀錄之數據進行彙整、比對與全校性統計分析。

貳、名詞釋義

- 一、預警輔導系統（預警制度）：為落實過程管理，提早於期中考後反應學生學習狀態，給予適時的提醒與全面輔導，為預警輔導系統的主要目的。期中評量標準如下所示：A（對應的概念性分數為 80 分以上）；B（對應的概念性分數為 79-70 之間）；C（對應的概念性分數為 69-60 之間）；D（對應的概念性分數為 59 分以下）。除由授課教師透過網路輸入學生學習評量外，另由學系通知學生、家長及導師，結合輔導體系、課後輔導等方式，共同進行補救措施；並透過導師對評量 4D 以上導生進行學習關懷訪談。本項訪談措施並與諮就組的專業心理師結合，進行必要的共同輔導。
- 二、4D 學生：授課老師針對修課學生，從開學到期中考試結束的學習表現，包括：作業、報告、課堂出席或考試等，評出 A 到 D 4 種成績等級的期中評量。透過本校期中評量制度，若該生期中評量得到 D 等第的科目達 4 科（含）以上，即稱為 4D 學生。
- 三、1/2 得 D 學生：學生當學期修課科目於期中評量被評定達二分之一以上為 D 者，亦即得 D 的比例達 1/2 以上的學生。
- 四、二一學生：90 學年度以後入學本校修讀學士學位學生，學期學業成績不及格科目之學分數，達該學期修習學分總數二分之一者。

參、114 學年度期中評量各系進入預警制度人數統計

由表 1 顯示，在 114-1 學期中，本校期中評量進入預警制度學生共 1,002 人，佔全校學生 13.10%。從各年級來看，以大二 286 人（佔 28.54%）最多，大三 255 人（佔 25.45%）次之。以預警學生佔該年級人數的比例來看，則以大六以上 22.22% 最高，大五 21.70% 次之。

由表 2 可知，在 114-2 學期中，本校期中評量進入預警制度學生共 1,092 人，佔全校學生 14.50%。從各年級來看，以大二 316 人（佔 28.94%）最多，大三 253 人（佔 23.17%）次之。以預警學生佔該年級人數的比例來看，則以大五 26.57% 最高，大六以上 20.39% 次之。相較 114-1 學期 13.10%，114-2 學期上升 1.40 個百分點。

就學生學習與生涯發展來看，大一、大二階段仍是大學適應的關鍵時期，因此進入預警制度人數

最多。特別是在 114-2 學期，大一學生進入預警比例上升，顯示新生在學習策略、時間管理與課程負荷的適應上，仍需要更多支持。大三、大四學生則因面臨實習、升學或就業等多重壓力，雖然大三學生比例在 114-2 有所下降，但大四學生反而增加，顯示其學習表現受生涯不確定性影響而不穩定。大五與大六以上學生進入預警的比例長期偏高，此族群多屬延畢或特殊情況，普遍缺乏學習動機，且較少出現於校園，對課業表現影響顯著。

整體而言，114 學年度的數據顯示，期中預警制度仍能有效掌握學生的學習狀況，尤其在訪談率持續維持高標下，導師的介入已發揮關鍵支持作用。

表 1 114-1 學期期中評量各學系進入預警制度學生人數統計

系 別	學生人數	預警制度 學生人數	預警生佔 系人數%	大一	大二	大三	大四	大五	大六以上
				年級人數					
				1,934	1,869	1,702	1,592	364	117
				預 警 制 度 學 生 人 數					
機械	408	56	13.73%	12	13	19	7	3	2
工管	450	51	11.33%	11	15	13	11	0	1
化材	496	78	15.73%	13	11	20	21	12	1
工程英專	97	16	16.49%	1	11	0	2	1	1
資工	687	66	9.61%	8	11	22	11	12	2
資傳	512	69	13.48%	41	6	8	8	4	2
資管	565	73	12.92%	23	13	23	5	7	2
資訊英專	215	29	13.49%	1	5	13	8	2	0
管院學士	1,461	216	14.78%	47	76	49	23	18	3
管院英專	244	20	8.20%	5	9	3	3	0	0
社政	198	26	13.13%	5	11	6	2	0	2
應外	230	45	19.57%	2	11	14	13	3	2
中語	157	28	17.83%	6	8	6	4	3	1
藝設	136	13	9.56%	1	3	5	3	1	0
人社英專	147	11	7.48%	2	3	1	4	0	1
電機系甲組	603	83	13.76%	12	38	14	13	3	3
電機系乙組	520	59	11.35%	7	12	26	4	7	3
電機系丙組	264	35	13.26%	0	22	8	4	1	0
電通英專	160	23	14.37%	7	3	5	6	2	0
護理系	87	5	5.75%	0	5	0	0	0	0
合 計	7,648	1,002	13.10%	204	286	255	152	79	26
該年級預警生佔總預警生人數%				<u>20.36%</u>	<u>28.54%</u>	<u>25.45%</u>	<u>15.17%</u>	<u>7.88%</u>	<u>2.59%</u>
預警生佔該年級人數%				<u>10.55%</u>	<u>15.30%</u>	<u>14.98%</u>	<u>9.55%</u>	<u>21.70%</u>	<u>22.22%</u>

註：預警學生統計資料以教務處教學服務組 114 年 11 月 22 日提供之數字為依據

表 2 114-2 學期期中評量各學系進入預警制度學生人數統計

系 別	學生人數	預警制度 學生人數	預警生佔 系人數%	大一	大二	大三	大四	大五	大六以上
				年級人數					
				1,918	1,857	1,707	1,567	286	103
				預 警 制 度 學 生 人 數					
機械	410	99	24.15%	21	31	25	17	5	0
工管	451	83	18.40%	18	11	23	24	5	2
化材	490	99	20.20%	28	28	11	21	11	0
工程英專	97	21	21.65%	3	10	4	3	0	1
資工	680	96	14.12%	25	24	23	17	7	0
資傳	499	42	8.42%	11	13	7	8	3	0
資管	567	77	13.58%	30	14	11	13	5	4
資訊英專	207	32	15.46%	6	6	9	4	6	1
管院學士	1,417	195	13.76%	27	69	44	39	11	5
管院英專	251	28	11.16%	4	8	6	9	1	0
社政	194	19	9.79%	4	8	3	3	1	0
應外	219	34	15.53%	5	8	11	7	1	2
中語	152	25	16.45%	6	8	5	3	2	1
藝設	133	11	8.27%	2	3	4	2	0	0
人社英專	147	16	10.88%	1	7	4	2	2	0
電機系甲組	604	86	14.24%	4	39	13	18	7	5
電機系乙組	509	73	14.34%	5	12	38	11	7	0
電機系丙組	261	33	12.64%	9	10	8	5	1	0
電通英專	156	21	13.46%	3	5	4	8	1	0
護理系	89	2	2.25%	0	2	0	0	0	0
合 計	7,533	1,092	14.50%	212	316	253	214	76	21
單一年級預警生佔總預警生人數%				19.41%	28.94%	23.17%	19.60%	6.96%	1.92%
預警生佔該年級人數%				11.05%	17.02%	14.82%	13.66%	26.57%	20.39%

註：預警學生統計資料以教務處教學服務組 115 年 4 月 30 日提供之數字為依據。

肆、112-114 學年度進入預警制度學生人數比較

由圖 1 及圖 2 可知，112-114 學年度進入預警制度的學生中，無論上下學期，人數最高的年級皆為大二。從長期趨勢來看，大一、大二的預警人數在各學年度皆維持高峰，顯示學生於入學初期及大二轉銜階段，學習適應困難仍為主要挑戰。

若進一步比較上、下學期差異，可以發現大四學生在下學期的預警人數多高於上學期，顯示臨近畢業的不確定性與壓力，對學習表現具有明顯影響。建議各學系與導師在進行期中關懷訪談時，大一、大二學生應著重於學習習慣與時間管理的建立，以協助其穩定度過適應期；大三學生則可規劃生涯檢核與專業能力培養；大四以上學生則需加強畢業與職涯銜接輔導，以降低不確定性對學習的干擾。透過分層因應策略，可更有效發揮期中預警制度的支持功能，並強化學生學習穩定度。

圖 1 112-114 學年度上學期進入預警制度學生人數比較

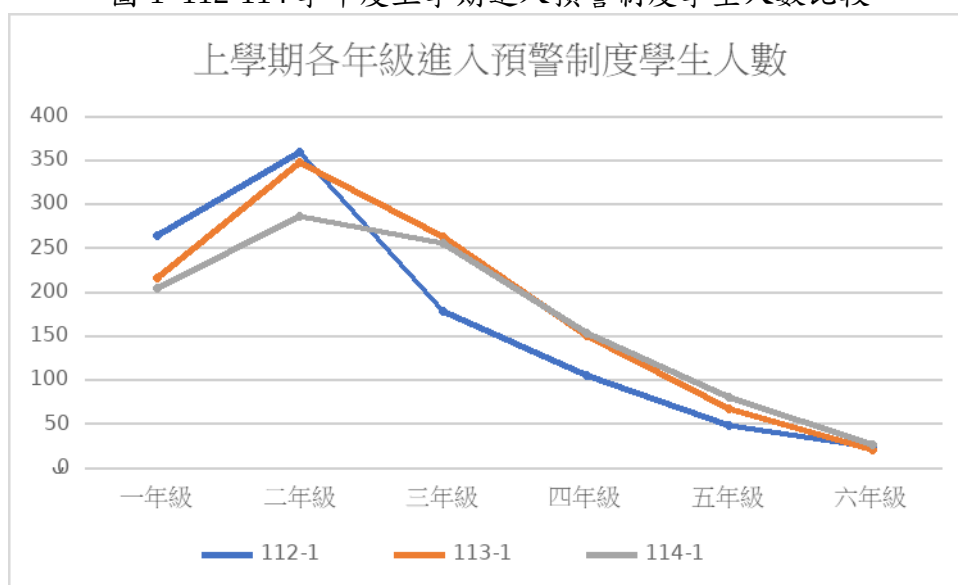
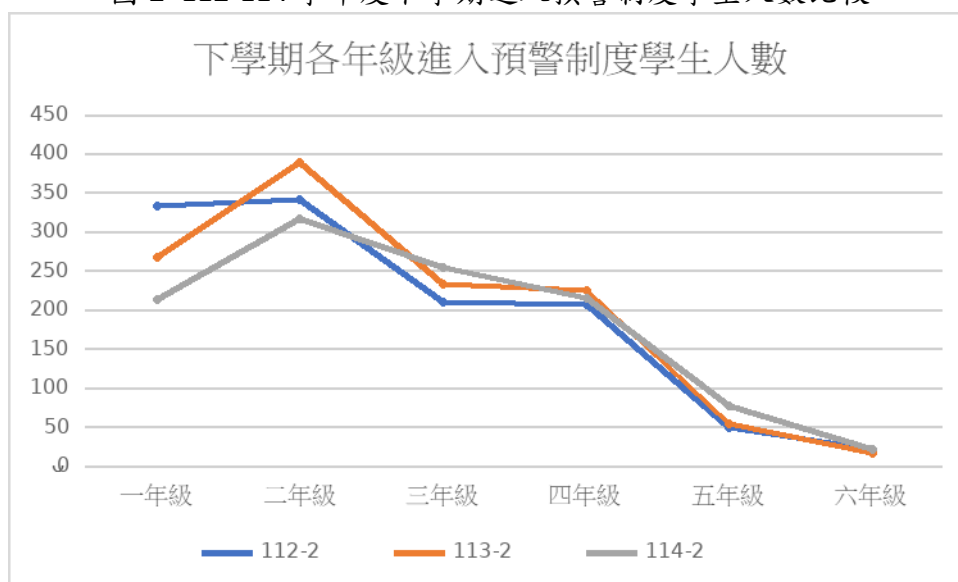


圖 2 112-114 學年度下學期進入預警制度學生人數比較



伍、114 學年度各學系二一學生人數統計

由表 3 可知，114-1 學期全校共有 538 名二一學生（佔全校 7.03%），114-2 學期共有 558 人（佔全校 7.41%）。114-2 學期以大二 172 人（佔 30.82%）最多，大一 144 人（佔 25.81%）次之，大三 118 人（佔 21.15%）居第三。

相較之下，114-2 學期大四至大六以上二一學生分別為 93、29 及 2 人，合計 124 人（佔 22.22%）。雖人數少於低年級，仍顯示臨近畢業階段可能受生涯抉擇、課業動機或長期學習困難影響，建議提供更精準的畢業與職涯銜接支持。

綜合而言，大二學生是最需關注的學習風險群體，而大四以上學生則在畢業壓力下仍有潛在風險。建議導師與系所依學生所處的學習與生涯階段提供分層支持。

表 3 114 學年度各系二一學生人數統計

系 別	學生 總人數		二一總人數 (佔全系人數%)				大一		大二		大三		大四		大五		大六	
	1141	1142	1141		1142		1141	1142	1141	1142	1141	1142	1141	1142	1141	1142	1141	1142
機械	408	410	27	6.62%	41	10.00%	7	12	7	12	6	7	5	10	1	0	1	0
工管	450	451	27	6.00%	38	8.43%	4	12	4	6	9	7	10	11	0	2	0	0
化材	496	490	40	8.06%	53	10.82%	5	14	10	22	9	8	11	6	5	3	0	0
工程 英專	97	97	8	8.25%	9	9.28%	2	3	3	3	0	1	2	1	0	1	1	0
資工	687	680	41	5.97%	65	9.56%	3	15	10	15	13	15	7	14	6	6	2	0
資傳	512	499	27	5.27%	28	5.61%	5	10	6	7	6	5	5	5	5	1	0	0
資管	565	567	46	8.14%	34	6.00%	16	13	15	10	11	6	3	3	1	0	0	2
資訊 英專	215	207	15	6.98%	16	7.73%	1	2	3	4	8	5	1	3	2	2	0	0
管院 學士	1,461	1,417	96	6.57%	82	5.79%	35	21	24	30	19	20	10	8	6	3	2	0
管院 英專	244	251	15	6.15%	16	6.37%	3	4	5	4	4	4	2	4	1	0	0	0
社政	198	194	16	8.08%	13	6.70%	5	4	7	5	3	3	1	1	0	0	0	0
應外	230	219	17	7.39%	12	5.48%	0	1	4	3	6	5	5	2	1	1	1	0
中語	157	152	26	16.56%	24	15.79%	9	8	9	8	3	5	3	1	1	2	1	0
藝設	136	133	10	7.35%	12	9.02%	0	4	2	3	5	4	3	1	0	0	0	0
人社 學院 英專	147	147	11	7.48%	9	6.12%	2	3	3	4	2	2	3	0	1	0	0	0
電機 系甲 組	603	604	46	7.63%	36	5.96%	3	5	20	15	8	5	9	9	4	2	2	0
電機 系乙 組	520	509	39	7.50%	30	5.89%	5	2	11	10	14	10	4	3	5	5	0	0
電機 系丙 組	264	261	19	7.20%	21	8.05%	1	6	10	7	4	3	3	5	1	0	0	0
電通 英專	160	156	11	6.88%	17	10.90%	2	4	2	3	2	3	4	6	1	1	0	0
護理	87	89	1	1.15%	2	2.25%	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
合 計	7,648	7,533	538 (占全校 7.03%)		558 (占全校 7.41%)		108	144	<u>156</u>	<u>172</u>	<u>132</u>	<u>118</u>	91	93	41	29	10	2
佔各年級二一學生%							20.07%	25.81%	<u>29.00%</u>	<u>30.82%</u>	<u>24.54%</u>	<u>21.15%</u>	16.91%	16.67%	7.62%	5.20%	1.86%	0.36%
114 學年各年級人數							1,934	1,918	1,869	1,857	1,702	1,707	1,592	1,567	364	286	117	103

註：二一學生統計資料以教務處註冊組 115 年 1 月 23 日及 115 年 7 月 20 日提供之數字為依據。

陸、112-114 學年度各年級二一學生人數比較

整體而言，114 學年度的數據趨勢與以往相呼應，二一學生主要集中於低年級的學習轉銜期，以及中高年級面臨生涯抉擇的階段。大一、大二學生正值學習適應關鍵期，大一課程以通識為主，而大二開始逐步進入專業課程，學習要求顯著提升，許多學生在課程銜接與專業學習上容易產生不適應，建議在此階段加強時間管理與學習策略訓練，並提供必要的課程銜接指導，以協助學生順利過渡。大三、大四學生則處於實習、升學或就業等生涯探索與決策期，學習表現常受不確定性影響，建議強化升學與職涯輔導，協助其建立清晰方向。至於大五以上學生，多屬延畢或特殊狀況，建議給予個別化追蹤與畢業支持，協助其順利完成學業並銜接職涯。

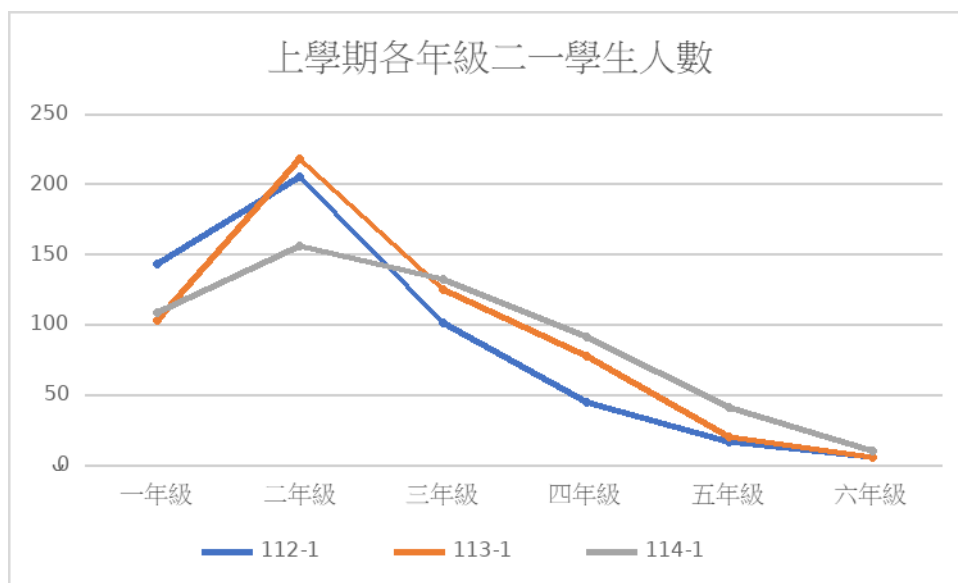


圖 3 112-114 學年度上學期二一學生人數比較

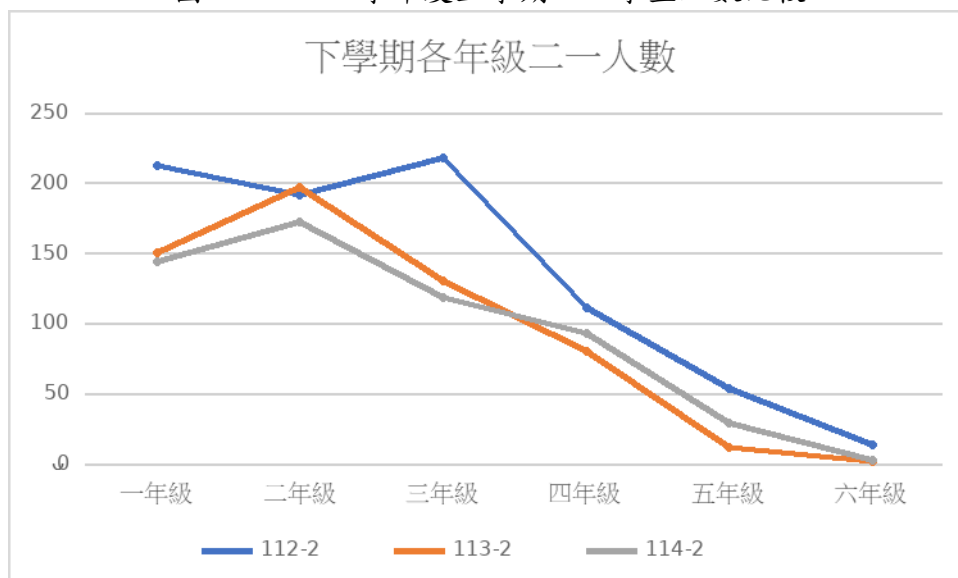


圖 4 112-114 學年度下學期二一學生人數比較

柒、114 學年各系進入預警制度學生期末被二一情形比較

由表 4 可知，114-2 學期列入預警但未被二一者共 611 人，佔預警學生 55.95%；相較 114-1 學期 548 人（54.69%），人數與比例均增加。

列入預警且仍被二一者，114-1 學期為 454 人（佔預警學生 45.31%），114-2 學期為 481 人（44.05%）。114-2 比例較 114-1 下降 1.26 個百分點，但仍有逾四成預警學生期末達二一，顯示高風險學生仍需持續追蹤與支持。

未列入預警但期末達二一者，114-1 學期為 84 人（佔二一學生 15.61%），114-2 學期為 77 人（13.80%）。114-2 人數與比例均下降，顯示預警名單與期末二一名單的重疊度提高；惟仍有 77 名學生未於期中被辨識，建議列為後續優先關懷對象。

表 4 114 學年 期中評量各系進入預警制度學生期末被二一情形

學期 系別	各系總人數		進入預警制度 人數		二一人數		列入預警 但未被二一人數		列入預警 且被二一人數		未列入預警 但被二一人數	
	1141	1142	1141	1142	1141	1142	1141	1142	1141	1142	1141	1142
機械	408	410	56	99	27	41	34	61	22	38	5	3
工管	450	451	51	83	27	38	28	47	23	36	4	2
化材	496	490	78	99	40	53	44	54	34	45	6	8
工程英專	97	97	16	21	8	9	10	13	6	8	2	1
資工	687	680	66	96	41	65	31	39	35	57	6	8
資傳	512	499	69	42	27	28	48	21	21	21	6	7
資管	565	567	73	77	46	34	38	48	35	29	11	5
資訊英專	215	207	29	32	15	16	15	17	14	15	1	1
管院學士	1,461	1,417	216	195	96	82	132	127	84	68	12	14
管院英專	244	251	20	28	15	16	7	14	13	14	2	2
社政	198	194	26	19	16	13	11	8	15	11	1	2
應外	230	219	45	34	17	12	30	23	15	11	2	1
中語	157	152	28	25	26	24	6	3	22	22	4	2
藝設	136	133	13	11	10	12	4	2	9	9	1	3
人社英專	147	147	11	16	11	9	2	9	9	7	2	2
電機系甲組	603	604	83	86	46	36	42	54	41	32	5	4
電機系乙組	520	509	59	73	39	30	29	45	30	28	9	2
電機系丙組	264	261	35	33	19	21	20	16	15	17	4	4
電通英專	160	156	23	21	11	17	13	9	10	12	1	5
護理	87	89	5	2	1	2	4	1	1	1	0	1
合計	7,648	7,533	1,002	1,092	538	558	548	611	454	481	84	77
佔全校學生%	-	-	13.10%	14.50%	7.03%	7.41%	-	-	-	-	-	-
佔進入預警制 度學生%	-	-	-	-	-	-	54.69%	55.95%	45.31%	44.05%	-	-
佔二一人數%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15.61%	13.80%

註：1. 預警學生統計資料以教務處教服組 114 年 11 月 22 日與 115 年 4 月 30 日提供之數字為依據。

2. 二一學生統計資料以教務處註冊組 115 年 1 月 23 日及 115 年 7 月 20 日提供之數字為依據。

捌、114 學年度各系期中評量「學習關懷訪談」概況

由表 5 可知，114-1 及 114-2 學期已訪談比例分別為 98.00%與 97.71%（114-2 為 896／917 人），整體維持高比例。114-2 未能訪談原因以「聯絡不上學生」120 人次最多，「其他原因」115 人次次之，「學生失約」59 人次居第三；導師未上 Portal 紀錄 21 人，占 2.29%。

整體分析，114 學年度兩學期訪談率均接近百分之百，顯示導師與系所重視學習關懷制度。114-2 學期訪談率較 114-1 下降 0.29 個百分點；另因 114-2 首次實施「16+2 學期制」，建議持續協助導師熟悉制度與登錄流程，以維持訪談及紀錄完整度。

建議後續可針對學生失約情況，增加導師於「導聚時間」或課堂時段進行關懷，以減少因行程安排或聯繫困難而錯失訪談的情況；並持續強化多元聯繫管道（如通訊軟體、電子郵件等），以利維持整體訪談率與關懷成效。

表 5 114 學年度期中評量各系「學習關懷訪談」概況

項目	進入預警 制度人數		已訪談人數 (百分比)				未訪談原因										導師未上 portal 記 錄	
							聯絡不上 學生		聯絡不上 該生，已 聯絡到家 長		學生失約		訪談不及		其他原因			
	1141	1142	1141		1142		1141	1142	1141	1142	1141	1142	1141	1142	1141	1142		
機械系	51	92	51	100.0 0%	89	96.74 %	0	5	0	0	4	7	0	0	13	24	0	3
工管系	47	67	47	100.0 0%	67	100.00 %	3	2	1	1	6	9	0	1	4	10	0	0
化材系	73	94	65	89.04 %	87	92.55 %	7	7	1	2	3	3	0	1	5	5	8	7
工程英 專	14	15	13	92.86 %	15	100.00 %	0	4	0	0	2	0	0	2	1	1	1	0
資工系	62	75	61	98.39 %	68	90.67 %	17	19	2	0	3	10	4	4	7	10	1	7
資傳系	63	35	63	100.0 0%	35	100.00 %	7	8	1	0	2	1	0	0	1	2	0	0
資管系	65	63	64	98.46 %	63	100.00 %	9	11	4	1	3	1	0	0	2	4	1	0
資訊英 專	23	28	23	100.0 0%	28	100.00 %	14	12	1	7	3	2	0	0	1	3	0	0
企業管 理學群	2	18	2	100.0 0%	18	100.00 %	2	3	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0
組織管 理學群	15	11	15	100.0 0%	11	100.00 %	2	2	0	1	0	0	0	0	5	1	0	0
行銷學 群	19	19	18	94.74 %	19	100.00 %	5	2	0	0	0	0	2	0	1	0	1	0
財務金 融學群	26	53	26	100.0 0%	53	100.00 %	3	4	0	1	9	0	0	1	4	2	0	0
國際企 業學群	67	39	67	100.0 0%	39	100.00 %	8	6	1	0	0	0	2	9	1	0	0	0
會計學 群	22	25	21	95.45 %	25	100.00 %	3	5	0	0	1	0	2	1	0	0	1	0
數位金 融學群	47	14	47	100.0 0%	14	100.00 %	5	1	1	0	1	0	0	0	2	0	0	0
社政系	12	14	12	100.0 0%	14	100.00 %	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
應外系	23	28	23	100.0 0%	24	85.71 %	3	3	0	0	1	1	0	0	0	2	0	4
中語系	41	22	36	87.80 %	22	100.00 %	4	5	1	0	0	0	0	0	7	4	5	0
人社英 專	27	12	27	100.0 0%	12	100.00 %	11	4	1	0	0	2	0	0	0	1	0	0
藝設系	10	9	10	100.0 0%	9	100.00 %	1	1	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0
電機系 甲組	8	72	8	100.0 0%	72	100.00 %	1	9	0	1	1	10	0	2	1	14	0	0
電機系 乙組	75	57	75	100.0 0%	57	100.00 %	9	3	0	0	8	3	4	0	5	15	0	0
電機系 丙組	52	29	52	100.0 0%	29	100.00 %	2	1	1	1	10	5	0	0	3	2	0	0
電通英 專	32	17	32	100.0 0%	17	100.00 %	2	0	1	0	1	5	0	1	3	5	0	0
護理學 系	4	2	4	100.0 0%-	2	100.00 %	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
合計	897	910	879	98.00 %	896	98.41 %	117	120	18	16	61	59	16	24	70	115	18	21

註：統計資料以 portal 中導師訪談登錄資料至 115 年 1 月 22 日及至 115 年 7 月 31 日之數字為依據

玖、進入預警制度學生「學習困難」概況分析

114學年度進入預警制度學生「學習困難」的原因，共分為6項因素，分別是：「個人因素」、「時間管理」、「學習策略」、「課程因素」、「雙語學習因素」，以及「環境因素」。同時，依據此6項因素可再細分4至9項次因素，以提供各學系深入瞭解學生學習困難的因素。各學系因專業領域以及授課方式有所異同，故學生所面對的困難也有所差異，相關概況詳見表6至表12。

一、 114學年度進入預警制度學生學習困難情形：

由表6可知，114-1學期進入預警制度學生的學習困難前三項依序為「時間管理」、「學習策略」及「課程因素」；114-2學期則依序為「時間管理」461人次、「學習策略」424人次及「個人因素」312人次。

表6 114學年度進入預警制度學生學習困難統計表（可複選） 單位：人次

項目	個人因素		時間管理		學習策略		課程因素		環境因素		雙語學習因素	
	1141	1142	1141	1142	1141	1142	1141	1142	1141	1142	1141	1142
機械系	21	23	32	49	22	29	21	25	1	3	13	16
工管系	12	19	22	24	20	23	19	15	0	0	2	6
化材系	19	39	49	64	56	69	34	56	7	12	21	19
工程英專	3	5	17	4	11	4	5	7	0	0	0	1
資工系	10	17	15	20	15	18	23	14	0	0	2	8
資傳系	17	17	20	10	24	6	25	8	0	0	7	3
資管系	20	19	39	37	29	32	33	20	2	1	9	7
資訊英專	5	3	5	0	0	1	2	0	0	0	0	0
企業管理學群	4	4	4	2	3	2	3	2	0	1	0	0
組織管理學群	3	2	6	8	2	3	1	0	0	0	1	0
行銷學群	6	8	13	17	6	12	7	10	0	0	7	4
財務金融學群	25	21	36	42	41	35	34	17	4	3	39	29
國際企業學群	10	14	13	27	20	22	6	9	0	0	4	10
會計學群	19	12	69	19	47	14	30	14	0	0	15	5
數位金融學群	0	5	0	17	0	10	0	3	0	0	0	7
社政系	17	14	27	13	4	8	0	1	0	0	2	1
應外系	21	12	12	6	8	8	6	4	0	1	0	1
中語系	15	11	17	7	5	4	1	0	0	0	4	5
人社英專	5	2	5	3	8	0	0	0	1	0	0	1
藝設系	7	6	1	3	4	3	1	2	1	0	2	2
電機系甲組	27	22	57	34	54	64	32	41	2	0	6	8
電機系乙組	9	19	22	23	24	27	17	20	1	2	5	3
電機系丙組	9	9	40	23	24	16	23	9	1	1	0	4
電通英專	17	7	14	9	18	14	14	7	3	0	8	0
護理學系	6	2	5	0	10	0	4	2	0	0	0	1
總計	307	312	540	461	455	424	341	286	23	24	147	141

註：統計資料以 portal 中導師訪談登錄資料至 115 年 1 月 22 日及至 115 年 7 月 31 日之數字為依據

二、 114 學年度進入預警制度學生「個人因素」概況：

由表 7 可知，114-1 與 114-2 學期在「個人因素」七項因素中，前三項皆為「學習興趣」、「情緒因素」及「健康因素」；114-2 分別為 171、48 及 28 人次。在「學習興趣」方面，建議導師適時引導學生選修符合個人生涯興趣之課程，並提供選課或修課建議，協助學生釐清職涯方向與專業興趣。

至於「感情因素」、「人際因素」、「家庭因素」及「健康因素」等面向，建議導師除可關心學生的情緒狀態與人際互動外，亦可進一步了解其背後影響來源，並視需要引導學生轉介至諮就組或衛保組，以獲得更專業之協助。若涉及「經濟因素」，則可適時引導轉介至生輔組，以確保學生獲得適切的資源支持。

表 7 114 學年度進入預警制度學生－「個人因素」概況（可複選） 單位：人次

項目	人際因素		家庭因素		健康因素		情緒因素		感情因素		經濟因素		學習興趣	
	1141	1142	1141	1142	1141	1142	1141	1142	1141	1142	1141	1142	1141	1142
機械系	1	1	3	2	3	4	2	1	0	1	1	2	11	12
工管系	1	2	1	2	3	1	1	3	0	0	1	1	5	10
化材系	2	7	1	1	3	1	3	7	0	1	0	2	10	20
工程英專	0	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	1
資工系	0	1	0	1	1	1	3	2	0	0	0	1	6	11
資傳系	1	2	1	0	1	3	1	1	0	0	1	0	12	11
資管系	0	0	1	1	0	1	0	2	0	0	3	2	16	13
資訊英專	1	0	0	0	1	0	2	1	0	0	0	0	1	2
企業管理學群	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	3	2	0	1
組織管理學群	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1
行銷學群	1	2	1	0	2	0	0	2	0	0	1	0	1	4
財務金融學群	2	0	1	2	2	0	4	4	0	2	1	0	15	13
國際企業學群	0	0	2	1	1	2	0	2	0	0	1	0	6	9
會計學群	0	0	0	1	2	1	6	1	0	0	0	1	11	8
數位金融學群	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
社政系	1	0	3	2	0	3	4	3	2	0	1	1	6	5
應外系	0	2	2	0	3	4	3	3	1	0	2	0	10	3
中語系	1	1	1	1	2	1	2	4	0	0	3	3	6	1
人社英專	0	0	1	0	0	1	2	0	0	0	1	1	1	0
藝設系	2	1	0	0	0	1	2	2	0	0	0	0	3	2
電機系甲組	1	1	2	1	2	0	6	4	1	0	0	1	15	15
電機系乙組	0	1	0	1	2	1	1	3	0	0	2	1	4	12
電機系丙組	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	6	7
電通英專	1	1	1	1	2	0	4	2	1	0	1	0	7	3
護理學系	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	2
總計	18	24	26	18	30	28	47	48	6	4	23	19	157	171

註：統計資料以 portal 中導師訪談登錄資料至 115 年 1 月 22 日及至 115 年 7 月 31 日之數字為依據

三、 114 學年度進入預警制度學生「時間管理」概況：

由表 8 可見，114 學年度進入預警制度學生在「時間管理」五項因素中，最主要的困難皆為「時間規劃」、「時間運用」及「時間優先順序」；114-2 分別為 201、146 及 67 人次。建議各學系規劃班級輔導，或鼓勵學生參與時間管理相關學習活動，以提升自主規劃與有效運用時間的能力。

表 8 114 學年度進入預警制度學生－「時間管理」概況（可複選） 單位：人次

項目	時間規劃		時間運用		上網時間長短		時間優先順序		投入課外學習	
	1141	1142	1141	1142	1141	1142	1141	1142	1141	1142
機械系	12	19	11	20	1	1	7	9	1	0
工管系	10	12	7	9	0	0	1	3	4	0
化材系	22	29	14	22	4	3	8	9	1	1
工程英專	7	2	6	2	0	0	4	0	0	0
資工系	6	16	8	3	1	0	0	1	0	0
資傳系	10	4	6	3	2	1	2	2	0	0
資管系	17	17	13	12	7	4	2	2	0	2
資訊英專	2	0	1	0	1	0	0	0	1	0
企業管理學群	1	1	0	0	0	0	2	1	1	0
組織管理學群	3	4	1	3	0	0	1	1	1	0
行銷學群	5	8	4	6	0	0	2	1	2	2
財務金融學群	15	13	12	12	4	6	5	8	0	3
國際企業學群	5	9	5	11	2	1	1	2	0	4
會計學群	31	9	24	8	2	0	11	2	1	0
數位金融學群	0	9	0	4	0	0	0	2	0	2
社政系	10	5	11	4	1	0	4	4	1	0
應外系	8	4	1	2	0	0	3	0	0	0
中語系	8	4	5	0	3	2	1	1	0	0
人社英專	3	3	0	0	0	0	0	0	2	0
藝設系	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0
電機系甲組	25	16	18	12	1	0	10	2	3	4
電機系乙組	12	10	6	5	1	1	3	2	0	5
電機系丙組	14	4	10	6	3	2	8	10	5	1
電通英專	5	2	4	2	0	0	5	4	0	1
護理學系	2	0	1	0	0	0	1	0	1	0
總計	234	201	168	146	33	22	81	67	24	25

註：統計資料以 portal 中導師訪談登錄資料至 115 年 1 月 22 日及至 115 年 7 月 31 日之數字為依據

四、 114 學年度進入預警制度學生「學習策略」概況：

由表 9 可見，114-2 學期在「學習策略」九項面向中，前三項依序為「學習重點掌握」129 人次、「學習效率」78 人次及「學習計畫訂定」59 人次。建議學系針對普遍感到困難的課程設計補救教學，並安排學長姐提供課業指導與支持，協助學生掌握學習重點並提升學習效率。

表 9 114 學年度進入預警制度學生－「學習策略」概況（可複選） 單位：人次

項目	學習重點掌握		學習計畫訂定		考試壓力管理		閱讀技巧		記憶方法	
	1141	1142	1141	1142	1141	1142	1141	1142	1141	1142
機械系	11	11	1	3	1	1	0	1	0	2
工管系	8	10	0	1	0	2	2	1	1	1
化材系	20	23	8	7	3	7	5	7	1	2
工程英專	6	2	0	0	0	0	0	0	0	0
資工系	7	6	0	2	0	5	0	0	1	0
資傳系	6	0	3	2	1	0	0	0	0	0
資管系	12	14	5	6	0	0	4	1	2	2
資訊英專	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
企業管理學群	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0
組織管理學群	0	1	0	2	0	0	0	0	1	0
行銷學群	1	5	1	2	0	0	1	1	0	0
財務金融學群	15	9	4	5	1	0	7	6	2	4
國際企業學群	8	7	3	5	3	0	1	1	0	2
會計學群	17	7	6	3	1	0	8	0	1	0
數位金融學群	0	2	0	1	0	1	0	0	0	1
社政系	3	0	0	0	0	2	0	0	0	0
應外系	7	0	1	4	0	0	0	0	0	0
中語系	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0
人社英專	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0
藝設系	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
電機系甲組	17	12	8	9	6	5	0	6	2	5
電機系乙組	9	11	3	3	0	0	0	1	0	1
電機系丙組	8	6	2	2	2	1	1	1	0	1
電通英專	0	1	2	2	6	2	3	1	0	1
護理學系	3	0	1	0	1	0	1	0	1	0
總計	162	129	50	59	27	28	33	27	13	23

註：統計資料以 portal 中導師訪談登錄資料至 115 年 1 月 22 日及至 115 年 7 月 31 日之數字為依據

表 9(續) 114 學年度進入預警制度學生－「學習策略」概況（可複選） 單位：人次

項目	作筆記技巧		報告撰寫		學習效率		應考技巧	
	1141	1142	1141	1142	1141	1142	1141	1142
機械系	1	2	0	1	8	6	0	2
工管系	2	1	0	0	5	3	2	4
化材系	2	4	1	1	9	8	7	10
工程英專	0	1	1	0	3	0	1	1
資工系	0	0	2	0	3	5	2	0
資傳系	0	0	0	0	7	3	7	1
資管系	1	0	0	0	2	5	3	4
資訊英專	0	0	0	0	0	0	0	0
企業管理學群	0	0	0	0	0	0	0	1
組織管理學群	0	0	1	0	0	0	0	0
行銷學群	0	0	0	0	2	2	1	2
財務金融學群	1	3	1	0	7	6	3	2
國際企業學群	0	1	0	1	3	3	2	2
會計學群	2	0	0	0	7	3	5	1
數位金融學群	0	0	0	0	0	4	0	1
社政系	0	0	0	2	1	3	0	1
應外系	0	0	0	0	0	0	0	4
中語系	1	1	1	0	2	1	0	0
人社英專	2	0	0	0	1	0	2	0
藝設系	0	0	0	1	1	1	1	0
電機系甲組	2	4	0	0	15	15	4	8
電機系乙組	1	4	0	1	3	4	8	2
電機系丙組	1	0	0	0	6	3	4	2
電通英專	0	0	0	0	4	3	3	4
護理學系	1	0	0	0	1	0	1	0
總計	17	21	7	7	90	78	56	52

註：統計資料以 portal 中導師訪談登錄資料至 115 年 1 月 22 日及至 115 年 7 月 31 日之數字為依據

五、 114 學年度進入預警制度學生「課程因素」概況：

由表 10 顯示，114-2 學期在「課程因素」四項面向中，最主要的兩項困難為「課程難易度」105 人次及「課程理解力」95 人次。建議學系安排課業諮詢或加強課後補救教學，並適時提供基礎教材，協助學生逐步鞏固學科基礎。

表 10 114 學年度進入預警制度學生－「課程因素」概況（可複選） 單位：人次

項目	課程難易度		課程理解力		課程學習基礎		老師授課方式	
	1141	1142	1141	1142	1141	1142	1141	1142
機械系	7	10	6	6	7	8	1	1
工管系	11	4	5	5	3	6	0	0
化材系	14	20	14	21	5	12	1	3
工程英專	1	3	2	1	1	3	1	0
資工系	8	5	8	8	5	1	2	0
資傳系	8	4	9	3	7	1	1	0
資管系	18	9	11	6	2	5	2	0
資訊英專	1	0	1	0	0	0	0	0
企業管理學群	1	1	0	1	0	0	2	0
組織管理學群	0	0	0	0	1	0	0	0
行銷學群	3	5	3	2	1	0	0	3
財務金融學群	17	7	11	4	4	4	2	2
國際企業學群	3	2	2	5	0	1	1	1
會計學群	13	6	8	6	2	2	7	0
數位金融學群	0	0	0	0	0	1	0	2
社政系	0	1	0	0	0	0	0	0
應外系	3	1	1	0	1	2	1	1
中語系	0	0	1	0	0	0	0	0
人社英專	0	0	0	0	0	0	0	0
藝設系	0	2	0	0	1	0	0	0
電機系甲組	17	11	10	17	4	7	1	6
電機系乙組	6	7	5	6	6	5	0	2
電機系丙組	11	2	7	2	3	3	2	2
電通英專	6	4	3	1	5	2	0	0
護理學系	2	1	1	1	1	0	0	0
總計	150	105	108	95	59	63	24	23

註：統計資料以 portal 中導師訪談登錄資料至 115 年 1 月 22 日及至 115 年 7 月 31 日之數字為依據

六、 114 學年度進入預警制度學生「雙語學習因素」概況：

由表 11 可知，114-2 學期在「雙語學習因素」四項面向中，主要困難為「過去英文基礎」73 人次與「原文書閱讀理解能力」51 人次。建議導師引導學生運用校內語言學習資源，並請授課教師或學長姐提供閱讀策略與課業協助。

表 11 114 學年度進入預警制度學生－「雙語學習因素」概況（可複選） 單位：人次

項目	過去英文基礎		原文書閱讀理解能力		老師英語教學技巧		校園雙語學習環境	
	1141	1142	1141	1142	1141	1142	1141	1142
機械系	6	12	5	4	2	0	0	0
工管系	1	3	1	2	0	1	0	0
化材系	11	6	7	7	3	3	0	3
工程英專	0	0	0	0	0	0	0	1
資工系	1	4	1	3	0	1	0	0
資傳系	6	2	0	1	0	0	1	0
資管系	5	4	4	2	0	1	0	0
資訊英專	0	0	0	0	0	0	0	0
企業管理學群	0	0	0	0	0	0	0	0
組織管理學群	1	0	0	0	0	0	0	0
行銷學群	4	3	3	0	0	1	0	0
財務金融學群	22	16	16	11	1	2	0	0
國際企業學群	3	3	1	6	0	1	0	0
會計學群	4	2	6	3	5	0	0	0
數位金融學群	0	2	0	4	0	0	0	1
社政系	2	1	0	0	0	0	0	0
應外系	0	0	0	1	0	0	0	0
中語系	4	5	0	0	0	0	0	0
人社英專	0	1	0	0	0	0	0	0
藝設系	2	2	0	0	0	0	0	0
電機系甲組	3	3	3	5	0	0	0	0
電機系乙組	3	3	1	0	0	0	1	0
電機系丙組	0	1	0	2	0	0	0	1
電通英專	1	0	3	0	2	0	2	0
護理學系	0	0	0	0	0	0	0	1
總計	79	73	51	51	13	10	4	7

註：統計資料以 portal 中導師訪談登錄資料至 115 年 1 月 22 日及至 115 年 7 月 31 日之數字為依據

七、 114 學年度進入預警制度學生「環境因素」的學習困難：

由表 12 可知，114-2 學期在「環境因素」四項面向中，以「班級讀書風氣」9 人次及「學習環境品質」7 人次較多；整體勾選人次仍低，顯示環境因素對學生學習的影響相對有限，各學系可依個別需求彈性參考。

表 12 114 學年度進入預警制度學生－「環境因素」概況（可複選） 單位：人次

項目	班級讀書風氣		學校圖書資源		學習環境品質		自修空間數量	
	1141	1142	1141	1142	1141	1142	1141	1142
機械系	0	2	0	0	0	1	1	0
工管系	0	0	0	0	0	0	0	0
化材系	2	1	1	4	2	5	2	2
工程英專	0	0	0	0	0	0	0	0
資工系	0	0	0	0	0	0	0	0
資傳系	0	0	0	0	0	0	0	0
資管系	2	1	0	0	0	0	0	0
資訊英專	0	0	0	0	0	0	0	0
企業管理學群	0	1	0	0	0	0	0	0
組織管理學群	0	0	0	0	0	0	0	0
行銷學群	0	0	0	0	0	0	0	0
財務金融學群	0	1	1	0	1	0	2	2
國際企業學群	0	0	0	0	0	0	0	0
會計學群	0	0	0	0	0	0	0	0
數位金融學群	0	0	0	0	0	0	0	0
社政系	0	0	0	0	0	0	0	0
應外系	0	1	0	0	0	0	0	0
中語系	0	0	0	0	0	0	0	0
人社英專	1	0	0	0	0	0	0	0
藝設系	0	0	0	0	1	0	0	0
電機系甲組	0	0	0	0	1	0	1	0
電機系乙組	0	1	0	0	0	1	1	0
電機系丙組	0	1	0	0	0	0	1	0
電通英專	2	0	1	0	0	0	0	0
護理學系	0	0	0	0	0	0	0	0
總計	7	9	3	4	5	7	8	4

註：統計資料以 portal 中導師訪談登錄資料至 115 年 1 月 22 日及至 115 年 7 月 31 日之數字為依據

壹拾、導師及各系提供之學習輔導

由表 13 可知，114-2 學期導師或系上提供的主要輔導措施前三項為「鼓勵面對學習困難」275 人次（30.45%）、「提供學習技巧諮詢」240 人次（26.58%）及「提供時間管理技巧」162 人次（17.94%），與 114-1 學期前三項一致。

表 13 114 學年度導師提供進入預警制度學生之輔導措施（可複選） 單位：人次

協助項目	提供學習技巧諮詢		提供選課諮詢		提供個別課業指導		提供時間管理技巧		安排參加課後輔導	
	1141	1142	1141	1142	1141	1142	1141	1142	1141	1142
機械系	17	22	3	4	2	8	9	14	1	4
工管系	16	17	2	3	1	2	8	11	2	1
化材系	36	28	7	8	4	2	16	21	3	5
工程英專	5	3	1	1	1	2	1	1	0	0
資工系	10	8	5	3	4	0	7	4	0	0
資傳系	20	11	5	1	1	1	9	3	3	1
資管系	24	19	5	10	4	2	17	9	0	3
資訊英專	0	1	2	1	0	1	1	0	0	0
企業管理學群	4	2	0	0	2	0	3	3	0	0
組織管理學群	2	3	0	2	0	0	0	3	0	0
行銷學群	3	6	2	0	4	3	4	9	0	3
財務金融學群	36	24	9	5	2	1	14	9	5	0
國際企業學群	8	7	2	1	1	2	7	14	0	1
會計學群	25	12	9	0	4	5	26	9	0	0
數位金融學群	0	7	0	2	0	2	0	8	0	0
社政系	6	4	2	1	0	0	11	4	0	2
應外系	6	8	0	0	0	0	9	5	3	2
中語系	1	1	2	2	3	0	6	3	2	0
人社英專	1	2	1	1	1	0	1	0	1	0
藝設系	5	3	1	0	1	2	4	3	1	0
電機系甲組	31	21	9	4	0	0	19	7	4	0
電機系乙組	12	13	4	5	1	1	7	7	1	0
電機系丙組	17	10	4	2	1	1	12	12	0	1
電通英專	5	6	5	0	7	2	7	3	3	0
護理學系	3	2	1	0	1	0	3	0	3	0
小計（人次）	293	240	81	56	45	37	201	162	32	23
百分比	26.86%	26.58%	7.42%	6.20%	4.12%	4.10%	18.42%	17.94%	2.93%	2.55%

表 13(續) 114 學年度導師提供進入預警制度學生之輔導措施（可複選） 單位：人次

協助 項目	提供 生涯諮詢		說明學系 發展方向		鼓勵面對 學習困難		轉介諮商與就 業輔導組協助	
	1141	1142	1141	1142	1141	1142	1141	1142
機械系	4	2	2	0	15	26	1	0
工管系	4	8	0	3	13	23	1	0
化材系	11	11	3	5	22	36	4	1
工程英專	0	0	0	0	3	0	0	1
資工系	5	1	1	2	18	20	0	1
資傳系	5	7	7	0	29	7	1	1
資管系	6	8	1	1	26	31	1	0
資訊英專	1	0	0	0	4	1	0	0
企業管理學 群	1	1	1	1	8	6	0	0
組織管理學 群	1	0	0	0	3	3	0	0
行銷學群	0	1	0	0	6	6	1	0
財務金融學 群	3	8	2	0	27	13	2	0
國際企業學 群	4	2	0	0	7	7	0	0
會計學群	9	5	3	0	20	12	0	0
數位金融學 群	0	1	0	0	0	6	0	0
社政系	5	3	2	0	8	5	1	1
應外系	1	1	0	0	15	6	0	0
中語系	4	0	1	0	9	8	0	1
人社英專	2	1	0	0	3	2	0	0
藝設系	3	1	2	0	4	4	1	0
電機系甲組	8	10	1	2	18	19	1	1
電機系乙組	2	8	1	1	17	20	1	0
電機系丙組	6	5	5	0	15	10	0	0
電通英專	5	3	1	1	5	2	0	0
護理學系	1	0	1	0	4	2	0	0
小計（人 次）	91	87	34	16	299	275	15	7
百分比	8.34%	9.63%	3.12%	1.77%	27.41%	30.45%	1.37%	0.78%

壹拾壹、導師在期中評量「學習關懷訪談」過程中最常遭遇的困難

由表 14 可知，114-2 學期導師進行「學習關懷訪談」最常遇到的三項困難為「學生求助意願低」114 人次（57.87%）、「找不到學生」37 人次（18.78%）及「學生不肯來」17 人次（8.63%）。建議導師進一步了解學生求助動機不足的原因，並視需要轉介至學務處諮商與就業輔導組。

至於「找不到學生」的困境，114-1 學期占 15.54%，114-2 學期占 18.78%，上升 3.24 個百分點。建議導師平時即建立多元聯繫管道，並透過系教官、學輔同仁或系學會幹部等管道協助追蹤與關心。

表 14 114 學年度導師進行「學習關懷訪談」最常遭遇的困難

單位：人次

協助項目	找不到學生		學生求助意願低		不了解系上各項輔導資源		學生不肯來		不了解學校各項輔導資源		學生不想參與課後輔導	
	1141	1142	1141	1142	1141	1142	1141	1142	1141	1142	1141	1142
機械系	0	1	0	3	0	0	0	1	0	0	2	0
工管系	1	1	4	7	0	0	1	0	1	0	0	0
化材系	0	0	11	18	1	0	0	1	1	1	2	1
工程英專	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
資工系	0	2	6	2	3	0	1	2	2	1	3	3
資傳系	11	1	5	5	0	1	2	1	0	1	0	0
資管系	0	5	8	8	0	0	0	0	2	0	0	0
資訊英專	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
企業管理學群	0	0	2	2	1	0	3	0	1	0	0	0
組織管理學群	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
行銷學群	0	4	0	6	0	0	1	3	1	0	0	0
財務金融學群	7	9	12	18	4	2	4	1	2	2	1	1
國際企業學群	3	2	3	8	0	0	0	4	0	2	0	0
會計學群	1	2	10	6	1	0	0	2	1	1	0	0
數位金融學群	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
社政系	0	0	4	1	2	1	0	1	0	1	3	3
應外系	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0
中語系	1	1	4	5	1	2	2	0	0	0	1	1
人社英專	0	0	1	4	0	0	0	0	0	0	1	0
藝設系	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0
電機系甲組	1	0	8	6	1	1	0	0	1	0	0	0
電機系乙組	4	4	8	6	0	0	2	0	1	0	2	0
電機系丙組	0	2	4	2	0	0	0	0	0	0	1	0
電通英專	0	2	7	2	0	0	0	0	0	0	0	0
護理學系	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0
小計（人次）	30	37	99	114	14	8	18	17	13	11	19	10
百分比	15.54%	18.78%	51.30%	57.87%	7.25%	4.06%	9.33%	8.63%	6.74%	5.58%	9.84%	5.08%

註：統計資料以 portal 中導師訪談登錄資料至 115 年 1 月 22 日及至 115 年 7 月 31 日之數字為依據

壹拾貳、各系學生學習困擾科目概況

表 15 提供 114 學年度進入預警制度學生最感困擾的科目，除了提供各系參考外，並建議學系針對此類科目提出相關的學習輔導與補救教學措施。114-1 學期學生勾選次數達 10 次（含）以上的課程共有 28 門，其中 17 門實施課後輔導，實施率為 60.71%；114-2 學期共有 18 門，其中 10 門實施課後輔導，實施率為 55.56%，較 114-1 學期下降 5.15 個百分點。

未來可持續以學生圈選的困擾科目為主要規劃方向，讓課後輔導更貼近學生需求，並進一步提升學習支持的成效。

表 15 114 學年進入預警制度學生「學習困擾科目」概況

科系	114-1 學期			114-2 學期		
	科目名稱	勾選 次數	課後 輔導 (☐)	科目名稱	勾選 次數	課後 輔導 (☐)
機械系	工程數學（一）	12		自動控制	15	
	微積分（一）	10	☐	工程數學（二）	10	☐
	應用力學-靜力	6	☐	機動學	8	
	熱力學（一）	3		微積分（二）	7	☐
	流體力學	3		工程材料	6	
	英語（一）：基礎英語	2	☐	普通物理	5	☐
	機械設計（一）	2		機械設計（二）	5	
	電子學（一）	1		熱力學（二）	5	
	基礎程式設計(一)	1	☐	材料力學	4	
	口語英文溝通	1		熱傳學	3	
	應試加強班	1		伺服控制系統	3	
	藝術概論	1		應試加強班	2	
	電路及電子學	1	☐	英語（二）：基礎英語	2	☐
	數值控制加工	1		韓語（二）	1	
				經典選讀	1	
				基礎程式設計（二）	1	☐
				全球永續發展	1	
				自動化機械設計	1	
				機械畫	1	
				工業自動化程式設計	1	
				機械工程實務	1	

	114-1 學期			114-2 學期		
工管系	基礎程式設計(一)	8	○	作業研究(二)	12	○
	微積分(一)	8		設施規劃(含實驗)	8	○
	作業研究	7	○	生產計畫與管制(含實驗)(二)	7	
	工程統計	6	○	基礎程式設計(二)	5	
	生產計劃與管制(一)	6		微積分(二)	5	
	人因工程(一)	5		工程統計	4	○
	品質管制(含實驗)	4	○	網路資訊應用	4	
	資料庫管理系統	4		微積分(二)	3	
	資訊與人工智慧概論	3		線性代數	3	
	製造程序	3		工程圖學	2	
	工業工程概論	2		工程統計(二)	2	○
	英語(一):基礎英語	2	○	工作研究	2	
	中文閱讀、思辨與表達(一)	1		工程溝通與倫理	2	
	口語英文溝通	1		工程經濟	2	
	工業安全	1		物料管理	2	
	電路板基礎工程	1		工業工程實務專題	2	
	半導體製造工程	1		線性代數	2	
	資料分析	1		大語言模型理論與實務	1	
	英語(一):進階英語	1		英語(二):基礎英語	1	○
				全民國防教育軍事訓練課程-全民國防	1	
				永續管理概論	1	
				行動應用程式設計與開發	1	
				研究方法	1	
				統計建模與電腦化實作	1	
				中文閱讀、思辨與表達(二)	1	
化材系	輸送現象與單元操作(二)	16		材料科學	18	○
	微積分(一)	10	○	普通物理(二)	17	
	化工熱力學	10	○(使用系上經費開課)	物理化學(二)	15	
	有機化學(一)	9		有機化學(二)	13	○
	工程數學(一)	8		基礎程式設計(二)	13	
	質能均衡	7		工程數學(二)	11	
	物理化學(一)	7		輸送現象與單元操作(一)	9	○

	114-1 學期			114-2 學期		
	應用生物化學	6		無機化學	9	
	基礎程式設計(一)	6		微積分(二)	8	
	儀器分析	5	○	計算機程式(一)	5	
	普通化學	4		化學反應工程	5	
	普通物理(一)	3	○	固態物理	4	○
	生化工程	2		基礎生物技術	3	
	化工與材料概論	1		無機材料	3	
	有機與材料化學實驗	1		英語(二)：基礎英語	2	○
	細胞生物學(一)	1		高分子聚合	2	
	半導體製程	1		應用生物化學	1	
	專題研究(一)	1		儀器分析	1	○
	工程管理	1		工業微生物	1	
	尖端能源技術	1		儀器分析實驗	1	
	高等化工動力學	1		電子材料概論	1	
				中醫概論與中醫保健	1	
				中文閱讀、思辨與表達(二)	1	
				化學工業特論	1	
				實用科技英文	1	
				資訊科技與社會變遷	1	
				自我經營與生涯發展	1	
				科技發展與社會變遷	1	
				認識人權	1	
				英語(二)：進階英語	1	○
				英語(二)：中階英語	1	○
工程英專	應用統計	1		材料力學	4	
	半導體基礎	1		工程數學(二)	2	
	應用力學-靜力	1		生產計劃與管制(含實驗)(二)	1	
	有機化學(一)	1		數位信號處理概論	1	
	物理化學(一)	1		深度學習使用 Python	1	
	人因工程(一)	1		演算法概論	1	
	流體力學	1		微積分(二)	1	
	作業研究(一)	1		材料科學	1	
	生產計劃與管制(一)	1				
	自然啟發設計	1				
	應用力學動力	1	○			
資工系	編譯程式概論	6		工程數學	5	
	機率與統計	5		程式設計(二)	5	
	資料結構	3		電子電路學	4	
	作業系統概論	3		機率與統計	4	
	線性代數	2		程式設計(一)	4	

	114-1 學期			114-2 學期		
	人機互動設計概論	2		離散數學	4	
	超大型積體電路設計導論	2	○	微積分（二）	3	
	程式設計（一）	1		無線網路概論	3	
	微積分（一）	1		機器學習	2	
	普通物理	1		資料結構	2	
	資料通訊概論	1		組合語言與計算機組織	2	
	視窗程式設計	1		基礎程式設計- C++實習（二）	2	○
	競技程式設計（二）	1		作業系統概論	1	
	計算機網路概論	1		演算法概論	1	
	微型應用程式設計實務	1		微處理機系統設計	1	
	雲端運算與服務	1		大數據科學導論	1	
	生物學概論	1		實用英文寫作	1	
	資料庫系統概論	1		資訊科技與社會變遷	1	
	Web 程式設計	1		開放平台軟體	1	
	專題製作（二）	1		程式語言	1	
	智慧製造	1				
	實用科技英文	1				
	數位人文應用（一）	1				
	網球入門	1				
資傳系	基礎程式設計- Web Programming（一）	26	○	程式設計（二）	9	
	程式設計（一）	21	○	程式設計實習（二）	7	
	程式設計實習（一）	19		基礎程式設計-Web Programming（二）	3	
	資訊概論	18		電腦繪圖	3	○
	應用數學	11	○	線性代數	2	
	程式設計	6		影視製作專題	2	
	程式設計實習	5		數位音像設計基礎	2	○
	設計概論	3		英語（二）：基礎英語	2	○
	資料結構	2		中文閱讀、思辨與表達（二）	2	
	視窗應用程式設計	2		藝術基礎（二）：創意素描	2	○
	3D 電腦繪圖	2		平面設計	1	
	英語（一）：基礎英語	2	○	應試加強班	1	
	體育	2		基礎雲端運算與實務	1	
	中文閱讀、思辨與表達（一）	1		體育	1	
	資料探勘	1		多媒體概論	1	
	應試加強班	1				
	攝影學	1				
	藝術基礎（一）：素描	1	○			
	設計史	1				
	動畫概論	1				

	114-1 學期			114-2 學期		
	人機互動概論	1				
	智慧財產權	1				
	影片行銷	1				
資管系	資料結構	11		微積分（含演習）（二）	20	○
	程式設計（一）	9	○	統計學（二）	12	○
	計算機概論	8	○	資訊安全管理概論	9	
	基礎程式設計（一）	7		程式設計（二）	9	○
	微積分（含演習）（一）	6	○	網際網路程式設計	7	
	統計學（一）	5		資料庫管理	7	
	企業概論	4		基礎程式設計（二）	7	
	管理科學	3		管理資訊系統	5	
	決策支援系統	3		會計學	4	
	會計學（上）	2	○	區塊鏈及其應用	3	
	經濟學	2		軟體專案管理	3	
	系統分析與設計	2		英語（二）：基礎英語	2	○
	服務與科技管理	2		財務管理	1	
	中文閱讀、思辨與表達（一）	1		行動裝置程式設計	1	
	應試加強班	1		人工智慧應用	1	
	西班牙語（一）	1	○	微積分（二）	1	
	韓語（一）	1		網路安全	1	
	經典選讀	1		線性代數	1	
	離散數學	1		中文閱讀、思辨與表達（二）	1	
	資訊網路	1		多媒體概論	1	
	大數據處理與分析技術	1		島嶼、族群與文化	1	
	生產與作業管理	1		程式設計（一）	1	
	日本文化概論	1		語文表達	1	
資訊英專	線性代數	2		基礎程式設計- C++實習（二）	2	
	資料結構	2		機率與統計	2	
	編譯程式概論	2		離散數學	1	
	網頁程式設計	1		程式設計（二）	1	
	計算機網路概論	1				
	內嵌式系統設計與實習	1				
	人工智慧概論	1				
	決策支援系統	1				
管院 主修企管	會計學（上）	1	○	統計學（下）	3	○
	管理學	1		投資學	1	○
	微積分	1	○	新興市場議題	1	

	114-1 學期			114-2 學期		
	統計學（上）	1	○	策略布局與商業模式新創實作	1	
	日語（三）	1	○	人物與中國歷史	1	
	影片中學英語	1		基礎程式設計-統計程式與資料分析	1	
	西班牙語（一）	1	○			
	韓語（一）	1				
	全民國防教育軍事訓練課程-防衛動員	1				
管院 主修財金	統計學（上）	21	○	公司理財	13	
	會計學（上）	17	○	投資學	11	○
	財務管理	14		統計學（下）	10	○
	經濟學（上）	12	○	貨幣銀行學	9	
	總體經濟學	12		經濟學（下）	7	○
	微積分	11	○	會計學（下）	6	○
	計量經濟學	7		企業財務分析	3	
	基礎程式設計-數據分析入門	5		國際財務管理	3	
	組織行為	5		英語（二）：基礎英語	3	○
	國際金融	5		衍生性金融商品	2	
	英語（一）：基礎英語	5	○	個人理財	2	
	管理學	4		風險管理	2	
	金融倫理與法規	3		商事法	2	
	審計學（上）	3	○	英語文學與閱讀	2	○
	稅務法規	3		基礎程式設計-統計程式與資料分析	2	
	商業英文 ESP 入門	2		行銷管理	1	
	中文閱讀、思辨與表達（一）	1		組織行為	1	
	中級會計學（一）	1	○	人力資源管理	1	
	市場競爭分析	1		中文閱讀、思辨與表達（二）	1	
	網路爬蟲與人工智慧之投資應用	1		商業英語	1	
	衍生性金融商品	1		口語英文溝通	1	
	中級會計學（三）	1		觀光英語	1	
	企業評價與併購實務	1		應試加強班	1	
	成本與管理會計（上）	1	○	韓語（二）	1	
	應試加強班	1		英語檢定	1	
	體育	1		經典選讀	1	
	羽球入門	1		英語（二）：進階英語	1	○
	微積分	1	○	企業倫理與社會責任	1	
				品牌管理與社群經營	1	
				Python 程式設計	1	
				區塊鏈	1	

[illegible]

	114-1 學期			114-2 學期		
管院英專	統計學（上）	5	○	Python 程式設計	3	
	財務管理	2		公司理財	3	
	基礎程式設計-數據分析入門	1		英語（二）：進階英語	2	○
	會計學（上）	1	○	會計學（下）	2	○
	作業管理	1		統計學（下）	2	○
	國際金融	1		零售管理	1	
	投資學	1		全球產業分析	1	
	統計學（上）	5	○	投資學	1	○
				貨幣銀行學	1	
				服務行銷與管理	1	
				財務報表分析	1	
				西班牙語（四）	1	
				生物科技概論	1	
				品牌管理與社群經營	1	
				基礎程式設計-統計程式與資料分析	1	
社政系	社會統計（上）	9	○	都市社會學	6	
	社會學理論（上）	6		社會學理論（下）	3	
	愛情社會學	5		行政法	3	
	社會研究方法（上）	5	○	休閒社會學	1	
	英語（一）：基礎英語	2	○	老人福利	1	
	經典選讀	1		應試加強班	1	
	羽球入門	1		社會政策與社會立法	1	
	政治學	1				
	心理學	1				
	公共政策	1	○			
應外系	日語演說（一）	8		日語演說（二）	7	
	日語（三）	7		日語習作（二）	7	○
	日語習作（一）	5	○	日語（四）	6	
	日語（一）	3	○	AI 輔助日本語會話與溝通	5	
	演說與辯論	3		商務溝通	4	
	畢業專題（二）	3		新聞日文	3	

	114-1 學期			114-2 學期		
	初級日語會話（一）	2		日語簡報技巧	3	
	日語語法入門	2		語料庫言談分析	2	
	跨文化溝通	2		外語習得概論	2	
	西洋文學概論（一）	2		進階日語（二）	2	
	英語教學理論及方法	2		日文課外閱讀（三）	1	
	日語多讀	2		日文課外閱讀（四）	1	
	進階日語（一）	2		日文課外閱讀〈一〉	1	
	日語聽講實習（一）	1		日文課外閱讀〈二〉	1	
	科技輔助語言學習	1		進階商務溝通	1	
	語言的奧秘	1		英文筆譯實務	1	
	數位翻譯應用	1		經典選讀	1	
	英文實用寫作	1		日語（二）	1	○
	商用英文	1				
	日文課外閱讀〈一〉	1				
	日文課外閱讀〈二〉	1				
	英美科幻及幻想短篇小說閱讀	1				
	英語簡報技巧	1	○			
	日語溝通技巧	1				
	日文課外閱讀（三）	1				
	日文課外閱讀（四）	1				
	職場日語會話	1				
	語言與社會	1				
	畢業專題（一）	1				
	基礎雲端運算與實務	1				
	日本文化概論	1				
中語系	聲韻學	5		通往國學大師之路：國學導讀	3	
	文獻數位化編輯與應用	4		語言學概論	3	
	讀書指導	3		中文閱讀、思辨與表達（二）	2	
	英語（一）：基礎英語	3	○	數位人文應用（二）	2	
	文學概論	2		英語（二）：基礎英語	1	○
	古典小說（一）	2		俄羅斯思想與文化	1	
	中國思想史（一）	2		影片中學英語	1	
	現代文學創意習作	2	○	英語文學與閱讀	1	○
	文字學	1		英中基礎翻譯	1	
	多媒體華語教學	1		英語檢定	1	
	中國文學史（一）	1		文獻大數據管理與應用	1	
	專家詩	1		中國思想史（二）	1	○
	詞選及習作（一）	1		歐美華文文學	1	
	中文閱讀、思辨與表達（一）	1				
	財務管理	1				
	總體經濟學	1				

	114-1 學期			114-2 學期		
	金融倫理與法規	1				
	環球英語	1				
	數位人文應用（一）	1				
藝設系	設計創作（一）	2		動畫原理與實務	1	
	數位人文應用（一）	2		現代藝術	1	
	設計電腦繪圖（一）	1	○	英語檢定	1	
	藝術與人文講座（一）	1		法律與生活	1	
	藝術與設計創作：藝術組（一）	1				
	設計史	1				
	建築空間與數位影像思維/實作	1				
	藝術創作觀念與實務	1				
	藝術與設計創作（三）	1				
	互動科技裝置：概論與程式	1				
	設計思維與跨域創新	1				
	中文閱讀、思辨與表達（一）	1				
	英語筆譯（一）	1				
	地景欣賞	1				
	化妝品概論與應用	1				
	智慧財產權	1				
	通識講座	1				
	商用英文	1				
	世界主要宗教概論	1				
	醫學與人文	1				
	劍道	1				
人社英專	中文閱讀、思辨與表達（一）	2		設計電腦繪圖（二）	3	
	藝術與設計概論（一）	2		行銷概論	2	
	行政學	2		生涯發展與規劃	2	
	溝通說服與談判	2		大數據與政策分析應用基礎	1	
	競技程式設計（二）	1		學術英文：寫作（二）	1	
	西班牙語（一）	1	○	語言與文化	1	
	華語（五）	1		AI 多媒體內容管理與創造	1	
	自我經營與生涯發展	1		籃球	1	
	媒體與國際關係	1		西班牙語（二）	1	
	數位人文應用（一）	1				
	英語簡報技巧	1				
	學術英文：寫作（一）	1				
	說服原理	1				
	族群關係與文化	1				
	會展產業概論	1				
	西方文明與經典	1				

	114-1 學期			114-2 學期		
電機系甲組	工程數學（一）	30	○	訊號與系統	15	○
	電路學	22	○	工程數學（二）	12	○
	微電腦系統	18		電磁學（一）	12	
	電子學（一）	13		電子學（二）	10	
	資料結構	7	○	進階電路學	7	○
	程式語言實驗（一）	5		程式語言實驗（二）	3	
	微電腦實驗	5		基礎程式設計-C++	2	
	基礎程式設計-C	4		電機專題	1	
	普通物理（一）	2		醫學電機概論	1	
	線性代數	2		工程數學（二）	1	
	電子電路實驗（一）	2		訊號與系統	1	
	電子學（三）	2		英語檢定	1	
	深度學習	2				
	中文閱讀、思辨與表達（一）	1				
	普通物理實驗（一）	1	○			
	工程機率	1				
	數位信號處理概論	1				
	英語筆譯（一）	1				
	英語（一）：進階英語	1				
電機系乙組	普通物理	8	○	微積分（二）	9	○
	電子學（一）	7		基礎程式設計-C	6	○
	工程數學（一）	7		數位通訊	5	○
	電磁學（二）	5		電磁波	5	
	電路學	4		邏輯電路設計	4	
	微積分（一）	3	○	程式語言實驗（二）	4	
	工程機率	3	○	電子學（二）	4	
	通訊系統	3	○	通訊網路	3	
	線性代數	2		電磁學（一）	3	
	程式語言實驗（一）	2		訊號與系統	3	
	多媒體通訊概論	2		工程數學（二）	2	○
	天線設計與量測實驗	2		電腦視覺與影像處理概論	1	
	基礎程式設計-Python	2		視窗程式設計	1	
	計算機概論	1	○	嵌入式系統原理及實驗	1	
	智慧物聯網	1		畢業專題	1	
				高速數位系統電磁設計	1	
				模式化通訊 IC 設計	1	

	114-1 學期			114-2 學期		
				經典選讀	1	
				料理的科學	1	
				羽球入門	1	
電機系丙組	電路學	15		工程數學(二)	7	
	電磁學(一)	15	○	微積分(二)	4	
	電子學(一)	8		電磁學(二)	3	○
	工程數學(一)	5		基礎程式設計-Python(二)	3	
	近代物理(一)	2		普通物理(二)	3	
	電子學(一)	1		線性代數	2	
	電子電路實驗(一)	1	○	電子學(二)	2	○
	排球	1		電子學(二)	1	
				嵌入式系統之光電應用	1	
				色度學	1	
				量子力學	1	
電通英專	普通物理(一)	6		微積分(二)	5	
	計算機概論	5		普通物理(二)	3	
	微積分(一)	4		電磁學(一)	3	○
	線性代數	4		邏輯電路設計	3	○
	電路學	3	○	普通物理實驗	2	
	程式語言實驗(一)	2		工程機率	1	
	多媒體通訊概論	2		訊號與系統	1	
	電磁學(二)	2		電磁波	1	
	基礎程式設計-Python	2		超大型積體電路設計導論	1	
	中文閱讀、思辨與表達(一)	1		生成式人工智慧的人文導論	1	
	電子學(一)	1		普通物理(二)	1	
	科技英文會話	1		工程數學(二)	1	○
	電子學(一)	1				
	工程數學(一)	1	○			
	工程機率	1				
	資料結構	1				
	控制系統	1				
	人機互動概論	1				

	114-1 學期			114-2 學期		
護理學系	解剖學	5		藥理學	2	
	生理學	5		基本護理學	1	○
	身體檢查及評估實習	4		基本護理學實習	1	○
	病理學	1				

註：1. 以教務處教學服務組 115 年 2 月 6 日以及 115 年 8 月 5 日提供之紀錄為依據。

2. 圈選課程為針對專業科目進行之課輔課程，通識之語言課並無法個別納入各系，所以語文中心的課輔未列入此表。

壹拾參、結論

依據以上統計分析結果，提出下述結論與建議，作為各單位之參考：

一、有效運用「期中評量學習關懷訪談」結果如下

(一) 期中預警制度有其成效：

統計顯示，114-1 學期進入預警制度且期末未被二一的學生為 548 人（54.69%），114-2 學期為 611 人（55.95%），顯示超過半數預警學生期末未達二一。

(二) 持續追蹤與支持的必要性：

仍有約四成學生在進入預警制度後，期末仍被二一；114-1 學期為 454 人（45.31%），114-2 學期為 481 人（44.05%）。此情形突顯這群學生需要更長期的關懷與強化性學習支持。導師除應持續追蹤並掌握其學習困境外，亦宜積極引導學生善用校內可及的輔導與資源。

(三) 預警機制的死角與改善方向：

另有部分學生未進入預警制度卻在期末被二一，114-1 學期為 84 人（15.61%），114-2 學期為 77 人（13.80%），下降 1.81 個百分點。這類學生仍是預警機制的潛在漏網族群，建議於次學期初列為優先關懷與追蹤對象。

二、重新配置各學系學習困難訪談資源：

(一) 各學系關懷訪談資源的配置，應依進入預警制度學生的不同概況設定訪談重點。114 學年度期中預警學生人數由 114-1 學期 1,002 人增至 114-2 學期 1,092 人，增加 90 人；二一人數由 538 人增至 558 人，佔全校比率由 7.03% 升至 7.41%；預警學生佔全校比率則由 13.10% 升至 14.50%。各系預警比例仍有差異，建議依系所特性與學生狀況妥善配置輔導資源。

(二) 大二及大一是 4D 高峰期，學生正處於大學適應的重要過渡階段。此時除了承擔課業挑戰，亦需面對社團參與、人際互動及生涯方向等多重變動，往往影響學習表現的穩定度。因此，建議訪談資源可優先投入於此年級學生，協助其了解所屬學系的特性與發展脈絡，培養穩定的學習習慣、釐清學習困境，並在生涯規劃上給予引導，以發揮及時且關鍵的支持功能。

(三) 針對大四、大五及大六學生，由於已臨近畢業階段，進入預警制度的原因多與生涯規劃不清或長期學習習慣不足相關。建議訪談內容可聚焦於深入探討其困境，並將重點放在就業準備與職涯銜接，協助學生順利過渡至下一階段發展。

三、針對學生最感困擾科目，開設課後輔導：

(一) 各學系可辦理課後補救教學，針對學生較不擅長或困擾度較高的科目進行補強，並將有限的課輔資源優先配置於此類課程，以提升效益。

(二) 根據「學習困擾科目」統計，114-1 學期學生勾選次數達 10 次（含）以上的課程共有 28 門，其中 17 門實施課後輔導，實施率為 60.71%；114-2 學期共有 18 門，其中 10 門實施課後輔導，實施率為 55.56%。建議各系持續檢視高困擾科目與課輔開設情形，並優先將資源投入學生需求較高的課程。

(三) 建議各系除課後補救教學外，亦可邀請助教、研究生及學長姐參與課業輔導，以多元方式協助學生學習。

四、強化學習困難輔導建議：

(一) 各學系可辦理課後補救教學，針對學生較不擅長的科目進行補強。

(二) 在導致學習困難的六大因素中，「時間管理」和「學習策略」分列前二位。因此建議可透過班級輔導、座談會或授課教師分享讀書方法，並邀請學長姐擔任學習助理，或由導師輔助，幫助學生提升學習策略。各學系可辦理學習諮詢服務，針對學習困難者在「學習重點掌握」、「學習效率」以及「學習計畫訂定」等層面提供深入諮詢。同時，提供

諮詢前，宜對學習困難學生的問題進行面談，以更深入了解學生在各項學習困難因素的個別差異情形，提供較佳的協助。

- (三) 各學系可利用導師時間，舉辦「學習計畫」、「時間管理」或「學習策略」的活動與工作坊，不僅能幫助有學習困難的學生，一般學生也能從中受益。
- (四) 建議學系可多鼓勵或轉介學習困難學生，積極參與諮就組所開設之學習工作坊或職涯活動，協助學生強化「時間管理」、「學習策略」、「情緒管理」以及「壓力適應」等能力，以提供學生更有效的學習方式及因應學習困難的技巧。
- (五) 建議導師將因個人因素影響學習表現之學生轉介至諮就組，例如「學習興趣不足」、「人際困擾」、「情緒低落」、「感情問題」、「家庭因素」或「健康狀況」等。導師可在互動過程中建立信任與支持的關係，協助學生意識到校內仍有其他資源能提供幫助，並適時引導與鼓勵學生前往諮就組接受專業輔導與資源協助。
- (六) 建議各學系鼓勵授課教師在課堂中引導學生養成正確的學習行為與態度，強化學習動機，協助學生正視問題並調整方式，才能真正改善學習上的困難。

五、導師執行期中評量學習關懷訪談困難處理：

- (一) 學生求助意願低：114-1 與 114-2 學期分別占 51.30%與 57.87%，上升 6.57 個百分點。建議導師於面談時主動探詢學生顧慮，並視需要轉介至學務處諮商與就業輔導組；亦可透過課堂或導師時間提升學生對校內資源的熟悉度與信任感。
- (二) 找不到學生：114-1 學期占 15.54%，114-2 學期占 18.78%，上升 3.24 個百分點。建議導師平時掌握導生的多元聯絡方式，並善用系教官、學輔同仁及系學會幹部等管道協助聯繫。
- (三) 面對「學生不肯來」之困難，114-1 與 114-2 學期分別占 9.33%與 8.63%，下降 0.70 個百分點。建議導師可彈性採電話、Email 或線上訪談，降低學生參與訪談的心理負擔。
- (四) 114-1 學期導師未於 Portal 登錄訪談紀錄為 18 人，114-2 學期為 21 人。建議即使最終未能完成訪談，導師仍於系統登錄聯繫情形或未訪談原因，以完整呈現關懷歷程並利於後續分析。
- (五) 建議各系邀請關懷訪談學生較有經驗的導師分享成功經驗，以提供其他導師的參考。