

貳、114 年度私校獎勵補助經費之執行成效（本表不含學校自籌經費、專任教師學術研究加給增加獎勵經費、因應軍公教調薪差額補助經費及兼任教師鐘點費調升補助差額經費）單位：新臺幣元）														
自選辦學特色面向	中長期校務發展子計畫	2 年度工作計畫			量化及質化成效/目標			使用獎勵補助經費				使用獎勵補助經費之比率（B/C*100%）		
		名稱	內容	對照頁碼	預期 實際 （請註明達成之百分比）	1.未達預期成效之原因分析 2.具體改善機制	原規劃	實際支用						
								經常門	資本門	合計（B）				
教學	加值人才培育	P1-2 培育多元素養人才	一、培養各院學生特色關鍵能力，結合企業雲端資源與基礎數位課程，推動人文關懷跨域微學程與 SDGs 導向課程，透過議題實作與社會關懷課程，引導學生自主學習並提升社會參與力。 二、推動既有教學模式融入 STEAM 教育內容，以學院為核心推動跨領域（微）學程，強化跨學科知識整合與 STEAM 導向教學落實於跨領域（微）學程。	43	說明 一、培養各院學生特色關鍵能力 1. 資訊科技能力 (1) 工程學院結合專業與通識課程，輔導學生取得 Google Cloud Computing Foundation（GCCF）雲端基礎認證，並提供進階證照補助。本校辦理推廣活動，協助學生了解雲端認證與產業應用，114 年度共 125 人通過 GCCF。 (2) 電通學院持續與 AWS 合作推動雲端與 AI 課程，涵蓋雲計算、AI、大數據與物聯網，並提供證照補助。114 年度累計取得 58 張 AWS 基礎級證照，並透過教師工作坊、考照分享、企業參訪、競賽與成果展示，強化學生實作能力。 (3) 資訊學院辦理 AI-102 四日培訓營、Azure 講座、微軟企業參訪與 AI 專題成果展。114 年度 66 人取得微軟初級證照、2 人取得中級證照。 (4) 學生校外競賽成果包含： • 「2025 GiCS 尋找資安女婕思」第二、三名 • 「第 14 屆 AI 智動化設備創作獎」第二名 • 「第 30 屆資訊應用服務創新競賽（資安技術組）」第二名 • 「2025 科技×照護 AI+STEM 創新賽」女性菁英獎 2. 活化議題導向實作課程 推動跨域實作導向教學，以「藝術與設計創作：設計組」為例，課程結合 ChatGPT、Arduino、感測器、Vibe Coding、Websim 與 UI/UX 設計，從技術解決、跨域整合到真實議題實作。學生完成多件 AI 創意作品，如《花開同步》、《憶起散步》、《你藥知道》、《歌王歌后》、《理財豬公》、《聊天玩偶》、《守光者》，展現 AI 應用於醫療、照護、互動設計與情境體驗之成果。 3. 跨領域學程推動機制 教務處透過海報、電子看板、Portal 與電子郵件宣導跨領域學程修讀；招生組於高中生專區與跨領域學程說明中提前引導新生規劃課程，培養多元能力並提升未來就業競爭力。 二、推動 STEAM 教育嵌合跨領域（微）學程 管理學院以 STEAM 為核心推動跨域產學實踐，結合校級中心與跨院課程，採「認識產業—發現問題—提出解方」之產業導向教學模式，培養學生自主學習、跨域應用與永續思維。 1. 跨域共育機制 串聯 AI 跨域創新應用中心、創新創業中心、藝術中心與 USR 永續中心，導入 MagicS 探索跨域課程，引進新工具與新技術，強化學生完成產業方案的能力。 2. STEAM 產業學程 (1) 「人工智慧與商業未來」產業學程：由管理、人社學院及 TAICA 聯盟跨域師資共同授課，培養智慧商業與數位轉型應用能力。 (2) 「永續發展碳管理與 ESG 實務應用」產業學程：整合管理、人社、資訊、工程學院及 TAICA 聯盟師資，聚焦碳管理與企業永續實務，強化學生永續專業能力。		6,700,000	5,932,324	842,386	6,774,710	5.83			

				<table><tr><td colspan="5">量化</td></tr><tr><td>指標</td><td>113成效</td><td>114目標</td><td>114成效</td><td>達成率(%)</td></tr><tr><td>1. 資訊科技素養課程修讀人數</td><td>6,196</td><td>5,800</td><td>6402</td><td>110</td></tr><tr><td>2. 大學部學生修習議題導向實作課程比例(%)</td><td>36.40</td><td>32</td><td>45.60</td><td>143</td></tr><tr><td>3. 各學院專業課程與SDGs連結情形(%)</td><td>85</td><td>90</td><td>90</td><td>100</td></tr><tr><td>4. 學生參加校內外競賽得獎人次</td><td>257</td><td>260</td><td>263</td><td>101</td></tr><tr><td>5. 跨域學習參與完成比例</td><td>11.44</td><td>11.5</td><td>11.82</td><td>102</td></tr></table>	量化					指標	113成效	114目標	114成效	達成率(%)	1. 資訊科技素養課程修讀人數	6,196	5,800	6402	110	2. 大學部學生修習議題導向實作課程比例(%)	36.40	32	45.60	143	3. 各學院專業課程與SDGs連結情形(%)	85	90	90	100	4. 學生參加校內外競賽得獎人次	257	260	263	101	5. 跨域學習參與完成比例	11.44	11.5	11.82	102							
量化																																														
指標	113成效	114目標	114成效	達成率(%)																																										
1. 資訊科技素養課程修讀人數	6,196	5,800	6402	110																																										
2. 大學部學生修習議題導向實作課程比例(%)	36.40	32	45.60	143																																										
3. 各學院專業課程與SDGs連結情形(%)	85	90	90	100																																										
4. 學生參加校內外競賽得獎人次	257	260	263	101																																										
5. 跨域學習參與完成比例	11.44	11.5	11.82	102																																										
加值 人才 培育	P1-3 跨域敘 事自主永續	一、強化跨域必選課程、持續推動整合型教育講座，精進院系特色工作坊強化跨域學習。 二、持續推動微型課程及自主學習、議題導向敘事表達、主題讀書，並鼓勵院系自主學習。 三、以自主跨域為核心，本校推動「探索跨域課程」及「專業自主學習計畫」，引導學生培養跨領域思考素養與自我學習能力，強化學習自主性與未來競爭力。	45	說明 一、持續推動整合型教育講座 1. 「通識講座」教師團隊定期進行討論，透過教師教學團隊群組持續研討。 2. 透過各領域的專家與人士的講座，提領學生發現與理解不同議題的面向和內容，使學習更全面且有效率。 3. 「通識講座」海報聯展與互評的方式，提昇學習能量並擴大學習視野。 4. 114 年度「通識講座」整合活動共完成辦理 12 場講座、6 場場域踏查。 二、「微型課程」與「自主學習」的學習態度養成 1. 已開設 30 門院系特色工作坊，將持續邀請各院系規劃具系所特色之微課。 2. 開設包含 AI 跨領域應用等多元主題的微型課程，於課程中融入 SDGs，並鼓勵結合「做中學」精神的 STEAM 教育。 三、推動大學生敘事表達力 1. 大一「閱讀思辨與表達」敘事力課程以經典跨齡共學為實驗架構，與元生國小共同籌辦「元元紙芝居：元智元生共玩三國」說故事競演，表現優秀者已獲邀參與文化部桃園創新書市「閱讀風土」演出在地繪本《埤塘奶奶說再見》、《蝴蝶結》，傳達地景保存利用與 RCA 事件相關議題。 2. 由本校校友學生擔任作者、設計師，在校生擔任編輯、行銷企劃、活動策展，參與本年度台北國際書展，與獨立出版聯盟共獲最佳展位金獎。已出版《少女洛希姆對我說》、《途經一座流光嶼》、《與海無關》、《疫波未平》四書。 3. 完成內容生產型〈當代言情小說書寫風格探討 ——《譜出我們的愛情樂章》創作實務〉、研究型〈從年度暢銷書透視世代價值觀〉各一案。 四、鼓勵學生組成主題讀書會 1. 為培養學生學習風氣、激發學習動機，鼓勵同學多閱讀書籍，由學生自組團隊申請參加主題讀書會，經審查委員審核通過者，酌予補助書籍費。 五、探索跨域與專業自主 1. 自主學習計畫：建立自主學習制度與資訊平台，於 2025 年 9 月完成制度宣導及說明，並於 11 月正式架設「專業自主學習計畫」網站，整合制度說明、申請流程及成果範例，並完成申請與審查機制，建立制度化運作架構。 2. 探索跨域：為打破系所疆界及鼓勵學生跨域，推出 1 學分之課程，課程內容包含：人工智慧、淨碳零、社會責任、創業創生等，理工背景學生參與踴躍、管院學生聚焦 AI、永續、創新應用課程；藝設系學生跨入科技、生成式 AI，反映出課程的跨域吸引力。 量化		6,460,000	3,999,211	2,495,565	6,494,776	5.59																																				

					<table><tr><td>指標</td><td>113 成效</td><td>114 目標</td><td>114 成效</td><td>達成率(%)</td></tr><tr><td>1. 教育講座整合活動場次/參與人次</td><td>20/2000</td><td>18/1500</td><td>18/1500</td><td>100/100</td></tr><tr><td>2. 微型課程開課數/修課人次</td><td>89/1861</td><td>51/1330</td><td>85/1838</td><td>167/138</td></tr><tr><td>3. 敘事力活動場次/參與人次</td><td>11/239</td><td>7/230</td><td>8/247</td><td>114/107</td></tr><tr><td>4. 自主學習專題演講場次/參與人次</td><td>18/1385</td><td>8/320</td><td>21/1816</td><td>262/567</td></tr></table>	指標	113 成效	114 目標	114 成效	達成率(%)	1. 教育講座整合活動場次/參與人次	20/2000	18/1500	18/1500	100/100	2. 微型課程開課數/修課人次	89/1861	51/1330	85/1838	167/138	3. 敘事力活動場次/參與人次	11/239	7/230	8/247	114/107	4. 自主學習專題演講場次/參與人次	18/1385	8/320	21/1816	262/567																																																									
指標	113 成效	114 目標	114 成效	達成率(%)																																																																																			
1. 教育講座整合活動場次/參與人次	20/2000	18/1500	18/1500	100/100																																																																																			
2. 微型課程開課數/修課人次	89/1861	51/1330	85/1838	167/138																																																																																			
3. 敘事力活動場次/參與人次	11/239	7/230	8/247	114/107																																																																																			
4. 自主學習專題演講場次/參與人次	18/1385	8/320	21/1816	262/567																																																																																			
教學	加值人才培育	P1-4 推動因應素養導向學習型態之創新教學模式	一、系統性推動多元創新教學模式，深化課程實作與跨域整合 二、透過教學精進專案，持續引導教師導入跨領域、問題導向、翻轉教室、人文關懷與總整課程等教學模式，結合創客、實作作品、競賽、展演與行動研究，全面提升課程創新度與學生學習投入度。 三、建立獎勵與示範機制，擴大優質教學擴散效應。 四、藉由創新教學獎與高教深耕獎勵，表揚各學院與學群具代表性的創新教學成果，形塑標竿案例，促進教師相互觀摩與精進，帶動教學精進申請量能持續成長並超越目標值。。	47	說明 一、教學精進專案：為建立本校教學特色，鼓勵授課教師精進教學，跨越傳統教學模式，研擬創新教學法，依學期分述： 1. 113-2 學期教學模式類：跨領域導向、共時授課、問題導向實作、人文關懷課程；教學成果類：創客、實作作品、競賽、戲劇、展演；新興推廣類：自主學習、體驗實作、行動研究、總整課程，共補助 7 件；翻轉教室類：媒體識讀、資訊判讀、翻轉教室影片錄製、多元教學設計。 2. 114-1 學期教學模式類：跨領域導向、共時授課、問題導向實作、人文關懷課程、總整課程；教學成果類：創客、實作作品、競賽、體驗實作、翻轉教室影片錄製；新興推廣類：媒體識讀、資訊判讀、自主學習、行動研究、多元教學設計。 二、創新教學獎：為建立本校教學特色，鼓勵教師以創新教學提升學生學習興趣及成效，表揚及獎勵教師教學之努力與貢獻，獲獎名單如下： <table><tr><td rowspan="15">創新教學獎</td><td>獎項</td><td>系所</td><td>教師</td><td rowspan="16">高教深耕執行計畫獎勵</td><td>系所／學群</td><td>教師</td></tr><tr><td rowspan="2">特優</td><td>藝設系</td><td>林楚卿</td><td>資工系</td><td>簡廷因</td></tr><tr><td>華語中心</td><td>黃郁蘭</td><td>電機系（乙）</td><td>李建誠</td></tr><tr><td rowspan="4">優等</td><td>資傳系</td><td>陳彥彰</td><td>資管系</td><td>吳思佩</td></tr><tr><td>通識</td><td>陳巍仁</td><td>藝設系</td><td>羅嘉惠</td></tr><tr><td>資管系</td><td>黃正達</td><td>組管學群</td><td>陳懷傑</td></tr><tr><td>藝設系</td><td>黃琬雯</td><td>電機系（丙）</td><td>陳念波</td></tr><tr><td rowspan="8">佳作</td><td>電機系（甲）</td><td>郭岳芳</td><td>會計學群</td><td>張謙恆</td></tr><tr><td>中文系</td><td>李奇鴻</td><td>資工系</td><td>黃怡錚</td></tr><tr><td>護理系</td><td>施雅玲</td><td>社政系</td><td>陳怡蓓</td></tr><tr><td>通識</td><td>王怡云</td><td>資傳系</td><td>張世明</td></tr><tr><td>資工系</td><td>林明義</td><td>電機系（乙）</td><td>洪維廷</td></tr><tr><td>電機系（乙）</td><td>賴文彬</td><td>中文系</td><td>黃智明</td></tr><tr><td></td><td></td><td>資傳系</td><td>張家榮</td></tr><tr><td></td><td></td><td>應外系</td><td>中澤一亮</td></tr></table> 量化 <table><tr><td>指標</td><td>113成效</td><td>114目標</td><td>114成效</td><td>達成率(%)</td></tr><tr><td>1. 申請教學精進教師（課程）數</td><td>89</td><td>65</td><td>95</td><td>146</td></tr></table>	創新教學獎	獎項	系所	教師	高教深耕執行計畫獎勵	系所／學群	教師	特優	藝設系	林楚卿	資工系	簡廷因	華語中心	黃郁蘭	電機系（乙）	李建誠	優等	資傳系	陳彥彰	資管系	吳思佩	通識	陳巍仁	藝設系	羅嘉惠	資管系	黃正達	組管學群	陳懷傑	藝設系	黃琬雯	電機系（丙）	陳念波	佳作	電機系（甲）	郭岳芳	會計學群	張謙恆	中文系	李奇鴻	資工系	黃怡錚	護理系	施雅玲	社政系	陳怡蓓	通識	王怡云	資傳系	張世明	資工系	林明義	電機系（乙）	洪維廷	電機系（乙）	賴文彬	中文系	黃智明			資傳系	張家榮			應外系	中澤一亮	指標	113成效	114目標	114成效	達成率(%)	1. 申請教學精進教師（課程）數	89	65	95	146		6,570,000	4,608,965	1,965,252	6,574,217	5.66
創新教學獎	獎項	系所	教師	高教深耕執行計畫獎勵	系所／學群		教師																																																																																
	特優	藝設系	林楚卿		資工系		簡廷因																																																																																
		華語中心	黃郁蘭		電機系（乙）		李建誠																																																																																
	優等	資傳系	陳彥彰		資管系		吳思佩																																																																																
		通識	陳巍仁		藝設系		羅嘉惠																																																																																
		資管系	黃正達		組管學群		陳懷傑																																																																																
		藝設系	黃琬雯		電機系（丙）		陳念波																																																																																
	佳作	電機系（甲）	郭岳芳		會計學群		張謙恆																																																																																
		中文系	李奇鴻		資工系		黃怡錚																																																																																
		護理系	施雅玲		社政系		陳怡蓓																																																																																
		通識	王怡云		資傳系		張世明																																																																																
		資工系	林明義		電機系（乙）		洪維廷																																																																																
		電機系（乙）	賴文彬		中文系		黃智明																																																																																
					資傳系		張家榮																																																																																
					應外系	中澤一亮																																																																																	
指標	113成效	114目標	114成效		達成率(%)																																																																																		
1. 申請教學精進教師（課程）數	89	65	95	146																																																																																			
教學	加值人才培育	P1-5 培育具備多元能力之企業愛用人才	一、鏈結產業推動企業書院促進學用合一，提升學生就業競爭力 1. 企業學程與總整課程：結合上市企業共建企業學程，導入專業、永續與職涯素養之總整課程。	49	量化 <table><tr><td>指標</td><td>113 成效</td><td>114 目標</td><td>114 成效</td><td>達成率(%)</td></tr><tr><td>1. 企業書院公司數</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>100</td></tr><tr><td>2. 完成企業書院學程修習</td><td>132</td><td>75</td><td>187</td><td>249</td></tr></table>	指標	113 成效	114 目標	114 成效	達成率(%)	1. 企業書院公司數	3	3	3	100	2. 完成企業書院學程修習	132	75	187	249		19,700,000	6,646,690	13,064,729	19,711,419	16.97																																																													
指標	113 成效	114 目標	114 成效	達成率(%)																																																																																			
1. 企業書院公司數	3	3	3	100																																																																																			
2. 完成企業書院學程修習	132	75	187	249																																																																																			

			2. 雙導師與深度實作：結合企業導師與書院導師，共授課程、半年實習或企業專題，並提供獎學金與獎勵機制。。 二、 重整課程架構加強實務課程及產業連結，持續推動學生多元化專業實習 1. 產業導向課程：結合國家六大核心產業與校內優勢，推動產業總整課程與客製化人才培育。 2. 專業實習推動：辦理實習說明會、企業講座、職前訓練、成果展，提升國內外實習參與度 三、 強化校園網路安全模式，確保資通系統管理量能 1. 多層資安防護：整合伺服器、網路分區、端點防護與即時通報，提升整體資安韌性。 2. 無線網路優化：逐年汰換與升級 AP 與控制設備，強化無線網路效能與安全監測。 四、 提升校園資訊系統效能與服務優化，擴充多元學習平台培育數位人才 1. 系統整合與數位轉型：推動私有雲、學務系統整合、Portal 與 APP 優化，加速 AI 與雲端應用。 2. 友善與智慧服務：推動無障礙網頁、遠距教學與會議設備升級，支援雙語與即時翻譯需求。 五、 全校導入資訊安全管理系統，強化資通安全素養養成 1. ISMS 制度深化：推動 ISO27001 轉版、內外稽核與風險管理，確保核心系統穩定營運。 2. 資安人才培育：加強教職員資安訓練與資通安全素養，提升全校防護意識。 六、 提升圖書館公共性與智能服務 1. 多元資源與智慧服務：充實實體與電子館藏，優化圖書館網頁、APP 與查詢系統。 七、 資源共享與友善空間：推動館際合作、社區服務與閱覽空間優化，打造學習資源中心。	<table><tr><td>人數</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. TSMC企業學程</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>100</td></tr><tr><td>4. 資通安全人才培訓講座場次</td><td>12</td><td>5</td><td>14</td><td>280</td></tr><tr><td>5. 無障礙網頁標章取得數</td><td>進度 50%</td><td>3</td><td>3</td><td>100</td></tr><tr><td>6. 館藏成長量（冊）</td><td>17,191</td><td>12,000</td><td>20,019</td><td>167</td></tr><tr><td>7. 電子資源使用人次（萬）</td><td>87</td><td>52</td><td>72</td><td>138</td></tr><tr><td>8. 入館人次(天)/圖書借閱量（冊/人）</td><td>1,056/30</td><td>800/28</td><td>1007/35</td><td>126/125</td></tr></table>	人數					3. TSMC企業學程	4	4	4	100	4. 資通安全人才培訓講座場次	12	5	14	280	5. 無障礙網頁標章取得數	進度 50%	3	3	100	6. 館藏成長量（冊）	17,191	12,000	20,019	167	7. 電子資源使用人次（萬）	87	52	72	138	8. 入館人次(天)/圖書借閱量（冊/人）	1,056/30	800/28	1007/35	126/125							
人數																																														
3. TSMC企業學程	4	4	4	100																																										
4. 資通安全人才培訓講座場次	12	5	14	280																																										
5. 無障礙網頁標章取得數	進度 50%	3	3	100																																										
6. 館藏成長量（冊）	17,191	12,000	20,019	167																																										
7. 電子資源使用人次（萬）	87	52	72	138																																										
8. 入館人次(天)/圖書借閱量（冊/人）	1,056/30	800/28	1007/35	126/125																																										
教學	加值人才培育	P1-6 完善教學品質保證與評量機制	一、 優化教學品保機制。 二、 學習問卷開放性問題之系統分析：嘗試將開放性問題所蒐集之質性資料進行量化分析，建構正、負向評估指標，以供授課教師作為精進教學之參考依據。 三、 舉辦學習問卷回饋討論會議：學校定期舉行教學品質會議，利用問卷分析結果做為各單位的教學策略參考。 四、 建立學習問卷教師評鑑與協助制度：推行教學評核與協助制度。系所將以學習問卷分析結果作為教師教學評核的參考依據之一；對於面臨教學困難之教師，將透過相關會議討論，提出具體改進與協助措施。	54	說明 一、 開發學習問卷開放性問題之分析系統：本校於 114 學年度實施新版學習問卷，期能提高學習問卷適切性，並教育學生具備自省觀念、正確學習態度與方法，亦讓教師更加了解學生的學習困難，以提升學習成效。資服處亦已積極開發新版學習問卷統計分析相關功能。 二、 舉辦學習問卷回饋討論會議：本校於每學期初召開教學品質委員會議，透過學習問卷分析結果，提供教務與各教學單位做為教學策略改善之參考。 三、 建立學習問卷教師評鑑與協助制度：本校依據學習問卷分析結果，持續推行教學評核與協助制度，以提升教師教學。依據「元智大學教師評鑑最低要求標準」第三條第四項規定：教師應重視學生學習回饋，有效提升教學成效，每學年授課課程期末學習問卷之所有授課學生平均滿意度（排除無效問卷後）需達 3.5 分以上。113 學年度有安排授課之專任教師均符合教師評鑑「教學」最低要求標準。 四、 發展畢業學習成效預測模型：因應取消雙二一退學政策，結合 AI 技術發展創新式學生預警		6,800,000	0	6,888,960	6,888,960	5.93																																			

			五、 因應取消雙二一退學，優化學生預警與輔導機制。 六、 期中評量學習關懷訪談:針對進入預警制度學生(期中評量四科以上不及格，以及期中評量總學分數達二分之一以上不及格的學生)，進行期中評量學習關懷訪談，以期降低或改善該學期學生學習困難人數。 七、 Portal系統導生UCAN輔導相關資訊。將增加UCAN職涯測評系統，提供導生測驗後結果，114 年將更進一步提供導生做UCAN 測評後之資訊。		與輔導機制。 發展畢業學習成效預測模型：為提升學生對階段性學習表現之重視，並提供導師進行學習輔導之參考依據，本計畫建置 AI 學習成效與延畢預測模型。該模型以學生之學習狀況作為預測因子，分析其未來畢業成績與延畢風險。後續亦將嘗試將模型結果整合至導生關懷系統，以協助導師掌握與追蹤學生之學習與畢業狀態；同時，此機制亦可協助學生及早了解自身學習狀況。 創新式輔導之推動與試行：工程學院三系之模型已於 112 學年度完成建置，資訊學院三系之模型亦於 113 學年度建構完成。114 學年度上學期起，由學務處協助推動，率先於工程學院推動創新式輔導試行。 量化： <table><tr><th>指標</th><th>113 成效</th><th>114 目標</th><th>114 成效</th><th>達成率(%)</th></tr><tr><td>1. 未達教學滿意度最低標準教師輔導比例(%)</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td></tr><tr><td>2. 期中評量學習關懷訪談(%)</td><td>93.64</td><td>95</td><td>97.5</td><td>103</td></tr></table>	指標	113 成效	114 目標	114 成效	達成率(%)	1. 未達教學滿意度最低標準教師輔導比例(%)	100	100	100	100	2. 期中評量學習關懷訪談(%)	93.64	95	97.5	103																																				
指標	113 成效	114 目標	114 成效	達成率(%)																																																				
1. 未達教學滿意度最低標準教師輔導比例(%)	100	100	100	100																																																				
2. 期中評量學習關懷訪談(%)	93.64	95	97.5	103																																																				
研究	永續特色研發	P2-1 提升教師研發能量	一、 精進各類獎勵及補助方案，鼓勵跨領域團隊及永續議題研發。 二、 持續鼓勵教師積極與亞東醫院等醫療院所合作研究。 三、 與亞東醫院聯合舉辦「亞醫計畫成果發表會」，邀請有興趣的元智教師與亞東醫院醫事人員參加，期透過現場溝通交流促成新研究團隊。 四、 持續辦理研究能量精進研習營及學術倫理與永續發展教育訓練。 五、 針對寫作技巧、作者列名、論文比對、期刊投稿、智財保護、研究倫理及永續發展等議題辦理講座，持續傳達正確的學術倫理觀念，鼓勵師生投入結合永續議題之研究。 六、 邀請教師共同推動學術倫理與永續教育活動邀請教師於課程共同辦理學術倫理與永續教育活動，藉此深化師生的研究誠信認知與永續發展素養，使學術倫理與永續發展教育向下紮根。	62	說明 一、 114 年度針對智財保護、生成式 AI 及研究倫理等議題辦理教育訓練活動(含課程合作)，並於研發處網頁提供適時宣導與學習資源。 二、 114 年度補助師生出席國際會議發表論文，藉此提升本校學術能見度與國際影響力，促進研究成果之國際發表與合作；新進教師研究啟動專案共補助教師研究經費；補助教師專案，支持教師研究發展及學術能量提升，強化本校教研表現與學術成果產出。 三、 114 年度辦理研究能量精進研習營。藉由辦理精進研習營提升教師與學生之研究能量、強化研究與論文撰寫能力、提升研究計畫申請成功率。 量化 <table><tr><th>指標</th><th>113成效</th><th>114目標</th><th>114成效</th><th>達成率(%)</th></tr><tr><td>1. 研究經費金額（億元）</td><td>2.43</td><td>2.35</td><td>2.63</td><td>112</td></tr><tr><td>2. 補助新進教師研究啟動件數</td><td>7</td><td>5</td><td>5</td><td>100</td></tr><tr><td>3. 期刊論文發表篇數</td><td>1,043</td><td>800</td><td>823</td><td>102</td></tr><tr><td>4. SDGs論文篇數</td><td>601</td><td>480</td><td>480</td><td>100</td></tr><tr><td>5. 辦理學術倫理與永續發展教育訓練場次</td><td>8</td><td>4</td><td>5</td><td>125</td></tr><tr><td>6. 與亞東醫院共同發表期刊論文篇數</td><td>141</td><td>85</td><td>134</td><td>159</td></tr><tr><td>7. 與亞東醫院學術合作計畫件數</td><td>19</td><td>10</td><td>31</td><td>310</td></tr><tr><td>8. Q1等級國際期刊論文比例(%)</td><td>-</td><td>65</td><td>65.2</td><td>100</td></tr></table>	指標	113成效	114目標	114成效	達成率(%)	1. 研究經費金額（億元）	2.43	2.35	2.63	112	2. 補助新進教師研究啟動件數	7	5	5	100	3. 期刊論文發表篇數	1,043	800	823	102	4. SDGs論文篇數	601	480	480	100	5. 辦理學術倫理與永續發展教育訓練場次	8	4	5	125	6. 與亞東醫院共同發表期刊論文篇數	141	85	134	159	7. 與亞東醫院學術合作計畫件數	19	10	31	310	8. Q1等級國際期刊論文比例(%)	-	65	65.2	100		2,050,000	2,052,195	0	2,052,195	1.77
指標	113成效	114目標	114成效	達成率(%)																																																				
1. 研究經費金額（億元）	2.43	2.35	2.63	112																																																				
2. 補助新進教師研究啟動件數	7	5	5	100																																																				
3. 期刊論文發表篇數	1,043	800	823	102																																																				
4. SDGs論文篇數	601	480	480	100																																																				
5. 辦理學術倫理與永續發展教育訓練場次	8	4	5	125																																																				
6. 與亞東醫院共同發表期刊論文篇數	141	85	134	159																																																				
7. 與亞東醫院學術合作計畫件數	19	10	31	310																																																				
8. Q1等級國際期刊論文比例(%)	-	65	65.2	100																																																				
研究	永續特色研發	P2-4 強化特色領域發展策略及各階段成果目標	一、 發展人工智慧及智慧醫療特色研發 1. 持續推動三雲計畫，提升雲端數位人才培育的成效，提升修課/獲證人次，模組化精進課程，提供更具階段性進階的學習效果。 2. 擴大與鄰近工業區的輔導升級計畫，增進與企業的合作範疇，推動整體區域產業升級，包括技術引進和生產效能提升計畫。 3. 強化與亞東醫院等遠東關係企業的合作，聚焦於「人	64	說明 一、 持續推動三雲計畫，強化雲端數位人才培育成效，並提升學生修課與取得證照的人次；於 113-2 學期進更一步導入「量子 AI 教育」概念，陸續開設相關課程，培養學生跨域整合與創新應用能力。 二、 開發「元智 Chat GPT」AI 輔助工具，協助新生解決入學相關問題。 三、 開發「AI 教學助教」的學習輔助工具，透過平台的學習讓學生在平台上練習題目時能夠即時獲得錯誤提示與詳細的解析；同時教師亦可以透過後台掌握學生常見錯誤與概念盲點，並調整教學步調與內容。		25,160,000	0	25,159,182	25,159,182	21.66																																													

		工智慧」、「智慧醫療」等前瞻性研究發展，推動跨領域的醫療研究和產學合作。 4. 持續招募外籍研究生，加入學術團隊，同時提供適應支援，確保外籍研究教師及學生能夠順利融入學術環境，促進國際學術合作與交流。 二、發展大數據與智慧生產特色研發 1. 培養新世代具備大數據運算與人工智慧系統研究能力的工程師，並經由與臻鼎科技共同執行專案的過程中，緊密結合學校老師的專業與臻鼎的產業經驗，達到所學即所用、學用一體的目標。 2. 推動 PCB 產業和製造系統層級全域配備 AI，導入各種化學藥液感測器、邊緣運算系統、人工智慧、設備自動化、大數據管理平台之完整人工智慧物聯網(AIoT)生態系統，打造有 AI 技術助力的「智慧製造」與「智慧環保」完全自動化工廠。 3. 發展循環經濟（淨零永續）及能源轉型特色研發 4. 持續氬能與燃料電池應用推廣，招募聯盟會員，辦理學術交流會議。 5. 邀請產業界共同發展前瞻氬能與燃料電池，投入經濟部價創 2.0 計畫之申請。 6. 培育氬能與燃料電池系統設計與測試人才，精準填補國內高階技術人才缺口。		四、 自 113-2 學期，由 AI 中心執行及推動「TAICA 臺灣大專院校人工智慧學程聯盟」，提供本校學生更多跨校、跨領域的人工智慧教學與資源共享機制，以強化本校課程內容的深度與前瞻性。 五、 持續招募聯盟會員 19 家(其中 7 家指標會員)，逐步厚實 PEM 電解於儲能產業的技研發與產品供應鏈結。辦理產學聯盟論壇暨服務說明會與 5 場國際學術交流會議。 六、 中心團隊執行國科會科研創業計畫，帶動三家聯盟會員參與執行(模組開發、晶片綠色清潔、檢測設備)，114 年團隊獲邀投入經濟部價創 2.0 計畫之申請。產學合作 4 件。 七、 透過執行專題或產學合作案，可使學生獲得動手解決問題的能力、與獨立研究能力的養成，提升其研發能量。亦鼓勵外籍碩、博士研究生參與產學計畫，與產業界人士頻繁互動的機會，縮短其跨文化溝通的適應期，建構從校園到職場的無縫銜接機制，進而增加優秀國際人才留台就業意願，精準填補國內高階技術人才缺口。辦理 1 場為期三天的研習與機台訓練課程。 量化 <table><tr><th>指標</th><th>113 成效</th><th>114 目標</th><th>114 成效</th><th>達成率(%)</th></tr><tr><td>1. 人工智慧及智慧醫療特色計畫金額（萬元）</td><td>1,383</td><td>850</td><td>941</td><td>111</td></tr><tr><td>2. 大數據與智慧生產領域計畫金額（萬元）</td><td>741</td><td>800</td><td>860</td><td>108</td></tr><tr><td>3. 循環經濟(淨零永續)及能源轉型領域計畫金額（萬元）</td><td>2,618</td><td>700</td><td>715</td><td>102</td></tr></table>	指標	113 成效	114 目標	114 成效	達成率(%)	1. 人工智慧及智慧醫療特色計畫金額（萬元）	1,383	850	941	111	2. 大數據與智慧生產領域計畫金額（萬元）	741	800	860	108	3. 循環經濟(淨零永續)及能源轉型領域計畫金額（萬元）	2,618	700	715	102						
指標	113 成效	114 目標	114 成效	達成率(%)																										
1. 人工智慧及智慧醫療特色計畫金額（萬元）	1,383	850	941	111																										
2. 大數據與智慧生產領域計畫金額（萬元）	741	800	860	108																										
3. 循環經濟(淨零永續)及能源轉型領域計畫金額（萬元）	2,618	700	715	102																										
深化國際鏈結	P3-2 提升師生全球移動力	一、 聚焦落實國際交流合作：雙向教育鏈結：與教育部羅列之「世界頂尖大學」、「東南亞及南亞各國優質大學」及認可名冊學校締結姊妹校。 二、 建立國際能見度：整合人際與線上口碑經營，於重點國家設置校友會與推廣據點，結合校友與駐地人員拓廣招生與合作，並透過「元智國際大使」計畫與社群媒體長期經營海外行銷，強化校友網絡凝聚力，擴大國際招生、人才培育與產學合作能量。 三、 推動國際書院：建構沉浸式 EMI 全英學習體系：國際書院整合英語學士班，自 111 學年度起增聘外籍師資與雙語行政人員，推動大一至大四全英文授課，並與海外大學合作辦理寒暑假英語移地教學，全面強化 EMI 教學環境；強化 EMI 教學支持與銜接輔導：推動 Co-teacher 共授教師制度、整合英語學程分級與跨系選修課程，提升全英文授課比例；同時整合專責行政與輔導資源，提供招生、學習與行政支援，並透過高中體驗課程銜接潛在學生。 四、 持續精進學生雙語化學習：強化雙語與多語能力培育：自新生入學即推動 EMI 英語培力機制，包含全英語新生英語營、主題式學術英語課程、英語微課程與分級測驗輔導；並提供多元第二外國語課程，培養學生雙	70	說明 一、 聚焦落實國際交流合作：於 113 學年度共新增 38 所姊妹校，目前共有 307 間姊妹校；495 份國際交流合約，包含 141 份交換約及 59 份雙聯約。113 學年度完成 10 名教師赴外；11 名教師來校交流，同時推動千人出國計畫，與加拿大卡加利大學(University of Calgary)、韓國高麗大學(Korea University)、韓國漢陽大學(Hanyang University)、日本福岡大學(Fukuoka University)等學校合作交流，113 學年度寒暑期赴外短期交流學生約有 155 人次參與。 二、 建立國際能見度：於重點國家推動校友會及推廣辦公室設置，並由駐地人員及校友協助推展招生與校務宣傳。持續透過各社群媒體平台（泰國、印尼、越南等專屬社群）推廣招生資訊，有效運用外部資源，如教育部優秀外國青年來臺蹲點計畫 TEEP 計畫，113 學年度共有 141 名實習生獲此兩項計畫補助來校進行研究。 三、 推動國際書院：114 學年度「大專校院學生雙語化學習計畫（EMI 計畫）」共有三大學院獲得教育部肯定，顯示元智在培育具英語專業能力之人才上，展現持續且亮眼的影響力。管理學院以其國際化課程佈局、企業協作平台及跨域人才培育成效，獲選為社會科學領域「標竿計畫」，成為同領域中的卓越典範。電機通訊學院與資訊學院也雙雙獲選為工程及應用科學領域「重點培育計畫」。兩大大學院長年結合 AI 科技、智慧製造、電機工程及資通訊專業領域，並推動全英語授課與國際合作模式，致力打造高度跨域、具全球競爭力的科技人才。 四、 持續精進學生雙語化學習：本校推出英檢等級獎勵金、修課獎勵金等多項獎勵措施及辦理多項英語競賽，藉此強化學生口說及寫作能力。 量化 <table><tr><th>指標</th><th>113 成效</th><th>114 目標</th><th>114 成效</th><th>達成率(%)</th></tr><tr><td>1. 國際交流有效合約數</td><td>477</td><td>475</td><td>490</td><td>103</td></tr><tr><td>2. 本校師生出國交流人次（含實體、線</td><td>621</td><td>600</td><td>705</td><td>118</td></tr></table>	指標	113 成效	114 目標	114 成效	達成率(%)	1. 國際交流有效合約數	477	475	490	103	2. 本校師生出國交流人次（含實體、線	621	600	705	118		6,000,000	0	6,085,224	6,085,224	5.24					
指標	113 成效	114 目標	114 成效	達成率(%)																										
1. 國際交流有效合約數	477	475	490	103																										
2. 本校師生出國交流人次（含實體、線	621	600	705	118																										

			語與多語能力，提升全球移動力與學術競爭力；建構英語與華語專業銜接機制：針對具備英語基礎學生開設 EMI 專業學術英語課程並給予榮譽認證；同時提供外籍生華語分級教學、證照輔導與獎勵機制，結合華語中心密集培訓，強化學習成效與留臺就業銜接。		<table><tr><td>上)</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. 國外師生來校交流人次（含實體、線上)</td><td>1,666</td><td>1,300</td><td>1,677</td><td>129</td></tr><tr><td>4. 國際師資比例(%)</td><td>9.31</td><td>10</td><td>10.07</td><td>101</td></tr><tr><td>5. 專業課程英語授課比例(%)</td><td>26.4</td><td>2</td><td>29.6</td><td>134</td></tr><tr><td>6. EMI 開課數/學生修課人次</td><td>169/5,292</td><td>165/5,200</td><td>250/8,280</td><td>152/159</td></tr></table>	上)					3. 國外師生來校交流人次（含實體、線上)	1,666	1,300	1,677	129	4. 國際師資比例(%)	9.31	10	10.07	101	5. 專業課程英語授課比例(%)	26.4	2	29.6	134	6. EMI 開課數/學生修課人次	169/5,292	165/5,200	250/8,280	152/159							
上)																																					
3. 國外師生來校交流人次（含實體、線上)	1,666	1,300	1,677	129																																	
4. 國際師資比例(%)	9.31	10	10.07	101																																	
5. 專業課程英語授課比例(%)	26.4	2	29.6	134																																	
6. EMI 開課數/學生修課人次	169/5,292	165/5,200	250/8,280	152/159																																	
深化國際鏈結	P3-3 打造友善國際校園與國際化行政支援系統	一、 強化境外生學習生活輔導：專責輔導單位強化橫向合作輔導、提供外籍生入境檢疫、居留等諮詢服務及法令說明。舉辦新生入學輔導、迎新、畢業典禮等活動、舉辦新生迎新及入學輔導講習、心理衛生講座及心靈成長活動等。辦理安全教育、健保法規、居留法規及留臺工作評點配額制說明等、辦理陸籍學位生校園安全教育宣導等多元活動、境外生雙導師制度、國際書院各英語學士班共同執行課後輔導，以協助學生面對課業挑戰。 二、 華語學習活動：辦理「華語營」、辦理「華語聊天室」、「文化工作坊」等活動，主題涵蓋日常生活、節慶習俗、文化體驗等，並開放本地生參與，透過活動，增進本國生與境外生互動，進行語言知識的學習以及文化的交流。 三、 校園國際交融：籌辦國際交融活動，透過國際文化相關活動，以互動性、趣味性為目標，使學生打破單一國籍朋友圈。 四、 強化境外生就業輔導多語徵才資訊平台：建有中英文介面之「我飛 My Future 職涯資訊服務網」，規劃設置「外籍生專區」、徵才博覽會及說明會：校園徵才博覽會納入境外生留台就業或赴海外職缺說明。 五、 持續推動環境雙語化：網頁雙語化、行政雙語化、公告標示雙語化、強化國際行政窗口能力及服務品質、國際行政種子培訓。 六、 國際行政窗口：定期辦理教職員 English Corner，訓練英語口語能力、國際事務專責單位：各單位「國際窗口」接獲事件通報時，亦於第一時間通知本校校安中心之國際窗口協助處理、境外師生對友善國際校園滿意度校務研究、對外籍師生就教學安排、雙語環境、行政服務、生活就業輔導等面向進行滿意度調查，對於待改善面向持續追蹤，並提供改善經費。	73	說明 一、 強化境外生學習生活輔導 1. 辦理秋季、春季入學新生說明會，內容涵蓋居留、工作、選課、性平與在臺生活須知；辦理新生歡迎會，協助新生快速融入校園。 2. 學期間共辦理多場多元活動，包括國際美食節、聖誕舞會、外籍生畢業典禮、校外教學等，並與 GSA 全球學生聯誼會合辦，促進本地與境外學生交流；活動內容涵蓋文化體驗、節慶活動、永續教育與在地探索。 3. 強化華語學習成效，113 學年度華語授課應屆外籍畢業生 81% 通過華語 B1 以上證照；開設 3 班、每班 100 小時密集華語課程，學習進步率達 70%。辦理華語文化工作坊與華語聊天室，主題涵蓋茶藝、春聯、湯圓、臺灣交通與職場中文。 4. 辦理在校生國際化滿意度調查，90% 在校生以成為元智國際化社群為榮；蒐集境外生對入學申請、課業、校園生活、情感支持、設施服務、穆斯林友善與整體滿意度之意見，作為持續精進依據。 二、 強化境外生就業輔導 1. 配置國際生專責就業輔導人力，由全校 7 單位分工合作，聘用 5 名專責人員，實際參與人員共 24 名；其中 14 名具外語 B1 以上、10 名 B2 以上、7 名具雙外語能力，並有 3 名具人力資源相關證照。 2. 與企業共同規劃課程與活動，辦理就業與產業講座、企業參訪；開設新型專班 2 班（智慧電子產品製造產學碩士專班、國際財會產學碩士專班），畢業後留臺 2 年，共 6 名學生報到。 3. 辦理徵才活動與企業說明會；歷年外籍畢業生中，21.7% 留臺就業、5.2% 留臺升學，另非學位生留臺升學 13 名。 三、 持續推動環境雙語化與國際行政服務 1. 校內中英文公告與發信制度化，發布雙語通知涵蓋招生、教務、獎助與校園生活等面向；Portal 系統完成中英文介面改版，整合常用功能，提升境外師生使用便利性。 2. 各項法規與行政表單雙語化全面盤點並持續優化，目前內控行政表單英譯率逾 90%，法規翻譯亦達九成以上。 3. 建置國際行政窗口機制，配合行政人員英文能力盤點，辦理行政英語與數位工具課程，內容包含行政英語、Copilot 與 AI 工具實作，強化行政團隊國際溝通與科技應用能力。 量化 <table><tr><td>指標</td><td>113 成效</td><td>114 目標</td><td>114 成效</td><td>達成率(%)</td></tr><tr><td>1. 境外師生對國際化校園滿意度(%)</td><td>90</td><td>80</td><td>80.99</td><td>101</td></tr><tr><td>2. 境外應屆畢業生對元智教育滿意度(%)</td><td>81</td><td>80</td><td>83.25</td><td>104</td></tr><tr><td>3. 重要單位設有「國際窗口」數</td><td>45</td><td>34</td><td>43</td><td>126</td></tr><tr><td>4. 每年辦理華語學習活動（場次）</td><td>55</td><td>40</td><td>60</td><td>150</td></tr></table>	指標	113 成效	114 目標	114 成效	達成率(%)	1. 境外師生對國際化校園滿意度(%)	90	80	80.99	101	2. 境外應屆畢業生對元智教育滿意度(%)	81	80	83.25	104	3. 重要單位設有「國際窗口」數	45	34	43	126	4. 每年辦理華語學習活動（場次）	55	40	60	150		6,820,000	3,479,256	3,328,998	6,808,254	5.86		
指標	113 成效	114 目標	114 成效	達成率(%)																																	
1. 境外師生對國際化校園滿意度(%)	90	80	80.99	101																																	
2. 境外應屆畢業生對元智教育滿意度(%)	81	80	83.25	104																																	
3. 重要單位設有「國際窗口」數	45	34	43	126																																	
4. 每年辦理華語學習活動（場次）	55	40	60	150																																	
其他	活力共融文化	P4-1 促進健康豐沛之優質校園	一、 持續推動健康促進活動 1. 辦理身心健康週系列活動：透過活動瞭解多元性別價	75	說明 一、 各類健康促進活動執行成效： 學務處舉辦多元主題的身心健康週、心理衛生推廣、健康促		1,110,000	1,102,293	0	1,102,293	0.95																										

			值、提升學生身心健康、瞭解自我及增進生活環保知能，並宣導性別平等及健康促進知能。 2. 辦理各項心理衛生推廣活動，主題包含人際關係、情感主題、情緒管理、自我探索、壓力調適、生命教育等。 3. 辦理健康促進系列活動：推動健康飲食、健康運動、身心紓壓、菸害防制、愛滋防治等活動與講座、急救教育研習等，以營造健康、友善校園環境，引導教職員生自主性健康管理。 4. 辦理藥物濫用與反毒宣導及活動：透過公播系統、全校公告、校園公布欄等管道，宣導藥物濫用防制重點；結合校內重大活動，辦理新興變型毒品宣導講座、校慶反毒大作戰、超級金頭腦大賽、反毒大會考等多元創新活動。 二、 提升校園飲食安全、多樣化及推動「從產地到餐桌」理念 1. 持續督導學生餐廳，落實教育部大專校院餐飲衛生管理工作指引，並實施每日食材登錄。鼓勵校內餐廳採購在地當令、新鮮的%優質食材，減少食物里程，減少碳足跡讓在地產業活化再生與永續發展。 2. 學生餐廳招商避免同質性攤商同時設攤，以提供師生多樣化餐飲選項，並要求攤商提供餐點熱量，以利學生自我飲食健康管理。 3. 辦理健康飲食 DIY，宣導「食當季、吃當地」的正確飲食及惜食的觀念。 三、 強化校外賃居服務與「宿學」(宿舍學習)為維護學生校外賃居品質與安全，藉舉辦賃居安全講座、租屋博覽會、房東座談會安全宣導活動、系輔導教官與導師賃居關懷訪視及推動消防安檢認證作業，同時透過賃居安全平台建置，使學生能無後顧之憂，專心向學。 1. 辦理同儕學習經驗座談：藉由優秀學生學習成長經驗分享，延伸其影響，提升住宿生的學習品質。 2. 辦理「駐宿夜談」活動：透過講師分享和電影欣賞等，提升住宿生的人文素養和藝術氣息，促進住宿生交流，縮短彼此的距離及增進感情。 3. 辦理學校宿舍幹部成長營、宿舍修繕工作坊、宿舍大小事座談會、環保永續節能活動、在地特色節慶文化交流等活動。	進、藥物濫用防制及反毒宣導等活動，提升學生身心生活知能，加強自我探索、人際關係、情感教育、性平教育和生命教育等方面的能力。促進了學生的全面心理健康和個人成長。 二、 提升校園飲食安全、多樣化及推動方面，執行成效說明如下： 1. 落實校內攤商、便利商店及雜貨店的餐飲衛生工作，推動餐飲業者建立衛生自主管理制度並強化相關知能。 2. 鼓勵餐廳業者使用當令、在地食材，並配合校內大型活動酌量備餐，減少剩食。 3. 於餐廳區設置健康飲食宣導海報及立牌，要求餐廳主動提供餐點熱量標示，提供自主飲食健康管理的友善環境。 4. 辦理「動手做、做中學、親體驗」的健康飲食宣導系列活動，約 82.1%參與者認為活動內容有助於提升飲食健康概念。 5. 宿舍區辦理節慶主題活動，結合校內餐廳使用當令在地食材製作餐點提供住宿生享用，讓住宿生感受節慶的溫馨。 量化 <table><tr><th>指標</th><th>113 成效</th><th>114 目標</th><th>114 成效</th><th>達成率(%)</th></tr><tr><td rowspan="2">1. 各類健康促進活動、講習課程之數量（次數）/參與人數</td><td>68/4,111</td><td>24/2,150</td><td>78/4,883</td><td>325/227</td></tr><tr><td>4/4/850 [身心健康週]</td><td>4/4/820 [身心健康週]</td><td>4/4/945 [身心健康週]</td><td>100/100/115</td></tr><tr><td>2. 各類體育與競賽活動場數/參與人數/滿意度調查(%)</td><td>32/4,511人/91</td><td>31/4,000/91</td><td>31 /4,352 /91.8</td><td>100/109/101</td></tr><tr><td>3. 校園健康與飲食安全、多樣化及食農教育相關競賽活動場數與參與人數</td><td>6/468</td><td>5/460</td><td>6/769</td><td>120-200/167</td></tr></table>	指標	113 成效	114 目標	114 成效	達成率(%)	1. 各類健康促進活動、講習課程之數量（次數）/參與人數	68/4,111	24/2,150	78/4,883	325/227	4/4/850 [身心健康週]	4/4/820 [身心健康週]	4/4/945 [身心健康週]	100/100/115	2. 各類體育與競賽活動場數/參與人數/滿意度調查(%)	32/4,511人/91	31/4,000/91	31 /4,352 /91.8	100/109/101	3. 校園健康與飲食安全、多樣化及食農教育相關競賽活動場數與參與人數	6/468	5/460	6/769	120-200/167						
指標	113 成效	114 目標	114 成效	達成率(%)																														
1. 各類健康促進活動、講習課程之數量（次數）/參與人數	68/4,111	24/2,150	78/4,883	325/227																														
	4/4/850 [身心健康週]	4/4/820 [身心健康週]	4/4/945 [身心健康週]	100/100/115																														
2. 各類體育與競賽活動場數/參與人數/滿意度調查(%)	32/4,511人/91	31/4,000/91	31 /4,352 /91.8	100/109/101																														
3. 校園健康與飲食安全、多樣化及食農教育相關競賽活動場數與參與人數	6/468	5/460	6/769	120-200/167																														
其他	活力共融文化	P4-3 優化有責有愛之活躍校園	學生品德教育落實於「關懷」與「感恩」的兩大教育主題，規劃「擁愛相隨」、「有愛無礙」及「傳愛千里」三大策略之相關活動、講座、營隊與競賽。	78	辦理多元創新活動，厚植良善品德，如：辦理母親節傳情活動、元宿人金頭腦大賽、品德教育系列競賽、束脩傳恩情、舞動三好，讓愛飛揚、感恩心，有您情、聖誕節薑餅屋 DIY 活動、聖誕傳情活動、品德教育系列講座、手機吊繩義賣課程、社區鄰里春聯撰寫慰問活動等。此外，另結合重要節日積極宣導，建立學生良好品德觀，培養學生感恩所有、孝親尊親、關懷他人之正確價值觀，如：三節周邊鄰里及高齡獨居戶感恩關懷活動、中秋慰問活動、母親節感恩傳情活動、聖誕傳情活動等 <table><tr><th>指標</th><th>113成效</th><th>114目標</th><th>114成效</th><th>達成率(%)</th></tr></table>	指標	113成效	114目標	114成效	達成率(%)		1,000,000	651,540	327,614	979,154	0.84																		
指標	113成效	114目標	114成效	達成率(%)																														

					1. 品德教育活動場次/ 參與人次	27/2,725	27/2,750	27/2,750	100/100							
其他	永續校園治理	P5-2 推動智慧與淨零排碳之永續校園	一、 推動環境永續發展教育之策略與具體方案，持續推動節能減碳之永續校園： 1. 經營環境保護之學習環境。 2. 落實綠色採購之學習校園。 3. 發展環境永續教育課程。 二、 精進節能減碳學習教育之策略與具體方案： 1. 建置節能之學習場域。 2. 持續精進 ISO50001、ISO14064-1:2018，進行碳排盤點。 三、 強化災害風險管理與災害防救演練：持續落實危害鑑別、風險評估，加強災害防救管理及緊急應變措施。	78	說明							1,500,000	1,515,730	0	1,515,730	1.31
					一、 舉辦急救人員初訓、一般安全衛生教育訓練課程、舉辦健康講座—護眼好飲食、職場不法侵害的真相—案例解析與勞動法解讀講座、特殊安全衛生教育訓練、複合防災教育宣導及地震（火災）疏散演練、實驗室災害事故應變措施（應變及防護裝備）。課程內容包括校園環境安全、實驗室安全、防災應變演練及職場健康促進。透過演練與實作，師生對災害風險的辨識與應變能力有了更深入的理解，也逐步建立起全校共同參與的安全文化。											
					二、 2025 年 10 月 27 日通過：ISO 14064-1:2018 溫室氣體盤查。											
					三、 通過 ISO 50001:2018 能源管理系統（期間 2025 年 12 月 14 日至 2028 年 11 月 8 日）。											
					量化											
					指標	113 成效	114 目標	114 成效	達成率(%)							
					1.環安衛及防災教育訓練場次/受訓人次	19/862	14/980	14/980	100/100							
其他	其他	延聘優良師資	結合本校教師發展制度，留任特殊優秀人才，提升整體教師教學、研究及服務品質。	79	一、 為留住人才，114 年 2 月新聘 13 位及 114 年 8 月新聘 20 位教師，之後仍會積極延攬優秀教師，持續為師生打造優質且永續的高等教育環境。 二、 使用 114 年度教育部整體發展獎補助經費延攬優良新進教師之金額為 21,716,500 元、補助兼任教師鐘點費(不含專款) 4,283,244 元。							2,6275,858	25,999,744	0	25,999,744	22.39
總計											<u>(A)</u> <u>\$116,145,858</u>	<u>\$55,987,948</u>	<u>\$60,157,910</u>	<u>(C)</u> <u>\$116,145,858</u>	<u>100</u>	
原規劃金額與實際支用金額差異（D=A-C）											<u>(D) \$0</u>					

★填寫說明：
 1.如有支用本獎勵補助經費於非學校自選辦學特色面向，請併同臚列說明。
 2.2 年度工作計畫之對照頁碼與預期成效，應依 114 年 7 月所報「113、114 年度教育部獎勵私立大學校院校務發展之校務發展年度經費支用修正計畫書」確實填報。