

# 元智大學教師（109 學年度）評鑑與獎勵

## 傑出獎推薦表

工程類
 管理類
 資訊類
 人文類
 電通類

評鑑項目	獲獎教師	績優事蹟
教學	余念一	<p>余念一老師珍視教與學的重要，除了傳授知識，亦致力培養同學的核心能力與專業素養。上課時留心同學們的出席率，與同學們不斷互動，關心同學們對授課內容的理解，傾聽同學們的反映，同時也合理要求同學們付出。不論是以中語或英語開授機械工程，工學院英語學士班，與通識教育課程，同學們皆給予余老師的教學高滿意度與評價。</p>
研究	何旭川	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 近 3 年發表國際期刊(SCI)論文 15 篇。</li> <li>2. Scopus 統計論文被引用次數 2018、2019 和 2020 年分別為 68, 98 和 116 次。</li> <li>3. 109 年學術研究與產學合作計畫合計 5 件，總金額 8,393,000 元。</li> <li>4. 獲頒 IAAM Scientist Medal March 26, 2018 International Association of Advanced Materials, Sweden</li> <li>5. 因應物流業人力短缺與少量多樣之趨勢，結合電腦視覺、機器手臂與機器學習，協助所羅門公司開發智能檢貨創新技術，應用於物流場域之智能理貨、智慧堆垛、智慧倉儲。</li> </ol>
輔導暨服務	黃駿	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生輔導服務                     <ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解學生修課狀況，主動關心學生學習進度和課業規劃。</li> <li>● 成立專屬導生 line 群組，在 covid-19 疫情下以群組中與學生保持聯繫，關心學生發展。</li> <li>● 關心學生感情問題，以同理心給予實際情況的建議，讓同學自行思考做出適合自己的決定。</li> <li>● 鼓勵學生參加校外競賽並幫助學生爭取校外出國交換機會，輔導學生出國留學。</li> </ul> </li> <li>2. 行政校內服務                     <ul style="list-style-type: none"> <li>● 擔任化材系教評委員</li> <li>● 擔任生技所教評委員</li> <li>● 擔任工學院英專班教評委員</li> <li>● 擔任工學院招生委員會委員</li> <li>● 擔任工學院境外生獎學金委員</li> <li>● 擔任化材系招生委員會委員</li> </ul> </li> <li>3. 籌辦研討會、參與校內外招生宣傳相關活動                     <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與藍祺偉主任及洪信國、張幼珍、王清海、姚少凌等</li> </ul> </li> </ol>

		<p>老師一同舉辦 2021 年全國高中化學化工與材料創意科學營，吸引來自全台各地區 20 所高中，共 88 名學員參與，讓學員體會化工的知識存在日常生活中。</p> <p>4.指導學生參加校內外比賽之情形</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 指導元智大學化材系碩士生—鍾芳宜，榮獲2020 International Symposium on Novel and Sustainable Technology (2020 ISNST) Poster Excellent Award。</li><li>● 指導元智大學化材系專題生—邱昱超，榮獲元智大學109學年化材系專題論文海報競賽優等。</li><li>● 指導元智大學化材系專題生—連翊凱，榮獲元智大學109學年化材系專題論文海報競賽最佳人氣獎。</li></ul>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

召集人簽章：

日期：110年11月19日

# 元智大學教師（109 學年度）評鑑與獎勵

## 傑出獎推薦表

 工程類

 管理類

 資訊類

 人文類

 電通類

評鑑項目	獲獎教師	績優事蹟
教學	鄭佳綺	<p>教授的學生對象主要以管理學院英語專班學生為主，因此，除了本籍生以外，還包括許多外籍學生。由於此類課程為會計專業科目，具有相當的專業程度以及困難度，因此，為激發起學生的學習動機並具有良好的學習成效，在上課前的課前準備工作花了很多的時間以及相當大的心力。例如：重新製作符合上課內容架構並且搭配動畫特效的投影片；準備每一章節之重點講義以供學生上課練習、課後複習。在上課過程中，會以清晰且簡單明瞭的方式讓學生瞭解會計專業。</p> <p>因為會計除了需要瞭解觀念以外，也需要學生投入相當的時間和心力練習相關的題目才能夠具有良好的學習成效。因此，在課後時間，主動瞭解學生的問題以及學習困難的地方、並且提供適當之協助，加強學生的學習動度及興趣。</p> <p>(1) 教授的課程為英語專班的初級會計學以及中級會計學，大部分為英語授課的課程，並且均為一年期的課程，上下學期內容的連貫性極高。內容艱澀難懂並且連貫，須更花時間及心力才能順利完成課程內容的傳達。</p> <p>(2) 修課學生來源背景以及學習基礎均不同，並且有很大的差異。在授課過程中必須兼顧學生的差異性，並且適時做調整。</p> <p>(3) 每門課的教材均親自花大量時間準備，包含投影片以及上課講義，並且提供給學生在上課練習，以幫助學生的吸收學習。</p> <p>(4) 會計的小考以及大考次數很多，再加上修課人數多，因此，除了上課負擔重以外，在課後的問題回答、學生互動以及考卷審閱，均須付出相當大心力。即使如此，仍然兼顧好教學品質並且得到學生的良好回饋。</p> <p>(5) 教授的課程以英語授課為主，每學期均有二班英語專班的課程，因此，一學年共有四班英語授課課程。從 110 學年開始，所有課程均為英語專班的課程，除了初級會計學以外，並增加一學年英語專班的中級會計學課程，是一個新的挑戰。</p> <p>(6) 期末問卷評量            英語專班之會計學(上) 4.97/5            英語專班之會計學(下) 4.95/5</p>

		<p>中級會計學(上) 4.82/5 中級會計學(下) 4.88/5</p> <p>(7) 學生之教學回饋意見。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● I LOVE THIS CLASS SO SO MUCH!!! You are very nice, humorous and strongly caring to us, which I highly appreciate. Although in this semester, Accounting is more difficult and complicated as well as a great number of quizzes we have to do, you deliver the lectures very well and make it easy for us to understand every detail. Let you know one interesting fact that because of this course, I choose Finance as my major. I have learned many interesting new things in this class. It is not the farewell moment, so no worries, we will meet up with each other in the next semester with Intermediate Accounting. I cannot stand the wait to see you. Hope you stay safe and sound during this complicated situation. THANK YOU SO MUCH FOR YOUR DEVOTION!!! LOVE YOU 3000! SEE YOU SOON!</li> <li>● I like the lecturing style of this Professor, from the beginning to the end she organises the notes and ppt to the level where everyone can easily understand and it's like you don't have to read from textbook but attending class and just listening to her explanation is perfect. Although her tests and exams is quite challenging and somewhat difficult that some of us didn't pass but we slowly get to understand the course given the slow pace of our learning ability, and we cannot compare the time we take to slowly absorb and understand the course to the time given to pass the test. The quizzes really helped us to test us and I just hope that the final can help me push me up to pass this course. Thank you</li> </ul>
研究	陳志萍	<p>1. 近三年榮獲科技部專題研究計畫補助，如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 社交媒體影響者之原生內容產生三種行銷效果研究：影響者個人品牌之影響力行銷、置入性行銷、電子口碑行銷(MOST110-2410-H-155-036)</li> <li>✓ 從微觀到宏觀探索 17 Media 打賞虛擬禮物之商業模式現象：直播主自我行銷與個人品牌形象建構、忠誠迷打賞虛擬禮物之象徵意涵表達，以及直播主與迷社群之類社交互動關係經營(MOST108-2410-H-155-033-MY2)</li> <li>✓ 消費者自我行銷之探索性研究:從符號互動論、個人品牌關係與類社交互動論檢視虛擬貼圖之媒介消費與使用(MOST107-2410-H-155-027-)</li> <li>✓ 探討社交媒體再製運動性別刻板印象之研究(MOST107-2629-H-155-001-)</li> </ul>

		<p>2. 近三年獲得研究獎項，如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 榮獲科技部 110 年度(2021)補助大專校院研究獎勵特殊優秀人才獎</li> <li>➤ 榮獲科技部 109 年度(2020)補助大專校院研究獎勵特殊優秀人才獎</li> <li>➤ 榮獲 107 年度(2018)元智大學教師評鑑與獎勵~管理類研究傑出獎</li> </ul> <p>3. 近三年研究成果，共計七篇；其中四篇以單一作者刊登於個人研究專長領域(跨領域消費者行為、性別文化、科技消費)之國際重要(SSCI)期刊。特別是下列第一篇論文刊登期刊之影響指數(Impact factor; IF = <b>8.538</b>)排行教育研究領域期刊類前 <b>1.13%</b>。此外，該論文在 Google Scholar 顯示被引用次數達 <b>34</b> 次; Web of science 被引用 <b>14</b> 次) (自 2018 年 11 月至 2021 年 11 月止)。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ *Chen, Chih-Ping (2018). Understanding Mobile English-Learning Gaming Adopters in the Self-Learning Market: The Uses and Gratification Expectancy Model, <i>Computers &amp; Education</i> (SSCI, 2020 IF=8.538; Ranking: 3/264=前 1.13% in Education &amp; Educational Research), 126 (November), 217-230 [Google scholar 被引用 34 次; Web of science 被引用 14 次]</li> <li>✓ *Chen, Chih-Ping (2021). Friendships through the style choice of virtual stickers: Young adults manage aesthetic identity and emotion on a social messaging line, <i>International Journal of Market Research</i> (SSCI, 2020 IF=1.512; Ranking: 119/140 in Business), 63(2): 236-250 [Google Scholar 被引用 2 次]</li> <li>✓ *Chen, Chih-Ping (2020). Exploring the use of Line stickers to bridge the gap in developing parent-emerging adult relationships: Taiwanese emerging adults' perspectives in family communication patterns and their influence strategies, <i>Chinese Journal of Communication</i> (SSCI, 2020; IF=1.354; Ranking: 46/84 in Communication), 13(4), 425-443</li> <li>✓ *Chen, Chih-Ping (2020). Gender roles and romantic relationships: New cultural values from the desire for utopia? <i>Chinese Journal of Communication</i> (SSCI, 2020; IF=1.354; Ranking: 46/84 in Communication), 13(2), 221-234. [Google scholar 被引用 2 次]</li> </ul> <p>4. 參與元智大數據研究團隊並貢獻研究成果於國際重要 SSCI 期刊，本人為論文之第一與通訊作者。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ *Chen, Chih-Ping, Weng, J. Y., Yang, C. S. and Tseng, F. M.</li> </ul>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(2018). Employing a data mining approach for identification of mobile opinion leaders and their content usage patterns in large telecommunications datasets. *Technological Forecasting and Social Change* (SSCI; 2020, IF= 8.593; Ranking: 38/140 in Planning & Development), 130: 88-89 [Google scholar 被引用 14 次;; Web of science 被引用 5 次]

5. 參與跨校研究合作，並將其研究成果發表於國內管理類 TSSCI 期刊，本人為論文第一與通訊作者。

✓ \*Chen, Chih-Ping & Chen, Cheng-I. (2019). New technological consumption behavior: Exploring iPeen gourmet application [新科技之消費行為:探索愛評生活通美食 App]. *中山管理評論 (TSSCI)*, 27(3): 473-510

6. 參與跨國研究合作，並將其研究成果發表於國外管理類期刊，本人為論文第一作者。

➤ \*Chen, C.P., Tu, Y. & Tung, A. Y. (2020). A study of opinion leaders in green consumption in Taiwan using the theory of reasoned action (TRA), *International Journal of Sustainable Economics Management (PRJ)*, 9(3): 33-50

7. 入選並參加科技部管二學門行銷類推薦重要消費者行為 ACR 國際研討會，同時獲邀擔任歐洲 2018 年 EACR 研討會論文審查委員;會後論文編輯為國際重要研討會論文專書，如下所示：

✓ \*Chen, Chih-Ping (2018). Young Consumers Market themselves with Virtual Stickers in a Social Messaging Line Application *Proceedings of EACR 11<sup>th</sup> European Association for Consumer Research Conference, Belgium Vol. 11*, pp. 253-254. [ISBN: 978-0-915552-78-8]

8. 擔任桃園市政府研考會委員

9. *Journal of Consumer Culture* 等國際重要 SSCI 期刊審查委

10. *中山管理評論* 等國內重要 TSSCI 期刊審查委員

11. 指導碩士生參與發表國際研討會論文數篇，以下主要列出被編輯為國際重要研討會論文專書，如下所示：

■ Yu, Shih-Ting & \*Chen, Chih-Ping (2018). Content analysis to exploring the positive and negative user-generated content of online travel purchase via Booking.com in Taiwan. *Proceeding of International Conference on "Global Issues in Social Science, Psychology and Business Management"* (GISSPBM), Sydney, Australia, p. 44 [ISBN: 978-969-695-004-2]

■ Lin, Yi-Yin & \*Chen, Chih-Ping (2018). Breaking women body myths: How Taiwanese plus size women portrayed body image on Facebook. *Proceeding of International Conference on "Global Issues in Social Science,*

		Psychology and Business Management" (GISSPBM), Sydney, Australia, p. 43 [ISBN: 978-969-695- 004-2]
輔導暨服務	吳菊華	<p>一、 重點服務項務</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國際招生工作之推動與協助 擔任境外台生、僑生獨招、僑生海外聯招資料審查委員</li> <li>2. 國內招生工作之推動與協助 受邀高中舉辦備審資料、模擬面試、學群介紹講座共三場，並至各高中進行模擬面試共五場。</li> <li>3. 擔任大學招生專業化發展試辦計畫管院代表 參加數場研習講座並不斷滾動式修正管院書審評量尺規</li> </ol> <p>二、 行政服務</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擔任大學部副主任 主責學務處行政事務、管院大使相關活動參與、管院行政事務</li> <li>2. 擔任投資與企業金融學程召集人 規劃舉辦講座活動、學程說明會介紹影片製作</li> <li>3. 擔任課程委員會與班務會議委員</li> <li>4. 協助大學申請入學資料審查/面試</li> <li>5. 協助轉學考資料審查/面試</li> <li>6. 研究所入學考試命題與閱卷</li> </ol> <p>三、 專案</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 撰寫 AACSB 負責撰寫課程 Rubrics 與 Course Review Form</li> <li>2. 招生宣傳營隊課程之推動與協助 於內壢高中開設為期六周之 AP 課程，負責課程規劃並擔任三周課程主講者</li> </ol> <p>四、 學生輔導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擔任大四學生導師 撰寫推薦信、舉辦導聚宣導企業實習與就業準備、4D 關懷訪談</li> <li>2. 1091 擔任遠東新世紀社團指導老師</li> <li>3. 輔導學生參與 CFA 投資競賽</li> </ol> <p>五、 其他加項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擔任 109 學年度畢業典禮主持人</li> </ol>

召集人簽章：

何建德

日期：110 年 11 月 26 日

# 元智大學教師（109 學年度）評鑑與獎勵 傑出獎推薦表

 工程類

 管理類

 資訊類

 人文類

 電通類

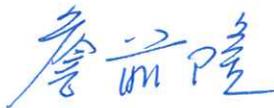
評鑑項目	獲獎教師	績優事蹟																																									
教學	資工系 林基成	<p>109 學年度本人教授課程相關資訊摘要</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">課程</th> <th colspan="3">1091 學期</th> <th colspan="2">1092 學期</th> </tr> <tr> <th>程式設計 I</th> <th>程式設計 II</th> <th>資料結構</th> <th>程式設計 II</th> <th>演算法概論</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>期初學習問卷教師滿意度</td> <td>4.57</td> <td>4.33</td> <td>4.49</td> <td>4.61</td> <td>4.59</td> </tr> <tr> <td>期末學習問卷教師滿意度</td> <td>4.66</td> <td>4.27</td> <td>4.66</td> <td>4.71</td> <td>4.63</td> </tr> <tr> <td>期初修課人數</td> <td>101</td> <td>66</td> <td>76</td> <td>95</td> <td>49</td> </tr> <tr> <td>不及格人數</td> <td>34</td> <td>39</td> <td>46</td> <td>40</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>不及格百分比</td> <td>34%</td> <td>59%</td> <td>61%</td> <td>42%</td> <td>59%</td> </tr> </tbody> </table> <p>如上表所示，本人教授的課程平均不及格百分比是 51%，而學生的平均滿意度仍高達 4.552，這個結果與本人設定的教學目標是符合的。</p> <p>有一句老話：取法乎上，僅得乎中，取法乎中，僅得乎下。我選擇課程內容，會選一些比較 tough 比較深入的 topics，作業也會出比較 tough 的題目。我認為比較 tough 的 topics，若是能學得會，收穫會比較大。但是分寸要拿捏好，如果過份困難，那是反效果。當然要將比較 tough 的 topics 講得讓學生聽得懂，難度也比較高。因此我花了大量的時間準備教材，多補充一些深入的例子，多畫一些圖，甚至做一些動畫，來幫助學生了解。例如在教遞迴函數時，書上只有兩個簡單的例子，只教這兩個例子學生應該只能學到粗淺的概念，我補充了六個例子，其中四個是比較 tough 的。</p> <p>在資料結構與演算法概論的課堂上，我會提出許多問題，答對一題學期總成績加一分。這個措施成功的引導了不少學生一邊上課一邊思考，而不是一直被動地聽講。如此不但能訓練學生的思考能力，學生對課程內容的了解也會更深入。這個措施有一個重大的邊際效益，學生會覺得上課蠻有意思的，也會比較專注。</p> <p>我也花了大量的時間出作業。作業比較 tough，學生需要花比較多的力氣做作業，要考慮到如何激發學生做作業的動力。我的方法就是讓學生覺得這些作業是重要的，有意義的，做出來是會有收穫的。同時我的考題跟作業密切相關，而且作業如果是抄的，考試不太可能會考得好。</p> <p>舉兩個例子，我在程式設計 II 與資料結構這兩門課上，有七個作業是 implement C++ STL 中的七個 containers: vector、string、list、deque、unordered_set、priority_queue、set。對 C++ 有所了解的人，應該會知道 implement 這些 containers 是相當 tough 的工作。當然我需要把架構弄好，再讓學生把內容填進去。因此我花了大量的心力把這些 containers 研究的很透徹，並做了適當的簡化，才有辦法出作業。學生應該會覺得做這些作業雖然辛苦，但是值得。另外一個例子是，我在程式設計 I 與程式設計 II 這兩門課上，出了好幾個像高鐵訂票系統，錢櫃定位系統這樣的作業，這種比較貼近生活的作業，學生應該會覺得比較有趣。這些作業在程式設計 I 中差不多是五百行的程式，在程式設計 II 中差不多是一千行的程式，而且有相當的複雜度。學程式的唯一方法就是多寫程式，因此我差不多每週都會出程式的作業。</p> <p>這三年來我在資料結構後半段與演算法概論主要的教學目標，是訓練學生參</p>	課程	1091 學期			1092 學期		程式設計 I	程式設計 II	資料結構	程式設計 II	演算法概論	期初學習問卷教師滿意度	4.57	4.33	4.49	4.61	4.59	期末學習問卷教師滿意度	4.66	4.27	4.66	4.71	4.63	期初修課人數	101	66	76	95	49	不及格人數	34	39	46	40	29	不及格百分比	34%	59%	61%	42%	59%
		課程		1091 學期			1092 學期																																				
			程式設計 I	程式設計 II	資料結構	程式設計 II	演算法概論																																				
		期初學習問卷教師滿意度	4.57	4.33	4.49	4.61	4.59																																				
		期末學習問卷教師滿意度	4.66	4.27	4.66	4.71	4.63																																				
		期初修課人數	101	66	76	95	49																																				
		不及格人數	34	39	46	40	29																																				
		不及格百分比	34%	59%	61%	42%	59%																																				

評鑑項目	獲獎教師	績優事蹟
		<p>加大學程式能力檢定 (CPE) 的能力，因為 CPE 的題目都是從 UVa Online Judge 的題目中選出來的，所以這兩門課我總共會出七、八十題 UVa Online Judge 的題目作為作業。當然課程內容需要做相應的調整。成效應該算十分顯著，這三年修過我這兩門課的學生，有一位曾在單次的 CPE 中作出過七題，有四、五位曾作出六題，單次的 CPE 中作出五題、四題的當然更多。</p> <p>曾有學生告訴我，我的課很少人敢翹課，因為含金量很高，翹一堂課就會漏掉不少東西。</p> <p>我開的這四門課分別開在一上、一下、二上、二下，正好形成一個系列，學生戲稱為一條龍，有少數學生會把修過基哥（學生取的外號）的一條龍當成四年大學一個不大不小的 achievement。</p> <p>上學期開放新生選課時，一開放在幾分鐘之內，我的程式設計 I 就會被選滿。每年都會有一些學生來問我能不能加選，當得知不能加選後，有一些學生會來旁聽。</p> <p>選課前許多學長會告訴新生：想要學功夫的選基哥的課，想要爽過的不要選基哥的課。</p> <p>我的演算法概論，也會有一些旁聽生，因為他們覺得太 tough 而不敢修，但實在想聽我的課。</p>
研究	資工系 陳柏豪	<p>在學術論文發表上，申請人取得現職後共發表 11 篇期刊論文，其皆為 SCI/SSCI，並且在該領域期刊排名 Q1 (<math>\leq 25\%</math>，根據 JCR 2020 資料庫)。在 11 篇 SCI/SSCI 論文中，申請人為第一作者（不計指導學生）或通訊作者之論文共 9 篇，其皆排名 Q1，包含有在智慧物聯網知名期刊發表累計有：2 篇發表於 IEEE Trans. Intelligent Transportation Systems、1 篇發表於 IEEE Trans. Neural Networks and Learning Systems、2 篇發表於 IEEE Trans. Circuits and Systems for Video Technology；以及在電腦視覺知名期刊發表累計有：2 篇發表於 IEEE Trans. Multimedia。會議論文方面，申請人取得現職後，每年皆參加所屬研究領域核心會議，共發表 5 篇論文，皆為第一作者（不計指導學生）或通訊作者，其中有 4 篇發表於電腦視覺 Top Conference，其餘也皆為電腦視覺重要會議，包含有：1 篇發表於 ICME (IEEE International Conference on Multimedia and Expo)、1 篇發表於 ICMR (ACM International Conference on Multimedia Retrieval)、2 篇發表於 ICIP (IEEE International Conference on Image Processing)、以及 1 篇發表於 ISM (IEEE International Symposium on Multimedia)。</p> <p>在研究計畫執行上，申請人取得現職至今，每年皆獲得科技部補助主持專題研究計畫 (1 件三年期，1 件二年期)，其中，申請人在 2019/08/01 至 2020/07/31，同時獲得 2 件科技部補助主持專題研究計畫。另外，申請人參與 1 件臻鼎科技集團委託產學計畫：智慧製造大數據分析 (共同計畫主持人，約 400 萬元)，以及 1 件遠通電收股份有限公司委託產學計畫：異常交易檢核作業及車號補登作業導入 AI 機器人應用 (共同計畫主持人，約 220 萬元，簽約中)，並主持 1 件順實業有限公司委託產學計畫：應用於戶外停車場車牌辨識之逆光車牌影像修復系統 (計畫主持人，21 萬元)。此外，申請人也與校內老師形成教師社群，參與教育部等多項計畫撰寫與執行。</p> <p>在學術研究活動上，申請人積極參與所屬研究領域重要國際會議的議程委員會主席以及議程委員、擔任國際期刊 MDPI Mathematics 編輯委員、參與國際期刊審稿、擔任科技部大專生研究計畫審查委員、中國電機工程學會青年論文獎審查委員等。申請人亦積極參與國內外學術交流活動，例如：受邀擔任國際會議 ICCRDA 2020 的 Keynote Speaker，進行「Image Dehazing: Progress &amp; Challenges」專題演講，其累計有多國超過百人與會聆聽，會後討論熱烈；受邀擔任政治大學</p>

評鑑項目	獲獎教師	績優事蹟
		<p>創新國際學院的計算思維與 Python 程式設計課程客座講師，給予國際學生 Guest Lecture 教學「What can I do with Python?」專題課程；受邀擔任政治大學資訊學院的書報討論演講者，進行「Applied Artificial Intelligence in Modern Life」專題演講；受邀擔任高中生海外大學教育出國計畫 iD Coding &amp; AI Academy 營隊甄選委員會。</p> <p>在研發人才培育上，申請人帶領實驗室研究團隊，參與國內最佳博碩士論文獎，在國內眾多大專院校資通訊研究領域的研究生中脫穎而出，榮獲累計有：博士論文優等獎 2 件、佳作獎 1 件，以及碩士論文佳作獎 5 件、青年論文獎-佳作 1 件，能獲獎的論文大概皆是當年度畢業論文前 1~2% 才有機會，難度非常高。除了指導學生參與最佳博碩士論文獎之外，申請人也積極指導學生參加國內外競賽，培育學生的創意與競爭的積極態度，例如：「全國私立大專院校學生對於程式設計競賽」(2021 ICPC-TAIWAN National Contest for Private Universities, NCPU) 獲得銅獎；以深度學習技術參加教育部主辦之全國大專校院人工智慧競賽「2021 AI CUP 繁體中文場景文字辨識競賽-初階：場景文字檢測」獲得佳作；教育部 ITSA 「全國大專校院程式設計極客挑戰賽」獲得佳作；教育部 ITSA 智慧創新跨域人才培育計畫「2019 智慧跨域創作專題競賽」獲得佳作，培養學生應用電腦視覺技術及深度學習模型實現系統整合能力。申請人個人近期亦獲得 2020 台灣創新技術博覽會銅獎 2 件，以及 2019 台灣創新技術博覽會金獎 1 件，該競賽是亞洲指標性發明盛會，每年吸引超過 4.5 萬國內外專業人士及民眾參觀，眾所矚目的發明競賽區，更有近 200 家公司行號及大專院校參賽，由此可見申請人的研發成果已經受到肯定。另外，申請人連續獲得科技部 108 至 110 年度，執行科技部研究計畫之計畫主持人研究獎勵，此殊榮更是對申請人在研究表現上的一種肯定。</p> <p>在產官學貢獻上，申請人致力將研究成果轉換為實際應用，舉例來說，影像數據集有助於促進和加速深度學習研究，增加人工智慧結合新技術的發展及應用，申請人建立並公開逆光車牌影像數據集 (Sun Glare Image Dataset)，其包含有總計 87.5K 的影像數據，可供國內外的相關研究群用於深度學習模型之訓練，亦或是直接使用本團隊的研究成果，投入不同深度學習應用系統開發。同時，申請人也帶領研究團隊，參與 1 件高通台灣研發合作計畫，與行動處理器大廠高通 (Qualcomm) 在美國聖地牙哥 (San Diego) 總部的研發團隊、以及政治大學人工智慧多媒體系統實驗室等組成團隊，推動智慧物聯網關鍵技術的創新研發。由於申請人在智慧物聯網的研究成果有高度的新穎性，近年亦獲得有 1 項美國發明專利。</p>
輔導暨服務	資傳系 張家榮	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 校內行政服務           <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 擔任大學招生專業化發展試辦計畫推動委員會委員，協助學系學習準備建議方向、書審與面試評量尺規建立、修訂與執行，並擔任模擬書審與面試委員。</li> <li>(2) 擔任本校大學招生專業化發展計畫專家顧問，協助評估各學系書審與面試評量尺規內容，並擔任兩場學習歷程檔案與尺規建立演講。</li> <li>(3) 擔任學系招生委員會委員。</li> <li>(4) 參與招生活動-影像與廣告的力量：媒體與網頁設計實務 AP 課程-陽明高中</li> <li>(5) 擔任學系學會指導老師。</li> <li>(6) 擔任學系大學甄選入學甄試入學書審與面試委員、境外生、轉系、轉學考招生入學考試審查委員，協助資料審查與面試事務。</li> <li>(7) 擔任資訊學院學生「論文發表+校外競賽獲獎」獎勵審查委員，協助資料審查與經費配置。</li> <li>(8) 擔任系所碩士班考試評審委員。</li> <li>(9) 擔任學系海外聯招僑生個人申請審查委員</li> </ol> </li> <li>■ 學生事務服務</li> </ul>

評鑑項目	獲獎教師	績優事蹟
		<p>(1) 擔任大一班導師，於課程期間關心學生上課狀況以掌握心理與學習狀況，並找時間與學生溝通。</p> <p>(2) 輔導班上同學生活偏差學業低落，與輔導中心和家長保持聯繫，協助解決生活與人際溝通問題。</p> <p>(3) 辦理微積分課後輔導課程，協助低成就學生學習並建立學習自信。</p> <p>(4) 協助學生解決課程問題，課後留下與學生討論，或透過即時通訊、視訊或電子郵件方式進行一對一指導。</p> <p>(5) 執行校內教學精進計畫提出教學創新與邀請講者，提升學生學習動機與成效。</p> <p>(6) 參加校內資源教室個別化支持計畫會議。</p> <p>(7) 指導兩位學生校內實習，透過實務經驗引導學生體驗遊戲程式設計與人臉模型建置。</p> <p>(8) 擔任畢業展指導老師，協助監督時程與場地規劃。</p> <p>(9) 擔任學生畢業專題指導老師，參加 2021 放視大賞，入圍跨領域類的創意企劃組、跨領域組。</p> <p>(10) 協助本系與外系學生申請國內研究所推薦與討論。</p> <p>■ 有助於提升校譽之校外服務</p> <p>(1) 擔任多個國際知名期刊 SSCI (Computers &amp; Education、Research and Practice in Technology Enhanced Learning、International Journal of Child-Computer Interaction、Entertainment Computing、Computers &amp; Education Open)與 TSSCI (數位學習科技期刊)期刊論文審查委員。</p> <p>(2) 擔任國際會議 IIAI AAI 2020 (9th International Congress on Advanced Applied Informatics)議程委員與論文審查委員</p> <p>(3) 擔任校外碩士班學位考試口試委員。</p>

召集人簽章：



日期：110 年 11 月 22 日

# 元智大學教師（109 學年度）評鑑與獎勵

## 傑出獎推薦表

工程類   
 管理類   
 資訊類   
人文類   
電通類

評鑑項目	獲獎教師	績優事蹟
教學	陳育琳	<p>一、翻轉傳統外語教學方式，結合電腦輔助語言教學，持續規劃及修正課程內容，嘗試創新的教學方法以提升學生的外語學習成效與動機；在教學過程中嘗試將教育科技融入教材與課程的設計，實現學生「做中學」的理念，營造更有利，且以學生為中心之教學，落實教學創新之特色，以提升教學品質。</p> <p>二、教學方法主要著重於充分運用資訊科技輔助，有效引導學生學習，結合數位學習軟體及開發數位遊戲 APP，提升學生之學習動機及促進同儕合作學習，進而提升整體學習成效。</p> <p>1. 大學部教學</p> <p>(1) 翻譯教學： 翻譯教學是外語學習中重要且關鍵的一門課程，但對於多數學生而言，相對較容易面臨學習困難。基於過往累積的教學經驗，乃於課程中加入與中央大學網路學習科技研究所共同開發設計的遊戲 APP，協助學生建構基礎翻譯能力及輔以電影字幕翻譯競賽，幫助學生應用基礎翻譯技巧於電影字幕翻譯中。翻譯教學將數位教學融入於課程中，生動活潑饒富興趣的教學方式，有助激發學生學習動機，提升學習成效。</p> <p>(2) 英語口說教學： 運用線上的數位資源及提供數位教材，協助學生以數位互動方式建構英語口說能力，期中報告學生須應用於電子海報製作，期末報告則必須將課堂上所學之口說技巧運用於影片拍攝中。</p> <p>2. 碩士班英語教學課程 每學期所開設的碩士班英語教學課程，結合電腦輔助語言教學理論與實踐，主要培育有志從事英語教學的學生，課程中結合理論與實務經驗，協助學生將理論運用於實際教學上。</p> <p>三、教學精進： 除了具有英語翻譯及英語教學等學術專長，對於電腦輔助教學亦有專精，故能與時俱進，致力運用資訊科技改進教學方法及教材內容，因而獲得學生廣泛的迴響與好評。陳老師積極參與本系多項教師自</p>

		<p>主教學能量提升之創新教學計畫及跨校教師教學社群，對於本系教學質量之持續提升，具有重大貢獻。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學精進計畫： 為提升教學質量，每學年提出教學精進計畫，旨在精進課程中的教學方式，提升教學質量。</li> <li>2. 學生評量回饋：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教學回饋           <ul style="list-style-type: none"> <li>● 很喜歡老師！覺得上課很認真而且學生一有問題就會過去關心，讓人覺得很安心！</li> <li>● 老师上课非常认真有耐心，我也学到了很多有利的知识</li> <li>● 老師認真的太好了,跟天使一樣...</li> <li>● 老師講解仔細，並給予同學充分練習，使同學能夠精進翻譯的能力，並促進概念的吸收</li> </ul> </li> <li>(2) 教學創新           <ul style="list-style-type: none"> <li>● 覺得老師上課很認真！也使筆譯這枯燥乏味的課程活潑起來！</li> <li>● 看影片抓重點及整理資料頗具挑戰性</li> <li>● 同儕互動多，觀看影片從中思考作構圖也很有趣，讓學生獨立思考題目作答</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>3. 跨校外語教學社群：為吸取更多教學經驗，與多位校外教師組成跨校外語教學社群，並定期舉辦教學經驗分享講座。</li> </ol>
研究	李俊豪	<p>■ 研究與其他計畫（109學年）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臺灣日治時期的收養行為與養女/媳婦仔的歸宿：本島與離島之比較（主持人，科技部計畫） 計畫內容：主要之工作包括，(1) 建置與充實中央研究院之《臺灣日治時期戶口調查簿》資料庫之內容，與 (2) 分析該資料庫資料以探討影響出養子女的因素。該研究提出補充國內學術界既有認知的研究發現，研究成果已投稿 TSSCI 期刊。同時，此計畫再度獲得科技部研究補助，目前正進行第二期（MOST-2021）之研究工作。</li> <li>2. 桃園市平鎮區推動國際安全社區認證工作委託辦理社區需求調查案（主持人，桃園市平鎮區公所委託） 計畫內容：桃園市平鎮區公所為參與《國際安全社區》認證，特委託研究傑出獎申請人進行此勞務計畫。計畫中，申請人帶領團隊成員協助問卷設計、收集，與分析工作，以了解社區居民對於社區安全的期待與安全現況。委託單位將依計畫成果發展提升社區安全之策略。</li> <li>3. 電話樣單清整（主持人，中華徵信所委託） 計畫內容：利用民意調查電訪預撥系統，協助委託單位進行電訪電話樣單之清整，以避免實際</li> </ol>

		<p>電訪過程遭遇大量的空號，與不合適電話號碼（如，非住家市話）。</p> <p>4. 109 年度社區（部落）新視角--社區（部落）紮根計畫（主持人，桃園市復興區公所委託）</p> <p>計畫內容：本計畫之主要工作目標在於協助原鄉社區/部落居民建構對社區整體發展的基礎認知及行動力。其具體工作內容則是，申請人與團隊成員在桃園市復興區建立社造育成中心，透過辦理工作坊與實地訪查社區/部落/社團組織，發掘與協助社區/部落重要人員，使其建立與強化分析與發展社區/部落產業資源、景觀環境，與人文特色等面向之能力，培養社區總體營造的能力，並規劃與提出符合社區/部落需求的發展策略與計畫，以達社區/部落/社團組織永續發展的目的。</p> <p>■ 期刊論文（109 學年）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Li, C.H., W.S. Yang. 2020. "Happiness of Female Immigrants in Cross-Border Marriages in Taiwan." <i>Journal of Ethnic and Migration Studies</i> 46(14): 2956-2976. (SSCI-Demography #1/29 and -Ethnic Studies #1/20, IF: 5.340)</li> <li>2. Li, C.H. 2020. "School Performance of Children of Cross-Border Marriages: Effects of Within-Family Social Capital and Community Contextual Factors." <i>Sociological Research Online</i> 25(4): 661-681. (SSCI-Sociology #56/149, IF: 2.417)</li> </ol> <p>■ 會議論文（109 學年）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 李俊豪（2020）。《臺灣日治時期新竹地區之送養事件分析》。發表於「2020 年臺灣人口年會暨研討會」。臺北市，國立臺灣大學。（09/19-20/2020）</li> <li>2. 李俊豪（2020）。《北臺灣都市原住民族青少年的心理適應》。發表於「2020 科技部人類學及族群研究學門成果發表會議」。新竹縣，國立交通大學客家學院。（10/31-11/01/2020）</li> <li>3. Li, C.H., W.S. Yang, and Y.C. Chuang. 2021. "The Effects of Spanish Influenza on Child Mortality in Colonial Taiwan: The Evidence in the North and in the South." Paper presented at the Annual Conference of 2021 Population Association of Taiwan. National Taiwan University, Taipei, Taiwan. (04/24/2021)</li> </ol>
輔導暨服務	俞伯傑	<p>■ 校內行政服務：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 連續三年(108-110 學年)擔任通識部課程委員會委員。</li> <li>2. 連續兩年(109-110 學年)擔任校務會議委員。</li> <li>3. 連續兩年(109-110 學年)校務會議議案審查委員。</li> </ol> <p>■ 學生事務服務：</p>

1. 擔任不分系導師，每學期辦理導聚，與不同科系年級的學生進行交流，理解現在學生想法與生活可能遭遇的困難。
  2. 利用導聚與課餘時間，與英專班學生深入討論教學方式、困難之處和改善建議，改善英專班上課氣氛與效率，並且利用課後時間以中文進行問題討論，增加學習參與感。每周皆回收學習筆記進行評等，以瞭解學生上課的學習狀況。
  3. 針對外籍生隔離期間的學習，協助遠端同步與教室現場上課，並且定時關心在台生活狀況。
  4. 協助管院學士班外籍生 Saikou Jabbi 撰寫推薦函，申請國外研究所。
  5. 協助學生經典五十認證，並利用此機會與時間，與學生一同關心討論未來畢業可能遭遇的困難並且給予建議。
  6. 在 1091 學期主導通識講座課程，爭取邀請知名講者到校演講，包括陳建仁前副總統，陳耀昌老師，國際知名舞者許芳宜老師等，並發布新聞稿，提升學校課程能見度與知名度。
  7. 在課餘期間，多次利用校方添購的八吋天文望遠鏡，舉辦校內科普演講與觀測活動，並在天氣許可下帶領學生進行數次不定期的觀測活動，推廣科普教育與校內學習風氣 (秋冬夜幕下的約定/李建德博士/陳巍仁老師: 109/11/17; 觀測活動: 109/10/7, 109/10/27, 109/12/22, 110/3/11。)
  8. 帶領自主學習，與資工系學生鍾恩齊，電機系學生柯蓉鈺，分別進行不同主題跨領域研究，包含星系動物園與可見光噴流的秘密，協助學生將專業應用在不同領域的資料研究分析。
- 校外學術服務:
1. 擔任國際大型天文台加拿大-法國-夏威夷望遠鏡 (CFHT) 觀測提案臺灣時間分配審查委員，參與審查會議與撰寫審查報告，由於委員多為中研院與清華大學老師，身為私校通識部老師有榮幸擔任委員也提升了本校能見度。
  2. 擔任 108 年度科技部計畫審查委員。
  3. 受邀擔任桃園天文嘉年華科普演講講者 (因疫情延後舉辦)。
- 其他:
1. 擔任通識部全球在地文化報第七十五期執行主編，進行邀稿與審稿等工作。
  2. 協助通識教學部撰寫諮議委員會會議資料，認真負責。

召集人簽章：



日期：(10 年 11 月 22 日)

# 元智大學教師 (109 學年度) 評鑑與獎勵

## 傑出獎推薦表

 工程類

 管理類

 資訊類

 人文類

 電通類

評鑑項目	獲獎教師	績優事蹟
教學	賴文彬	<p><b>壹、教學獲獎殊榮+教學計畫審查委員+教學計畫主持人</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 榮獲教育部計畫評鑑獎項(兩次):               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 優良成果影片獎-「軟體定義網路之創新應用與實務」課程教材曾獲教育部5G行動寬頻課程推廣計畫「優良成果影片獎」(2021)</li> <li>2. 最優課程獎-「軟體定義網路」課程教材曾獲教育部行動寬頻尖端技術課程推廣計畫「最優課程獎」(2018)</li> </ol> </li> <li>● 受邀擔任教育部計畫審查委員(兩次):               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育部教學實踐研究計畫-審查委員(2022)</li> <li>2. 教育部教學實踐研究計畫-審查委員(2021)</li> </ol> </li> <li>● 主持教育部教學實踐研究計畫(四件-連續四年通過):               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可視化翻轉實習歷程之合作化分享與個別化理解的成效評估自動化與智慧化—以「5G網路功能虛擬化」課程為例 (2021)</li> <li>2. 基於拼圖-鷹架混合法之下世代網路工程實作能力提升與評估—以「軟體定義網路創新應用與實務」課程為例(2020)</li> <li>3. 流程化問題本位式實作能力之提升與封裝-以嵌入式系統教學為例 (2019)</li> <li>4. 以虛補實之PBL+選擇式學教翻轉之混合教與學—以「網路管理」課程為例 (2018)</li> </ol> </li> <li>● 主持教育部行動寬頻課程推廣計畫(三件-連續三次):               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育部5G行動寬頻課程推廣計畫：下世代網路切片模組設計—「軟體定義網路創新應用與實務」課程(2020.08~2021.07)</li> <li>2. 教育部5G行動寬頻課程推廣計畫：小基站與WiFi之異質性網路存取(OAI平台) —「5G網路功能虛擬化原理與應用」課程(2018.12~2020.01)</li> <li>3. 教育部5G行動寬頻課程推廣計畫：SDN/NFV核心網路模組設計—「軟體定義網路」課程(2016.12~2018.02)</li> </ol> </li> <li>● 元智大學卓越計畫-教學精進專案補助課程(三件):               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 107-1學期：「軟體定義網路之創新應用與實務」課程</li> <li>2. 106-2學期：「網路管理」課程</li> <li>3. 105-1學期：「軟體定義網路」課程</li> </ol> </li> </ul> <p><b>貳、經濟部全國大賽亞軍+受推薦參展國際論壇</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經濟部工業局2014通訊大賽—SDN創新應用競賽全國亞軍(元智I-See-Ryu團隊指導教授)：該賽為產官學團隊不分組評比，對手包括來自資策會、工研院、產業</li> </ol>

界、學界等團隊，元智能脫穎而出，實屬不易；獲獎經各大主流平面媒體與電子媒體報導。

2. 經濟部工業局推薦邀展2014台灣SDN國際論壇—以上述參賽作品於台大國際會議中心參展，除了各國與會來賓及台灣業界廠商的高詢問度外，來訪的日本NTT Communications資深副總Yukio Ito 與NTT Okinawa Open Laboratory 創始者Noriyoshi Yamazaki 等人也駐足詢問鼓勵(兩位皆是NTT 對SDN的主要推手)，更受到美國SDN標準推動組織—開放網路基金會(ONF)執行主席Prof. Dan Pitt之參觀讚譽並合影留念。

### 參、科技部深耕工業計畫人才培育與工程科技通訊報導

1. 科技部「工程科技通訊」封面人物專訪(142期) (2014)：封面標題：「元智大學深耕計畫人才培育專題企劃」、頁號:15-19、專訪標題：「新益求精—賴文彬教授和劉恩成同學」、專訪內容：介紹有關賴文彬教授暨其博士生劉恩成同學主辦之2014「軟體定義網路(SDN)原理與實務研習會」，與元智大學通訊所之SDN研究團隊於實驗室所研發之教研平台。
2. 科技部「工程科技通訊」成果亮點專訪(151期) (2016)：科技部深耕工業基礎技術專案計畫亮點團隊成果彙編—「實現前瞻便利的資通訊社會」專題報導元智團隊亮點成果之一：「基於多重路徑SDN之智慧型視訊負載平衡器的設計與實作」，此為前述經濟部全國通訊大賽亞軍作品之後續改進版，並成為此計畫之成果發表會(2015/3/5孫運璿科技人文館展覽)之六個亮點展示項目之一。
3. 上述成果也參展元智校慶成果展(2016)：向遠東集團徐旭東董事長簡介SDN/NFV對未來5G電信產業的影響。

### 肆、專業人才培育與就業概況(歷年博碩士與專題生)

1. 博士 x 1 (劉恩成)：元智首位學士直攻博士、2014全國通訊大賽亞軍、2016夏畢、歷任交大網測中心執行主任、銓隼科技技術長 (2018起、年薪 > 2百萬)。
2. 碩士 x 17 (含2位大陸交換生)：Nokia、華為科技(Huawei)、中華電信(研究院+數據所)、中科院資通所、華寶科技、仁寶電腦、耕興電子、電纜中盤自營商等。
3. 專題生 x 18 (含1位法籍生)：指導一件學生型國科會計畫、多數念研究所(台、成、清、交、中央、台科大等)、法籍生(Thomas Dall'Agnes)後曾任職於日本銀行資訊主管、現任英國倫敦Goldman Sachs，不久前還主動透過LinkedIn專業社群媒體聯絡。

### 伍、教研新方向：SDN/NFV/MEC推動之5G+AIoT智聯網

1. 受邀參加Mosaic5G計畫Global User Program：2017年起代表元智大學受邀參與法國Eurecom Mosaic5G計畫全球首批20位Global User 成員(元智大學Logo開始名列其中：<https://mosaic5g.io/members>)，成員半數為國

際電信業者、另半為國際知名學研機構及大學，目前已快速成長至80多位，台灣首批計有元智、台科大，後續交大也加入。

2. 近年來已轉化研究成果於新興課程開設方向，已開設課程計有：SDN方向有：「軟體定義網路」、「軟體定義網路之創新應用與實務」（已取代前者）、NFV方向有「5G網路功能虛擬化原理與應用」。未來規畫開設MEC方向有：「5G行動邊際運算」、「5G智聯網」等。
3. 跨校教學聯盟參與：2016年起已隨教育部行動寬頻相關系列課程推廣計畫持續多年參加教育部跨校教學聯盟，未來將持續爭取相關計畫補助，完備教學器材與教材改進。
4. 近三年多來，曾獲教育部教學相關計畫共7件、科技部研究計畫共3件(其中一件為兩年期)，教學佔比將近7成。

#### **陸、合寫書籍出版+博客來優質推薦(網友評鑑四顆星)**

書名: SOHO網路開道器：實作與VoIP應用

作者：林宗男(台大電機教授)、周立德(中央資工教授)、陳煥(中興電機教授)、趙涵捷(宜蘭大學校長)、賴文彬(本人)、陳俊良(台科大電資學院院長)

出版年份: 2006(知城書局)、2011(易習圖書)

贊助計畫：Intel台灣創新研發中心與教育部NICE Program合作之通訊教學改進計畫(2006)

#### **柒、教學實踐理念：培養工程師、避免操作員**

1. 培養「解決問題」的工程師、避免「按圖施工」的操作員
2. 厚植「軟體定義」下世代工程師的實作能力
3. 強調「自主升級」工程師層次的實戰能力
4. 鼓勵「合作學習」以提升專案開發成功率
5. 探究「多元評估」之實作能力指標
6. 開發「虛實整合」教學平台以封裝、重現「成功教案」

#### **捌、教學實踐方法：拼圖合作學習+多元鷹架自主學習**

1. 拼圖合作學習：「拼圖法」(Jigsaw) 在「Hattie Ranking 2018」教學法面向中影響係數中名列第一。此法源於一種基於「雙重分組」(包括：「原屬小組」(home groups) 及「專家小組」(expert groups) 的「合作學習」，其原理在於：藉由「賦予每個學生需教導某些教材給同組組員」的責任，以提昇合作學習效果。可視修課人數適當分組，原則上每組2~4人，確實承擔「任務分工」與「學教責任獨擔」。各組中負責某特定任務分工的組員將另外集合組成該分工任務之「專家小組」，以便合作學習後負責教導「原屬小組」其他成員。如果該任務分工難度較高，可以由兩人結隊組成參加「專家小組」，但前提為「原屬小組」需有足夠人數可供任務切割。賴教授採用了第四代拼圖法，強調加入「教師回饋」，協助排除「合作分組」疑難。
2. 多元鷹架自主學習：「鷹架法」(Scaffolding) 在「Hattie

		<p>Ranking 2018」教學法面向中影響係數中名列第二，此法源自「認知發展論」中「近側發展區」(Zone of Proximal Development, ZPD)此一概念，其原理在於：將兒童得自成人或同儕的這種「社會支持」隱喻為「鷹架支持」；強調在教室內的師生互動歷程中，教師宜扮演社會支持者的角色，猶如蓋房子的鷹架作用。賴教授鼓勵修課學生根據其自我能力認知並尋求最適合己身「近側發展區」(ZPD)的支持性多元鷹架，包括透過來自授課教師的教導(教師鷹架)、同學的協助(同儕鷹架)、及有助「自主學習」的電腦軟體協助(電腦軟體鷹架)等，提升修課學生「平日上課情境之專注力」、引發「課外自主學習興趣」、提升「平日實習」常見基礎問題之推理能力及疑難雜症除錯能力，以「自主升級」達到工程師層次的「實戰推理」能力。</p> <p><b>玖、教學實踐技巧</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以「開源軟體鷹架、虛實網路整合」帶領學生「無痛接軌」下世代網路及厚植「軟體定義」能力。</li> <li>2. 以「多元鷹架、動機提升」引導「自主升級」達到工程師層次的「實戰推理」能力。</li> <li>3. 以「合作拼圖、教師回饋」協助促進「學教互長」之「網路專案開發學習」成功率。</li> <li>4. 以「軟體鷹架、情境導引」建立高真實度的網路實作能力「多元評估」測驗與分析，開發「多元評估指標」以提升網路專案的「實作力」及「表達力」。</li> <li>5. 以「視訊報告理解、教師同儕答辯」包括期中、期末專題視訊報告及教師+同儕答辯，教師：同儕之評分權重為7:3，以「提問給分」讓工程師「問個好問題」。</li> </ol> <p><b>拾、教學實踐研究主要發現</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多元鷹架：多元鷹架比較側重軟體鷹架與教師鷹架：量化分析顯示學習滿意度(=非常同意+同意)排序：軟體鷹架(100%)&gt; 教師鷹架 (95%)&gt; 同儕鷹架(85%)。</li> <li>2. 拼圖合作：學生雖適應分組合作、但較不習慣根據Q&amp;A同儕評分(=自掃本組門前雪、莫管他組瓦上霜)→憂慮：可單組合作、較難群組合作。儘管如此，賴教師自行設計的「同儕互評矩陣」仍顯示學生互評的平均值與教師所評相當接近：學生評比力不錯，同儕互評可行!</li> <li>3. 多元評分指標(滿意度)：出席率(90%)、聽講率(90%)、實作力(100%)、表達力(85%)、教師：同儕權重評分(7:3)等，普獲同學認同。</li> <li>4. 質化分析(學生回饋)反映同學滿意度主要表現在實作方面確有提升。邀請業師短期課程也頗受歡迎，顯示同學確實關心業界發展趨勢動態與本身所學定位。</li> </ol>
研究	李宇軒	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 近三年於視訊處理演算法與積體電路設計領域，共發表六篇SCI長篇期刊，其中四篇為IEEE期刊(IEEE Trans. CSVT x 2, IEEE Trans. VLSI x 2)，作者群均為本人與元智大學電機系甲組學生。</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 近三年共承接科技部微電子學門計畫共三件，其中兩件為多年期計畫，上述計畫，本人均以主持人身分參與執行。</li> <li>3. 近三年於視訊處理演算法與積體電路設計領域，共獲得七項中華民國專利。</li> <li>4. 近三年於視訊處理演算法與積體電路設計領域，共發表四篇國際研討會論文。</li> <li>5. 2021年，以研究外審成績五項優等，升等教授。</li> <li>6. 2020年，以論文【Video Lossless Embedded Compression Algorithm for Memory Bandwidth Saving in Image/Video AI Computing】獲頒 2020 ICEIC Best Paper Award Bronze prize。</li> <li>7. 2019年，指導研究生吳柏樺及唐聖捷，以作品「電子影像除霧系統及其方法」，參與台灣創新技術博覽會 榮獲 金牌獎。</li> <li>8. 2018年，榮獲元智大學青年學者研究獎。</li> </ol>
輔導暨服務	陳念波	<p><b>學生輔導服務</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 導生聚會活動形式為電影欣賞午餐會。向學生宿舍地中海料理餐廳購買捲餅、薄荷茶為午餐，機會教育向學生介紹異國料理，也給校內優質餐廳在疫情期間 (2020/11) 做生意的機會；從圖書館借非主流電影 DVD 在預借的教室播放做為電影欣賞午餐會。109-2 學期原定 2021 年 6 月份，因疫情而沒有舉辦。</li> <li>• 記錄歷年來的學生活動費支出明細，賬目清楚。</li> <li>• 在 109 學年度有七位人次的導生得到期中評量預警，分別以電話瞭解狀況，並給與讀書計畫建議。其中一位 A 同學因連續二一而遭退學。A 同學計畫在暑假參加轉學考試回來就讀。由於疫情的關係，轉學考試由以往的筆試改為書面資料審查，與他原先計畫的不同；因而來信坦述渴望儘快回到學校上課的心情與不安。回信鼓勵安撫。可惜書面資料審查，對 A 同學較不利，因而以轉學考試恢復就學的計畫沒有成功。</li> <li>• 109 學年度總計給 12 位學生寫升學的推薦信共 32 封，其中 9 封是給國外的學校。推薦信的內容除了制式的表格外，都附上了較詳細的信函。這些信函內容都是親擬，而不是由學生提供文稿。雖然比較辛苦，卻是比較貼近真實的學生表現。</li> <li>• 108 學年度開始，由於同仁到他校任職，他的大學部導生有幾位就由我接手擔任導師。其中 B 同學志趣不在電機，求學態度不是很積極，專注於課外活動。在 109-1 學期時已經是大五，才來補修大一沒有及格的程式設計課程，成績沒有起色。我請他以他感興趣的音樂製作，探討 python 語言在此領域的應用與範例；結果他像突然發現新的世界一般，寫了非常深入的報告。</li> </ul> <p><b>系所服務</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 擔任學院課程委員，電機系丙組課程委員。</li> <li>• 擔任 IEET 認證推動小組成員，出席參加在台北財團法</li> </ul>

		<p>人張榮發基金會國際會議中心舉行的2022年工程及科技教育認證說明會。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 擔任圖書委員。109學年度經手圖書薦購總金額 NT\$207,537。維護 25 本核心期刊，以及 5 本非核心期刊清單。並依據最新訂閱年費，調整核心、非核心清單，省下約 US\$336 期刊訂購費，可以補貼圖書採購費之用。</li> <li>• 協助規劃微學分課程。2020/10/24 (六) 13:10 - 17:00 的「有趣的光學投影體驗」，以及 2021/5/15 (六) 13:10 - 17:00 的「無人機體驗」。後者因為疫情的影響，延至 2021/10/30 舉辦。</li> <li>• 支援碩士班甄試資料審查、分組團體面試、碩士在職專班入學資料審查、轉學考招生入學資料審查、以及舊生家長訪校日。</li> <li>• 支援「與國外姐妹校合開線上課程」，提供 EEC312「傅立葉變換及其應用」。</li> <li>• 申請校內教卓中心經費支付兩學期助教工讀金十五萬二千元，替電機丙組減低助教經費的負擔。</li> <li>• 支援電通學院 2021/1/15 舉辦的「拓芽深耕」展演。</li> </ul>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

召集人簽章：



日期：110 年 11 月 19 日