

元智大學 105 年度提升校務專業管理能力計畫--期中報告摘要

本校於 105 學年度提案並將於 106 學年度正式成立「校務研究中心」，並已完成校內組織新增調整之相關程序。同時，訂定「校務研究指導委員會組織辦法」，完成校務研究指導委員之聘任後，並已於 105 學年度召開第一次校務研究指導委員會議。目前校務研究中心設於秘書室之下，由主任秘書兼任中心主任，並由副校長直接督導。校務研究指導委員會，則由副校長擔任主任委員，並以校內一級主管及 3 位校長選聘教師組成，作為本校推動校務研究之諮詢及指導單位。

校務資料庫建置與配套措施落實情形

目前已完成校務研究系統之資料庫整備，涵蓋範圍包括教務、學務、教師、圖書館、校友資訊及外部資料來源等，其主要提供予校務研究相關人員使用，可下載去識別化資訊。為使資料能即時更新，系統排程作業將每週自動更新平台一次。當使用者下載資料集後，即可進行資料合併、篩選、排序等動作後，以進行後續分析。在研究成果展現上，目前本校 IR 系統平台提供的分享功能，得以讓研究成果，如：視覺化圖表、簡報資料等，直接上傳至平台或以網址登錄的方式分享，以利校內相關人員參考。

校務研究議題辦理狀況

本校延續前一年之計畫，深入針對四大議題分析，故本單元分為四部份。其中，議題二與議題四又細分為三個子議題。議題一主要目的為檢視學生之先備因素或學習歷程因素，是否對英文檢定成績有所影響。議題二以探討學生之自主學習與校園生活樣態為研究目的，如圖書館資源使用情形、五育認證、服務與社團活動參與等。議題三為學生核心能力調查，其將從廠商與教師等兩者不同的角度切入，一方面瞭解廠商期望，另一方面得以提供教師教學參考。議題四則聚焦在教師績效、特色課程與境外生之學術表現。以下針對各議題逐一呈現研究分析結果。茲就 105 學年度四項校務研究議題之辦理情形，摘述如後：

【議題一】學生學習歷程與就業歷程之分析

104 學年度已先針對學生戶籍地、畢業高中、學測英文級分、國際交流活動等變項，以描述性統計及相關分析方式進行初步研究。本學年度將進一步以居住村里、入學管道、學測總級分及學院別為自變項，探究其對英檢成績（僅針對多益檢定，不包含其他體制之英語檢定）之影響。研究結果發現英檢成績與學測總級分成正相關，且學測總級分、入學管道對英檢成績具影響性，其中以甄選入學學生的表現最好。建議未來進一步細看各學系

的差異性，並將專業英語、通識英語等課程納入，以瞭解學生在學習過程中，是否有助於提升英檢成績，再以村里區域做分析，更能瞭解居住區域之間的差異性。

【議題二】自主學習行為與校園生活樣態分析

現今的大學入學管道日趨多元化，舉凡繁星計畫、甄選入學、考試入學及轉學考等皆是，其學生的入學條件也不盡相同。除入學管道外，公私立高中性質差異較大，遂亦加入公立與私立學校類別進行探討。因此，「議題二之一」係研究不同入學管道與公私立類別的學生，其自主學習行為與校園生活樣態。研究發現轉學生之校園生活樣態與其他入學管道學生差異較大，推測是入學之初對學校相關規定較不熟悉，且人際網絡尚未建立所致。此研究結果已轉予學務處參考，並規劃將自 106 學年度起安排轉學生參加新生訓練相關活動，協助熟悉學校各項活動與辦法，以利即早融入校園生活。

「議題二之二」則是以社會經濟地位之自主學習行為與校園生活樣態分析作為研究議題。試想家庭社經地位較低的學生，是否因為需要賺取生活費用或負擔學業貸款等其他因素，因而較少參與校園活動。相反地，家庭社經地位較高的學生，或許能投入較多的時間參與校園活動。然而，研究結果顯示外縣市區域的學生投入較多的時間參與校園活動，推測可能是因為住校或租屋於學校附近的關係。在所得總額中位數部分，則發現中位數越高的地區，較少使用學校圖書館資源，同時也較少參與校園活動，而這些學生大多居住於北部區域，推測有可能受到家裡或通勤的影響。前兩議題主要是從學生的先備資訊切入，為能進一步瞭解學生在校自主學習行為是否對學業表現有所影響性，故「議題二之三」將以該角度出發，以研究自主學習行為與學業表現之相關性。研究發現圖書借閱冊數越高的學生，其學業表現狀況越好。為促進學生自主學習風氣，本校亦舉辦有讀書會、同儕課業精進競賽等活動，後續研究可考量將此類活動一併納入，將可更進一步瞭解學校所推動的自主學習活動，是否對提升學生學習成效有所助益。

【議題三】建構學用合一核心能力雷達圖

本校已將「學生核心能力診斷系統」建立完成，利用各系所核心能力導向課程規劃以及學生修課紀錄，建立每位學生核心能力雷達圖以及各系所畢業生群體學生核心能力雷達圖。學生核心能力雷達圖可以顯示出學生在各核心能力相關課程的表現，讓學生反思目前修課所習得之核心能力，進一步規劃未來的修課。畢業生群體學生核心能力雷達圖則可顯示出系所畢業生群體的核心能力發展狀況，協助系所反思和調整課程與教學。研究結果發現畢業生核心能力與教師期望以及廠商期望之核心能力存在差異，如：廠商重視團隊合作

能力，教師較重視專業能力，而課程培育畢業生核心能力則是平衡發展。目前已將相關結果轉知予系所，將於課程發展委員會中檢視和討論課程規劃。並已於 106 年 1 月 11 日 105-20 行政會議中報告此議題之研究結果，未來將平行推動於各系所，協助學生提前了解各產業需求，做為未來修課及職涯規劃之參考。

【議題四之一】教師績效與學生學習成效之相關分析

本研究自 104 學年起著手探討教師績效與學生學習成效之關聯，獲致「教師『教學』、『研究』績效等第皆與學生對教師教學滿意度、學生學習行為/成效等變項呈正相關」之研究結論。遂規劃逐年持續統計分析教師績效與學生學習之關聯，依據 105 學年度教師績效與學生學習相關分析結果，檢視及驗證前一年度分析結論，以作為教師績效獎勵制度設計調整之參考依據。研究結論為教師「教學」績效等第與學生對教師教學滿意度、學生學習行為/成效等變項為正相關，顯示「教學」績效評核結果與教學成效具一致性。且教師「研究」績效等第與學生對教師教學滿意度、學生學習行為/成效等變項原則上為正相關，顯示「研究」績效佳者，教學表現亦佳。皆與前一年度研究結果相符。後續研究建議於依變項中增加「教師授課時數」等變數，進一步了解教師授課負擔是否亦對教學成效造成影響。

【議題四之二】特色課程與學生學習成效之關聯

自 101 學年度起，本校開始投入大量資源推動特色課程，鼓勵授課教師精進教學，研擬創新教學方式，跨越傳統教學模式，讓上課過程不再只是聽與說，教學成果不再侷限於考試與報告，而是提供多元機會讓學生去發揮，遂推動特色課程計畫，其分為教學模式類、教學成果類、新興推廣類以及教材發展類等四類。過去本校在特色課程上投注大量資源，包含 PBL 教室之硬體建置、創新教學獎之設立，及創新教學補助等，為了解特色課程是否對提升學生學習成效有正向效果。研究結果發現特色課程在教材教法上有別於傳統之一般課程，在高教深耕計畫中，亦一再強調跨領域、做中學等概念，透過該研究得知學生滿意度普遍高於一般課程，證實過去投入資源有其價值，未來亦將持續在此部分挹注資源。

【議題四之三】境外生學習成效分析及選校意見調查

為鼓勵優秀境外學生選擇本校就讀，本校除了提供部分境外學生減免學雜費，105 學年度編列 1,700 萬元生活津貼獎助學金給外籍生、僑生及陸生學位生，讓境外學生能專心就讀。於 105 學年度全校有 7.2% 境外學位生，在招募境外生擴增人數方面，已經達到預

期成效，至於如何評估學生素質與學習成效，依據各國家、管道、學制學生的表現訂定未來獎學金分配的原則，調整招生策略與經費，是校務研究議題四之三所關注的課題。研究結果發現境外生學術表現優於全系所平均水準，尤其是外籍生及陸生研究生。然而，獎助學金核發金額與學業成績表現並無正相關，因此已規劃調整獎學金核發方式，以期達到資源配置之最大效益。