

分享學生輔導的三要與三不

社政系 劉宜君

2012/09/05

綱要

- ◎前言
- ◎個人資歷與學生互動
- ◎三要
- ◎三不
- ◎結語

又是一條不歸路



個人資歷與學生互動

- ◎公職、“大”字輩(大嬸非大老，幸好不是大嬸婆)、他校、家庭
- ◎學系導師(二年)
- ◎導師
- ◎研究計畫(民調 助理)
- ◎課程設計(互動)
- ◎其他(國科會申請、推薦信、實習輔導、4D關懷、研究生論文、就業力輔導計畫、企業評價計畫等)

特質(也是期許)

- ◎個性(口風)、專業學習(公共事務管理、網絡、政策利害關係人、決策)
- ◎速度(回應)
- ◎堅持(是非分明 負責”態度”)
- ◎柔軟(有話一定要說 輕輕提起 輕輕放下)
- ◎開放(學生也是 “老師”)

做事容易，做人難



分享

- ◎ 學生對我們人生的影響很大(雖然大家都說老師對學生的影響很大)

學生是

”福報”(N年後.....回不去了、千金難買早知道、
6個人的小世界)

或是”業障”(分數、情感、金錢、人際)?

就看我們如何”對待”

- ◎ 做老師都認為是 “為學生好”
“不要來這套啦”
去 “瞭解” 學生



年輕人特質



流行文化(韓流、偶像劇、團購) 資訊科技 想得
淺、看得近(相較) 速度快 乾淨俐落 聰明
反被聰明誤 借力使力.....未完待續

馬上測驗 你的”流行力”



她們是誰？



她們分別是誰？幾位主唱？

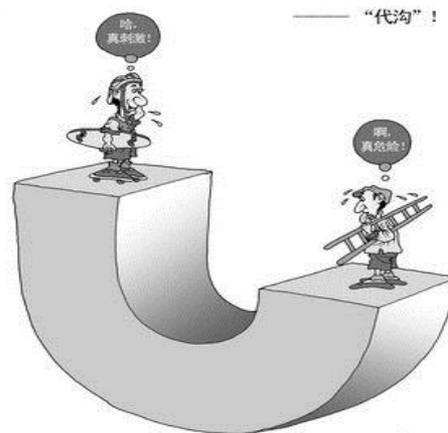


三要

- ◎善用資訊科技(手機當紅 app(ex. Line, what's app) 、臉書、電腦、郵件)
- ◎一些年輕人用語(例如灑花、桑心、腦殘)
- ◎良性溝通



三不



- ◎ 預設年輕人立場(你一定是因為##@@才 &&**)(學生不喜歡與老師在一起，是因為沒有“空間”)
- ◎ 批評、酸、少鼓勵、比較、倚老賣老、說教、碎念、隱私、口風、道德、法律
- ◎ 身家調查(朋友沒?經濟?等)

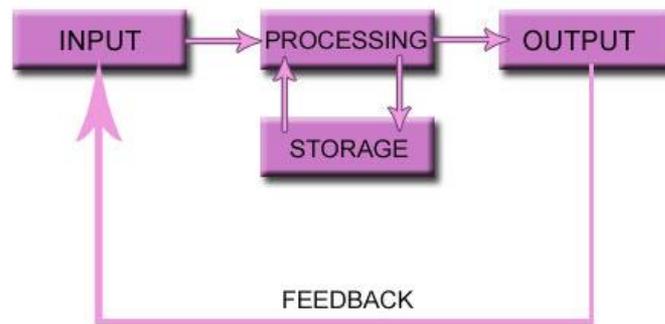


學生輔導支援與資源

- ◎不用一個人抱著頭悶燒
- ◎學生輔導的專業
- ◎支援與資源
 - ▣自我充實(資訊發達、請教 ...)
 - ▣系院
 - ▣校內(研習活動、專業輔導、費用...)
 - ▣校外

案例分享

- ◎ 當學生犯錯時，你的“對待”是什麼？



SOURCE: WWW.TEACH-ICT.COM

- ◎ 案例一 人際關係(計畫、課業、情感)
- ◎ 案例二 家庭變故
- ◎ 案例三 個人迷惘
- ◎ 案例四 研究生(一般生vs.碩專生)
- ◎ 其他(懷孕、死亡、犯法)

改造惡緣 廣結善緣

- ◎學生只是我們的“緣分”
- ◎他有他身上該經歷的“發生”
- ◎他有他需要“學習”的事情



期許

◎道德經第17章

太上，下知有之；其次，親而譽之；其次，畏之；其次，侮之。

信不足，焉有不信焉。

悠兮，其貴言。

功成事遂，百姓皆謂我自然。(完成功業的過程沒有受到他人強制的感覺，是人們本性使然)

“不言之教、無為之治”
(身教 vs. 言教 vs. 不需要教)

