

108 學年度家長訪校日答客問彙整表-主場

| 提問   | 回應  | 權責單位       |
|--|---|------------|
| Q1 學校辦學整體性   |   |            |
| <p>Q1-1</p> <p>2019 校長互評大學辦學績效，元智進入 TOP 20，請問未來學校要如何在提升績效及強化哪方面，以獲得更好的口碑？</p> <p>【資傳系學生家長】<br/>《現場提問單》</p> | <p>A1-1 校長現場回應：</p> <p>剛剛已向各位家長從幾個面向做分析，我們最重要的就是為國家社會培育未來有用的人才。所以元智特別研究一些新科技發展的方向，包括管理或人文社會部分，將這些情況融入課程。同時，我們也驅動智能化校園之規劃。這些面向，相信應該慢慢會有些成績出來。</p> <p>◎單位會後補充：</p> <p>「產學合作」、「國際化」與「教學創新」仍是未來高等教育機構須重視的三個面向，從各種管道強化學用合一，也是各校念茲在茲的課題，本校亦將在這些方面持續強化，並積極提升績效，以獲取更好的口碑。</p>   | <p>秘書室</p> |
| <p>Q1-2</p> <p>元智治校之使命為何？又其策略與方針為何？</p> <p>【電機系學生家長】<br/>《現場提問單》</p>                                       | <p>A1-2 單位會後說明：</p> <p>1.本校之使命為：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 前瞻時代需要，培養學生多元能力，成為社會與產業優秀人才，及終身樂學的世界公民。</li> <li>• 致力於學術與實務鏈結之特色領域研究，增進人類文明、福祉與永續發展。</li> <li>• 建構全體成員得以充分學習、成長及發揮潛能之優質大學。</li> </ul> <p>2.現階段之發展目標為：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 培養學生成為社會與產業優秀人才。</li> <li>• 致力於特色領域研究，引領產業提升與社會進步。</li> <li>• 營造人文、創新、永續、健康的特色校園文化。</li> <li>• 建構具國際聲望與全球移動力的優質大學。</li> <li>• 建立支援學校永續發展之人力與財務資源、智慧校園設施及校務營運制度。</li> </ul> <p>3.為達成前述目標之 12 項策略方針如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 提升國內及境外招生之質量。</li> <li>• 推動新雙語大學及教育創新。</li> <li>• 培育跨域及全球移動力人才。</li> <li>• 開展具特色之重點領域研究。</li> <li>• 強化產官學研鏈結互惠合作。</li> <li>• 推動區域結盟參與城市發展。</li> <li>• 打造特色校園文化軟性行銷。</li> <li>• 拓展國際學術交流與能見度。</li> <li>• 營造國際友善之軟硬體設施。</li> <li>• 建構新世紀之永續智慧校園。</li> <li>• 再造能因應變動創新之組織。</li> </ul> | <p>秘書室</p> |

108 學年度家長訪校日答客問彙整表-主場

| 提問   | 回應   | 權責單位                         |
|--|--|------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>支援校務發展之治理與財務。</li> </ul> <p>每學年會依據前述策略，研擬推動相關行動方案，並結合年度預算及管考機制，以及時調整並落實執行。</p>  |                              |
| <p>Q1-3<br/>在元智四年教育後，期許同學具有哪些特質與能力，以在社會安身立命，進而服務人群與貢獻國家？<br/>【電機系學生家長】<br/>《現場提問單》</p> | <p>A1-3 單位會後說明：</p> <p>◎<u>教務處</u></p> <p>有鑒於數位科技時代的來臨，人工智慧 (AI)、大數據、物聯網 (IoT) 等形塑的數位經濟已為全球產業發展之主流；故「I型人才」(單一學科專業人才) 的傳統教育，已無法因應未來多元及多變的產業界需求。本校以「新雙語」(全校學生必修程式語言、各學院均設英語專班) 為跨域學習之「雙主軸」，破除系所藩籬，以培育具專業力、數位力、全球移動力、公共參與力之跨域人才為目標，培育兼具 (1) 跨域知識的專業力；(2) 創新創業的數位科技力；(3) 國際視野的全球移動力；(4) 深耕產業、關懷社會的公共參與力的鼎型人才。</p> <p>◎<u>工程學院</u></p> <p>工程學院之教育目標有三，如下，期許學生畢業後，除具備工程領域的專業知識外，還具備高尚的品格、服務的精神，將所學貢獻於社會。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養具有工程基礎、科技專業與人文素養之優秀工程人才。</li> <li>2. 理論與實務並重，強調不同科技領域之整合，培養團隊合作之精神與管理領導之能力。</li> <li>3. 重視品格教育，繼而強調工程倫理，培育終身學習之態度與社會服務之熱忱。</li> </ol> <p>◎<u>資訊學院</u></p> <p>本院以資訊科技為基礎，培育具備全球流通及產業所需之跨領域資訊專業人才，例如：大數據核心技術與應用、資訊安全、雲端運算、金融科技、物聯網、互動科技與數位內容設計、人工智慧等領域發展之尖端人才。另外，全年且多元的專業實習也是資訊學院的特色課程，確保專業教育與產業之良好互動，提升學習成效，經過長期的耕耘與改良，此專業實習制度，深受企業界以及高等教育界的肯定，職涯發展潛力無窮。</p> <p>◎<u>管理學院</u></p> <p>管院秉持「卓越、務實、宏觀、圓融、創新」的精神，培養未來企業領袖，邁向亞洲一流管理學院行列。同時，元智管院也落實國際觀與適域化教育理念，戮力追求卓越研究、創新課程以及優秀人才培育，期引領當代管理學術知識與實務應用發展。</p> <p>元智管院期許畢業的學生有下列能力安身立命，進而服務社會</p> | <p>教務處/<br/>教服組、<br/>各學院</p> |

108 學年度家長訪校日答客問彙整表-主場

| 提問  | 回應  | 權責單位       |
|---|---|------------|
|   | <p>與貢獻國家。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•藉由合適的分析與數量技術，學生有解決問題的能力。</li> <li>•學生有良好的溝通協調能力。</li> <li>•學生瞭解倫理道德操守在專業生涯的重要性。</li> <li>•在不同的專業領域，學生有完整的專業能力。</li> </ul> <p>◎電通學院</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.自 96 學年度迄今，電機系持續通過 IEET 工程及科技教育認證，課程及學位資格與國際接軌，對於畢業生與國際交流或就業提供絕佳的優勢。學系訂定教育目標及核心能力，持續教導學生要有工程倫理的認知、同儕之間能夠互相合作，並培養團隊觀念的重要性。</li> <li>2.培養學生邏輯思考、學理分析、創新設計等各方面的基礎能力，訓練學生具有解決電機工程上各種問題的能力之外，並訓練學生具有自我檢視各項表現及評量個人正面價值觀與致力於發展自我管理的能力，培養勤學有禮、誠實篤行的人格特質與電機工程專業技能，進而建立自信心。</li> <li>3.教育學生不斷的終身學習，吸收國內外新的知識，並藉由關心國際時事與參加國際學術活動，注意地球暖化、綠色能源等相關電機專業議題，以培育成為具有國際觀的電機工程人才，進而服務人群與貢獻國家。</li> <li>4.大電機領域涵蓋電機、資訊、電子、通訊、人工智慧與光電，此領域產業為台灣主要經濟命脈，且在全球化趨勢與政府新南向政策推動下，國際級大廠或來台設點的跨國性企業；因此，英專班畢業生將成為具國際移動之電機領域專業人才，投入產業貢獻所學。</li> <li>5.本院期許同學具有以下特質與能力： <ul style="list-style-type: none"> <li>•開放胸襟、樂觀進取、易於融入社會的特質。</li> <li>•對於電機、通訊、及計算機工程等領域之理論、技術以及實際動手做，各項軟體或硬體能力。</li> <li>•與人相處的對應能力。</li> <li>•英文聽說讀寫的基本能力。</li> <li>•成為優秀且具國際觀之全球流通電機工程人才。</li> </ul> </li> </ol> <p>◎人社學院</p> <p>透過院務會議與系務會議讓各系在課程設計時參考。</p> |            |
| <p>Q1-4<br/>少子化已是趨勢，大學的生源很重要，來之不易，故學校欲生</p> | <p>A1-4 校長現場回應：<br/>謝謝這位家長多方面的指教，學校會加強相關方面的管理。元智強調的師生關係，不是像高中時期的陪伴，孩子都已經是大學生了，學習是自己的事情，應該要自己去積極參與課堂事務，而</p>   | <p>秘書室</p> |

108 學年度家長訪校日答客問彙整表-主場

| 提問   | 回應  | 權責單位   |
|--|---|--|
| <p>存，治學嚴謹之校風乃為不二法則。大學生涯對於 18-22 歲的青少年影響最大，希學校在此學生心智尚未成熟階段，應適當給予引導。</p> <p>【電機系學生家長舉手發言-6】</p>                                  | <p>不是像國、高中生般，還要老師、父母在後面督促。上課認真聽講，下課努力提問，才是有效的學習。</p>  |  |
| Q2 學生學習與輔導面  |   |  |
| <p>Q2-1<br/>請問電機系在學生畢業後，希望給予哪些特質與能力？實際做法為何？除專業科目之素養，如何加強人文素養，例如觀察社會趨勢與現象與獨立思考架構，以激發同學解決問題的方案？</p> <p>【電機系學生家長】<br/>《現場提問單》</p> | <p>A2-1 電機系陳主任（電通學院代表）現場回應：</p> <p>此涉及兩個問題。一是電機系的特色，是軟硬兼施，要學軟體和硬體的整合；二是電機系的作法，規劃有充份的硬體及軟體課程，並與時俱進，細節部份可在「學系巡禮時間」到系上再做深入討論。另外，舉例而言，我們有個整合課程-專題實作，屬於 IEEET 認證中的「總整課程」(Capstone Course)，提供給電機系的學生，學生在課程中可學習到幾個重要的能力，其一是專案管理能力，其二是團隊合作能力，其三是主動思考能力，以上簡單說明，如還有問題，請在學系巡禮時間再提出及做回應。</p> <p>◎電機系會後補充</p> <p>新科技的快速發展，傳統的科系劃分已越來越模糊，未來社會需要的是能夠連結不同領域知識的人才。例如工業 4.0，就是 2012 年左右才出現的新觀念，必須整合應用機械、程式、設計等學問與技術才能運作。而目前國際上發展最受注目的新領域主要仍是 AI，因為應用層面太廣，無論文、理科系都必須學習相關知識，“至少要有基本素養，未來才不容易被 AI 取代”。進一步來說，不只是理工人需要提升人文素養，人文學科的學生也需要學習 STEM (science、technology, engineering, mathematics，即科學、技術、工程與數學)。</p> <p>本系逐年調整專業必修學分課程，降低必修學分，讓學生依興趣適性發展專業能力，並提供英語授課的必修課程，培養國際觀，增加學子探索跨領域知識的空間。</p> | <p>電機系</p>   |
| <p>Q2-2<br/>如何透過教學與課外活動等，跨領域融合環境與氛圍？</p> <p>【電機系學生家長】<br/>《現場提問單》</p>  | <p>A2-2 主管現場回應：</p> <p>◎學務長：</p> <p>只針對學務處部分說明，其餘請各學院院長、教務長、校長再做說明。</p> <p>就學務處的角度，當然希望學生能夠盡量參與社團，包括學生自治組織等等，能夠訓練他去跟人家相處、互動、協調，甚至忍</p>  | <p>各學院、<br/>教務處/<br/>課務組、<br/>學務處/<br/>課外組、<br/>全球處、<br/>秘書室</p> |

## 108 學年度家長訪校日答客問彙整表-主場

| 提問 | 回應  | 權責單位 |
|----|---|------|
|    | <p>受挫折，學習有系統地規劃自己的能力，為日後出社會做好準備。事實上從歷次的調查可發現，其實企業主或者是雇主最在意的，除了專業領域之外，絕大部分都可以在做中學，真正的實務跑的比學校教的還要快。所以，企業主重視的還是學生的態度問題。我們希望學生在學校的學習，不管是課業的學習，還是社團的參與，或是同儕之間的相處，都能進退有序。</p> <p>另外也有人事環境的問題，包含同學自身的問題。我們都鼓勵學生盡量去參加課外活動，但是現在的同學自主性及個人性都較高，所以社團經營不易。有些很優秀的社團也是後繼無人，大家都有自己的事情要做，或者有經濟上困難需要工讀等等。</p> <p>此外，今天到場各位家長所看到的服務同學，是我們輔導的元智大使及其他的五大義工，他們都是自己組織，學長帶領學弟妹，自己訓練出來的，大人只是陪伴和稍加輔導，就可以發展得非常好。</p> <p>◎國際長：</p> <p>課堂上的學習只是少數，許多的學習來自課外學習。雙語大學不是只是要求，更希望是環境的塑造。元智的外籍生約占學生總數的 10%，來自三十幾個國家，所以全球處推出「Buddy Program」，希望台灣學生都能踴躍參加此活動，一方面可讓外籍生體會台灣人的熱情及體驗文化，一方面則是本國生透過交流可以獲得很好的學習，同時透過活動讓外籍生與本國生融合在一起。</p> <p>◎校長：</p> <p>請家長也鼓勵孩子參加全球處的志工。目前我們希望能夠每位外籍生配有一位本國生當學伴，與外籍生互動，此不僅可加速外籍生熟悉環境，亦可透過互動來加強本國生的語文能力，包括語言溝通、文化交流等面向。</p> <p>A2-2 單位會後說明：</p> <p>◎<u>工程學院</u></p> <p>各系開設有「書報討論」課程，邀請傑出校友或各領域專業人士蒞校分享創業過程、專業領域應用等，讓學生藉由別的人生經驗學習成長。另外，各系於課程中安排企業參訪活動，由老師帶領學生至各公司參觀，以了解各公司實際運作情形及產業趨勢發展。</p> <p>◎<u>資訊學院</u></p> <p>本院各系皆設有專業實習課程，其目的在結合大學教育，以實地實作的「學以致用」模式，讓學生早日進入生產行列，培養學</p> |      |

108 學年度家長訪校日答客問彙整表-主場

| 提問 | 回應   | 權責單位 |
|----|--|------|
|    | <p>生成為具有專業技能與實作經驗之人才，並透過專業實習過程，將理論與實務相印證，提昇學習效果，及增進學校與企業的互動，使人才培育更能符合產業界的需求。專業實習具下列諸多特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專業實習納入學生畢業學分的一部分，使同學能更積極的投入工作。</li> <li>2. 專業實習讓雇主有更多的時間及計劃來培訓學生，使其成為該行業之儲備人才。</li> <li>3. 專業實習期間較長，雇主能夠有充分的時間來發掘可造之才，並可積極地為本身產業育才及留才。</li> <li>4. 同學對於專業實習廠商能夠有進一步的認識與了解，以決定畢業後是否仍繼續為該公司服務。</li> <li>5. 參與專業實習學生必須撰寫工作報告，並參與成果展示及發表。</li> </ol> <p>◎<u>管理學院</u></p> <p>元智管院學士班採用與世界一流大學同步的課程設計，為全台灣唯一以「主修」替代「學系」，因應國際社會產業趨勢，課程設計多元、具特色及競爭力，輔以企業參訪、實習、業師、演講、營隊等相關活動推展，並重視社會責任。</p> <p>企業參訪與實習等學習型式，深化學生對管理知識的體會，激發學習興趣，並產生創新思維；課堂聘請業師共同授課，或是邀請學界及業界的佼佼者演講，從講者的成功與失敗之分享，進而找出一條適合自己的方向。</p> <p>管院開辦許多營隊，其中【社會創新 黑客松 x 領導才能發展營隊】課程，至今已邁入第七年，議題涵括「弱勢關懷、環境保護、食品安全、社會福利、老人福祉、閒置勞力、文化適應、農業產銷」等，強調「以商業力量改善社會問題」，引導同學發想出具有永續經營及獲利能力之「社會企業商業模式」。</p> <p>◎<u>電通學院</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在教學方面，透過翻轉教學、智慧教室、創新教學、與創客教室等方式提升學生學習動機並使教學相長環境與氛圍能更加融合。另外有定期的課外活動，如：上市科技公司參訪、專題競賽、導師導生聚、跨領域專題演講、國外與大陸大學參訪與交流等等讓學生瞭解最新產業動態及未來生涯規劃。</li> <li>2. 配合本校整體規劃與策略方針，致力於建構跨域學習環境，培育學生多元專長。降低專業必修學分，增加選修學分空間，以利學生主動積極尋找自己有興趣之學習主題，進而實踐與問題解決等能力。定期檢討課程結構，完善跨領域學習環境，為避免課程教學與時代發展脫節、課程規劃的盲點以及課程實踐的落差。同時，亦強化數位化學習環境，豐富教師教學與學生學</li> </ol> |      |

108 學年度家長訪校日答客問彙整表-主場

| 提問  | 回應   | 權責單位                |
|---|--|---------------------|
|   | <p>習資源，配合推動落實服務學習，增進學生生活教育與課外活動。</p> <p>3. 學生自組班級自治組織-組(班)學會及運動性社團如排球隊等，由學生自主運動訓練、舉辦各項班級活動，甚至跨系所合作舉辦大型活動，這些活動凝聚班級向心力外，也增加校內各系所學生彼此交流互動機會。鼓勵學生跨領域組隊參加各項校內競賽，並推動學生參與元智 MIT 暑期營隊擔任助教，使學生在多元面向的互動中交流、學習、磨練與成長。</p> <p>◎<u>人社學院</u></p> <p>透過課程設計與課外活動設計如工作坊與演講活動，營造跨領域融合環境與氛圍。</p> <p>◎<u>教務處課務組</u></p> <p>教務處至各教室及系所張貼宣傳海報，並透過校園電子看版、學生 Portal 及 e-mail 公告等方式廣為宣傳。註冊組寄發新生資料袋時，一併寄發相關宣傳 DM，招生組亦於<u>高中生專區/黃金跳板/學術加值/跨領域學程</u>，設計相關學程說明，俾使新生有更多元的課程選擇，學生亦可提早意識到就學期間須及早做好課程規劃，加值自身在求職競爭、多元能力培養之重要性。學生皆可自由選修各類跨領域學程，總學程數達 58 個，其中跨院學程數為 25 個，可自由選修外系學分彈性達 15 學分以上。凡申請跨領域學程，每學期選課學分上限亦可增加 6 學分，俾使學生修課更有彈性。</p> |                     |
| <p>Q2-3</p> <p>從剛才的對話中可知，學校做了很多事，但是見解也與家長有很大的落差。元智在私校的評比是在前段生，因此更不應該以此為滿足。今日與會多位師長都言及，單位舉辦有許多活動，希望鼓勵學生多加參與。公立學校或可如此表示，但是私立大學不可如此。現在因手機、電腦、遊戲等外在因素，故欲吸引學</p> | <p>A2-3 主管現場回應：</p> <p>◎<u>校長</u>：</p> <p>學校有許多規劃是朝此方向發展，例如藝設系與機械系合開的學程，即具有「融合」的意義。這位家長點出重要的關鍵並對教務長期許很深，我們如何能夠跨界、跨域去合作，很重要。</p> <p>◎<u>教務長</u>：</p> <p>謝謝家長指出許多的問題與面向，個人虛心接受指教，此處僅先就少數幾點做回應。</p> <p>第一「跨域」，約可分為三個面向，一是跨國際、二是跨學科、三是跨社區。三個面向都有在做，其中跨國際已談很多。跨學科部分，現今小孩生於數位語言時代，專注力不似我們這一代，所以元智規劃有各式各樣的創新教學法，創客是其中之一。此外，亦規劃有融合各學院之三創課程，以培養學生解決問題的能力；課程多開在週六，屬實作性。而在體制上而言，在校長帶領下元智執行高教深耕計畫，主軸即是「數位跨域」，各系除了一年級</p>   | <p>秘書室、<br/>教務處</p> |

## 108 學年度家長訪校日答客問彙整表-主場

| 提問  | 回應  | 權責單位 |
|---|---|------|
| <p>生參加活動，確有環境與現實上的困難。元智有如此好的資源以及企圖心，更應思考如何拉近此落差。學校應有一 Approach strategy，主其事者應該有舉辦某活動之預期參與率為 60%而使之提升至 80%的策略，應該要去構想，而非責任在學生。</p> <p>元智周邊環境很糟糕，但是進到校園感覺非常舒服，因為樹非常多且老，具有歷史。然而辦活動或是授課，往往讓學生覺得無聊。如何有一 Approach strategy，讓課程或活動有故事，套入元素，讓學生在不知不覺中覺得很有趣，很有驚喜，就看老師或主辦者的觀點及作為，如何去啟發學生，因此教務長很重要，要去研訂策略。</p> <p>再舉例，所謂的「融合」，所謂的「跨領域教學」，並非要每一個系都去跨領域，那只是一個小 cycle。事實上的跨領域教學，例如電機系應該如何去融合社會人文科學與理工的相關議題，如何去解決問題，也就是如何運用「科技」去協助解</p> | <p>之通識課程外，皆規劃開設有許多議題導向之數位課程，以統合相關知識及培養未來的跨域人才。每個學院亦至少規劃及提供兩個數位跨域學程。另在通識亦規劃有三類的微學分課程，分別為知識型、參訪型及實作型。在「跨域」這區塊乃屬於實作型，以 6 個小時為主，讓學生去體會不同領域的上課方式。社區部分，除了各系所開課程之外，亦有所謂的 USR 計畫，所列課程多為知識型與參訪型。以上簡單說明，細節可在各系巡禮時間再請各系說明。</p> |      |

108 學年度家長訪校日答客問彙整表-主場

| 提問  | 回應  | 權責單位                          |
|---|---|-------------------------------|
| <p>決「人口老化」等社會議題。</p> <p>所有學生畢業出去會產生價值，不是他會 AI，而是他具有人文科技及解決問題的能力。總結，第一是「融合」，包括科技、跨校、跨界等各方面之融合；第二是做事情應有「架構式思考」，辦活動沒人參與，應該要問自己的策略對否，而非問客戶。</p> <p>【<b>電機系學生家長舉手發言-7</b>】</p> |   |                               |
| <p>Q2-4<br/>跨系所或跨類組學程可否更具彈性？例如管理學院去選修資訊學院學程？</p> <p>【<b>管院學士班(主修財金)學生家長</b>】<br/>《<b>現場提問單</b>》</p>   | <p>A2-4 單位會後說明：</p> <p>◎<b>教務處課務組</b></p> <p>本校學生皆可自由選修各類跨領域學程，總學程數達 58 個，其中跨院學程數為 25 個。管理學院學生可自由選修外系學分彈性達 15 學分以上。凡申請跨領域學程，每學期選課學分上限亦可增加 6 學分，俾使學生修課更有彈性。註冊組寄發新生資料袋時，已一併寄發相關宣傳 DM，歡迎連結查詢本校<u>跨領域學程網路連結一覽表</u>。</p> <p>舉例而言，伴隨著大數據資料分析與人工智慧近年來的應用與發展，金融產業也關注資訊工程能帶來金融上的便利性，106 學年度管理學院與資訊學院新設「金融科技學程」，已有 82 位學生申請，其中管理學院學生為 44 位。</p> <p>◎<b>管理學院學士班</b></p> <p>元智設有全校性跨領域（跨院、系、所）學程，鼓勵學生跨領域學習，提供學生有系統的規劃及適性選擇，提升未來就業競爭力及開拓職涯規劃。</p> <p>全校學生皆可申請各院系開設之跨領域學程；例如，管院學生可以選修資訊學院之跨領域學程包括：互動媒體學程（含微學程）、金融科技學程（含微學程）、數據科學學程（含微學程）、數據分析微學程、資訊安全微學程、電子化企業學程等；其中金融科技學程（含微學程）、及電子化企業學程為管院與資院合作開設之學程。</p> | <p>教務處/<br/>課務組、<br/>管理學院</p> |

108 學年度家長訪校日答客問彙整表-主場

| 提問   | 回應  | 權責單位                 |
|--|---|----------------------|
|  | <p>跨領域學程資訊網址如下：<br/> <a href="https://www.yzu.edu.tw/admin/aa/index.php/tw/2016-01-14-06-58-46/2016-03-13-13-02-53">https://www.yzu.edu.tw/admin/aa/index.php/tw/2016-01-14-06-58-46/2016-03-13-13-02-53</a></p>  |                      |
| <p>Q2-5</p> <p>1. 在國際接軌上，元智有哪些交流與方式？目前成就如何？</p> <p>2. 目前學生的素質與以往的差異？需要加強的地方？</p> <p>【機械系學生家長】<br/> 《現場提問單-1》</p> | <p>A2-5 主管現場回應：</p> <p>◎國際長：</p> <p>目前元智約有 250 所姊妹校，除締結姊妹校之外，我們還洽談進一步合作，包括交換，我們與世界各地區都有交換的機會。全球處在學期初都會公布相關申請資訊，同時也舉辦說明會，有興趣的同學請留意相關訊息，並主動申請。當很多學生同時爭取時，會有一些評比的方式，最重要的是交換須維持較好的成績，例如英語系國家的英文都要求英檢達到一定程度，這兩方面需要同學再去努力。</p> <p>此外，也有一些「短期交流」。例如寒暑假到大陸、美國、義大利等地的短期營隊。很多系所都有「移地教學」，由系所去主導。「海外實習」部分，在泰國、中國、馬來西亞等，很多國家都有實習的機會，這些就是我們在培養學生「全球移動力」方面的努力。目前長短期國際交流每年都有一、兩百個學生出去，也會持續去擴展更多的機會。</p> <p>所以，在學生素質上需要加強的地方，除了本身專業學能外，英語語言能力是最基本的。學生願意走出舒適圈、到外面去，是非常棒的事情。</p> <p>◎工程學院謝院長：</p> <p>國際接軌方面，工院非常鼓勵與加強，我們跟西班牙、法國、德國有簽約學校，學生可以去交流，因為我們有發現有些工院學生較喜歡到德國參與汽車工業方面研習。最近我們又簽了一所學校，提供五個交換名額。</p> <p>至於現在學生的素質跟以往有什麼差異、家長要配合怎麼樣。我自己感覺是差異應該不大，家長應該要多鼓勵孩子多看學校公布的訊息，然後多參加學校所提供的各種交換、國內國外的實習，積極參與。學校不會只是發訊息、通知，要學生能夠主動參與，無論參加國外交換或是國外實習，對於學生都是很大的幫助。</p> <p>A2-5 單位會後說明：</p> <p>◎工程學院</p> <p>工院積極推動學生之國際交流，近期與澳洲墨爾本大學、澳洲阿德雷德大學、英國諾丁漢特倫特大學、馬來西亞拉曼大學、泰國皇太后大學等學校皆在洽談學生交換、雙聯學位等事宜。</p> | <p>全球處、<br/>工程學院</p> |
| <p>Q2-6</p> <p>1. 人社院英專班尚無畢業生，請問畢</p>  | <p>A2-6 人社學院劉院長現場回應：</p> <p>系上主要強調的是策略溝通，透過有效的語言運用，融合人文社會領域中之重要素養進行課程設計，讓學生於英語環境中，養</p>   | <p>人社學院<br/>英專班</p>  |

## 108 學年度家長訪校日答客問彙整表-主場

| 提問  | 回應   | 權責單位    |
|---|--|---------|
| <p>業後的就業領域？</p> <p>2. 女兒就讀一年級，想修習雙學位，請問是否可行？如何申請？又二年級轉系如何申請？</p> <p>【人社院英專班學生家長】</p> <p>《現場提問單》</p> | <p>成策略溝通過程中所需的人文涵養、高效能溝通、說服與公關能力，提升其文化適應力，培養可為企業塑造良好公共形象及公共關係的人才。如果有轉系或是牽涉各系所的問題，請在學系時間再做說明。</p> <p style="text-align: center;">※轉系申請，請參考 <a href="#">A2-7 單位會後補充</a>。</p>   |         |
| <p>Q2-7</p> <p>資傳系轉資工系需要什麼條件？多久可以轉？</p> <p>【資傳系學生家長】</p> <p>《現場提問單》</p>                             | <p>A2-7 資工系林主任（資訊學院代表）現場回應：</p> <p>資傳系轉資工系的條件，基本上校內互轉的條件會比較鬆、也有一些保障名額，原則上資工系都是開放且盡量接納，但是有些同學會被拒絕，因為我們怕他會畢不了業，資工的課有些會比較硬，而被當的比率會比較高，成績較差的同學，會請他再考慮一下，並沒有嚴格限制。</p> <p>A2-7 <a href="#">單位會後補充</a>：</p> <p>教務處列有轉系詳細說明及各系條件，詳參網頁：<br/> <a href="https://www.yzu.edu.tw/admin/aa/index.php/tw/2016-03-22-06-44-19/129-2016-03-22-08-03-15">https://www.yzu.edu.tw/admin/aa/index.php/tw/2016-03-22-06-44-19/129-2016-03-22-08-03-15</a>。</p> <p>網頁內為 108 學年度資料，每學年會定期更新。</p> | 資工系     |
| <p>Q2-8</p> <p>大三、四學生參加教授研究團隊，是否由成績決定？</p> <p>【資傳系學生家長】</p> <p>《現場提問單》</p>                          | <p>A2-8 資工系林主任（資訊學院代表）現場回應：</p> <p>各系並沒有要求一定程度的成績，但是會有一些前提，例如資工系想加入老師的專題，要先通過 CPE 的程式能力的檢定，列為必要條件。至於老師會不會因為你的校內成績高低而拒絕？基本上是讓老師做決定，一般都不會拒絕，除非成績真的很差，主要考量是，最後如果團隊研究做不完，會畢不了業。</p> <p>A2-8 <a href="#">單位會後說明</a>：</p> <p>本系學生參與教授研究團隊並非主要由成績來決定，而是考量學生的興趣與能力是否符合教授學術專長領域，透過教授與學生面談後再進一步媒合。</p>   | 資傳系     |
| <p>Q2-9</p> <p>據了解有財金系、財金系財管組的商學院，均可選修「貨幣銀行學」課程，且也列入公股銀行徵才考試的必考科目，懇請貴校</p>                          | <p>A2-9 管理學院學士班楊主任（管理學院代表）現場回應：</p> <p>目前管院學士班的課程規劃並沒有開設貨幣銀行學，但有金融市場、金融機構管理等相關課程，如果家長希望正式開課，提供公股銀行考試用的貨幣銀行學，將會再跟財金學群老師們共同討論研議。</p> <p>A2-9 <a href="#">單位會後補充</a>：</p>   | 管理學院學士班 |

108 學年度家長訪校日答客問彙整表-主場

| 提問   | 回應   | 權責單位                 |
|--|--|----------------------|
| <p>開辦此課程？</p> <p>【管院學士班（主修財金）學生家長】</p> <p>《現場提問單》</p>  | <p>貨幣銀行學的內容主要有銀行學、貨幣學與貨幣政策、國際金融等，已於財金學程相關課程（如金融市場、金融機構管理、總體經濟學、國際金融）充分涵蓋，學生若有修習這幾門課，已足以應付公職或公股銀行等考試。因加開貨幣銀行學，課程內容將與相關科目重複，以學程之設計而言，增額的學習效益不大。惟日後仍將持續瞭解學生的需求，若參此等考試的學生眾多，亦可考慮加開此課程。</p>   |                      |
| <p>Q2-10</p> <p>語文中心強調英檢認證，乃是技職體系所為。英文乃是工具，應重視教學內容，讓學生具有談論歐美文化之雜談力。元智強調25%課程雙語教學，在雙語環境的養成應札實。</p> <p>【電機系學生家長舉手發言-1】</p> | <p>A2-10 通識部梁主任現場回應：</p> <p>元智的英文能力鑑定，不是設立證照，只是門檻，希望維持學生的基本語文程度。現在亦開放許多折抵方式，學生考過某某證照就可以折抵，例如多益多少分可以折抵，此乃認抵之開放。至於開授的課程也很活化，例如進階、活化等課程，提供學生選修。課外亦有許多活動，例如英語小聚等，學生只要有心都可參與，我們也非常歡迎。所以希望家長也多鼓勵孩子，除了課堂上的學習外，也多多參加課外各式各樣的競賽活動，同時也應用及活化課堂上的學習。</p>  | <p>通識部/<br/>語文中心</p> |
| <p>Q2-11</p> <p>學校花費很大力氣在做期初期末問卷，但對於學生的反映應適度地做分析與調查，學習不佳非僅學生問題，與老師亦有關。</p> <p>【電機系學生家長舉手發言-2】</p>                        | <p>A2-11 教務長現場回應：</p> <p>學習問卷分成期初與期末，已執行多年，問卷回饋內容主要提供老師與系主任參考。學生在課堂上的學習與老師的互動等，透過填寫問卷來反應，老師可據以做為教學改進之參考，系主任則針對學生意見較負面的部分做處理，協助老師做課程的修正。此為期初問卷之初衷。期末問卷則在學期快結束前讓學生填寫，並做很多分析，提供各系在做為未來課程改善之參考依據。</p>  | <p>教務處/<br/>教服組</p>  |
| <p>Q2-12</p> <p>各系所學程已夠豐富，應札實訓練，故各系的基礎訓練很重要。</p> <p>【電機系學生家長舉手發言-3】</p>  | <p>A2-12 單位會後說明：</p> <p>◎<u>工程學院</u></p> <p>各系安排課程循序漸進，大一規劃基礎課程，大二開始逐漸深化進入專業課程，並經由模組化、學程化的課程規劃，系統性地培育學生完整專長與實務專業，也經由實作課程及實驗課程之訓練，培養學生主動探究、勇於創新的思維模式與實際動手解決問題的意願與能力。近年來，因應全球產業「工業 4.0」之趨勢，各系更加強相關領域之課程內容，讓學生在此時代浪潮中更具優勢，更具國際競爭力。</p> <p>◎<u>資訊學院</u></p> <p>資院針對大學部、碩士班、博士班分別訂定學生應具備之核心</p> | <p>各學院</p>           |

108 學年度家長訪校日答客問彙整表-主場

| 提問                | 回應  | 權責單位 |
|-------------------|---|------|
|                   | <p>能力，並提供完整的課程規劃與設計，包含課程內容及授課教案等，並落實教學品質管理。各系依據校、院之教育目標、學系特色及外部意見，明訂其教育目標、校院系核心能力關連圖、課程地圖及能力地圖，讓學生隨時自我檢視能力達成程度，以提升學生核心能力與就業競爭力。</p> <p>◎<u>管理學院</u></p> <p>管院學士班提供八大商管專業學程，英專班提供二大專業主修學程，並提供五大產業、二大跨院學程。</p> <p>多元及具彈性與特色的學程，提供學生多元的學習機制、跨域的學習管道，培養學生成為現代社會最需要的人才及產業愛用的人才，未來將持續加強各科目的基礎訓練。</p> <p>◎<u>電通學院</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本院在各理論課程外還特別強調動手實做能力的培養，可透過實驗專題、畢業專題、參與老師研發計畫等培養學生的軟體或硬體能力以將所學理論應用出來的方式，讓學生可理論與實務並重，同時獲得扎實的基礎訓練。</li> <li>2. 院、系規劃跨領域學程，整合相關的課程提供學生系統化的學習；以專業必修為核心課程重視專業基礎的養成並輔以領域特色選修課程，培育專業化人才。自 102 學年度入學學生之必修科目表列入「畢業專題製作」，藉以培養學生整合四年所學知識解決實際、複雜問題的能力。</li> <li>3. 有不同階層的必選修科目，例如共同必修、通識教育、電專業必修、學程科目及跨系或跨院選修，另外還有近年重視的雙語能力(英文及程式語言)，這些課程以金字塔式慢慢組合上去，由底部的基礎訓練，直到頂端的專業培育，並搭配授課老師把關及扎實訓練，使學生之專業能力能持續向上發展。</li> <li>4. 英專班課程以大電機領域為主軸，集合電信工程組、高頻技術組、智慧資訊組、控制組、電子組、數位科技組、光電組等七大專業領域，開設全面且完整之學習課程。具備完善且扎實的專業基礎課程，理論課程外也強調實作性質之實驗課程，漸進式地引領學生認識「大電機」專業技術，使學生更能正確選擇具發展性且有興趣之專業方向，於大二後透過中階選修及進階選修課程，鑽研專業方向，使其具備跨領域廣度，進而順利邁入各人期待之專業領域。</li> </ol> <p>◎<u>人社學院</u></p> <p>透過院務會議與系務會議讓各系在課程設計時參考。</p> |      |
| Q3 學生實習與就業面       |   |      |
| Q3-1<br>請問人社院畢業後的 | A3-1 <u>單位會後說明</u> ：<br>人社學院有五個系，社政系培育兼具社會學知識與政策分析技   | 人社學院 |

108 學年度家長訪校日答客問彙整表-主場

| 提問  | 回應   | 權責單位                 |
|---|--|----------------------|
| <p>就業，科系學習的專業及未來生涯規劃是如何發展？</p> <p>【○○○學生家長】</p> <p>《現場提問單》</p>                      | <p>能之人才，推動跨領域研究與多元學科對話，能從事公職與社工，或在非營利組織或社會企業工作；中語系以「亞太華文文學與社會文化」為學術發展的軸心，使學生能夠獲得中國傳統人文的培訓，能從事編輯與出版等專業；藝設系強化學生運用數位電腦軟體及多元媒體整合能力，培養創作專業實力；應外系培養專業外語、外語教學及語言研究專業人才，應用至兒童美語、翻譯、教學、數位教材製作、商用英文、文創產業；英語學士班以策略溝通為主軸，培養可為企業塑造良好公共形象及公共關係的人才。</p>   |                      |
| <p>Q3-2<br/>畢業學生在遠東集團發展的狀況？</p> <p>【機械系學生家長】</p> <p>《現場提問單-3》</p>                   | <p>A3-2 主管現場回應：</p> <p>◎研發長：</p> <p>元智與他校較不同之處是，遠東集團有 200 多家不同的企業，對元智學生每年都有所謂的 A、B 計畫。B 計畫比較庶務性，主要是暑假實習。A 計畫是培養公司幹部的前置作業，讓學生在大三、大四就到企業工作，提給薪資，讓學生一邊念書，一邊熟悉企業環境；也就是公司的培養幹部計畫。至於遠東集團的待遇，應是蠻不錯的。我們也有近千位學生到其他各公司，甚至海外。在此強調，遠東集團在馬來西亞、越南和大陸等地都有設廠，所以學生也可選擇到海外的遠東公司去做實習。</p> <p>◎工程學院謝院長：</p> <p>除遠東集團的實習之外，工院的國內或國外實習機會都很多，尤其是國內，大概 50%學生在大三、大四都有機會去國內公司實習。</p> <p>A3-2 單位會後說明：</p> <p>◎<u>工程學院</u></p> <p>工院學生每年皆會參加元智與遠東集團的 A、B 計畫，甚至到遠紡上海公司、亞東石化上海公司、亞洲水泥(中國)公司實習。畢業後至遠東關係企業工作之學生亦很多，有至遠東新世紀、遠東化纖廠、遠東先進纖維等遠東集團工作，且皆發展良好。</p> | <p>研發處、<br/>工程學院</p> |
| <p>Q4 學生生活與管理面</p>  |  |                      |
| <p>Q4-1<br/>請問學生宿舍電梯、浴室不時有異味；以及宿舍睡覺之安寧，如何規範與維護？</p> <p>【電機系學生家長】</p> <p>《現場提問單》</p> | <p>A4-1 學務長現場回應：</p> <p>宿服組都會請清潔公司幫忙打掃，但也希望同學彼此互相體諒及配合處置。有時是同學吃完東西就亂丟，懶得丟到垃圾桶，結果就產生異味。</p> <p>◎<u>學務處宿服組會後補充說明</u>：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平日皆有請清潔公司清掃，將請之再加強。惟清潔人員下班後無法立即處理，仍須同學們共同維持環境整潔。</li> <li>2. 目前宿舍交誼廳到晚上 11 點就會淨空，請同學回寢室休息。</li> </ol>  | <p>學務處/<br/>宿服組</p>  |

108 學年度家長訪校日答客問彙整表-主場

| 提問  | 回應  | 權責單位                         |
|---|---|------------------------------|
|   | <p>宿舍自晚上 12 點起禁止使用洗、烘衣機，並由樓長及輔導員加強巡視，若有違規、喧鬧等狀況，將予以扣點，第一次規勸扣 5 點，再不改進扣 10 點，累記滿 25 點則強制退宿。</p> <p>3. 若有發現吵鬧及影響他人安寧之狀況，請通知樓長、輔導員前往處理。</p>  |                              |
| <p>Q4-2<br/>家住龍潭的學生，因交通不便，是否大二之後可申請住校？<br/>【資傳系學生家長】<br/>《現場提問單》</p>  | <p>A4-2 學務長現場回應：</p> <p>基本上學生宿舍的提供，因考慮交通距離，是以外縣市同學為優先。至於桃園市較偏遠的地方，例如大溪、龍潭、復興等，宿服組同仁很用心，有一套計算交通往返的公式，其實中獎機率還是蠻高的（即學生申請住宿的中籤率）。此外，也會請軍訓室同仁幫忙安排，提供評鑑優良房東資訊予同學參考，故問題應該不大。</p> <p>A4-2 單位會後補充說明：</p> <p>◎<u>學務處宿服組</u></p> <p>近三年舊生住宿區釋出之床位數逐年遞增（21.5%→23.2%→36.9%），參與抽籤人數反而逐年遞減（2,611 人→2,530 人→2,302 人），故相對中籤（住校）機率有增無減，若未中籤者學校亦提供候補機會，遞補機會很大。</p> <p>◎<u>軍訓室</u></p> <p>針對校外賃居同學，軍訓室建置有元宿網租屋平台 <a href="http://140.138.38.90:8080/Rent_House/renthouse.html">http://140.138.38.90:8080/Rent_House/renthouse.html</a>，網站提供 320 位評鑑優良房東租屋資訊，家長及同學可依需求尋找適合的住宿環境。</p> | <p>學務處/<br/>宿服組、<br/>軍訓室</p> |
| <p>Q4-3<br/>建議大一學生都可住宿，住宿經驗尤其可讓學生日後擁有大學四年共同的美好回憶。鄰校中原大學不論大一學生居住地的遠近，即使是家在學校旁邊，亦規定一律住校，重點就是在「共同生活」。<br/>【工院學生家長舉手發言】</p> | <p>A4-3 校長現場回應：</p> <p>校內部分，我們這兩年已特別爭取到董事會額外的補助，每年提供 5 千萬元用於校舍改善。校外部分，早年我們的企圖心也是很強，希望承租校外整棟大樓來租給學生，也洽談過幾個案例，但是最後仍未成功，因為業主還是想要自己經營。</p> <p>校外賃居部分，學校配合消防單位都有在做安全檢查、房東評鑑等，教官及老師都會去做，不希望學生出事情。</p> <p>未來如果可以承租校外整棟大樓做為學生宿舍，是最好的事情，請學務處同仁再加把勁。</p> <p>◎<u>學務處宿服組會後補充說明</u>：</p> <p>1. 學校宿舍床位數不足，乃各大校院普遍存在的問題。宿服組參考歷年辦理經驗，不斷修正保留床位之規劃，以公平為原則，盡量滿足各類身份學生對於住校之需求。</p> <p>2. 學校沒有強制大一新生一律住宿之規定，凡有住校需求者可以提出申請或候補登記。依近三年統計資料，連相當臨近學</p>   | <p>秘書室、<br/>學務處/<br/>宿服組</p> |

108 學年度家長訪校日答客問彙整表-主場

| 提問  | 回應   | 權責單位                         |
|---|--|------------------------------|
|   | <p>校的新生皆能在開學期間陸續獲得遞補，顯示保留予大一新生的床位數應已足夠供需。</p> <p>3. 大二以上學生欲申請住宿者，皆可參與抽籤，並可自組室友共同生活。</p> <p>4. 軍訓室建置有「元智大學校外賃居網」，除提供合約房東租屋物件查詢之外，並提供同學租賃及法律常識。</p>  |                              |
| <p>Q4-4<br/>大二以上學生之住宿，備取僅 1/3，軍訓室所提供之賃居資訊，應以學生為主體思考，學校要更主動協助學生。</p> <p>【電機系學生家長舉手發言-4】</p>      | <p>A4-4 單位會後說明：</p> <p>◎學務處宿服組<br/>同 A 4-2。</p> <p>◎軍訓室</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 元宿網租屋平台建置有房東、屋況介紹（含房型、樓層、屋內冷氣、冰箱、洗衣機、熱水器、衣櫃、書桌及床組等設備及公共設施）、與學校遠近距離、租金價格、內政部房屋租賃契約定型化契約以及附近生活機能等資訊，提供學生多元選擇。</li> <li>2. 每學期教官及導師會前往學生校外賃居處所，關懷同學生活起居，並檢查租屋安全（門禁、緊急照明、滅火器、熱水器、火災警報器、逃生標示及逃生要領等），如發現有問題時，立即通知房東改善。</li> <li>3. 針對大二以上未入住校內宿舍學生之租屋需求，學校每年皆於 3-4 月辦理租屋博覽會，邀請評鑑優良房東參與展示及說明，由同學與房東直接溝通，以媒合學生個人需求及找到合意住所，約可提供一千餘個床位住宿資訊。</li> </ol> | <p>學務處/<br/>宿服組、<br/>軍訓室</p> |
| <p>Q4-5<br/>宿舍網路開放時間能否延至 00:30 或 01:00，以利外地學生訂購火車票？</p> <p>【管院學士班（主修財金）學生家長】</p> <p>《現場提問單》</p> | <p>A4-5 單位會後說明：</p> <p>考量外地同學需搶購車票返鄉，會後宿服組已將斷網時間更改，設定網路開放時間為男女一舍及男女二舍新生區 00:10~06:00、男女二舍 02:10~06:00、研究生宿舍則全天不斷網。</p> <p>為學生身體健康且避免影響隔天精神狀態，故定時使網路自動斷線，希望學生能夠早點休息，若斷網時段急需使用網路，可至每層樓閱覽室，該區網路為 24 小時皆開放。</p>  | <p>學務處/<br/>宿服組</p>          |
| <p>Q4-6<br/>宿舍能否全天都有供應熱水洗澡？或至少冬令時間可全天供應？</p> <p>【管院學士班（主修財金）學生家長】</p> <p>《現場提問單》</p>            | <p>A4-6 學務長現場回應：</p> <p>男女生宿舍都有 24 小時供應熱水的區域，至於冬天能否全天提供，將與同仁討論是否可增加其他區域的電熱水器供應時間，讓同學在冬天很晚洗澡時仍有熱水。</p> <p>◎學務處宿服組會後補充說明：</p> <p>學生宿舍熱水供應時間為晚上 6:00 至 12:00。另於每層樓公共浴室設置一間淋浴間 24 小時全天候供應熱水。</p>   | <p>學務處/<br/>宿服組</p>          |

108 學年度家長訪校日答客問彙整表-主場

| 提問   | 回應   | 權責單位                         |
|--|--|------------------------------|
| <p>Q4-7<br/>宿舍熱水系統是否可準時供給熱水？<br/>【資工系學生家長】<br/>《現場提問單》</p>               | <p>A4-7 單位會後說明：<br/>1.目前熱水供應系統皆有設定起始時間，時間一到便會自動加熱，亦有輔導員定時前往巡視、開啟鍋爐。<br/>2.每月定期保養時，將請保養員再次確認時鐘及時間設定；平時亦會請輔導員特別注意熱水供應狀況。<br/>3.同學若發現熱水供應時段出現異常、無熱水可使用狀況，可向櫃台值班人員反應，或在 Portal 登記，詳述狀況及確切位置，以利宿服組派員迅速處理。</p>   | <p>學務處/<br/>宿服組</p>          |
| <p>Q4-8<br/>女一宿的桌櫃老舊，邊緣剝落會割傷人，請改善。<br/>【管院學士班（主修國企）學生家長】<br/>《現場提問單》</p> | <p>A4-8 學務長現場回應：<br/>宿舍設施老舊部分，我們會逐步來更新，例如前兩天已招標的女舍床組採購案，預計於寒假期間施工完成。因為更新床組是最重要的，同學住宿會比較安全，所以先做。其餘家長們所提問題，我們也會再一一研議及處理。<br/>◎學務處宿服組會後補充說明：<br/>1.宿服組每年皆會編列宿舍設備修繕預算，並依預算核定情形，逐年汰換老舊設備。<br/>2.同學若發現物件損壞，在 Portal 登記，詳述狀況及確切位置，以利宿服組輔導員快速處理，或請廠商維修改善。</p>  | <p>學務處/<br/>宿服組</p>          |
| <p>Q4-9<br/>學校餐飲及餐廳太少，學生用餐太過擁擠。<br/>【資工系學生家長】<br/>《現場提問單》</p>            | <p>A4-9 學務長現場回應：<br/>宿服組已在積極招商，今年 11 月底會有兩家新進餐廳——穆斯林以及素食料理，如果不夠的話，學生很聰明都會使用外送。另外，提醒學生訂購外食要注意衛生。總之，我們會努力盡量增加餐廳的供給量。而寒暑假期間，大部分學生都會回家，若因活動留在學校，也會有餐廳輪值營業，全家便利商店也有開放，供餐沒有問題。<br/>再者，整體的內壢生活圈所有相關的素食、非素食及外送等，學務處網站上有非常多的詳細資料，同學們可以用手機查看。<br/>A4-9 會後補充說明：<br/>◎學務處生輔組<br/>生輔組定期更新學校周邊生活圈的地圖，包含飲食、醫療、生活資訊等。本學期新增學校周邊素食餐廳資訊，以增加餐飲選擇的多樣性。請參閱新鮮人指南之「內壢生活地圖」<br/><a href="https://www.yzu.edu.tw/admin/st/index.php/tw/freshman-guide#a09">https://www.yzu.edu.tw/admin/st/index.php/tw/freshman-guide#a09</a><br/>◎學務處宿服組<br/>1.目前全校可提供學生用餐商家共有 21 家攤商（不含全家便利商店），分別為：第一、二宿舍地下室 / 8 家、第三宿舍 / 10 家、教學區 / 2 家以及活動中心 / 1 家（瑯嬛書屋，提供輕</p> | <p>學務處/<br/>宿服組、<br/>生輔組</p> |

108 學年度家長訪校日答客問彙整表-主場

| 提問   | 回應  | 權責單位                |
|--|---|---------------------|
|  | <p>食)。</p> <p>2.每日中午用餐時間各商家都是排隊人潮，會再與商家溝通可否提供電話或 line 等訊息先訂餐，以改善用餐顛峰時間人潮過於擁擠情形。</p>   |                     |
| <p>Q4-10<br/>請問學校宿舍有設門禁嗎？<br/>【化材系學生家長】<br/>《現場提問單》</p>                        | <p>A4-10 學務長現場回應：</p> <p>基本上住宿生是要用學生證才有辦法刷卡，但是目前尚未實施宵禁，因為我們覺得大學生應該要能自主管理。但是仍建議同學晚上盡量不要亂跑，因為晚上外面會碰到什麼人無法預知，且樓下都有商店跟全家可供食。</p> <p>另外，宿舍在白天還是有輔導員駐守。門禁的建置是為了安全，原本有構思用人臉辨識方式，技術上當然沒有問題，但是考量牽涉個人隱私的法律問題，所以仍在研議中。</p>   | 學務處/<br>宿服組         |
| <p>Q4-11<br/>在元智校區的中華電信收訊不佳，尤其是宿舍內，與孩子交談時會斷訊。<br/>【英專班三年級學生家長】<br/>《現場提問單》</p> | <p>A4-11 學務長現場回應：</p> <p>已經有些改善，如果還有哪些具體的地點未改善，請會後再個別指明，以做改善。</p> <p>A4-11 單位會後補充說明：</p> <p>◎<u>總務處</u></p> <p>1.事關電信業者服務品質，可透過業者客服反應。</p> <p>2.本校目前並未同意電信業者在校內裝設基地台或強波器，未來是否開放，仍待研議。</p> <p>◎<u>學務處宿服組</u>：</p> <p>之前曾做過學生問卷調查，對於是否同意增設基地台，以提升手機收訊，因恐電磁波對健康有所影響，學生普遍反對增設基地台。</p>   | 總務處、<br>學務處/<br>宿服組 |
| <p>Q4-12<br/>宿舍文化的養成很重要，男一舍更有加強之必要。<br/>【電機系學生家長舉手發言-5】</p>                    | <p>A4-12 單位會後說明：</p> <p>本校設立有「學生宿舍自治會」組織，共同營造學生宿舍優良生活學習環境，同時培養學生自治、自重、自愛之情操。</p> <p>而為提供健康、安全、舒適的居住環境，創造人文生態環境、形塑多元與創新的宿舍特色文化、促進住宿生人際關係，營造「家」的溫馨氛圍，宿服組規劃並執行下列幾項重點工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 成立宿舍溝通平台：強化住宿生自治功能及提升品德素養。</li> <li>• 規劃多元輔導活動：塑造宿舍特色文化，例如麵包節、宿舍藝術節。</li> <li>• 辦理住宿生大會：推動生活教育，深化世界公民素養。</li> </ul> | 學務處/<br>宿服組         |

## 108 學年度家長訪校日答客問彙整表-主場

| 提問  | 回應   | 權責單位                |
|---|--|---------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 辦理溫馨宿舍情：促進同儕及人群關係之建立，營造「家」的溫馨氛圍。</li> <li>• 節慶關懷日：於端午節、中秋節、立冬湯圓、聖誕節等安排各類活動。</li> <li>• 凝聚外籍生對學校的向心力：於宿舍舉辦中文生活會話班，課程簡單豐富，包含食衣住行育樂等內容。</li> </ul>   |                     |
| <b>Q5 其他</b>  |  |                     |
| <p>Q5-1</p> <p>學校周邊缺乏人行道，同學與行人險象環生，是否有完整之解決方案與時間表？</p> <p>【電機系學生家長】</p> <p>《現場提問單》</p> <p>◎家長現場發言：</p> <p>前兩天我自己也從後火車站走了幾次。從後火車站走出來，旁邊有一區規劃成停車場的部分，原本有路可供行走，現在已無法再走。所以只能走在路中間、跟車子面對面，且大概不到二十公分的距離。當然，學校與周邊鄉里或是縣市政府溝通，需要很長的時間，但是安全沒有甚麼好妥協，建議長期一定要做。再者，短期急需處理的，是設法將停車場取消撤掉，因為在地人及學生的安全都很重要。</p> | <p>A5-1 主管現場回應：</p> <p>◎總務長：</p> <p>這個問題去年也被提出，這是學校比較無奈及遺憾之處。臺灣有些馬路也是欠缺人行道。我就住在學校旁邊的教授宿舍，每當從內壢火車站往學校路上，中華路設有人行道，但有很多住家商店將其餐廳向外推，佔據人行道讓人非常難走，但終究還是有所謂的人行道。從平交道過來往學校走，右邊是遠東新世紀內壢廠房，因樹木的關係，人行道非常的小。我自己走一走就會換到左邊，人行道比較好走。過去我們時常提醒同學在那邊行走要謹慎、注意車輛，也是目前仍需要改善之處。</p> <p>在遠東內壢廠房前面裝置的紅綠燈，造成從平交道那邊會有一段時間是沒有車輛過來的狀態，此時行人會比較容易從一邊換到另外一側，從那個地方走到學校來，是目前可以做的方</p> <p>式。</p> <p>另外，在那個地方可能過一陣子會有一個大的道路改善等等，不過要再等一段時間。</p> <p>◎校長現場回應：</p> <p>補充一下，我和市政府及遠東集團都已多次聯繫討論，希望校門口前的道路能夠擴充。這個禮拜我才去拜會過市政府，他們將再做協談。學校門口的道路真的是太小了，但改善並不是一時半刻可以做到，也許改善時您的子女已經畢業，而未來我們是朝向二十米的大道來努力。</p> | <p>總務處、<br/>秘書室</p> |
| <p>Q5-2</p> <p>請說明貴校老師的評鑑制度。</p> <p>【資工系學生家長】</p>   | <p>A5-2 單位會後說明：</p> <p>本校教師評鑑制度，訂定「教師評鑑與獎勵辦法」及「績效獎勵實施細則」，教師評鑑要項包含：教學、研究、輔導暨服務三項，並由教師評鑑與獎勵審查委員會負責教師學年度績效評核。</p>   | <p>秘書室</p>          |

## 108 學年度家長訪校日答客問彙整表-主場

| 提問   | 回應  | 權責單位 |
|--|---|------|
| <p>《現場提問單》</p>   | <p>其中教學及輔導暨服務二個項目之評核等第為「傑出」、「特優」、「優」等三級，並依其所獲等第發給不同額度之績效獎金；研究項目依重點評比指標進行評核後給予獎勵。各類項獲「傑出獎」之教師，將公布其獲獎事蹟並公開表揚及發給獎牌，以達激勵效果。</p> |      |
| <p>Q5-3<br/>學校是否有校外租屋評鑑清單提供學生擇優租屋？若無，是否可規劃提供？<br/>【資工系學生家長】<br/>《現場提問單》</p>  | <p>A5-3 主任教官現場回應：<br/><br/>軍訓室網頁建置有一租屋網站，列出所有學校的協議房東，並提供房租和安全設備等清楚資料。每年我們都會做兩次安全評核，未通過安全評核者，就把他的資訊下架。同學如有租屋需求，請自行到網站查看。</p> | 軍訓室  |
| <p>Q5-4<br/>APP 外賣入校車行駛太快如何規範？<br/>【○○系學生家長】<br/>《現場提問單》</p>   | <p>A5-4 單位會後說明：<br/><br/>近期學校已研議定時定點送餐機制，並擬定送餐機車管制措施。未來公告後將依公告推行，違規者將禁止入校。</p>  | 總務處  |
| <p>Q5-5<br/>某些路段之汽車車行方向標示不清，從環校路轉至宿舍區，有時會遇到反向行駛車輛，那路究竟是單行道或雙線道，標示不清。如何讓車主更清楚車行方向？對於違反方向車輛如何規範？<br/>【○○系學生家長】<br/>《現場提問單》</p> | <p>A5-5 單位會後說明：<br/><br/>環校路車行遵行方向均已設立交通標誌，若有標示不清之處將再改善設立位置。違規車輛將設檢舉機制，屢勸不聽者，將依車輛管理辦法管制（禁止）入校。</p>                          | 總務處  |