

族群智慧與教育創新：建構原住民族知識與發展民族實驗教育學術研討會

【徵稿須知】

- 一、辦理單位：宜蘭縣政府原住民族教育資源中心、國立宜蘭大學原住民族知識研究中心。
- 二、會議時間：2026 年 10 月 30 日(星期五)。
- 三、會議地點：國立宜蘭大學(宜蘭市神農路一段 1 號)。
- 四、徵稿對象：邀請國內關注此議題之學者專家、教育相關從業人員、研究生與大眾參與。
- 五、徵稿主題

(一)原住民族知識建構相關議題

在原住民族研究與民族教育的理論脈絡中，原住民族知識建構並非以單一學科分類。而是從知識的來源、傳承方式、實踐功能及其所蘊含的世界觀進行整體性理解。知識體系可概分為「祖靈與傳統知識」、「生活實作與生態知識」、「語言與敘事知識」、「社會制度與精神文化知識」以及「當代轉化與教育實踐知識」等面向。其知識體系具備關係性、情境性、集體性與地方性等核心特質，展現原住民族獨特的認知方式與文化智慧。

(二)民族實驗教育相關議題

1. 民族實驗教育政策與制度實踐。
2. 族群本位課程、教材與教學創新。
3. 原住民族語言教育與師資培育。
4. 學校、部落與家庭之協作機制。
5. 學習評量、教育創新與未來發展。

六、摘要和全文審查

本次研討會論文採公開徵稿。將委由學者專家組成論文審查小組進行審核，擇優於大會中進行口頭報告或海報發表。

七、徵稿重要日期

	第一階段	第二階段
投稿論文	摘要	論文全文
投稿截止日期	2026 年 4 月 24 日 (星期五)	2026 年 8 月 14 日 (星期五)
審查結果通知日期	2026 年 5 月 15 日 (星期五)	2026 年 9 月 4 日 (星期五)
全文修正截止日期	無	2026 年 9 月 30 日 (星期三)

八、徵稿辦法

- (一)參與本活動免費，投稿與發表語言以中文或英文皆可。本研討會徵求與主題相關且未經其他研討會、網路發表或出版等具原創性論文。
- (二)本研討會採二階段投稿制度，第一階段為論文摘要審查，通過者始得進行第二階

段論文全文投稿。未通過摘要審查者，恕不受理全文投稿。全文經審查通過後，並以正式出版品形式發行，申請國際標準書號（ISBN）。主辦單位保留論文編修與出版形式之最終決定權。

(三)摘要徵稿

1.摘要總字數約 300~500 字，並以一頁為限。上傳檔案須為(.doc、.docx 檔)

2.摘要排版格式

(1)版面設定：以 A4 規格 21cm*29.5cm 直式編排，上下左右皆為 2cm。

(2)中文字型：標楷體；英文和數字字型：Times New Roman。

(3)字體大小：題目 16 級粗體字，內容和關鍵字採 12 級字。

(4)段落：第一行 2 字元，單行間距，並設定左右對齊。

3.摘要電子檔：(檔案命名：單位名稱+作者全名_論文題目)。

舉例：國立宜蘭大學王小明_臺灣原住民族知識體系建構之研究。

4.摘要及作者個人資料請至下列 Google 表單，填寫上傳 Word 檔：

(第一階段上傳) <https://forms.gle/ySDkJVuo2WtNyBH67>

(四)全文徵稿

1.標題：需註明中英文名稱。

2.摘要：中英文摘要各 300~500 字以內、中英文關鍵詞各 3~5 個。

3.正文：請使用 APA（第七版）格式撰稿，請詳閱徵稿須知(附件 1)。

4.論文全文含註解、圖、表、參考文獻及附錄，約 15,000 字為原則。

5.審查方式採雙向匿名制度，為求審查客觀，正文及中英文摘要請勿出現可辨識作者個人資料之文字。

6.論文全文經審查完成後，預計於 2026 年 9 月 4 日通知作者。未經錄取之論文，恕不退稿，請自行備份存檔。

7.論文全文及作者個人資料請至下列 Google 表單，填寫上傳 Word 和 PDF 檔：

(第二階段上傳) <https://forms.gle/Gbgod2zvKDMqsdCHA>

(五)最終，稿件若審核通過，至少需有一位作者，當日親自參與研討會，進行口頭或海報發表，並於繳交全文時，一併繳交著作授權同意書(附件 2)。

(六)為使研討會當天流程順利進行，請口頭發表講者於研討會前，上傳簡報檔案

(PPT/PDF)繳交期限：115 年 10 月 12 日（星期一）。若於會前仍需微調，請於報到時提供最終版本，承辦單位將協助更新。

九、洽詢方式

宜蘭縣政府原住民族教育資源中心網站：<https://www.iedu.ilc.edu.tw>

國立宜蘭大學原住民族知識研究中心 FB 粉絲專頁：

https://www.facebook.com/profile.php?id=61564749590599&locale=zh_TW

(03)9357400 分機 7109、7199；E-mail：roots.edu2026@gmail.com 承辦人：李小姐和陳先生

(03)9255761 分機 13 承辦人：江小姐

附件 1：徵稿須知

族群智慧與教育創新：建構原住民族知識與發展民族實驗教育學術研討會 徵稿須知

本研討會撰稿格式除依照一般學術文章之撰寫原則外，內文與參考文獻寫法一律採用美國心理學會(American Psychological Association, APA)第七版的撰寫格式，請參考<http://www.apa.org>。茲舉隅說明如下：

壹、版面與字體

- 一、稿件之版面規格為 A4 紙張電腦打字，每頁需加註頁碼。
- 二、正文之中文字型一律採用標楷體，引號使用「」；英文和數字字型一律為 Times New Roman，引號則使用 “ ”。參考文獻之中文部分用全形字體，英文部分則用半形字體。
- 三、文中外國人名，第一次出現以原文的姓名表示，第二次出現則以姓為主。外國人名之引用書寫請依各國之特定用法使用。
- 四、引用專有名詞若為外來者請使用慣用之譯名，並於第一次使用時以括號標註原文。若無慣用譯名時，應逕用原文。

貳、標題

- 一、中文標題
 - (一) 文章篇內的節次及子目，以五個層次為原則，其字型樣式皆為粗體，請依序以壹、一、(一)、1、(1)表示。
 - (二) 標題若逢頁尾最後一行，應移至次頁首行。
- 二、英文標題
 - (一) 文章篇內的節次及子目，以三個層次為原則，其次序為：1、1.1、1.1.a。
 - (二) 標題若逢頁尾最後一內行，應移至次頁首行。

參、內文引註

- 一、年份一律以西元呈現。
- 二、文中括號皆採用全形（）的格式；文末「參考文獻」之中文文獻以全形（），英文文獻則以半形()為之。
- 三、內文引註格式

主原則：作者（出版年份）或（作者，出版年份）。直接節錄者請註明頁次。

 - (一) 個人作者

楊大春（2003，頁 10）提到：「引用文……」
Smart（1996）認為……
「引用文……」（Smart, 1996, p. 2）

(二) 二位個人作者

張利中與胡宜芳（2008）認為……或（張利中、胡宜芳，2008）
Connelly 與 Clandinin（1988）指出……或（Connelly & Clandinin, 1988）

(三) 作者為三人以上

1. 僅需寫出一位作者，後面再加「等人」（中文）或「et al.」（英文），但仍需註明年份。例：林承霈等人（2021）認為……或（林承霈等人，2021）
Moulthrop et al.（2016）……或……（Moulthrop et al., 2016）
2. 若作者縮減後與其他文獻會產生混淆，需加列第二或接續作者姓氏，直至可區辨，再加上 et al.（等人）。

四、原文之直接節錄

文中引用其他說明或直接引用超過 40 字時，均需另起新段落，將引文段落內縮二個字，並以 10 號「標楷體」字體呈現之，該引文與內文前後各空一行。

肆、參考文獻

必須全部列舉正文中引用過之文獻，不得列出未引用之文獻。文獻順序以中文文獻在先、外文文獻在後；翻譯文獻若為中文譯本則列於中文文獻中，英文譯本則列於英文文獻中。每個作者第一行由第一格開始寫，第二行中文內縮二個字；英文內縮四個字母。中文書名與期刊（雜誌）名、卷期以粗黑體表示；英文之部分則以斜體表示。如有 DOI 應註明。

一、期刊與雜誌類

格式：作者（年份）。篇名。期刊或雜誌名稱，卷（期），頁數。

陳伊琳（2022）。亞里斯多德觀點下的友愛／友誼與幸福人生。生命教育研究，14（2），1-33。

<https://doi.org/10.53106/207466012022121402001>

Cooper, J. M. (1985). Aristotle on the goods of fortune. *The Philosophical Review*, 94(2), 173-196.

<https://doi.org/10.2307/2185427>

二、書籍類

格式：作者（年份）。書名（版數）。出版社。

（一）個人作者：張德勝（1986）。社會原理。巨流。

（二）團體機構作者：需列全名。

行政院教育改革審議委員會（1996）。教育改革總諮議報告書。作者。

（三）編輯類書籍

沈清松（主編）（2002）。哲學概論。五南。

Chippendale, P. R., & Wilkes, P. V. (Eds.). (1977). *Accountability in education*. University of Queensland.

(四) 收錄於書中的一章：作者（年份）。篇名。載於編者（主編），書名（頁碼）。出版社。

洪蘭、曾志朗、吳嫻（2007）。腦與生命教育。載於黃政傑（主編），生命是什麼（頁 207-263）。師大書苑。

Clarke-Stewart, K. A. (1984). Programs and primers for childrearing education: A critique. In R. P. Boger, G. E. Bloom, & L. E. Lezotte (Eds.), *Child nurturance*, vol. 4: Child nurturing in the 1980s (pp.125-155). Plenum Press.

(五) 翻譯類書籍

Schutz, A. (1991)。社會世界的現象學（盧嵐蘭，譯）。桂冠。（原著出版於 1967 年）

Bourdieu, P. (1984). *Distinction: A social critique of the judgment of taste* (N. Richard, Trans.). Routledge & Kegan Paul. (Original work published 1945)

(六) 未出版之碩博士學位論文

王秉倫（2007）。印順法師的生命觀及其生命教育義蘊（未出版之博士論文）。國立臺灣師範大學。

Malkus, A. J. (1995). Environmental concern in school-age children: Relationship with environmental attitudes and behaviors, anxiety, locus of control, and perceived competencies (Unpublished doctoral dissertation). Purdue University.

三、網路資料

黃以敬（2004，2月23日）。從小學到大學，面臨新生荒。自由時報。

<http://www.libertytimes.com.tw/2004/new/beb/23/today-libe4.htm> Malico, M. &

Langon, D. (2003, May 13). Paige announced that all states are on track by submitting no child left behind accountability plans on time: Another important milestone reached in the implementation historic law.

<http://www.ed.gov/news/pressreleases/2003/02/02032003b.html>

伍、圖表與照片

一、圖表皆須配合正文用阿拉伯數字加以編號，同時與前後文空一行圖表之標題則置於圖表的左上角，分兩行說明，第一行為標號，第二行為標題。中文圖表標題以粗體呈現、英文則以斜體呈現。

二、圖表下方須列出資料來源，同時可視需要加以註解。

著作授權同意書

本發表人_____（以下簡稱甲方）參加宜蘭縣政府原住民族教育資源中心、國立宜蘭大學原住民族知識研究中心主辦之【族群智慧與教育創新：建構原住民族知識與發展民族實驗教育學術研討會】，同意將所製作參賽相關錄音、錄影、照片、投影片、論文摘要、論文全文內容等檔案之智慧財產權授權乙方（或受本機關委託之單位），予以進行數位典藏。並同意照片、影片等內容進行編輯及改作後於各媒體管道、政府機關、網路平台等公開播映宣傳。茲特立本授權書，以資甲、乙雙方共同遵循。

授權內容如下：

- 一、甲方所提供之參賽著作須保證為原創作品，若經發現非為原創作品，則取消資格。
- 二、甲方參賽之著作同意乙方針對授權內容進行編輯及發行。
- 三、甲方同意免費於乙方於各媒體管道、政府機關、網路平台等公開播映，亦供乙方宣傳之運用。
- 四、甲方確認：
 - （一）參賽照片、圖片無使用他人之影像、圖片、音樂、音效等素材之情形。
 - （二）參賽照片、圖片有使用他人之影像、圖片、音樂、音效，並已取得他人合法之授權。
- 五、本人已審閱本全部條款內容，茲承諾並簽章如下：

本授權書所授權之發表內容題目：

授權人（親筆簽名）：_____

聯絡地址：_____

聯絡電話：_____

中 華 民 國 1 1 5 年 月 日

摘要範例

論文題目

○○○，○○○族群關係與文化學系教授
○○○，○○○族群關係與文化學系碩士班研究生

摘要

本研究主要目的在探究不老部落原根職校的原住民學生，經過實驗教育主題式教學的影響後，在學習態度及學習滿意度上的改變。研究分兩階段，第一階段為問卷調查法，以「不老部落原根職校的學習態度及學習滿意度問卷」為調查工具，研究對象為 2015 年-2018 年在校生，共 21 人，並回收 21 份問卷，使用描述性統計分析，並以個人區別將問卷加總，得分最高及最低各兩人，做為第二階段訪談對象，並採半結構式訪談，經由訪談瞭解學生對學校的態度轉變及相關建議。本研究結論整理如下：

- 一、個案學校的主題式教學對於原住民學生的學習態度的四個構面，包含學習動機、學習方法、課堂表現、學習評量皆有正面的影響。
- 二、個案學校的主題式教學對於原住民學生的學習滿意度的四個構面，包含教師教學、課程內容、教學設備、人際關係皆有正面的影響。

最後，根據研究結果，本研究對原住民教育者及後續研究者提出具體建議，以作為未來研究的參考。

關鍵字：○○○、○○○、○○○、○○○、○○○

提醒：

- 作者姓名、任職單位及職稱（最多六位作者）：請以置中方式依序條列。
- 摘要：以 300~500 字為限。
- 關鍵字：以 3~5 個詞彙，以頓號分隔。
- 不需自行設定頁碼。

論文全文範例

論文題目

○○○，○○○族群關係與文化學系教授
○○○，○○○族群關係與文化學系碩士班研究生

一、前言

本研究主要目的在探究不老部落原根職校的原住民學生，經過實驗教育主題式教學的影響後，在學習態度及學習滿意度上的改變。研究分兩階段，第一階段為問卷調查法，……

二、研究方法

本研究主要目的在探究不老部落原根職校的原住民學生，經過實驗教育主題式教學的影響後，在學習態度及學習滿意度上的改變。研究分兩階段，第一階段為問卷調查法，……

三、結果與討論

本研究主要目的在探究不老部落原根職校的原住民學生，經過實驗教育主題式教學的影響後，在學習態度及學習滿意度上的改變。研究分兩階段，第一階段為問卷調查法，……

四、結論

本研究主要目的在探究不老部落原根職校的原住民學生，經過實驗教育主題式教學的影響後，在學習態度及學習滿意度上的改變。研究分兩階段，第一階段為問卷調查法，……

參考文獻

【依附件 1.格式範例撰寫】

提醒：

- 作者姓名、任職單位及職稱（最多六位作者）：請以置中方式依序條列。
- 全文：以 15,000 字為限。
- 關鍵字：以 3~5 個詞彙，以頓號分隔。
- 本文（章節包括前言、研究方法、結果與討論、結論及參考文獻為原則）。
- 誌謝（非必要）。
- 檔案大小不超過 10MB 為限(含所有內容及圖表)。不需自行設定頁碼；論文集頁碼將由主辦單位於彙編出版時統一編排。