

元智大學教師 輔導與服務

1071 新進導師座談會



與談人：林淑璋

應用外語系副教授

2018年11月9日(五) R8306

outline

1. 浪跡東京16年，3大名校
2. 國際交流之服務與輔導
3. 大學社會責任之服務與輔導



日本的學歷經歷與〔輔導暨傑出獎〕的關聯性

學校名稱	系所	學位名稱
東京大學	總合研究研究科 言語情報專攻	學術博士
東京大學	總合研究研究科 言語情報專攻	學術碩士
筑波大學	文藝言語學系 應用言語學專攻	語言學碩士
早稻田大學	文學研究科日本語日本文化專攻	文學碩士

106年度 輔導暨服務傑出獎：人文類

2. 國際交流與學生輔導

- 促成本系亦是本校締結第一個的日本姊妹校秋田縣公立大學的「國際教養大學」。並每年協助兩校學生交換留學，自104學年起實踐派遣實習老師來訪。[AIU](#)
 - 提供學生交換留學和短期寒暑假學習的機會
 - 提高學生的學習動機
- 日文被當重修的大學部學生，雖然學業成績不佳，但老師看到她熱心、進取的個性，推薦日本的姊妹校短期學習，因而啟發了她進一步學好日語的動機，目前就讀於應外系碩專班。
- 多元的社會，成績不是一切，要挖掘學生的優點

2. 國際交流與學生輔導

- 自99 (2009)年度延續至今與日本早稻田大學的遠距國際交流，舉辦跨國視訊會議。並帶領學生兩國互訪，移地上課，進行學生論壇。
- 提供學生實際使用英日語的機會、強化國際溝通能力。
- 日本2011年3月11日發生大地震，應外系學生自主性地到桃園車站啟動募款活動。
- 國際人才不單要具有必要的語言能力，並且能夠主動地貢獻，建立起深厚的國際友誼。

跨文化溝通課程與多語言遠距交流:2009年~迄今



3 大學社會責任(USR)與學生輔導

- 獲得1061學期教育部獎勵大學教學卓越計畫教學精進補助專案「日本社會」與「日本兒童文學」
- 培養學生團隊合作，學以致用並服務社會。
 - 以學生為主體，從企劃到執行，舉辦兒童日語營，回饋社區的小學，善盡大學社會責任。
 - 每個人有不同的個性與能力，讓學生在團隊中學習磨合，並發現自己的特性做出貢獻。

社會實踐與跨領域共時教學：日本兒童文學與兒童營



3 大學社會責任(USR)與學生輔導

#泣いた赤鬼

突破!!! [redacted] 史以來最大膽表現

村民比鬼還兇的爆笑演出

快準備好你的衛生紙觀賞這好笑又感人的故事吧... もっと見る



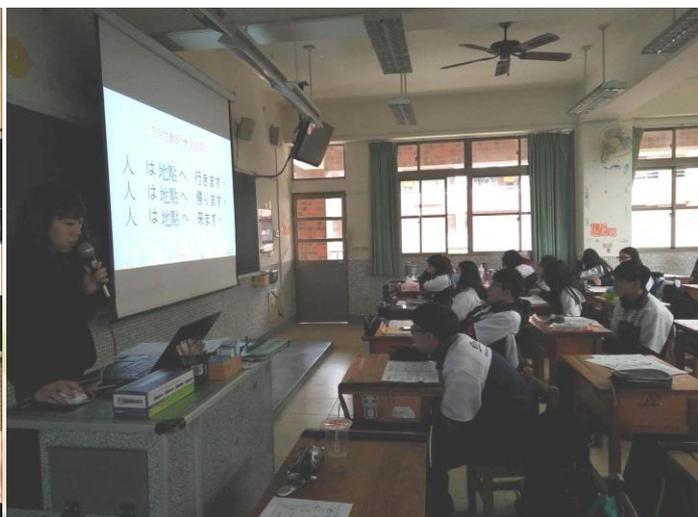
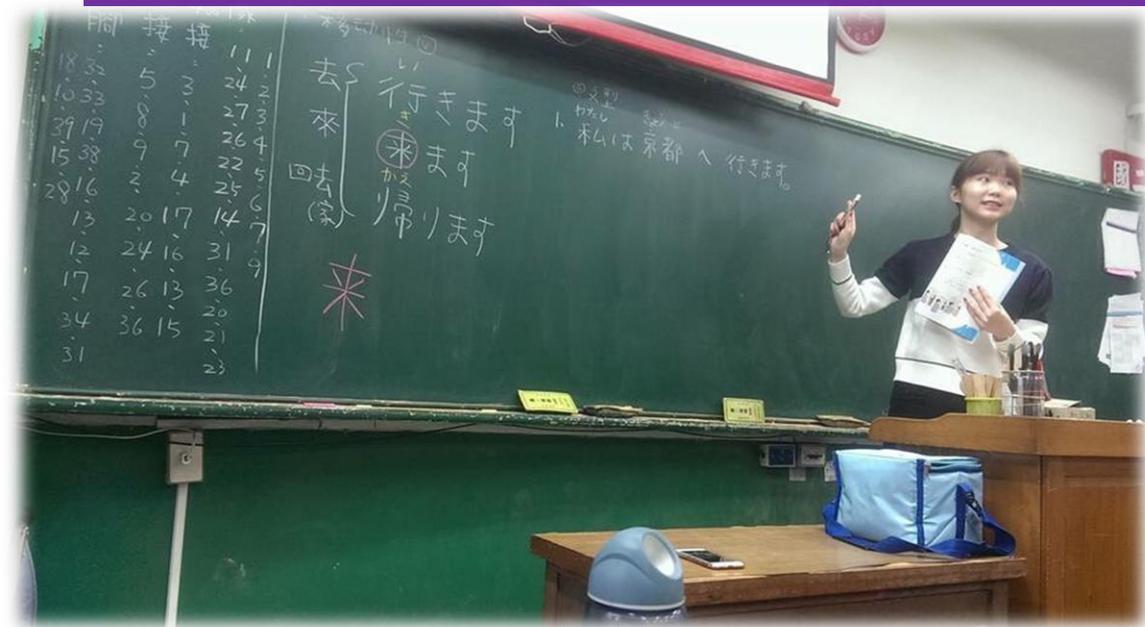
演員名單

- | | | |
|--------|-------|-------------|
| 藍鬼 | 10313 | [redacted]君 |
| 村民 | 10429 | [redacted]楓 |
| 旁白(後製) | 10429 | [redacted]萱 |
| 紅鬼 | 10429 | [redacted]諭 |

3 大學社會責任(USR)與學生輔導

- 應外系終端學習的寫作與實習課程，與系主任共同指導3-4年級的學生至鄰近高中，進行日語教學實習
- 提供學生實際日語教學的機會，體驗教學相長。
- 學生們經過站在講台上面對學生教學的訓練，了解制定課綱，準備教材等備課的重要性。同時訓練出在人前發表的能力與自信
- 親身體驗到書到用時方恨少的困境，而能夠更加地珍惜學習的時間。

3 大學社會責任(USR)與學生輔導



4 學生輔導 甘苦談

一、瞭解學生之家庭背景與學生個人狀況的關聯

有時候最大的問題,在家長本身

1. 家長來電長談

2. 家長來學校談

必要的時候,不要單獨和家長談,要有其他老師或系主任在場協助

二、除了期中考後的4D一定聯絡家長以外,要注意缺席的情形

1. 讓系上有該生修課的老師也了解狀況

2. 或趕快找學生,讓學生知道老師有在關心。

三、導師的理念 價值觀、言行待人處事等都影響著學生

老師自己的情緒要控制住,要有耐心,不要放棄學生。

小小的一句話,不經意的一個動作,對學生的影響非常大



■ 不放棄，多鼓勵！

學生還在學習成長的階段

老師要有耐心，細心發現學生的特長

■ 老師的個性和專長也有所不同

用自己能夠做的方式來輔導學生

■ 聆聽與陪伴，諮商交給專業

