

元智大學 109 學年度 大學「個人申請」入學 書面審查 學生學習準備建議方向

學系名稱：管理學院學士班

(本表經 108 年 11 月 11 日管理學院學士班班務會議 108-5 會議修訂通過)

109 學年度簡章校系分則所訂之審查資料指定項目：修課紀錄(B)、其他(Q：自傳與學習計畫)。說明：自傳(1.學生自述 2.參與課外活動或重要競賽/活動之表現 3.規劃或舉辦課外活動或重要競賽/活動之描述)、學習計畫(1.如何銜接商管學習與個人未來出路 2.自我學習能力之描述 3.強項能力或技能之描述)。

面向	學習準備建議
學習表現	參考以下任一(或以上)項目： 1. 各項必修課程。 2. 選修或多元選修課程(「社會學科類」及「生活、科技與資訊類」等相關課程)。 3. 在校之整體學習狀態。
多元表現	參考以下任一(或以上)項目： 1. 參採校內外社團活動、競賽(與商學、管理相關者優)，並且能陳述具體表現或提升自我能力。 2. 參採與商學、管理、創意、科技、語文或其他等相關能力檢定。 3. 參採社區活動、公共事務或其他活動(能展現人文素養或社會關懷特質)。
能力特質與學習計畫	1. 參採自傳(包含就讀動機、人格特質，舉證自我特質與商管學習的連結性與自我檢視需持續精進等項目)。 2. 參採學習計畫(包含學習目標、修課計畫、跨領域學習計畫、職涯規劃，具備自主學習及多元學習能力)。
備註	※ 本表僅為學系說明個人申請第二階段書面審查學生學習準備建議方向，學生可參考上述項次，提供有利審查之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。 ※ 例如：A 科系於「多元表現」面向看重學生之「志工服務紀錄」，若學生未能提出相關志工服務紀錄證明，但另提供「社區活動參與」證明，科系仍會以學生所提供之所有多元表現資料綜合評量。

元智大學 109 學年度 大學「個人申請」入學 書面審查 學生學習準備建議方向

學系名稱：管理學院學士英專班

(本表經 108 年 11 月 08 日管理學院學士英語專班班務會議 108-3 會議修訂通過)

109 學年度簡章校系分則所訂之審查資料指定項目：修課紀錄(B)、其他(Q 個人簡歷)。說明：1.個人簡歷(含自傳、申請動機與生涯規劃、社團參與證明、英語能力檢定證明、其他有助於審查之資料)。2.書面資料審查評分標準：人格特質與生涯規劃(含自傳、社團參與等)；學習能力與表現(在校成績、證照或檢定、競賽成果或其他佐證資料等)。

面向	學習準備建議
學習表現	參考以下任一(或以上)項目: 1. 各項必修課程。 2. 選修或多元選修課程(「社會學科類」及「生活、科技與資訊類」等相關課程)。 3. 在校之整體學習狀態。
多元表現	參考以下任一(或以上)項目: 1. 參採校內外社團活動、競賽(與外語、商學、管理相關者優)，並且能陳述具體表現或提升自我能力。 2. 參採與商學、管理、創意、科技、語文或其他等相關能力檢定。 3. 參採社區活動、公共事務或其他活動(能展現人文素養或社會關懷特質)。
能力特質與學習計畫	1. 參採自傳(包含就讀動機)、人格特質，舉證自我特質與商管學習的連結性與自我檢視需持續精進等項目)。 2. 參採學習計畫(包含學習目標、修課計畫、跨領域學習計畫、職涯規劃，具備自主學習及多元學習能力)。
備註	※ 本表僅為學系說明個人申請第二階段書面審查學生學習準備建議方向，學生可參考上述項次，提供有利審查之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。 ※ 例如：A 科系於「多元表現」面向看重學生之「志工服務紀錄」，若學生未能提出相關志工服務紀錄證明，但另提供「社區活動參與」證明，科系仍會以學生所提供之所有多元表現資料綜合評量。

元智大學 109 學年度 大學「個人申請」入學 書面審查 學生學習準備建議方向

學系名稱：資訊管理學系

(本表經 108 年 10 月 17 日 資訊管理學系系務會議 108-06 會議通過)

109 學年度簡章校系分則所訂之審查資料指定項目：修課紀錄(B)、學習歷程自述(N)、多元表現(E、F、G)、其他(Q 其他有利審查之資料)

面向	學習準備建議
學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 參採高中(職)在校成績證明(如：國文、英文、數學、資訊科技等相關課程)，以反映在校整體學習成果。
專業多元表現	<ol style="list-style-type: none"> 參採校內外社團活動參與證明、學生幹部證明，並且說明參與心得。 參採校內外競賽(與資訊、管理相關者優)成果，並且能提出具體表現，說明活動心得與事蹟陳述。 其他有利審查之相關資料：例如參加資訊管理相關之營隊或取得與資訊管理相關之證照。
自我認知與學習計劃	<ol style="list-style-type: none"> 參採自傳，能論述個人特質與優缺點，且呈現學生自我特質與本系專業的連結性。 參採學習目標、修課計畫，具備自主學習及多元學習特質。
備註	<p>※ 本表僅為學系說明個人申請第二階段書面審查學生學習準備建議方向，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。</p> <p>※ 例如：A 科系於「多元表現」面向看重學生之「志工服務紀錄」，若學生未能提出相關志工服務紀錄證明，但另提供「社區活動參與」證明，科系仍會以學生所提供之所有多元表現資料綜合評量。</p>

元智大學 109 學年度 大學「個人申請」入學 書面審查 學生學習準備建議方向

學系名稱：資訊傳播學系設計組

(本表經 108.10.22 資訊傳播學系 108 學年度第 4 次系務會議通過)

109 學年度簡章校系分則所訂之審查資料指定項目：修課紀錄(高中(職)在校成績證明)、課程學習成果(成果作品)、學習歷程自述(自傳)、其他(近 3 年有利審查之資料)

面向	學習準備建議
學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參採高中(職)在校成績證明，能完整反映在校之整體學習狀態。 2. 參採成果作品，著重藝術領域相關課程學習成果，以繪畫作品相關者尤佳，或多媒體、網頁設計、攝影等其他設計相關作品，能呈現完整之實作結果。
多元表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參採自傳(學生自述)，著重就讀動機，並能呈現學生自我特質與本系專業的連結性。 2. 參採其他有利審查之資料，例如社團參與、競賽成果或特殊表現等，著重參與藝術領域或其他相關之校內外社團活動、競賽，並且能提出具體表現，說明活動心得與事蹟陳述。
備註	<p>※ 本表僅為學系說明個人申請第二階段書面審查學生學習準備建議方向，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。</p> <p>※ 例如：A 科系於「多元表現」面向看重學生之「志工服務紀錄」，若學生未能提出相關志工服務紀錄證明，但另提供「社區活動參與」證明，科系仍會以學生所提供之所有多元表現資料綜合評量。</p>

元智大學 109 學年度 大學「個人申請」入學 書面審查 學生學習準備建議方向

學系名稱：資訊傳播學系科技組

(本表經 108.10.22 資訊傳播學系 108 學年度第 4 次系務會議通過)

109 學年度簡章校系分則所訂之審查資料指定項目：修課紀錄(高中(職)在校成績證明)、學習歷程自述(自傳)、其他(近 3 年有利審查之資料)

面向	學習準備建議
學習表現	<ol style="list-style-type: none">1. 參採高中(職)在校成績證明，能完整反映在校之整體學習狀態。2. 參採其他有利審查之資料，以資訊科技相關課程或作品尤佳，能呈現完整之實作結果。
多元表現	<ol style="list-style-type: none">1. 參採自傳(學生自述)，著重就讀動機，並能呈現學生自我特質與本系專業的連結性。2. 參採其他有利審查之資料，例如社團參與、競賽成果或證照等，著重參與校內外與科技、資訊、程式領域或其他相關之社團活動、競賽或檢定等，並且能提出具體表現，說明活動心得與事蹟陳述。
備註	<p>※ 本表僅為學系說明個人申請第二階段書面審查學生學習準備建議方向，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。</p> <p>※ 例如：A 科系於「多元表現」面向看重學生之「志工服務紀錄」，若學生未能提出相關志工服務紀錄證明，但另提供「社區活動參與」證明，科系仍會以學生所提供之所有多元表現資料綜合評量。</p>

元智大學 109 學年度 大學「個人申請」入學 書面審查 學生學習準備建議方向

學系名稱：資訊工程學系

本表經(108.11.19)(資工系系務會議)(108-3rd)會議通過

109 學年度簡章校系分則所訂之審查資料指定項目：修課紀錄(B)、學習歷程自述(N、O)、其他(有利審查之資料)

面向	學習準備建議
B.高中(職)在校成績證明	審查在校成績，並著重語文領域、數學、自然領域、生活領域之必修科目、與語文類、數學類、自然科學類、生活、科技與資訊類之選修科目
N.自傳(學生自述)	是否展現對資訊工程之興趣
O.讀書計畫(含申請動機)	是否有初步了解資工領域課程
其他(有利審查之資料)	任何有利資料，例如:大學程式設計先修檢測(APCS)成績、成果作品、證照、英檢、競賽得獎、社團參與、學生幹部等證明。
備註	<p>※ 本表僅為學系說明個人申請第二階段書面審查學生學習準備建議方向，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。</p> <p>※ 例如：A 科系於「多元表現」面向看重學生之「志工服務紀錄」，若學生未能提出相關志工服務紀錄證明，但另提供「社區活動參與」證明，科系仍會以學生所提供之所有多元表現資料綜合評量。</p>

元智大學 109 學年度 大學「個人申請」入學 書面審查 學生學習準備建議方向

學系名稱：資訊學院英語學士班

本表經(108.11.13)(資訊學院英語學士班)(108-3rd)會議通過

109 學年度簡章校系分則所訂之審查資料指定項目：修課紀錄(B)、學習歷程自述(N、O)、其他有利審查之資料

面向	學習準備建議
B.高中(職)在校成績證明	審查在校成績，並著重語文領域、數學、自然領域、生活領域之必修科目、與語文類、第二外國語文類、數學類、自然科學類、生活、科技與資訊類之選修科目
N.自傳(學生自述)	是否展現對資訊相關領域之興趣
O.讀書計畫(含申請動機)	是否有初步了解資訊領域課程
其他有利審查之資料	任何有利資料，例如:大學程式設計先修檢測(APCS)成績、成果作品、證照、英檢、競賽得獎、社團參與、學生幹部等證明。
備註	<p>※ 本表僅為學系說明個人申請第二階段書面審查學生學習準備建議方向，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。</p> <p>※ 例如：A 科系於「多元表現」面向看重學生之「志工服務紀錄」，若學生未能提出相關志工服務紀錄證明，但另提供「社區活動參與」證明，科系仍會以學生所提供之所有多元表現資料綜合評量。</p>

元智大學 109 學年度 大學「個人申請」入學 書面審查 學生學習準備建議方向

學系名稱：機械工程學系

(本表經 108.11.14 108-06 系務會議通過)

109 學年度簡章校系分則所訂之審查資料指定項目：修課紀錄：(B)高中(職)在校成績證明；課程學習成果：(C)成果作品；多元表現：(E)競賽成果(或特殊表現)證明；學習歷程自述：(N)自傳(學生自述)、(O)讀書計畫(含申請動機)；其他：(Q)有利於審查之資料(如：小論文、社團參與及學生幹部證明等)

面向	學習準備建議
修課紀錄	<ol style="list-style-type: none"> 參採在校整體學業成績表現，著重數學及自然領域之學科成績。 其他有利審查之資料。
課程學習成果	<ol style="list-style-type: none"> 參採書面報告，與機械工程相關者優。 參採實作作品，與機械工程相關者優，並且能說明活動心得與事蹟陳述。 其他有利審查之資料。
多元表現	<ol style="list-style-type: none"> 參採社團參與證明，例如校內外社團活動或能提出社區活動、公共事務或社會經驗。 參採競賽成果或特殊表現，與機械工程相關者優，並且能提出具體表現，說明活動心得與事蹟陳述。 其他有利審查之資料：例如語言檢定或其他證照等。
學習歷程自述	<ol style="list-style-type: none"> 著重就讀動機及機械領域等相關工程技術之涉獵與觀察，並呈現學生自我特質與本系專業的連結性。 著重學習目標、修課計畫、職涯規劃，具備自主學習及多元學習動能。
備註	<p>※ 本表僅為學系說明個人申請第二階段書面審查學生學習準備建議方向，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。</p> <p>※ 例如：A 科系於「多元表現」面向看重學生之「志工服務紀錄」，若學生未能提出相關志工服務紀錄證明，但另提供「社區活動參與」證明，科系仍會以學生所提供之所有多元表現資料綜合評量。</p>

元智大學 109 學年度 大學「個人申請」入學 書面審查 學生學習準備建議方向

學系名稱：化學工程與材料科學學系

(元智大學化學工程與材料科學學系 108 學年度第三次系務會議)

109 學年度簡章校系分則所訂之審查資料指定項目：高中(職)在校成績證明、自傳(學生自述)、讀書計畫(含申請動機)、其他(有利審查之資料)

面向	學習準備建議
學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 參採高中(職)在校成績證明，著重國文、英文、數學及自然科學領域等相關課程，能完整反映在校之整體學習狀態。
多元表現	<ol style="list-style-type: none"> 參採競賽成果或特殊表現，與工程科技相關者優，並且能提出具體表現，說明活動心得與事蹟陳述。 參採社團參與證明，例如校內外社團活動、社區活動、公共事務或社會經驗等，並說明參與心得。 其他有利審查之資料：例如英文或其他語言檢定、小論文、設計作品或能呈現完整之實作結果。
自傳與學習計畫	<p>參採自傳(學生自述)及讀書計畫(含申請動機)</p> <ol style="list-style-type: none"> 著重就讀動機及工程科技等相關時事之閱聽與觀察，並能論述個人觀點與評述內容，並呈現學生自我特質與本系專業的連結性。 著重學習目標、修課計畫、職涯規劃，具備自主學習動能。
備註	<p>※ 本表僅為學系說明個人申請第二階段書面審查學生學習準備建議方向，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。</p> <p>※ 例如：A 科系於「多元表現」面向看重學生之「志工服務紀錄」，若學生未能提出相關志工服務紀錄證明，但另提供「社區活動參與」證明，科系仍會以學生所提供之所有多元表現資料綜合評量。</p>

元智大學 109 學年度 大學「個人申請」入學 書面審查 學生學習準備建議方向

學系名稱：工業工程與管理學系

(本表經 108.11.06 工業工程與管理學系 108-04 系務會議通過)

109 學年度簡章校系分則所訂之審查資料指定項目： 1.必要繳交資料:高中(職)在校成績證明、自傳(學生自述)、讀書計畫(含申請動機)。2.至少擇一繳交資料:競賽成果(或特殊表現)、社團參與、學生幹部、大考中心英聽測驗、英語能力檢定、證照、社會服務、數理能力檢定等證明、學習心得。

面向	學習準備建議
學習表現	參採國文、英文與數學領域學業成績；選修課程(「語文類」、「數學類」、「社會學科類」、「自然科學類」、「生活、科技與資訊類」)能完整反映在校之整體學習狀態。
專業多元表現	參採競賽成果(或特殊表現)證明、社團參與、學生幹部、大考中心英聽測驗、英語能力檢定、證照、社會服務、數理能力檢定等證明、學習心得等。
自我認知與學習計劃	參採自傳(著重就讀動機及工管領域之涉獵與觀察，並呈現學生自我特質與本系專業的連結性。)、讀書計畫(著重學習目標、修課計畫、職涯規劃，具備自主學習及多元學習動能。)
備註	<p>※ 本表僅為學系說明個人申請第二階段書面審查學生學習準備建議方向，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。</p> <p>※ 例如：A 科系於「多元表現」面向看重學生之「志工服務紀錄」，若學生未能提出相關志工服務紀錄證明，但另提供「社區活動參與」證明，科系仍會以學生所提供之所有多元表現資料綜合評量。</p>

元智大學 109 學年度 大學「個人申請」入學 書面審查 學生學習準備建議方向

學系名稱：工程學院英語學士班

(本表經 108.11.15 108-06 班務會議通過)

109 學年度簡章校系分則所訂之審查資料指定項目：修課紀錄：(B)高中(職)在校成績證明；課程學習成果：(C)成果作品；多元表現：(E)競賽成果(或特殊表現)證明；學習歷程自述：(N)自傳(學生自述)、(O)讀書計畫(含申請動機)；其他：(Q)有利於審查之資料(如：小論文、社團參與、學生幹部、大考中心英聽測驗、英語能力檢定、證照、社會服務、數理能力檢定等證明、學習心得等)

面向	學習準備建議
學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參採國文、英文、數學、自然領域、自然科學類等課程，能完整反映在校之整體學習狀態。 2. 參採參與多門自然科學類相關活動、表現或作品呈現。 3. 參採參加校方所舉辦之自然科學類相關競賽參與策劃、擔任職務或競賽結果。 4. 參採對工程相關科技、產業、發展趨勢之專業知識、意見、舉例及表達能力及程度。
多元表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參採參加工程科技相關課外活動表現或競賽結果。 2. 參採取得英語及工程科技相關能力檢定證書。 3. 參採參與多元學習相關活動(例如:人文素養、社會關懷、領導能力、工程以外特殊專長)之表現。 4. 參採參加或規劃辦理校內外活動、擔任之職務。 5. 參採自我優缺點及興趣方向表達能力，對未來求學時期的學習方向與執行時程規畫程度。
備註	<p>※ 本表僅為學系說明個人申請第二階段書面審查學生學習準備建議方向，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。</p> <p>※ 例如：A 科系於「多元表現」面向看重學生之「志工服務紀錄」，若學生未能提出相關志工服務紀錄證明，但另提供「社區活動參與」證明，科系仍會以學生所提供之所有多元表現資料綜合評量。</p>

元智大學 109 學年度 大學「個人申請」入學 書面審查 學生學習準備建議方向

學系名稱：應用外語學系

(本表經 108.11.12 應用外語學系 108-6th 系務會議通過)

109 學年度簡章校系分則所訂之審查資料指定項目：高中(職)在校成績證明、自傳(學生自述)、讀書計畫(含申請動機)、個人資料表

面向	學習準備建議
學習表現	1. 參採國文、英文、社會領域等課程；語言領域等選修課程，成績與作品能完整反映在校之整體學習狀態。
語言興趣能力	1. 參採英文或其他語言檢定。 2. 參採校內外社團活動、競賽(語言相關為主，並且能提出具體表現，說明活動心得與事蹟陳述)。 3. 參採就讀動機、學習目標及職涯規劃。
備註	※ 本表僅為學系說明個人申請第二階段書面審查學生學習準備建議方向，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。 ※ 例如：A 科系於「多元表現」面向看重學生之「志工服務紀錄」，若學生未能提出相關志工服務紀錄證明，但另提供「社區活動參與」證明，科系仍會以學生所提供之所有多元表現資料綜合評量。

元智大學 109 學年度 大學「個人申請」入學 書面審查 學生學習準備建議方向

學系名稱：中國語文學系

(本表經 108.11.12(二) 中國語文學系 108 學年度第 5 次系務會議通過)

109 學年度簡章校系分則所訂之審查資料指定項目：高中(職)在校成績證明、自傳(學生自述)、社團參與證明、成果證明、競賽成果(或特殊表現)證明、學習心得。

面向	學習準備建議
學習表現	1. 參採語文領域(國文)、社會領域、文史哲領域、社會與心理領域，能完整反映在校之整體學習狀態。
多元表現	1. 參採文字創作成果、以及校內外文學獎作品，能呈現完整之實作結果。 2. 參採校內外社團活動 (能提出具體表現，說明活動心得與事蹟陳述。與中文領域相關者尤佳)。 3. 參加中文相關檢定之成果。
能力特質與學習計畫	1. 參採就讀動機，以及對自我的認識與期許。 2. 參採未來四年的讀書計畫。 3. 參採各式資料中對人文、社會等方面之閱聽與觀察，並能清楚展現對相關領域的興趣與認識。
備註	※ 本表僅為學系說明個人申請第二階段書面審查學生學習準備建議方向，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。 ※ 例如：A 科系於「多元表現」面向看重學生之「志工服務紀錄」，若學生未能提出相關志工服務紀錄證明，但另提供「社區活動參與」證明，科系仍會以學生所提供之所有多元表現資料綜合評量。

元智大學 109 學年度 大學「個人申請」入學 書面審查 學生學習準備建議方向

學系名稱：社會暨政策科學學系

(本表經 108.11.11~12 108-06 系務會議通過)

109 學年度簡章校系分則所訂之審查資料指定項目：高中（職）在校成績證明、社會服務證明、學習心得、自傳、讀書計畫、其他有利審查資料

面向	學習準備建議
學習表現	1. 參採國文、英文、社會領域課程，以及在校之整體學習狀況。
多元表現	1. 參採社會服務證明。 2. 參採校內外服務學習心得或人文社會領域學習心得。 3. 其他有利審查資料：例如語言能力檢定、社團活動、或班級服務等多元表現。
自傳與讀書計畫	1. 參採自傳，內述自我特質、就讀動機、以及對系所屬性與發展的了解。 2. 參採讀書計畫，內述學習目標與規劃。
備註	<p>※ 本表僅為學系說明個人申請第二階段書面審查學生學習準備建議方向，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。</p> <p>※ 例如：A 科系於「多元表現」面向看重學生之「志工服務紀錄」，若學生未能提出相關志工服務紀錄證明，但另提供「社區活動參與」證明，科系仍會以學生所提供之所有多元表現資料綜合評量。</p>

元智大學 109 學年度 大學「個人申請」入學 書面審查 學生學習準備建議方向

學系名稱：藝術與設計學系

(本表經 108.11.12 藝術與設計學系 108 學年第四次系務會議通過)

109 學年度簡章校系分則所訂之審查資料指定項目：修課紀錄(B)、課程學習成果(C)、多元表現(M)、學習歷程自述(N)、其他(作品集)

面向	學習準備建議
學習表現	1. 參採高中(職)在校成績證明，能完整反映個人在校之整體學習狀態。
多元表現	1. 參採多元表現：個人參與校內外社團、競賽與展演等活動，能提出具體表現，並說明活動心得與事蹟陳述。 2. 參採學習歷程自述：個人參與活動經驗，以及對其議題的見解或想法。 3. 參採其他有利審查之資料：個人創作作品集，能完整呈現個人創作風格與脈絡思考。
備註	※ 本表僅為學系說明個人申請第二階段書面審查學生學習準備建議方向，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。 ※ 例如：A 科系於「多元表現」面向看重學生之「志工服務紀錄」，若學生未能提出相關志工服務紀錄證明，但另提供「社區活動參與」證明，科系仍會以學生所提供之所有多元表現資料綜合評量。

元智大學 109 學年度 大學「個人申請」入學 書面審查 學生學習準備建議方向

學系名稱：人文社會學院英語學士班

(本表經 108.11.20 108-5th 人文社會學院英專班系務、課程暨教評會議通過)

109 學年度簡章校系分則所訂之審查資料指定項目：高中(職)在校成績證明、自傳(學生自述)、讀書計畫(含申請動機)、競賽成果(或特殊表現)證明、其他(有利審查之資料)

面向	學習準備建議
學習表現	<ol style="list-style-type: none">1. 參採國文、英文、社會、人文藝術領域等必修及選修課程成績及作品，能完整反映在校之整體學習狀態。2. 參採英語檢定證明。
多元表現	<ol style="list-style-type: none">1. 參採校內外社團活動、競賽或其他多元學習活動(與語言社會人文藝術相關者優，並且能提出具體表現，說明活動心得與事蹟陳述)。2. 參採志工服務、幹部、社區活動，領導同儕具體事蹟以及特定公共事務議題的見解或想法。3. 參採個人學習特色、學習目標、修課規劃及職涯規劃。
備註	<p>※ 本表僅為學系說明個人申請第二階段書面審查學生學習準備建議方向，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。</p> <p>※ 例如：A 科系於「多元表現」面向看重學生之「志工服務紀錄」，若學生未能提出相關志工服務紀錄證明，但另提供「社區活動參與」證明，科系仍會以學生所提供之所有多元表現資料綜合評量。</p>

元智大學 109 學年度 大學「個人申請」入學 書面審查 學生學習準備建議方向

學系名稱：電機工程學系(甲組)

本表經(108.11.12)(組務會議)(第五次)會議通過

109 學年度簡章校系分則所訂之審查資料指定項目：基本資料(A)、修課紀錄 (B)

面向	學習準備建議
學習表現	1. 參採數學、物理、化學與英文學業課程科目，與自然科學、生活、科技與資訊類相關科目選修、成績表現及書面報告或專題論文。 2. 參採與數學、自然、英文領域相關學科競賽成果、學科作品展現。
多元表現	1. 參採與電機、資訊或工程相關領域之校內外競賽獲獎。 2. 參採技能(軟體或硬體)或語言類(英文為主)檢定。 3. 參採擔任幹部或校內外社團活動表現。
備註	※ 本表僅為學系說明個人申請第二階段書面審查學生學習準備建議方向，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。 ※ 例如：A 科系於「多元表現」面向看重學生之「志工服務紀錄」，若學生未能提出相關志工服務紀錄證明，但另提供「社區活動參與」證明，科系仍會以學生所提供之所有多元表現資料綜合評量。

元智大學 109 學年度 大學「個人申請」入學 書面審查 學生學習準備建議方向

學系名稱：電機工程學系(乙組)

(本表經 108.11.18_108 學年度第七次組務會議修訂通過)

109 學年度簡章校系分則所訂之審查資料指定項目：高中(職)在校成績證明、個人資料表

面向	學習準備建議
學習表現	<ol style="list-style-type: none">1. 「學科」參採領域為：數學領域、自然領域、語文領域、生活領域相關課程。2. 參採學科課程成績表現，能完整反映在校之整體學習狀態。3. 參採學科專題小論文、學科競賽、軟/硬體創作作品，能呈現完整成果之作品。
多元表現	<ol style="list-style-type: none">1. 參採校內外社團活動或競賽，能提出具體表現之證明。2. 參採英文、其他語言檢定或專業技能檢定。3. 參採社區活動、公共事務或社會服務。
備註	<p>※ 本表僅為學系說明個人申請第二階段書面審查學生學習準備建議方向，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。</p> <p>※ 例如：A 科系於「多元表現」面向看重學生之「志工服務紀錄」，若學生未能提出相關志工服務紀錄證明，但另提供「社區活動參與」證明，科系仍會以學生所提供之所有多元表現資料綜合評量。</p>

元智大學 109 學年度 大學「個人申請」入學 書面審查 學生學習準備建議方向

學系名稱：電機工程學系（丙組）

本表經 108 年 11 月 12 日 108-5 電機系（丙組）招生與學生事務會議通過

109 學年度簡章校系分則所訂之審查資料指定項目：基本資料（A 個人資料表）、修課紀錄(B)

面向	學習準備建議
學習表現	<ol style="list-style-type: none">1. 參採物理、數學、英文與國文學業課程科目，與自然科學、生活、科技與資訊類相關科目選修、成績表現、書面報告或專題論文。2. 參採與物理、數學、英文與國文相關學科競賽成果或學科作品展現。
多元表現	<ol style="list-style-type: none">1. 參採相關領域之校內外競賽獲獎。2. 參採技能（軟體或硬體）或語言類（英文為主）檢定。3. 參採擔任幹部或校內外社團活動表現。
備註	<p>※ 本表僅為學系說明個人申請第二階段書面審查學生學習準備建議方向，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。</p> <p>※ 例如：A 科系於「多元表現」面向看重學生之「志工服務紀錄」，若學生未能提出相關志工服務紀錄證明，但另提供「社區活動參與」證明，科系仍會以學生所提供之所有多元表現資料綜合評量。</p>

元智大學 109 學年度 大學「個人申請」入學 書面審查 學生學習準備建議方向

學系名稱：電機通訊學院英語學士班

(本表經 108.11.12 108-05 電機通訊學院英語學士班班務會議通過)

109 學年度簡章校系分則所訂之審查資料指定項目：基本資料(A)、修課紀錄(B)

面向	學習準備建議
學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參採英文、數學、物理與化學學業課程科目，與自然科學類及生活、科技與資訊類相關科目選修之成績表現、書面報告或專題論文。 2. 參採英文、數學、自然領域相關學科競賽成果、學科作品展現。
多元表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參採與電機、資訊或工程相關領域之校內外競賽獲獎。 2. 參採英語或其他技能(軟體或硬體)檢定。 3. 參採擔任社團幹部或參與社團活動表現。
備註	<p>※ 本表僅為學系說明個人申請第二階段書面審查學生學習準備建議方向，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。</p> <p>※ 例如：A 科系於「多元表現」面向看重學生之「志工服務紀錄」，若學生未能提出相關志工服務紀錄證明，但另提供「社區活動參與」證明，科系仍會以學生所提供之所有多元表現資料綜合評量。</p>