

元智大學 電機工程學系(丙組) 113 學年度 申請入學 審查資料 準備指引

學系定位與特色：

1. 電機系（丙組）為半導體、綠能、光機電與資訊應用技術之人才培育搖籃，以紮實理論基礎輔以務實實驗操作，注重基礎能力培養、教育學生學以致用，訓練學生使用工具解決問題，著重國際視野養成，並結合產業界需求，安排相應的學程，培養學生成為理論與實務並重之工程人才。
2. 本組涵蓋「半導體暨綠能」及「光機電系統與光資訊」二大專業學程。研究與教學領域包含半導體元件製程、有機光電半導體、高效率太陽能電池與發光二極體、薄膜電晶體、石墨烯、顯示科技；以及單晶片系統、光電應用、光學與光機設計、雷射與光達、影像偵測與識別等前瞻方向。
3. 本組辦學品質獲中華工程教育學會認證，且於電機領域 EduRank 排名為：私校第 1，全國第 11。結合產業設有台積電「元件整合學程」與中強光電「企業書院光電專班學程」，提供各式獎學金與實習。學研環境好、讀書風氣高，升學績效佳，國立頂大研究所升學率達七成。竭誠歡迎對電機、電子、半導體、光電、物理與資訊應用等相關領域有興趣的同學加入本組的行列。

審查資料評核能力		學科學習能力、組織與多元能力
審查資料項目		準備指引說明
修課紀錄	<p>A. 修課紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本系屬<u>資訊學群</u>及<u>工程學群</u> 2. 參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： <ol style="list-style-type: none"> (1) 語文領域 (2) 數學領域 (3) 自然科學領域 3. 學業總成績 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參採物理、數學、英文與國文學業課程科目，與自然科學領域相關科目的成績表現。 2. 參採左述部定必修、加深加廣選修之重點領域與學業總成績的成績表現。
課程學習成果	<ol style="list-style-type: none"> B. 書面報告 C. 實作作品 D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果 	<p>學生可就左述項目或其他課程學習成果選擇提供，至多 3 件，本組據以綜合評量。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參採與物理、數學、英文、國文和自然科學領域相關學科之書面報告、專題小論文、實作作品或自然科學領域探究與實作成果或特殊類型班級之相關課程學習成果。 2. 參採物理、數學、英文、國文和自然科學領域相關課程學習成果與學習歷程。

※ 本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之準備指引，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。例如：A 學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A 學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

元智大學 電機工程學系(丙組)
113 學年度 申請入學 審查資料 準備指引

多元表現	F. 高中自主學習計畫與成果 G. 社團活動經驗 L. 檢定證照 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得	<p>學生可就左述項目或其他有利審查資料選擇提供，至多 10 件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本組據以綜合評量。</p> <ol style="list-style-type: none"> 參採高中自主學習計畫與成果，可具體闡述自我能力、興趣之探索及學習歷程與反思，從中獲得哪些能力與特質與本組具有相關性。 參採校內、外社團活動表現。 參採語言類（外語能力為主）檢定或技能（軟體或硬體）證照。 參採特殊優良表現（如校內外活動、展覽、工作坊或其他表現）。 參採多元表現綜整心得，可具體陳述與本組欲培養之核心能力有相關性的事蹟內容與心得並說明學習經驗與反思...等。
學習歷程自述	無	無
其他	R. 其他有利審查之資料	其他有利審查之資料，可具體陳述事蹟內容與心得並說明學習經驗與反思。
備註	<ol style="list-style-type: none"> 學生可在課程學習成果或多元表現或其他有利審查之資料項目中，呈現探索學習的歷程，讓大學學系看見學生的文化特質、能力與熱忱。 原住民學生可於課程學習成果或多元表現或其他有利審查之資料項目中，呈現原住民族文化與語言表現成果，以及對原住民族於當代社會所面臨各項議題的觀察與反思能力等。 對於經濟不利或多元文化學生，考量其不利學習環境，考生可於多元表現綜整心得或其他有利審查之資料，提及其自身背景議題反思、如何克服困難或參與相關課程、活動經驗、反思等。 	

※ 本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之準備指引，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。例如：A 學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A 學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。