

**元智大學 電機通訊學院英語學士班**  
**113 學年度 申請入學 審查資料 準備指引**

學系定位與特色：

本學士班教育目標培育「大電機」領域國際移動人才，課程設計為「大電機」領域，涵蓋電機、資訊、電子、通訊、人工智慧、半導體及光電、...等，專業必修課程以英語授課為原則，並設計「科技英文」系列課程，強化學生專業英文能力。且推動學生參與海外移地教學、國際交換、海外交流與國際學碩雙聯學位等，強化學生國際化能力，以利國內外升學與職涯發展。因此，本班選才方向為對英文、數理邏輯、電機、資訊、工程等相關領域有興趣者。

審查資料評核能力		科學與數理推理能力、外語能力、組織能力
<b>審查資料項目</b>		<b>準備指引說明</b>
修課紀錄	<p>A. 修課紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本系屬<u>資訊學群</u>及<u>工程學群</u></li> <li>2. 參考部定必修與加深加廣選修之重點領域：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 語文領域</li> <li>(2) 數學領域</li> <li>(3) 自然科學領域</li> </ol> </li> <li>3. 學業總成績</li> </ol>	參採學業總成績，數學、語文（英文為主）、自然科學領域（物理為主、其他為輔）部定必修、加深加廣選修的成績表現。
課程學習成果	<ol style="list-style-type: none"> <li>B. 書面報告</li> <li>C. 實作作品</li> <li>D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 著重數學、英文和自然科學領域（物理為主）能力相關學科之書面報告或專題論文。</li> <li>2. 著重數學、英文和自然科學領域（物理為主）能力相關學科作品。</li> <li>3. 參採自然科學領域（物理為主）能力相關探究與實作之課程報告書或相關成果報告。</li> </ol>
多元表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>F. 高中自主學習計畫與成果</li> <li>G. 社團活動經驗</li> <li>M 特殊優良表現證明</li> <li>N. 多元表現綜整心得</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高中自主學習計畫與成果：參採能呈現或闡述與本班評核能力(科學與數理推理能力、外語能力、組織能力)相關之內容，若有成果作品亦請一併說明。</li> <li>2. 社團活動經驗：參與或領導社團活動經驗之相關描述。</li> <li>3. 特殊優良表現證明：如相關領域之校內外獎項、領導班級活動或校內外大型活動...等，可敘述相關經歷過程或表現。</li> </ol>

※ 本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之準備指引，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。例如：A學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

**元智大學 電機通訊學院英語學士班**  
**113 學年度 申請入學 審查資料 準備指引**

		4. 多元表現綜整心得：陳述與組織能力相關之學習經驗、收穫、感想或反思等。
學習歷程自述	無	無
其他	無	無
備註	<p>1. 學生可在課程學習成果或多元表現項目中，呈現探索學習的歷程，讓大學學系看見學生的文化特質、能力與熱忱。</p> <p>2. 原住民學生可於課程學習成果或多元表現項目中呈現原住民族文化相關課程（或相關學程）與原住民語言表現成果。</p> <p>3. 經濟或文化不利學生可於高中自主學習計畫與成果或多元表現綜整心得，呈現如何克服困境或參與相關課程、自主學習、活動經驗等。</p>	

※ 本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之準備指引，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。例如：A 學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A 學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。