

**元智大學 社會暨政策科學學系**  
**113 學年度 申請入學 審查資料 準備指引**

學系定位與特色：

本系提供學用合一的大學專業教育，是公職人員搖籃，社會工作師起點，與企業人才養成基地，課程與培育機制具六大特色：

1. 跨領域課程：含社會學、社會工作、公共政策等學科，方便學生參與社工師及行政類公職考試，與從事社工師工作；
2. 課程模組化：精確的選修課程模組設計，有效指引學生選課，及早強化職涯發展；
3. 實證導向：提供研究方法、統計分析，與 AI 數據分析相關課程，培養學生實證能力和分析思維，進入智庫參與國家政策分析；
4. 實習機會：可在政府、非營利與文化部門等機構實習，體驗實務工作與職場環境；
5. 實務培訓：設置民調中心提供訓練、舉辦職涯與新興議題工作坊，培養領導才能和解決問題能力；
6. 學習機會國際化：與美國 SAS 軟體公司建立合作認證機制，並與英國艾塞克斯大學簽署雙聯學位合作備忘錄，及多項跨國交換生計畫，豐富學生的國際視野。

審查資料評核能力		助人與領導能力、社會分析、組織寫作
<b>審查資料項目</b>		<b>準備指引說明</b>
修課紀錄	<p>A. 修課紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本系屬<u>社會心理學群</u></li> <li>2. 參考部定必修與加深加廣選修之重點領域：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 語文領域</li> <li>(2) 社會領域</li> </ol> </li> <li>3. 學業總成績</li> </ol>	本系著重學生在校之語文、社會領域及學業總成績之課程學習成果表現，審查時將擇優評分。
課程學習成果	<p>B. 書面報告</p> <p>C. 實作作品</p>	
多元表現	<p>G. 社團活動經驗</p> <p>I. 服務學習經驗</p>	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 語文領域之學習成果書面報告或實作作品主題明確，段落分明，展現論述能力。</li> <li>2. 社會領域之學習成果書面報告或實作作品能呈現觀察社會現象與公共政策議題之分析能力。</li> </ol>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 申請資料能展現主動關懷需要幫助的人，並能諮詢、協助他人解決困擾或完成任務。</li> <li>2. 申請資料能呈現帶領大家執行任務或為相同目標而共同努力的過程或事蹟。</li> </ol>

※ 本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之準備指引，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。例如：A 學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A 學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

**元智大學 社會暨政策科學學系**  
**113 學年度 申請入學 審查資料 準備指引**

	L. 檢定證照 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得	3. 英文能力檢定證照（如，托福、多益、雅思，與全民英檢等）。 4. 參與校內外社團活動、社會服務之優良表現證明。
學習歷程自述	O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃	1. 高中學習歷程反思或未來學習計畫中呈現興趣、志向、就讀動機或生涯規劃與本系契合程度。 2. 高中學習歷程反思資料能展現主動關懷需要幫助的人，並能諮詢、協助他人解決困擾或完成任務。 3. 整體資料能展現細節掌握、依規則有系統地安排事務或完成任務。亦能運用精準的詞彙、語句寫作，有效並正確地傳達訊息或想法。
其他	無	無
備註	對於經濟不利或多元文化學生，考量其不利學習環境，請考生於多元表現綜整心得或高中學習歷程反思，提及其自身背景議題反思如何克服困難或參與相關課程、活動經驗等。	

※ 本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之準備指引，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。例如：A 學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A 學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。