

**元智大學 資訊學院英語學士班**  
**113 學年度 申請入學 審查資料 準備指引**

學系定位與特色：

1. 以英語講授資訊科學與工程的核心課程。
2. 給予學生選擇往資工、資管、或資傳專業領域發展之自由，並藉此讓學生融入資訊學院其他系所中。
3. 首創全英文台積電智慧製造認證學程，讓學生畢業時可以進入國際頂尖科技公司，同時具備國際移動力。
4. 全班超過 50% 外籍生，創造沉浸式國際學習氛圍，厚植學生人文素養與國際視野，以培養跨領域、具高度國際競爭力之資訊科技人才為目標。

審查資料評核能力		科學、推理與計算能力、閱讀寫作與組織能力
<b>審查資料項目</b>		<b>準備指引說明</b>
修課紀錄	<p>A. 修課紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本系屬資訊學群</li> <li>2. 參考部定必修與加深加廣選修之重點領域：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 語文領域</li> <li>(2) 數學領域</li> <li>(3) 自然科學領域</li> <li>(4) 科技領域</li> </ol> </li> <li>3. 學業總成績</li> </ol>	將著重優秀的表現，而非在不優秀的項目上扣分，故只要部份項目表現良好即可獲得高分，若沒有修科技領域課程，也歡迎申請本班。
課程學習成果	<p>B. 書面報告</p> <p>C. 實作作品</p> <p>D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果</p> <p>E. 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果</p>	能展現自然、社會、數學、英語或科技、資訊等領域之相關報告或作品尤佳。

※ 本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之準備指引，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。例如：A 學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A 學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

**元智大學 資訊學院英語學士班**  
**113 學年度 申請入學 審查資料 準備指引**

多元表現	F. 高中自主學習計畫與成果 G. 社團活動經驗 J. 競賽表現 K. 非修課紀錄之成果作品 N. 多元表現綜整心得	列出參與事實成果以及綜整心得，能展現以下任一能力者尤佳： 1. 科學或推理能力（以程式或數學能力為主。可提供自行編寫的程式編碼、參與程式編寫相關之比賽或課程；數學方面可提供參與數學比賽或表現數學能力之成果）。 2. 英語閱讀寫作能力（例如參與英語寫作或演講比賽、英語能力培訓課程等）。 3. 領導協調組織能力（例如參與領導相關之培訓課程或表現領導或需負責協調或組織之事跡）。
學習歷程自述	P. 就讀動機	能展示對資訊與英語的興趣和了解者尤佳。
其他	無	無
備註	對於經濟不利或多元文化學生，可於多元表現綜整心得或學習歷程自述陳述其身背景議題或學習反思。	

※ 本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之準備指引，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。例如：A 學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A 學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。