

元智大學 社會暨政策科學學系

115 學年度 申請入學 審查資料 準備指引

學系定位與特色：

本系提供學用合一的大學專業教育，是公職人員搖籃，社會工作師起點，與企業人才養成基地，課程與培育機制具六大特色：

1. 跨領域課程：含社會學、社會工作、公共政策等學科，方便學生參與社工師及行政類公職考試，與從事社工師工作；
2. 課程模組化：精確的選修課程模組設計，有效指引學生選課，及早強化職涯發展；
3. 實證導向：提供研究方法、統計分析，與 AI 數據分析相關課程，培養學生實證能力和分析思維，進入智庫參與國家政策分析；
4. 實習機會：可在政府、非營利與文化部門等機構實習，體驗實務工作與職場環境；
5. 實務培訓：設置民調中心提供訓練、舉辦職涯與新興議題工作坊，培養領導才能和解決問題能力；
6. 學習機會國際化：與美國 SAS 軟體公司建立合作認證機制，並與英國艾塞克斯大學簽署雙聯學位合作備忘錄，及多項跨國交換生計畫，豐富學生的國際視野。

審查資料評核能力

助人與領導能力、社會分析、組織寫作。

審查資料項目

準備指引說明

修課紀錄

A. 修課紀錄

1. 本系屬社會心理學群。
2. 參考部定必修與加深加廣選修之重點領域：
 - (1) 語文領域
 - (2) 社會領域
3. 學業總成績

本系著重學生在校之語文、社會領域及學業總成績之課程學習成果表現，審查時將擇優評分。

課程學習成果

- B. 書面報告
- C. 實作作品

1. 語文領域之學習成果書面報告或實作作品建議選擇主題明確、段落分明，能展現清楚的論述能力與邏輯思考的作品。作品可包含課堂報告、專題研究、讀書心得、作文或其他語文

※ 本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之準備指引，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。例如：A 學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A 學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

元智大學 社會暨政策科學學系
115 學年度 申請入學 審查資料 準備指引

		<p>創作，重視對主題有深入理解、合理推理及觀點表達能力；文字結構完整、句型多樣，能有效傳達概念與分析結果，若能附具例證支持論點者尤佳。</p> <p>2. 社會領域之學習成果書面報告或實作作品建議選擇能呈現觀察與分析社會現象、關懷社會弱勢，或探索公共政策與議題之能力，或涉及空間、人口、區域發展、族群關係、文化發展、社經變遷等任一相關議題之探討。作品若有展現學生對議題背景的理解、資料收集與整理能力、分析與比較不同觀點的能力，以及對問題提出合理觀察與建議的能力者尤佳。</p>
<p style="text-align: center;">多元表現</p>	<p>G. 社團活動經驗 I. 服務學習經驗 L. 檢定證照 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得</p>	<p>1. 申請資料能展現主動關懷需要幫助的人，並能諮詢、協助他人解決困擾或完成任務。</p> <p>2. 申請資料能呈現帶領大家執行任務或為相同目標而共同努力的過程或事蹟，並說明如何規劃任務、分工協作、克服困難以及達成目標的具體方式。</p> <p>3. 英文能力檢定證照（如，托福、多益、雅思，與全民英檢等）。</p> <p>4. 參採校內外社團活動、服務學習經驗與反思，建議描述所參與的活動內容、個人角色與貢獻，以及在過程中學到的技能、解決問題的方法，或對自身價值觀與社會理解的反思。</p> <p>5. 參與社會服務或公共事務之優良表現證明（如，公私部門頒發之關於助人或領導事蹟之獎章(狀)或感謝狀、志願(工)服務證明、參與地方全國青年組織證明等），能提出具體表現成果，凸顯助人或領導行為，或說明自主學習的成長。</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程自述</p>	<p>O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機</p>	<p>1. 高中學習歷程反思中呈現參與社會公共事務興趣與志向。</p> <p>2. 就讀動機提及自我特質與本系專業的契合程度。</p> <p>3. 高中學習歷程反思資料能展現主動關懷需要幫助的人，並能諮詢、協助他人解決困擾或完成任務。</p> <p>4. 整體資料能展現細節掌握、依規則有系統地安排事務或完成任務。亦能運用精準的詞彙、語句寫作，有效並正確地傳達訊息或想法，保持資料結構完整、邏輯清楚。</p>

※ 本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之準備指引，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。例如：A 學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A 學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

元智大學 社會暨政策科學學系
115 學年度 申請入學 審查資料 準備指引

		5. 經濟不利或多元文化學生，宜具體說明其家庭環境、文化差異或資源限制對學習之影響，並就學習資源取得情形、家庭責任、跨文化適應、語言挑戰、課業協助經驗等面向加以描述，亦可展現因應策略、參與之課程或活動，提出相關觀察與反思，以充分展現其學習歷程與成長。
其他	無	無
備註	審查資料評核能力說明： 1. 助人與領導能力：展現團隊合作、關懷他人及協助解決問題的能力。 2. 社會分析能力：理解並分析社會現象、公共議題，展現思考深度與參與意願。 3. 組織寫作能力：能清楚、有條理地表達觀點與分析結果。	

※ 本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之準備指引，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。例如：A 學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A 學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。