

元智大學 資訊管理學系(資安組)

115 學年度 申請入學 審查資料 準備指引

學系定位與特色：

1. 本系隸屬於資訊學院，教師專長涵蓋資訊技術、計量決策、資訊管理、企業管理及社會創新等領域。本系以大數據分析及人工智慧應用為研究發展主軸，並以商業智慧、生醫資訊、社群媒體分析與智慧製造作為特色應用領域。
2. 因應產業對大數據、人工智慧與資訊安全的資管專才需求，本系致力於：
 - (1) 開設人工智慧及資安跨領域課程，建構學生大數據分析及資安防護能力；
 - (2) 強調學用合一，指導學生參加國內外競賽，強化學生實作能力，提升專業競爭力；
 - (3) 歷史悠久的專業實習制度，平均每位學生 2 個以上業界實習機會，高達 60% 學生至全國前一千大知名企業實習；
 - (4) 多元的國際交流資源，如：美國羅德島大學及英國艾塞克斯大學雙聯計畫、海外移地教學及海外參訪活動，培養學生宏觀國際視野，強化國際移動力；
 - (5) 豐富的學生生活活動，如：學生自主學習社群、實戰工作坊、資訊週、資管之夜等。
 - (6) 眾多傑出系友任職於國內外知名企業，如：Microsoft、台積電、日月光、臻鼎科技、Salesforce、SAP、遠東集團相關企業等。
3. 本系配合「資安學研人才培育計畫」特增設「資安組」。透過提供系統化之資安專業課程與實戰訓練，致力於厚植學術研究與實務技術，為學生鋪設進入資安產業的最佳途徑。歡迎對資訊安全充滿熱忱、有意挑戰頂尖技術的同學加入行列，成為下世代的資安領航者。

審查資料評核能力

邏輯推理與資訊安全能力、團隊合作與問題解決能力。

審查資料項目

準備指引說明

修課紀錄

A. 修課紀錄

1. 本系屬資訊學群及管理學群。
2. 參考部定必修與加深加廣選修之重點領域：
 - (1) 數學領域
 - (2) 科技領域

本系參採在校之數學、科技領域(資訊科技或生活科技)之表現，審查時將擇優評分。

課程學習成果

- B. 書面報告
- C. 實作作品

1. 書面報告：參採數學、資訊科技或生活科技等(至少擇一領域)相關課程之學習成果，如涉及資訊安全相關應用或探討者尤佳。
2. 實作作品：參採數學、資訊科技或生活科技等(至少擇一領域)相關課程中所產出之作品，

※ 本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之準備指引，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。例如：A 學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A 學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

元智大學 資訊管理學系(資安組)
115 學年度 申請入學 審查資料 準備指引

		如涉及資訊安全相關應用或探討者尤佳。
多元表現	F. 高中自主學習計畫與成果 G. 社團活動經驗 J. 競賽表現 L. 檢定證照 N. 多元表現綜整心得	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高中自主學習計畫與成果：高中自主學習計畫須與資安相關主題有關聯，擬瞭解學生對資安相關領域之興趣及學習程度。 2. 社團活動經驗：參採校內、外社團活動(資訊或資安領域相關者尤佳)參與證明，並說明參與心得。 3. 競賽表現：曾參加資安技能金盾獎或其他資安相關競賽獲獎或發表(如 HITCON 年會)、曾參與新型態資安暑期課程 AIS3 相關活動，從學習成果瞭解學生於在學期間參與資安相關議題學習之努力。 4. 檢定證照：獲 APCS 檢測(大學程式設計先修檢測)均二級分(含)以上，或 APCS 以外之其他檢測(例如：經濟部 iPAS 資訊安全工程師)，擬瞭解學生之資安先備知識與能力。 5. 多元表現綜整心得：能呈現在高中學習期間與資訊安全領域相關之學習、成長或收穫。
學習歷程自述	O. 高中學習歷程反思 Q. 未來學習計畫與生涯規劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高中學習歷程反思：具體說明在高中學習過程中，課程學習成果之相關作品組合所呈現的意義或學習過程的反思，有哪些重要成就、挑戰、轉折及其對自身影響。 2. 未來學習計畫與生涯規劃：具體說明個人有哪些經驗或特質適合就讀本科系，並說明未來大學四年的學習計畫及大學畢業後之生涯規劃。 3. 以上各項篇幅至多 800 字，以精簡為要。
其他	無	無
備註	對於經濟不利或多元文化學生，考量其資源有限的學習環境，請考生於「多元表現綜整心得」或「高中學習歷程反思」，內容可呈現對資安領域有濃厚興趣，說明其自身背景議題反思、克服困難的具體行動或參與相關課程、活動的經歷與收穫，並說明如何爭取與應用有利於學習之資源(如：打工、自學、獎助學金申請、利用免費線上資源等)。	

※ 本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之準備指引，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。例如：A 學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A 學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。