

## 元智大學 資訊學院英語學士班 115 學年度 申請入學 審查資料 準備指引

學系定位與特色：

1. 以英語講授資訊科學與工程的核心課程。
2. 給予學生選擇往資工、資管、或資傳專業領域發展之自由，並藉此讓學生融入資訊學院其他系所中。
3. 首創全英文台積電智慧製造認證學程，讓學生畢業時可以進入國際頂尖科技公司，同時具備國際移動力。
4. 全班超過 50%外籍生，創造沉浸式國際學習氛圍，厚植學生人文素養方面與國際視野，以培養跨領域、具高度國際競爭力之資訊科技人才為目標。

審查資料評核能力

科學、推理與計算能力、閱讀寫作與組織能力、領導協調組織能力。

審查資料項目

準備指引說明

修課紀錄

- A. 修課紀錄
1. 本系屬資訊學群。
  2. 參考部定必修與加深加廣選修之重點領域：
    - (1) 語文領域
    - (2) 數學領域
    - (3) 自然科學領域
    - (4) 科技領域
  3. 學業總成績

將著重優秀的表現，而非在不優秀的項目上扣分，故只要部份項目表現良好即可獲得高分，

1. 參採在校整體學業成績表現，著重語文(英語)、數學及自然領域之學科成績。
2. 參採左述部定必修、加深加廣選修之重點領域與學業總成績的成績表現。
3. 若沒有修習科技領域課程，也歡迎申請本班。

課程學習成果

- B. 書面報告
- C. 實作作品
- D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果
- E. 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果

請挑選在修課過程中書面報告或實作作品主題明確，段落分明，能夠展現自然、數學、英語或社會等領域之學習成果。

※ 本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之準備指引，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。例如：A 學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A 學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

**元智大學 資訊學院英語學士班**  
**115 學年度 申請入學 審查資料 準備指引**

多元表現	F. 高中自主學習計畫與成果 G. 社團活動經驗 J. 競賽表現 K. 非修課紀錄之成果作品 N. 多元表現綜整心得	<p>無須全部具備，至少具備下列一項(含以上)即可。能展現科學或推理能力(如程式或數學能力)、聽說讀寫應用之能力(英語能力)或領導協調組織能力者尤佳。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高中自主學習計畫與成果：主題與資訊科技或英語具有相關性，能夠清楚呈現學習計畫的規劃過程，遭遇的問題、解決方法及學習成果等。</li> <li>2. 社團活動經驗：參與或領導校內外社團活動經驗之相關描述。</li> <li>3. 競賽表現：說明參與資訊科技與英語相關競賽之經驗並提供相關證明。</li> <li>4. 參採非修課紀錄之成果作品，能透過相關資料能呈現參與資訊科技與英語相關及領導培訓課程活動與議題之個人經驗與觀點。</li> <li>5. 多元表現綜整心得：能夠呈現在高中學習期間與資訊科技及英語領域相關之學習、成長或收穫。至多 800 字</li> </ol>
學習歷程自述	O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機	<p>參採高中學習歷程反思：請詳述在高中學習的過程中，所學的內容、學習的動機、獲得哪些成就、挑戰及其對自身的影響。另外，所繳交之課程學習成果若為團隊合作相關，亦可於高中學習歷程反思中具體說明本人於團隊中所擔任之角色及反思。</p> <p>著重就讀動機，說明自我特質與本系專業之契合程度。(如說明對本學系的了解或對資訊專業之興趣。)</p>
其他	無	無
備註	經濟不利及多元文化學生可於多元表現綜整心得、學習歷程自述等區塊說明，內容可呈現對資訊與英語相關領域具有濃厚的興趣，並說明自身背景議題反思、如何克服困難、參與文化背景相關活動經驗及收穫等，並說明在有限的資源下的學習方法或解決方案等。	

※ 本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之準備指引，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。例如：A 學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A 學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。