

元智大學 電機工程學系(乙組) 115 學年度 申請入學 審查資料 準備指引

學系定位與特色：

為培育新世紀之專業科技人才，本組在課程規畫上配合產業脈絡及發展趨勢與企業共同授課，引導學生動手實作與實務研究深入以下各大重點領域。目前各領域均積極進行，結合現今產業發展，使教學、研究更具時效性、多元性，加上目前由本組教授主導之「通訊研究中心」，發展相關研究，與現代科技潮流相互結合，使畢業更具競爭力。本組特色，依照研究領域分類如下：

1. 電信工程領域：物聯網通訊、5G 通訊、巨型陣列通訊、無線通訊、軟體無線電、通訊訊號處理、雷達系統。
2. 高頻技術領域：5G 關鍵零組件、射頻 IC 設計與量測、毫米波技術、超高速數位傳輸信號完整度、智慧天線整合與應用。
3. 智慧資訊領域：AI 通訊網路、雲端計算、邊緣智慧、機器學習、數位信號處理、電腦視覺、自然語言處理，其他智慧資訊等。

審查資料評核能力

學科學習能力、組織與多元能力。

審查資料項目

準備指引說明

修課紀錄

A. 修課紀錄

1. 本系屬資訊學群及工程學群。
2. 參考部定必修與加深加廣選修之重點領域：
 - (1) 語文領域
 - (2) 數學領域
 - (3) 自然科學領域
 - (4) 科技領域
3. 學業總成績

參採學業總成績，以及數學領域、自然科學領域、語文領域、科技領域之部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修課程的成績表現。

課程學習成果

- B. 書面報告
- C. 實作作品
- D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果

1. 著重與數學、自然科學領域、科技領域能力相關學科之書面報告或專題論文。
2. 著重與數學、自然科學領域、科技領域能力相關學科作品。
3. 參採自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果。

※ 本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之準備指引，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。例如：A 學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A 學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

元智大學 電機工程學系(乙組)
115 學年度 申請入學 審查資料 準備指引

多元表現	F. 高中自主學習計畫與成果 G. 社團活動經驗 J. 競賽表現 L. 檢定證照 N. 多元表現綜整心得	學生可就左述項目或其他有利審查資料選擇提供，至多 10 件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。 1. 自主學習計畫與成果可具體闡述學習歷程與自我能力及興趣之探索，並從中獲得哪些能力與特質與本科系具有相關性。若有實際作品成果亦請詳細說明。 2. 社團活動經驗、競賽表現、語言或其它檢定證照與獲獎證明等並不限定領域範疇，以可展現主動探索與主動學習為主，請檢附相關證明並闡述動機、參與程度與感想等。
學習歷程自述	O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃	學生可精簡扼要地說明學習歷程反思與未來學習規劃，並於就讀動機能展示對電機系乙組相關領域之興趣與了解等。例如，學習歷程反思請提供反思前後的觀點差異、原因，以及發現問題、解決問題等，並說明學習成效與預期之差異；就讀動機可呈現選擇本系所的動機；未來學習計畫與生涯規劃可以呈現如何運用學系資源，提供學習計畫並結合未來就業發展。
其他	R. 其他有利於審查之資料	其他有利之審查資料，能具體陳述事蹟內容與心得並說明學習經驗與反思...等。 (此項並非必需具備)
備註		1. 學生可在課程學習成果或多元表現綜整心得中，呈現探索學習的歷程，讓大學學系看見學生的學科學習能力、組織與多元能力與熱忱。 2. 多元文化與經濟不利學生，可於多元表現、學習歷程自述或其他相關說明中，陳述其個人背景、曾遭遇之困境，以及克服困難之方法與歷程，並提供參與相關活動或課程之經驗、反思及相關佐證資料。

※ 本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之準備指引，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。例如：A 學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A 學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。