

教育部補助大學社會責任實踐計畫
107 年度執行成果報告書

執行單位：元智大學

計畫名稱：艾妲資訊培力計畫

計畫期程：自 107 年 1 月 1 日至 107 年 12 月 31 日止

中華民國 107 年 12 月 30 日

壹、計畫執行成果摘要

一、計畫執行重點

元智大學以工學院起家，數十年深厚穩健的資訊教育基礎，成為推動艾姐資訊培力計畫的最佳優勢。本校為回饋地方社會，加強在地連結，配合十二年國教科技領域課程，提升中小學資訊教育品質，規劃「艾姐青少年資訊提升計畫」、「艾姐教師資訊育成計畫」與「艾姐領袖跨國資訊服務計畫」三項子計畫，由本校老師、行政團隊，結合跨領域學生與校外專家組成合作團隊，為本校跨域人才培育，提供完整的資訊培力課程給偏鄉國小與鄰近學校小學生和教師，以及跨國資訊服務行動方案，子計畫內容如圖 1。

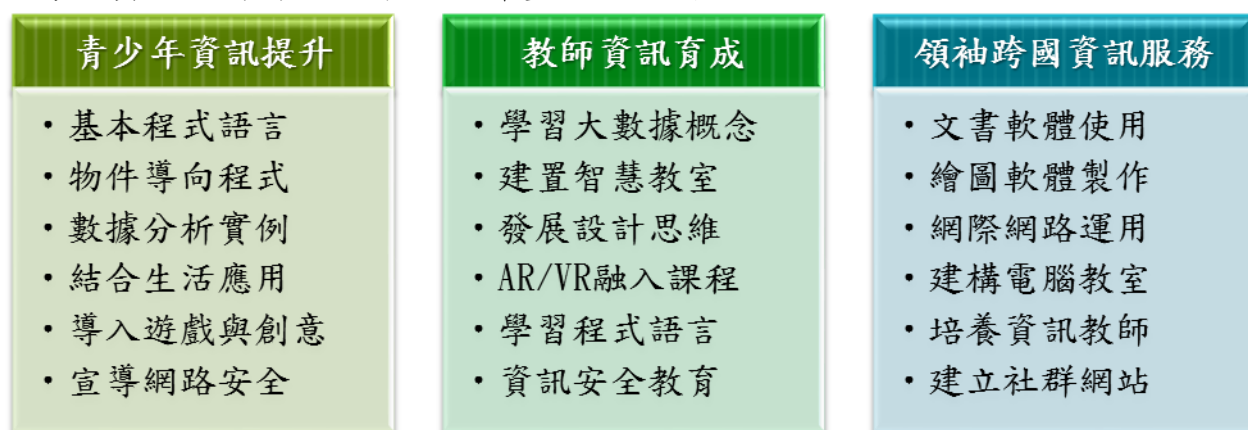


圖 1 艾姐資訊培力計畫架構圖

本校為強化在地連結，於 106 年度與桃園市四所學校簽訂合作備忘錄(如附件一)，分別為中壢區「華勛國民小學」、大園區「陳康國民小學」、觀音區「大潭國民小學」及新屋區「東明國民小學」，共同組成大桃園策略聯盟，攜手推動數位機會，提升在地資訊教育。為擴大 108 年艾姐資訊培力服務版圖，本計劃團隊於 107 年 11 月，再度與大園區「沙崙國民小學」和觀音區「草漯國民小學」簽訂合作聯盟，期望形成綿密的元智艾姐資訊培力教育網絡(如圖 2)。

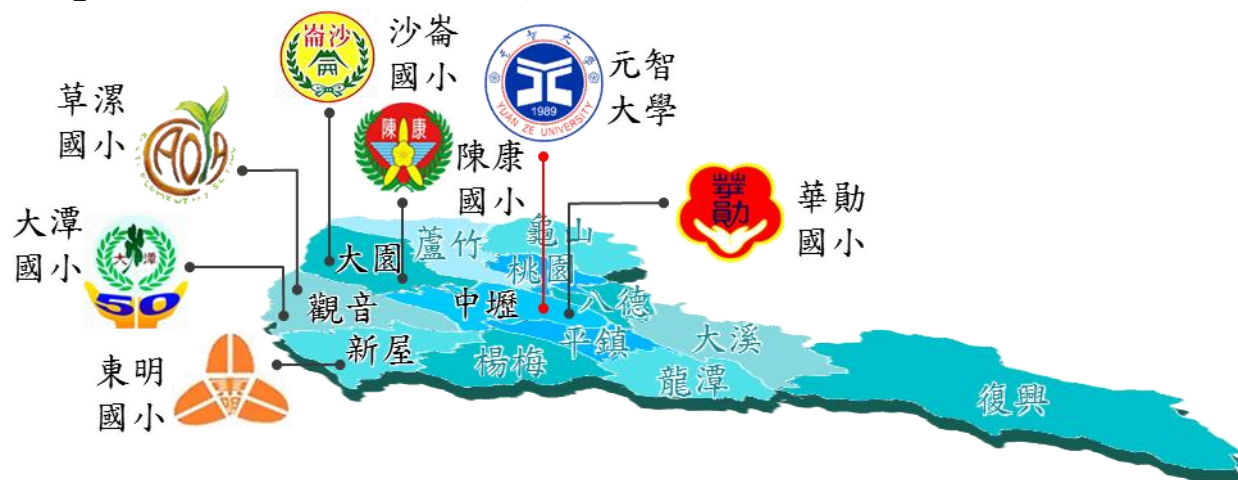


圖 2 艾姐資訊培力教育網絡圖

二、本年度實質進度

艾姐資訊培力計畫執行時程分「建構時期」、「執行時期」與「評核時期」等

階段，詳列執行進度如表 1：

表 1 艾姐資訊培力計畫執行進度表

項目		原定 達成年月	達成結果	備註
建構時期	計畫撰寫	106/10	完成撰寫並送件審核	
	簽署備忘錄	106/12	以完成與 4 所小學簽訂備忘錄並持續擴大服務範圍	107 年度增加 2 所小學
	建造社會創新基地	107/02	本校耗資 180 萬完成建置資訊交流平台。	
	計畫審查	107/02	完成送件並審核通過	
執行時期	規劃個子計畫相關課程、時程與師資安排	107/04	已達成，且持續精進	
	艾姐青少年資訊提升	107/08	107 年共舉辦 9 梯次「艾姐資訊小天王營隊」，共 387 人次小學生參加。	
	艾姐教師資訊育成	107/12	107 年舉辦 8 場次，共 179 人次國小教師參與研習。	
	艾姐領袖跨國資訊服務	107/01	107 年國際志工前往印尼與馬來西亞服務，共 832 位師生受惠。	
評核時期	經費執行進度報告	107/12	107 年校內高教管考會議，定期經費進度報告	
	期中評核	107/08	107 年度完成期中評核	
	期末評核	107/12	107 年度已達成校內期末評核，並規劃明年活動	

三、主要成果及亮點

「艾姐青少年資訊提升計畫」：由本校跨領域學群招募及培訓元智資訊團隊，深入偏鄉和鄰近小學，依據不同學齡思考的模式差異，客製化設計數位概念課程，帶領當地學童運用電腦資訊撰寫圖像式電腦程式。107 年課程包含 Scratch、Pivot 及 Minecraft，AI 人工智慧貓狗辨識技術等豐富課程內容，共辦理 9 場梯次營隊，共計 387 人次參與，課程整體滿意度高達 94%。108 年將配合教育部新課綱，納入「無插電程式課程」，以桌遊的方式，鼓勵學童玩中做，做中學。

「艾姐教師資訊育成計畫」：為提升小學教師資訊教學品質與內涵，引導資訊師資認識最新資訊教學運用，本計劃特別設計了大數據概念課程、AI 人工智慧辨識系統、資訊教材教學法、AR/VR/MR 應用等融入國小課程。以教學現場應用為主要目標，協助教師充實教學豐富度，甚至擴充本身行政資料彙整的能力。除上述課程，也依據各校不同需求，聘請專業師資，發展各校資訊提升計畫的獨特性。如緊鄰桃園機場旁的陳康國小，曾為空軍基地學區的學校，一度擁有上千名學生的盛況，該校也保存許多珍貴歷史資料。因此艾姐執行團隊進駐陳康國小，打造航空智慧校園，製作專屬 App，透過行動載具深入了解陳。本年度共辦理 8 場次，計 179

人次參與，課程整體滿意度高達 90%。

「跨國資訊服務」計畫推動以國際志工印尼團、泰北團及坤成世紀小領袖營為主，茲分述執行成果如下：

(一) 國際志工印尼團:資訊教育及辦理志工種子培訓營

「元夢有尼」國際志工印尼團 6 位志工同學，當地參與人次 650 人。本團以降低數位落差為服務主軸，至印尼 KDM 服務。透過小樹苗計畫(如圖 3)線性教學的概念，先培育種子助教，再由擔任助教的優秀種子學員教導其他學員，以傳播方式建構出持續位當地服務的資訊教育系統，以培育更多資訊人才。



圖 3 小樹苗資訊教育概念圖

(二) 國際志工泰北團:教師資訊培力

本團成員其中 2 位為元智國際資訊志工，當地參與教訓教育共達 52 人。本團以大同中學老師為主，教授基本電腦文書處理，透過資訊教育讓老師們學會使用基本的 Word、PPT、Excel、雲端管理等。協助老師同時在教學與行政上，達到省時省力及提升教學品質的效益。

(三) 馬來西亞吉隆坡坤成華文小學營隊服務:資訊及環保教育

為擴大服務據點，107 年 10 月 8 日前往馬來西亞舉辦「坤成世紀小領袖營」，出團成員包含元智師生 18 人，坤成華小參加人次計 130 人，課程整體滿意度達 89.8%。本營隊主要分為 VR 虛擬實境互動教學及以環保為主題的團體動能活動照片與影片如圖四。期以最新 VR 技術與環保議題，結合遊戲學習的營隊服務模式，讓小朋友體驗科技融入教學模式，也提升學習興趣與動機，課程中艾姐志工們運用 VR 虛擬實境，引導學童融入情境教學，搭配智慧型手機和 VR BOX 全景 3D 眼鏡，走入 360 度虛擬圖書館以及虛擬校園，認識各種書籍種類的英文字彙和校園空間的英語名稱，讓學生在學習的過程中享受沉浸式學習。



圖 4 坤成華文小學營隊活動照片及影片 QR Code

貳、推動進度與產出

一、團隊形成與推動機制運作進度

本計畫由學務處、資訊學院、資訊服務處等一級單位共同執行。計畫行政執行團隊包含學務處王佳煌學務長、課外活動組組長與同仁共 5 位。計畫資訊培力執行團隊由資訊學院詹前隆院長、資工系教授、機械系主任、工業工程管理學系老師與同仁共 8 位，共同規劃課程與資訊志工人才培育。組織架構如圖 5，核心成員名單如表 2。



圖 5 艾妲資訊培力組織架構圖

(一) 行政團隊

為落實大學社會責任深耕在地的任務，本校 USR 計畫啟動後分別在

學務處本部 8305 室與本校五館 5705A 室成立大學社會責任辦公室，共同推動與監督 USR 大學社會責任計畫之執行進度與成效，掌握各分項期中與期末報告與經費檢核，並由學務處擔任 USR 計畫之整合指導單位。

學務處王佳煌處長、處本部團隊，以及元智大學 USR 辦公室同仁，負責與桃園市政府教育局洽談資訊教育計畫，並與華勛、東明、大潭、陳康等合作夥伴學校等連繫工作，以及教學與行政單位的加值整合、高教深耕辦公室管考進度報告與評核成效。課外活動組負責夥伴學校需求分析，校內相關單位溝通與協調，校外培力課程之時段、師資和往來交通、設備安排、資訊志工招募，以及營隊任務管理等行政任務的溝通與協調，並負責撰寫期中與期末報告書、規劃未來艾坦資訊科技教育藍圖。

(二) 培力團隊

資訊學院負責客製化規劃本計畫之夥伴學校華勛、東明、大潭、陳康之資訊教師專業培力課程規劃與授課、推薦並邀請業界專家學者擔任培力教師，協助偏鄉與鄰近小學教師資訊素養與數位能力。此外，艾坦資訊志工培訓計畫將跨領域招募有興趣、有能力的學生全程參與，結合資訊課程、實作和 PBL 等教學模式，學習擔任小學生的指導老師。

工程學院的機械工程學系負責艾坦計畫之機智科技，以機器人教學結合程式設計，根據不同年級學生的程度與學習能力，設計學生能夠理解的課程與活動，協助中小學老師與學生透過機器人組裝與操作，學習設計指令程式，培養運算思維與科技實作的能力。工程學院的工業工程與管理學系負責規劃最新 AI 人工智慧技術，教導中小師資理解人工智慧的運用，如人臉辨識系統的原理與操作流程。同時也規劃一系列國小學生可理解的 AI 技術課程，透過貓狗臉辨識技巧，了解其可運用之範疇。本團隊也邀請校外業界講師，幻鼎數位科技有限公司負責人洪達民先生，前往策略聯盟學校教授相關資訊課程，如整合校內資料設計校內特色 APP，與中小資訊教育課程等。

表 2 艾坦資訊培力執行團隊核心成員一覽表

編號	姓名	學校 職稱	主要 學經歷及專長	參與本計畫之 主要工作項目	實際 投入 月數
1	王佳煌	元智大學 社政系教授兼學務處處長	批判的文化研究、資訊社會學、政治經濟學、科技與社會研究、都市社會學。	統籌本校大學社會責任四項計畫總目標、艾坦資訊培力計畫主持人	14
2	黃郁蘭	元智大學 語言中心 講師兼學務處課外組組長	英語教學、教育科技、線上課程。曾榮獲元智大學教學貢獻獎、教學傑出獎、創新教學獎。	艾坦資訊培力計畫協同主持、行政支援、夥伴學校需求分析、規劃研習時程、招募與指導資訊志工	14
3	詹前	元智大學 資管系教	決策科學、決策支援系統、醫療資訊系	艾坦資訊培力計畫協同主持、統籌課程規	14

編號	姓名	學校 職稱	主要 學經歷及專長	參與本計畫之 主要工作項目	實際 投入 月數
	隆	授兼資訊 學院院長	統。榮獲元智研究傑 出獎	劃、專業授課教師分 組分工	
4	陳 通 福	元智大學 資訊服務 副處長	教務系統與圖資系 統之開發與維護	資訊課程電腦與軟硬 體與網路配置	14
5	何 旭 川	元智大學 機械工程 學系主任	奈米複合材料、破壞 力學、光纖感測、非 破壞檢測	資訊志工人才培育， MBOT機器人課程規 劃	10
6	簡 廷 因	元智大學 資訊工程 學系助理 教授	資料探勘和機器學 習、大數據資料分 析、智慧製造	資訊志工人才培育， 師資培力授課教師： 大數據資料分析與應 用	14
7	葉 奕 成	元智大學 資訊工程 學系助理 教授	計算機圖學、資料視 覺化、表面參數化及 操作、人機介面、遊 戲開發	資訊志工人才培育、 師資培力授課教師： 程式語言、大數據視 覺化、API應用	14
8	張 經 略	元智大學 資訊工程 學系副教 授	理論計算機科學：離 散數學、演算法、圖 論、計算複雜度	資訊志工人才培育、 師資培力授課教師： 大數據、運算思維、 Java	14
9	孫 天 龍	元智大學 機械工程 學系主任	資料視覺化、老人福 祉科技運用、虛擬實 境設計	資訊志工人才培育、 師資培力授課教師： AI技術與VR	10

二、教學創新、課程發展及實施進度

(一) 艾姐 IT 義工團隊組成

於 106 年 11 月招募 10 名資工系學生組成「艾姐 IT 義工團隊」，舉辦 107 年「艾姐資訊小天王」寒假營隊。並於同年 5 月起擴大招募本校對資訊教育服務有興趣的各系學生，組成跨領域資訊志工團隊，辦理 107 年暑期國小資訊營隊，團隊組成如右圖 6。

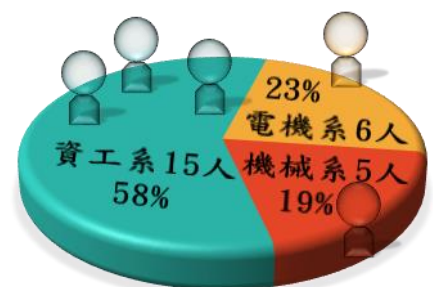


圖 6 艾姐 IT 團隊組成圖

(二) 艾姐 IT 義工培力課程

1062 學期共辦理 2 場培力課程，由 3 位資工系專任教師培訓 26 位跨領域艾姐義工團隊，學習數據分析，Python、Java 等程式語言。透過團體討論與實作，即使來自不同科系的跨域學生，也能輕鬆上手。此外，工程學院機械系於 107 年度針對 mBot 機器人與 mBlock 程式舉辦兩場機器人

志工創克工作坊，為艾妲計畫擴充授課領域，豐富資訊營隊課程。

為使培力課程更具專業性，資訊學院於 107-1 學期特開設 1 學分「資訊志工訓練-基礎程式設計」課程，課程大綱如表 3。本次 22 位選修學生包含資訊、工程、電機通訊、管理及人文社會學院，首度擴大跨域合作，並與第一屆志工團員一同服務偏鄉地區學童，客製化設計 108 年艾妲資訊數位夏令營隊課程，提昇小學生資訊素養，降低城鄉差距。

表 3 資訊志工訓練-基礎程式設計課程大綱

項目	內容	
課程目標	一、數據分析： 本課程將介紹常用的數據資料分析軟體工具以及常見的資料視覺化工具，透過分析工具的實作，加強學生的瞭解與實際操作能力。 二、Python 程式設計： 在這個課程中將會提供給你程式開發的基本基礎以及如何撰寫基本的 Python 程式。此外，我們還會介紹 Jupyter Notebook 這個強大的線上工具，讓你可以快速的建立與分享可互動的程式碼、程式工作流程以及解說等資訊。 三、Java 程式設計：本課程將介紹基礎的 Java 程式語言。	
課程大綱	一、數據分析 (一) 大數據資料分析軟體工具介紹 (二) 資料視覺化介紹 二、Python 程式設計 (一) 程式設計基本概念，環境建置與撰寫第一支程式 (二) Python 初探，資料型別與流程控制模組、套件與程式 (三) 認識物件與類別 (四) 運用 Python 做資料處理 (五) 更多運用與其他議題 三、Java 程式設計：類別、物件、繼承、多型、介面與例外	
課程進度	第 1 週	大數據資料分析軟體工具簡介及安裝
	第 2 週	大數據資料分析軟體工具介紹
	第 3 週	大數據資料分析檔案處理與資料結構
	第 4 週	常用統計圖型製作
	第 5 週	一般圖型客製化之控制
	第 6 週	進階統計圖型製作
	第 7 週	Python 程式設計基本概念，環境建置與撰寫第一支程式
	第 8 週	Python 初探，資料型別與流程控制
	第 9 週	Python 模組、套件與程式
	第 10 週	Python 認識物件與類別
	第 11 週	運用 Python 做資料處理
	第 12 週	更多 Python 應用與其他議題

項目	內容	
	第 13 週	Java 類別
	第 14 週	Java 物件
	第 15 週	Java 繼承
	第 16 週	Java 多型
	第 17 週	Java 介面
	第 18 週	Java 例外

(三) 艾姐青少年資訊數位營隊規劃

艾姐 IT 團隊依據各學齡思考模式之差異，為偏鄉地區學童客製化設計年度資訊培力課程，讓孩童學習電腦邏輯，程式撰寫，發揮創新創意精神，規劃循序漸進的學習鏈，培養邏輯思考能力，建立抽象化統整及歸納技巧，提升資訊素養，培育全方位數位公民，已規劃課程包含「Scratch」、「Pivot」與「Python」，為豐富課程內容，並配合新課綱，將於 108 年納入「無插電程式邏輯課程」與「程式教育桌遊」，讓小學生能在娛樂中快樂學習，資訊數位營隊海報與影片 QR Code



圖 7 資訊數位營隊海報與影片 QR Code

青少年數位營隊於 107 年度寒假在「大園陳康國民小學」及「新屋東明國民小學」舉辦第一屆營隊課程，學員整體滿意度達 90%。艾姐資訊志工根據回收問卷結果，精進並調整課程內容，於同年暑假辦理第二屆資訊營，且擴大服務範圍，前進觀音區大潭國小及中壢區華勛國小，參與學員整體滿意度提升至 95%。由於課程主軸為使用 Scratch 程式製作有趣的動畫或小遊戲，結業時小學生製作的完整作品高達 87 件，成品示意圖如圖 8。營隊結束時頒發學員結業證明，以茲鼓勵（如圖 9）。艾姐營隊落實大學社會責任，深受好評，並廣獲媒體報導（詳如附件二）。



圖 8 Scratch 成品示意圖



圖 9 艾姐資訊數位營隊結業證明

(四) 艾姐資訊專屬網頁

為求本計畫永續傳承，並推廣資訊教育計畫內容與經驗分享，艾姐 IT 團隊學生利用課堂所學，架設艾姐資訊培力計畫專屬網頁，內容含計畫主軸、學生作品、活動照片、相關營隊資訊等，網頁預計於 108 年 2 月正式上架，艾姐資訊網頁設計首頁如右圖 10。



圖 10 艾姐資訊網頁首頁

三、實踐場域經營與夥伴關係發展進度

(一) 場域實踐情形

為落實大學社會責任，本校教師與學生實際走訪偏鄉學校，了解目前各校資訊教育實際情況，進行需求分析。除安排基礎資訊程式內容外，亦依照各校需求，客製化設計專屬課程，其中包含「AI 智能」、「AR/VR/MR」與「M-Bot 機器人」等特殊課程內容。

表 4 艾姐資訊培力場域實踐情形一覽表

計畫名稱	執行場次	執行天數	執行時數	參與人員/人次	受服務人員/人次	平均整體滿意度
艾姐青少年資訊提升計畫	8	26	93	本校學生 136	小學學生 387	93.67%
艾姐教師資訊育成計畫	8	18	69	本校師資 18	小學教師 179	90.00%
艾姐領袖跨國資訊服務計畫	3	31	212	本校學生 138	國外師生 832	92.40%

(二) 落實地方創生

為展現當地學校獨特性，本計劃除投入校內師資，也聘請校外專業企業與業師，為學校設計客製化培力課程。如陳康國小因地理位置鄰近桃園國際機場與空軍基地，素有航空校園之稱。因此，我們依此特色，聘請專業師資為陳康教職員培訓 AR/VR 課程，並開發專屬航空智慧校園 APP（如圖 11），協助陳康國民小學建置航空智慧校園，將航空特色融合新興科技，創建地方生機。



圖 11 陳康航空智慧校園 APP

四、跨校交流及合作推動進度

(一) 國內跨校合作

本校為加深社會服務的深度與廣度，群策群力探討社會議題解決方案，強化區域大專院校資源連結，本校與中央大學以「桃園結義、創生地方、聯盟中央」為主題，和桃園各校共同簽署「桃園 USR 聯盟合作備忘錄」。激勵各校學生參與社會公共事務，塑造世界公民典範，與地方共生共榮，持續為社會永續發展而努力。

(二) 國際跨校合作

「艾姐資訊培力計畫」執行團隊於 2018 年 10 月，帶領本校資訊義工團隊與國際資訊志工前往馬來西亞，向亞洲排名第三、馬來西亞排名第一的馬來亞大學請益了解該國推動大學社會責任實踐計畫的落實情形，並研擬未來兩校學生共同合作，深入偏鄉與難民區，幫助弱勢學童提昇資訊能力，降低國際數位落差，落實本校 USR 計畫的國際化腳步，以下圖 12 為當日活動照片。



圖 12 艾姐資訊培力團隊訪馬來亞大學

五、資源鏈結及外部合作推動進度

(一) 學校支持情形

- 1.本校耗資 188 萬打造佔地 60 坪之全台第一座大學社會創新基地，做為大學社會責任跨域培力與資訊交流場域，建造影片如圖 13。
- 2.教育部審查通過本計畫之前，即動用校內經費 67,529 元，前往兩所策略聯盟小學，舉辦第一屆艾姐資訊小天王寒假營隊，發揮 URS 精神。
- 3.本計畫與資訊學院合作，開設微學分課程「資訊志工訓練-基礎程式設計」，透過 1 學分授課時數，精進艾姐義工團隊的專業知識與運用能力。
- 4.規劃大學社會責任實踐計畫，建置專屬辦公室，位於活動中心三樓，供 USR 計畫團隊聚會、討論、設計與實作的專屬場域。
- 5.本校全力配合 USR 計畫，提撥計畫和家補助金額之 10%校內配合款，支持計畫執行。
- 6.校內教學單位依照小學提出 AI 人工智慧課程需求，由工業工程與管理學系孫天龍教授設計課程，並提供密集師資培訓與電腦教室借用。



圖 13 社創基地影片

(二) 校外單位合作成效

- 1.本計畫向國泰人壽募資，獲得 5 萬元捐款，協助打造社會創新基地。
- 2.與工業工程與管理學系博士生洪達民先生所創立之幻鼎數位科技有限公司一同打造陳康國民小學航空智慧校院，並研發專屬 APP。

(三) 國際接軌

- 1.本計畫國際資訊志工積極向華碩文教基金會及資策會，申請計畫補助 14 萬及 10 台再生電腦，攜往印尼 KDM 服務，並將電腦贈予當地學校留用。
- 2.國際志工向教育部青年署及桃園市政府青年局申請國際資訊教育培利計畫，榮獲 25 萬補助，推動國際數位教育機會。

六、經費執行進度

艾姐資訊培力計畫經費自 106 年開始規劃使用進度，並於 107 年 12 月執行完畢，經費使用情形如表 5。為使計畫儘早執行，學務處先行運用校內經費 67,529 元，募集具熱情與愛心的艾姐資訊志工，辦理 107 年艾姐寒假營隊，並依服務回饋單，檢討執行成效，精進活動內容，使暑假營隊辦理更加完善。

表 5 艾姐資訊培力計畫經費使用情形表

預算類別		預算經費	已用金額	預算餘額	執行率	備註
補助款	人事費	897,663	750,099	0	100%	將於 12/31 用罄
	業務費	702,337	702,337	0	100%	已於 11/06 用罄
學校自籌款		160,000	160,000	0	100%	將於 12/31 用罄

本校於 107 年度召開 5 次大學社會責任計畫推動暨管考委員會議，追蹤每月工作推動進度與經費執行狀況，委員針對執行狀況給予建議，使計畫有效推動，經費

使用進度圖如圖 14。

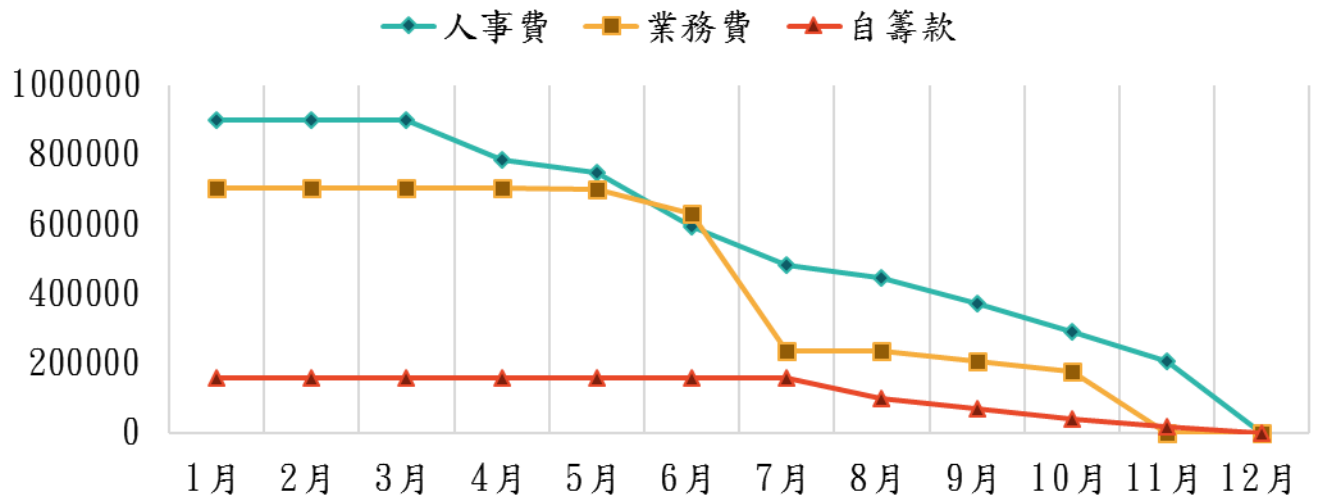


圖 14 艾妲資訊培力計畫經費使用進度圖

七、其它重點工作推動進度

為落實艾妲資訊培力計畫，學務處與偏鄉學校分別簽訂合作備忘錄，強化夥伴互助關係，形成資訊教育策略聯盟。本計畫主旨在於回饋地方社會，加強在地連結，希望帶領本校學生在修習專業課程之餘，走出校園，投入社會服務工作。前往各國小服務的過程中，我們得知桃園區偏鄉小學非常缺乏國際化的課程，因此艾妲計畫團隊也特別另外籌辦「寰宇文化領航計畫」，帶領本校境外學生前往策略聯盟國小，由不同國籍境外生擔任寰宇領航員，分享異國風俗民情與文化交流，為當地學童擴大國際視野，引領他們遨遊世界（如圖 15）。107 年參與寰宇文化領航計畫之境外生來自世界各地，有史瓦濟蘭、聖露西亞、海地、越南、印度與印尼等，共辦理 15 場次，服務人數總計達 471 人，新聞稿如附件。



圖 15 寰宇文化領航計畫

參、執行效益

一、亮點或具潛力之成果案例

由本校學生組成的艾姐 IT 團隊，接受專業教師微學分課程跨域集訓，並深入偏鄉和鄰近小學，與學童們一起合作發揮創意，結合小組遊戲實作，提升中小學生資訊能力，團隊學生相較其他同學，透過服務，教學相長，不斷強化自身專業知識與技能，落實高教深耕計畫培育人才宗旨，己立立人，己達達人。

偏鄉與鄰近小學學生，透過艾姐 IT 團隊客製化設計年度資訊培力課程，培養邏輯思考能力、程式撰寫與發揮創新創意精神，於營隊期間，完成製作獨特小遊戲與動畫，提升自我資訊素養，成為全方位數位公民。

配合本校校內外資訊師資，因應十二年國教新課綱，協助小學教師充實教學豐富度與行政資料彙整的應用，藉以培育中小學資訊種子教師，同時提升資訊教學品質與教師資訊素養，共同為資訊教育扎根。

與工業工程與管理學系博士生洪達民先生創立之幻鼎數位科技有限公司一同打造陳康國民小學航空智慧校院，並研發專屬 APP。

為配合 12 年國教新課綱之資訊素養題升計畫，並展現學校獨特性，本校以陳康國小為起點，針對其鄰近桃園機場與空軍基地的地理位置，聘請專業師資為陳康教職員培訓 AR/VR 課程，並開發專屬 APP，藉以協助陳康小學完成航空智慧校園，為在地特色融合新興科技，為校園航空特色創建新的生機。

元智大學國際志工印尼團以資訊教育及培養資訊種子教師的永續性為主軸，「元夢有尼」國際志工印尼團 6 位志工同學，以降低數位落差為服務目標，至印尼 KDM 服務，透過小樹苗計畫自己人幫助自己人學習的概念，先培育種子助教，再由擔任助教的優秀種子學員來教導學員方式，建構出可以在當地持續服務的資訊教育系統，以培育更多資訊人才。

元智大學國際志工泰北團「有志一同，築夢 TAI 實」今年特別幫大同中學的教師們開設資訊培力課程（如圖 16），希望透過電腦及軟體工具的協助，提升老師教學品質與效能，進而改善師資流動率與學生學習成效。



圖 16 泰北團資訊培力活動

二、USR 共同績效指標達成情形：

	量化成效	質性成效	佐證說明
師生參與成效	開設 4 門志工培力課程	1.艾姐 IT 資訊志工訓練 使參與培力之學生能於辦理艾姐營隊時，可以更加了解如何選擇適合的授課教材與教授小朋友資訊課程之技巧。 2.孫天龍的 AI 工作坊 於課程結束後，配合小學資訊課程，從中協助引導小學師生了解課程內容。 3.機器人志工培訓課 於課程結束後，配合小學機器人課程，從中協助引導小學師生了解課程內容。	艾姐團隊培力課程海報與照片，參閱頁次 28
地方人士參與成效	邀請 2 位資訊專業領域師資協助計畫推動	1.洪達民老師，至東明國小、陳康國小與大潭國小教授 AI/AR/VR/MR 等應用。 2.陳慧蓮老師，至陳康國小教授資訊教材教學法。	艾姐教師課程海報與照片，參閱頁次 30
教師成長績效	舉辦 1 場	於 107 年 4 月，召集資工系教授討論試辦冬令營成效改進方向及艾姐資訊培力個子計畫未來辦理方向。	簽到表與會議紀錄，參閱頁次 32
USR 激勵機制之推動成效	教師 5 人 學生 26 人	1.教師因於校內外推廣多元發展機制，且具有具體貢獻可申請升等。 2.擔任計畫主持人及協同主持人可領取主持人費。 3.指導志工培訓之教師依學分給予彈性薪資。 4.擔任計畫主持人之教師每學期可減授一門課至 4 小時上課時數。 5.學生配合本校服務學習辦法，參與活動者給予服務學習時數或是修課學分。	「元智大學教師升等審查辦法」與「元智大學教師授課時數及抵免辦法」，參閱頁次 35
跨領域整合課程推動成效	開設 1 門跨領域課程	資訊志工訓練-基礎程式設計，學生來自資訊、工程、電機通訊、管理及人文社會學院共 22 人。	參閱頁次 7-8

三、計畫自訂績效指標達成情形：

艾姐資訊培力為 A 類種子型計畫，初期以據點式連結地方，由本校大專青年與傑出教師，以跨域跨校合作模式，踏出校園，落實社會責任與深耕服務，本計畫於 107 年度執行其三項子計畫之質化與量化成效如表 6。

表 6 107 年度艾姐資訊培力計畫質化與量化成效表

子計畫	質化指標	量化指標	107 年目標	達成情形	未達標原因
青少年資訊提升計畫	提升夥伴學校學童數位能力與資訊素養	參與學童人次	60	387	
		實作成品數	12	87	
		課程滿意度	90%	94%	
	資訊志工善盡社會責任	指導教師人數	4	4	
		資訊志工人數	20	26	
		校外服務次數	4	7	
教師資訊育成計畫	提升種子教師資訊教學品質建立教師社群	授課講師人次	12	18	
		中小學教師參與人次	50	179	
		課程滿意度	90%	90%	
		中小學教師社群人數	12	15	
資訊領袖跨國服務	推展國際資訊教育數位公民	國際領袖人數	7	22	
		服務人次	830	832	

肆、差異分析與因應措施

一、本計畫於 107 年度依照 106 年所規劃之內容執行，除完成各項質、量化指標，也為深化回饋社會與社區，加強與在地的深化連結，陸續簽署其他國小的合作備忘錄，擴大服務版圖。本計畫執行團隊深入瞭解在地學校的需求，為合作夥伴量身訂製相關培力課程與活動、以縮減城鄉數位落差，提升資訊教育品質，進而達成共好多贏的高瞻目標。

二、108 年度工作事項分為計畫前期準備工作、執行各子計畫時程、與進度評核和撰寫報告等三部份。由執行團隊與培力團隊分工合作，每一進程項目如圖 17 甘特圖所列。

1. 計畫前期

由學務處課外活動組定期召集工作小組會議，與資訊學院和工程學院教師共同研擬執行方案與進程，依策略聯盟之六所國小需求與資訊教育現況，設計專屬營隊課程，於 107 年 12 月完成設計。

2. 執行計畫

本計畫於 107 年 10 月完成招募 108 年「艾姐資訊志工」，搭配微課程舉辦密集培訓計畫。志工們將 108 年 1 月前往六所夥伴學校，舉辦艾姐資訊小天王

冬令營，以及 7 月份的艾姐暑期營。為傳承艾姐精神，108 年 9-10 月將繼續培育 109 年度資訊志工人才，由上一屆學長姊指導下一屆學生擔任夥伴小學資訊志工，帶領在地學童提升資訊能力，以期降低城鄉資訊落差。

「艾姐師資培力計畫」執行團隊將於 108 年初與六所夥伴學校共同商議一系列開課內容與授課日期，搭配各校暑期 8 月份備課會議校內研習時段，由元智大學資訊培力教師進駐開課。

「艾姐跨國資訊領袖服務計畫」於 107 學年度 10 月舉辦前一屆出團學長姐之海外志工成果展，並舉辦招募說明會，招攬有志青年加入資訊領袖，籌畫 108 年 7 月暑期志工服務行程，前往海外服務據點，教授為期一個月的資訊培力課程。

3. 進度報告與評核

由行政執行團隊追蹤進度報告，於 108 年 1 月 1 日起依計畫內容執行，分別於 6 月、9 月、12 月繳交進度報告書，並於行政會議與高教管考會議提出實施進度與成效報告，隨時彙整校內意見，納入檢討與改善建議。

時程	年分	106年				107年												108年												109年		
	月份	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
準備事項	計畫撰寫	👉	👉	👉																												
	簽署備忘錄	👉	👉	👉	👉																											
	建造社創基地	👉	👉	👉	👉	👉	👉	👉																								
	計畫審查				👉	👉	👉																									
執行計畫	規劃課程與師資	👉	👉	👉	👉	👉	👉	👉	👉																							
	艾姐資訊志工								👉	👉	👉	👉	👉	👉	👉	👉					👉	👉	👉	👉	👉	👉	👉	👉				
	艾姐師資培力									👉	👉	👉	👉	👉	👉	👉	👉			👉	👉	👉	👉	👉	👉	👉	👉	👉	👉			
	艾姐跨國領袖	👉	👉	👉	👉	👉	👉	👉	👉	👉	👉	👉	👉	👉	👉	👉	👉	👉		👉	👉	👉	👉	👉	👉	👉	👉	👉	👉	👉		
評核	經費執行進度										👎			👎			👎			👎			👎			👎			👎			👎
	其中評核													👎	👎										👎	👎						
	期末評核																	👎	👎	👎									👎	👎	👎	

圖 17 108 年度艾姐計畫執行時程

伍、對未來推動的檢討與建議

對於國小資訊教師育成計畫，目前本計畫只能提供相關研習證書給老師。建議未來加強與桃園市政府教育局、或其他非營利組織形成在地資訊教育策略聯盟，強化夥伴關係，並規劃一系列課程，提供現任國小教師培養資訊專長，獲得資訊教師資格認證。資培訓課程分為基礎、中階與高階三階段，每階段為期一個月。全程上完研習課程，即可取得研習證書。學員每階段全勤出席，即可獲頒研習證書。三階段均全勤研習，獲頒 3 張研習證書後，可申請認證考試，通過後獲頒桃園市政府教育局認可的資訊師證書，成為桃園市的資訊培力種子教師。課程重點包括大數據 (big data) 概念、小數據 (small data) 分析、手機與網路安全、Open Data API 等。

艾姐資訊培力計畫合作備忘錄

		
元智大學與陳康國民小學 合作備忘錄		
立備忘錄人：	元智大學 陳康國民小學	(以下簡稱甲方) (以下簡稱乙方)
雙方茲為落實高教深耕核心價值與大學社會責任，建立長期合作夥伴關係，共同推動桃園市資訊跨域師資培力課程與數位人才培育計畫，共享教育資源，扶持弱勢族群，爰議訂本合作備忘錄（以下稱本備忘錄），以資遵循。 合作內容如下： 一、 依據十二年國教新課綱，甲方提供乙方及其鄰近小學完整資訊教育培力課程，以「艾姐青少年資訊提升計畫」、「艾姐教師資訊育成計畫」、「機器人创客實作計畫」為三大主軸，與乙方共同努力提升全民資訊與科技素養。 二、 甲方委請專兼任教師設計課程及授課，並組訓元智學生擔任艾姐資訊志工與機器人创客輔導團隊，為乙方彈性課程、社團時段或寒暑期營提供資訊與科技教育服務，並以乙方校內弱勢學生為優先服務對象。 三、 乙方於校內協助推廣甲方所規劃之資訊課程及志工服務資訊，鼓勵校內教師與學生踴躍參與。 四、 本備忘錄自簽訂日起生效，為期兩年。任一方擬終止本備忘錄，應於二個月前以書面通知他方。 五、 本備忘錄一式二份，由甲乙雙方各執正本一份。		
甲 方：元智大學 代表人：吳志揚 校長 地址：桃園市中壢區遠東路 135 號 簽署： 	乙 方：陳康國民小學 代表人：王建興 校長 地址：桃園市大園區建國八村 151 號 簽署： 	
聯絡人：王佳煌 學務長 聯絡電話：03-4638800 # 2230	聯絡人：劉鴻志 教導主任 聯絡電話：03-3811092 # 210	
中 華 民 國 106 年 11 月 13 日		



元智大學與華勛國民小學 合作備忘錄



立備忘錄人：元智大學 (以下簡稱甲方)
華勛國民小學 (以下簡稱乙方)

雙方茲為落實高教深耕核心價值與大學社會責任，建立長期合作夥伴關係，共同推動桃園市資訊跨域師資培力課程與數位人才培育計畫，共享教育資源，扶持弱勢族群，爰議訂本合作備忘錄（以下稱本備忘錄），以資遵循。

合作內容如下：

- 一、依據十二年國教新課綱，甲方提供乙方及其鄰近小學完整資訊教育培力課程，以「艾坦青少年資訊提升計畫」、「艾坦教師資訊育成計畫」、「機器人创客實作計畫」為三大主軸，與乙方共同努力提升全民資訊與科技素養。
- 二、甲方委請專兼任教師設計課程及授課，並組訓元智學生擔任艾坦資訊志工與機器人创客輔導團隊，為乙方彈性課程、社團時段或寒暑期營提供資訊與科技教育服務，並以乙方校內弱勢學生為優先服務對象。
- 三、乙方於校內協助推廣甲方所規劃之資訊課程及志工服務資訊，鼓勵校內教師與學生踴躍參與。
- 四、本備忘錄自簽訂日起生效，為期兩年。任一方擬終止本備忘錄，應於二個月前以書面通知他方。
- 五、本備忘錄一式二份，由甲乙雙方各執正本一份。

甲 方：元智大學
代表人：吳志揚 校長
地址：桃園市中壢區遠東路 135 號
簽署：

聯絡人：王佳煌 學務長
聯絡電話：03-4638800 # 2230

乙 方：華勛國民小學
代表人：吳鳳嬌 校長
地址：桃園市中壢區榮民南路 205 號
簽署：

聯絡人：劉瓊文 教務主任
聯絡電話：03-4661587 #

中 華 民 國 106 年 11 月 14 日



元智大學與東明國民小學

合作備忘錄



立備忘錄人：

元智大學
東明國民小學

(以下簡稱甲方)
(以下簡稱乙方)

雙方茲為落實高教深耕核心價值與大學社會責任，建立長期合作夥伴關係，共同推動桃園市資訊跨域師資培力課程與數位人才培育計畫，共享教育資源，扶持弱勢族群，爰議訂本合作備忘錄（以下稱本備忘錄），以資遵循。

合作內容如下：

- 一、 依據十二年國教新課綱，甲方提供乙方及其鄰近小學完整資訊教育培力課程，以「艾姐青少年資訊提升計畫」、「艾姐教師資訊育成計畫」、「機器人创客實作計畫」為三大主軸，與乙方共同努力提升全民資訊與科技素養。
- 二、 甲方委請專兼任教師設計課程及授課，並組訓元智學生擔任艾姐資訊志工與機器人创客輔導團隊，為乙方彈性課程、社團時段或寒暑期營提供資訊與科技教育服務，並以乙方校內弱勢學生為優先服務對象。
- 三、 乙方於校內協助推廣甲方所規劃之資訊課程及志工服務資訊，鼓勵校內教師與學生踴躍參與。
- 四、 本備忘錄自簽訂日起生效，為期兩年。任一方擬終止本備忘錄，應於二個月前以書面通知他方。
- 五、 本備忘錄一式二份，由甲乙雙方各執正本一份。

甲 方：元智大學
代表人：吳志揚 校長
地址：桃園市中壢區遠東路 135 號
簽署：

聯絡人：王佳煌 學務長
聯絡電話：03-4638800 # 2230

乙 方：東明國民小學
代表人：林志展 校長
地址：桃園市新屋區中山西路一段 474 號
簽署：

聯絡人：
聯絡電話：03-4772500

中 華 民 國 106 年 11 月 15 日



元智大學與大潭國民小學

合作備忘錄

立備忘錄人：

元智大學
大潭國民小學

(以下簡稱甲方)
(以下簡稱乙方)

雙方茲為落實高教深耕核心價值與大學社會責任，建立長期合作夥伴關係，共同推動桃園市資訊跨域師資培力課程與數位人才培育計畫，共享教育資源，扶持弱勢族群，爰議訂本合作備忘錄（以下稱本備忘錄），以資遵循。

合作內容如下：

- 一、依據十二年國教新課綱，甲方提供乙方及其鄰近小學完整資訊教育培力課程，以「艾坦青少年資訊提升計畫」、「艾坦教師資訊育成計畫」、「機器人创客實作計畫」為三大主軸，與乙方共同努力提升全民資訊與科技素養。
- 二、甲方委請專兼任教師設計課程及授課，並組訓元智學生擔任艾坦資訊志工與機器人创客輔導團隊，為乙方彈性課程、社團時段或寒暑期營提供資訊與科技教育服務，並以乙方校內弱勢學生為優先服務對象。
- 三、乙方於校內協助推廣甲方所規劃之資訊課程及志工服務資訊，鼓勵校內教師與學生踴躍參與。
- 四、本備忘錄自簽訂日起生效，為期兩年。任一方擬終止本備忘錄，應於二個月前以書面通知他方。
- 五、本備忘錄一式二份，由甲乙雙方各執正本一份。

甲 方：元智大學
代表人：吳志揚 校長
地址：桃園市中壢區遠東路 135 號
簽署：

聯絡人：王佳煌 學務長
聯絡電話：03-4638800 # 2230

乙 方：大潭國民小學
代表人：呂瑞美 校長
地址：桃園市觀音區濱海路大潭段 687 號
簽署：

聯絡人：莊佛如 教導主任
聯絡電話：03-4732087 # 710

中 華 民 國 106 年 11 月 16 日



元智大學與草漯國民小學

合作備忘錄

立備忘錄人： 元智大學 (以下簡稱甲方)
草漯國民小學 (以下簡稱乙方)

雙方茲為落實高教深耕核心價值與大學社會責任，建立長期合作夥伴關係，共同推動桃園市資訊跨域師資培力課程與數位人才培育計畫，共享教育資源，扶持弱勢族群，爰議訂本合作備忘錄（以下稱本備忘錄），以資遵循。

合作內容如下：

- 一、 依據十二年國教新課綱，甲方提供乙方及其鄰近小學完整資訊教育培力課程，以「艾坦青少年資訊提升計畫」、「艾坦教師資訊育成計畫」、「機器人创客實作計畫」為三大主軸，與乙方共同努力提升全民資訊與科技素養。
- 二、 甲方委請專兼任教師設計課程及授課，並組訓元智學生擔任艾坦資訊志工與機器人创客輔導團隊，為乙方彈性課程、社團時段或寒暑期營提供資訊與科技教育服務，並以乙方校內弱勢學生為優先服務對象。
- 三、 乙方於校內協助推廣甲方所規劃之資訊課程及志工服務資訊，鼓勵校內教師與學生踴躍參與。
- 四、 本備忘錄自簽訂日起生效，為期兩年。任一方擬終止本備忘錄，應於二個月前以書面通知他方。
- 五、 本備忘錄一式二份，由甲乙雙方各執正本一份。

甲 方：元智大學
代表人：吳志揚 校長
地址：桃園市中壢區遠東路 135 號
簽署：

聯絡人：王佳煌 學務長
聯絡電話：03-4638800 # 2230

乙 方：草漯國民小學
代表人：李彥霖 校長
地址：桃園市觀音區草新里 2 鄰新生路 1462 號
簽署：

聯絡人：林貴寶 教務主任
聯絡電話：03-4830160#210

中 華 民 國 107 年 9 月 11 日



元智大學與沙崙國民小學 合作備忘錄

立備忘錄人： 元智大學 (以下簡稱甲方)
沙崙國民小學 (以下簡稱乙方)

雙方茲為落實高教深耕核心價值與大學社會責任，建立長期合作夥伴關係，共同推動桃園市資訊跨域師資培力課程與數位人才培育計畫，共享教育資源，扶持弱勢族群，爰議訂本合作備忘錄（以下稱本備忘錄），以資遵循。

合作內容如下：

- 一、 依據十二年國教新課綱，甲方提供乙方及其鄰近小學完整資訊教育培力課程，以「艾妲青少年資訊提升計畫」、「艾妲教師資訊育成計畫」、「機器人創客實作計畫」為三大主軸，與乙方共同努力提升全民資訊與科技素養。
- 二、 甲方委請專兼任教師設計課程及授課，並組訓元智學生擔任艾妲資訊志工與機器人創客輔導團隊，為乙方彈性課程、社團時段或寒暑期營提供資訊與科技教育服務，並以乙方校內弱勢學生為優先服務對象。
- 三、 乙方於校內協助推廣甲方所規劃之資訊課程及志工服務資訊，鼓勵校內教師與學生踴躍參與。
- 四、 本備忘錄自簽訂日起生效，為期兩年。任一方擬終止本備忘錄，應於二個月前以書面通知他方。
- 五、 本備忘錄一式二份，由甲乙雙方各執正本一份。

甲 方：元智大學
代表人：吳志揚 校長
地址：桃園市中壢區遠東路 135 號
簽署：

聯絡人：王佳煌 學務長
聯絡電話：03-4638800 # 2230

乙 方：沙崙國民小學
代表人：周俊宏 校長
地址：桃園市大園區九鄰 75 之 2 號
簽署：

聯絡人：涂志榮 教導主任
聯絡電話：03-3835072#210

中 華 民 國 107 年 11 月 2 日

國語日報 107 2 14

桃市小學生玩電腦遊戲學程式設計

陳中興／桃園報導

元智大學十名資訊志工學生日前到桃園市大園區陳康國小及新屋區東明國小，舉辦「艾姐資訊小天王冬令營」，指導四十名小學生學習Scratch程式設計，透過有趣的視覺圖象，培養邏輯思考能力，建立抽象化統整能力及歸納技巧。冬令營前五天的活動，都是在陳康國小電

腦教室上課，後四天是在東明國小上課，共有四十名一年級到六年級的學生參加；召集人呂明宸表示，課程的安排及上課的教材，是他和團隊花了一個月時間，共同設計完成的。

陳康國小校長王建興說，程式設計課程結合電腦遊戲，先由志工帶領學生認識電腦的運算邏輯，並教導小學生套入圖象，完成程式撰寫。在尋寶遊戲中，只要完成程式設計，螢幕就會跳出小精靈；小蜜蜂遊戲程式完成後，就會有小蜜蜂在螢幕上飛舞，讓學生興趣高昂。

元智大學學務長王佳煌表示，艾姐資訊培力計畫將在中壢區華助國小、觀音區大潭國小等策略聯盟學校推出，落實大學社會責任，推動偏鄉教育。

1061212 新聞報導：元智新計畫-艾姐資訊培力計畫(元智電子報)

<http://yzunews.yzu.edu.tw/yzunewplan/>

1070213 新聞報導：走入偏鄉 元智大學培養艾姐資訊小天王(台灣大紀元)

<https://goo.gl/8QVcbR>

1070214 新聞報導：走入偏鄉「元智」培養資訊小天王(青年日報)

<https://www.ydn.com.tw/News/277791>

1070226 新聞報導：元智走入偏鄉 培養艾姐資訊小天王(經濟日報)

<https://money.udn.com/money/story/5723/2985186>

1070308 新聞報導：元智大學走入偏鄉 培養艾妲資訊小天王(元智電子報)

<http://yzunews.yzu.edu.tw/yzu-into-the-remote-hometown/>

1070401 新聞報導：元智大學走入偏鄉 培養艾妲資訊小天王(遠東人月刊)

http://www.fenc.com/magazine/show_faq_new.aspx?SN=10367

1070706 新聞報導：元智 2018 年國際志工暑假出國服務 校長吳志揚授旗(中央通訊社)

<https://www.cna.com.tw/postwrite/Detail/237198.aspx#.XBmxmFUzaUk>

1070717 新聞報導：元智大學帶領國小師生 體驗人工智慧技術(中國廣播公司)

<http://www.bcc.com.tw/newsView.3117750>

1070717 新聞報導：推動偏鄉資訊教育 學童認識 AI 科技與生活運用(台灣大紀元)

<http://www.epochtimes.com/b5/18/7/17/n10568464.htm>

1070719 新聞報導：元智艾妲計畫 帶領陳康學童體驗 AI(經濟日報)

<https://money.udn.com/money/story/5723/3260802>

1070906 新聞報導：元智大學千人英語營開跑 運用 VR 虛擬實境 享受英語學習樂趣(經濟日報)

<https://money.udn.com/money/story/5723/3351497>

1070906 新聞報導：元智大學千人英語營開跑 運用 VR 虛擬實境 享受英語學習樂趣(中央通訊社)

<https://www.cna.com.tw/postwrite/Detail/240307.aspx#.XBiwbdszaUk>

1070917 新聞報導：元智大學「艾妲資訊培力計畫」推動資訊教育落實大學社會責任(中央通訊社)

<https://www.cna.com.tw/postwrite/Detail/240864.aspx#.XBiwP9szaUk>

1071015 新聞報導：元智大學到馬來西亞小學 辦小領袖營活動(經濟日報)

<https://money.udn.com/money/story/5723/3422323>

1071201 新聞報導：大學師生進偏鄉 學程式變親民(聯合新聞網)

<https://udn.com/news/story/11319/3513324>

艾姐資訊培力計畫各項滿意度問卷調查結果

青年國際志工服務隊服務滿意度調查

單位名稱: 元智大學國際志工印尼團	
活動名稱: 元夢, 有尼	
社團名稱: (民間團體不需填寫)	
服務國家/地點: 印尼/雅加達	
受服務組織/學校/社區: Kampus Diakonia Modern	
(以下請當地受服務組織/學校/社區主要負責人填寫)	
Name: Sotar Sinaga 填表人 姓名	Title: Executive 職稱 Director
Phone Number: 電話 +62 815 8181853	E-mail: sotar@kdm.or.id.
1. How do you think about the efforts of the volunteer group? 青年志工團隊服務成效 ☒ Very good (非常良好) ☐ Good (良好) ☐ Just ok (普通) ☐ Need more effort (尚待加強) 2. Are you willing this group to come next time? 是否願意青年志工團隊下次再來服務 ☒ Yes (願意) ☐ Whatever (無意見) ☐ No (不願意) 3. Any suggestions? 其他建議 The communication, initiative, and cooperation with KDM staff is excellent. Easy to adapt and arrange things/schedule. Their relationship w/ KDM children is good. Children feel comfortable with them. This is based on my observation and story heard from my colleague and children.	

青年國際志工服務隊服務滿意度調查

單位名稱: 元智大學 印尼國際志工團	
活動名稱: 元夢, 有尼	
社團名稱: (民間團體不需填寫)	
服務國家/地點: 印尼 / 雅加達	
受服務組織/學校/社區: Kampus Diakonia Modern	
(以下請當地受服務組織/學校/社區主要負責人填寫)	
Name: GRACIA LESTARI TINDIGE 填表人 姓名	Title: PROGRAM MANAGER OF 職稱 ALTERNATIVE EDUCATION
Phone Number: +62 853.393.07.190 電話	E-mail: gracia @ kdm .or .id
1. How do you think about the efforts of the volunteer group? 青年志工團隊服務成效 ☒ Very good (非常良好) ☐ Good (良好) ☐ Just ok (普通) ☐ Need more effort (尚待加強) 2. Are you willing this group to come next time? 是否願意青年志工團隊下次再來服務 ☒ Yes (願意) ☐ Whatever (無意見) ☐ No (不願意) 3. Any suggestions? 其他建議 This group is so great with children. I was so amazed that they able to work with children from 7y.o to 16 y.o. All activities are well prepared. The only sugestion that I have is for English song for young children is better to be children song to make it more simple for them and be more confident in delivering all lesson :)	

艾姐資訊培力計畫國際志工服務補充資料



佳 作

元智大學 元夢·有尼

積極參與 2018 華碩文教基金會暨 TDOC 國際志
工計畫榮獲佳作，特頒此狀，以資感謝。

TDOC 數位機會中心秘書處

秘書長 蕭美麗

華碩文教基金會

董事長 施崇棠

艾姐團隊培力課程

107元智大學機械系 機器人創客工作坊

時間	主題
9:00～10:00	Mbot介紹、組裝、測試
10:00～11:00	移動馬達、LED、蜂鳴器、光源感測器
11:00～12:00	超音波感測器
12:00～13:00	午餐時間
13:00～14:00	紅外線收發器、紅外線循跡感應器
14:00～15:00	藍芽手機遙控、說明比賽關卡
15:00～16:00	準備比賽
16:00～17:00	比賽



- 日期：107/5/5
- 地點：R3303教室
- 使用教具：mBot、mBlock
- 講師：沈炳臣
- 助教：機器人社團種子教師
- 提供午餐、全程免費
- 報名期限：5/3





日期	時間	課程	講師	地點
5/5	13:00~16:00 (3hr)	數據分析	簡廷因 教授	1301B
5/12	13:00~16:00 (3hr)	數據呈現	簡廷因 教授	
5/16	13:00~16:00 (3hr)	數據視覺化(一)	簡廷因 教授	
5/19	10:00~17:00 (6hr)	Python入門(一)	葉奕成 教授	
5/26	10:00~17:00 (6hr)	Java(一)	張經略 教授	
6/2	10:00~17:00 (6hr)	Python入門(二)	葉奕成 教授	
6/9	10:00~17:00 (6hr)	Python進階(一)	葉奕成 教授	
6/23	13:00~16:00 (3hr)	數據視覺化(二)	簡廷因 教授	
6/30	10:00~17:00 (6hr)	Python進階(二)	葉奕成 教授	
7/7	10:00~17:00 (6hr)	Java(二)	張經略 教授	

每場次課程限艾姐IT義工天團報名。

主辦單位遇人力不可抗拒之因素，保有隨時修改、暫停或終止本活動之權利，本活動一切更動將會公告於學校學務處網頁或以電子郵件通知報名者，請各位參加者隨時注意。

主辦 | 元智大學學務處課外活動組

經費 | 大學社會責任實踐計畫(A類)



艾姐資訊教師培力



日期	時間	課程	講師
10/24(三)	13:30 15:30 (每次2hr)	演算法的介紹與使用	張經略 老師 元智大學資工系教授
11/14(三)		資訊化教學方法(一)	陳慧蓮 老師 教育技術設計和在線 專業講師
11/21(三)		資訊化教學方法(二)	

主辦單位遇人力不可抗拒之因素，保有隨時修改、暫停或終止本活動之權利，本活動一切更動將公告於學校學務處網頁或以電子郵件通知報名者，請各位參加者隨時注意。

主辦 | 元智大學學務處課外活動組

經費 | 大學社會責任實踐計畫(A類)



2018 艾姐 教師資訊育成 新屋東明國小/AR課程

日期	時間	課程	講師
7/2	10:00~12:00 (2hr) 13:00~15:30 (2.5hr)	1. AR介紹與初體驗 2. Unity遊戲開發引擎介紹與基本操作 3. Unity AR開發環境設定 4. AR辨識技術解析 5. AR辨識圖卡製作	洪達民 先生
7/3	10:00~12:00 (2hr) 13:00~15:30 (2.5hr)	1. 3D模型匯入與環境設定 2. AR應用測試與APP發佈 3. 使用者互動介面設計 4. 場景特效應用 5. AR應用測試與APP發佈	

主辦單位遇人力不可抗拒之因素，保有隨時修改、暫停或終止本活動之權利，本活動一切更動將會公告於學校學務處網頁或以電子郵件通知報名者，請各位參加者隨時注意。

主辦 | 元智大學學務處課外活動組

經費 | 大學社會責任實踐計畫(A類)



107 年度艾妲 IT 義工天團培力課程籌備會簽到單

會議時間：107 年 04 月 20 日（星期五）12:10~14:00

會議地點：大學社會責任計畫辦公室(8305)

序	單位	職稱	姓名	簽到處
1	資訊工程學系	教授	葉奕成	葉奕成
2	資訊工程學系	教授	簡廷因	簡廷因
3	資訊工程學系	教授	張經略	
4	學生事務處課外組	組長	黃郁蘭	黃郁蘭
5	學生事務處課外組	研究助理	游喜存	游喜存
6				
7				
8				
9				
10				

艾妲資訊培力課程籌備會會議紀錄

會議時間：107 年 04 月 20 日（星期五）12:10~14:00

會議地點：大學社會責任計畫辦公室(8305)

出席人員：葉奕成教授、簡廷因教授、黃郁蘭組長

記錄人員：游喜存先生

壹、報告事項

一、艾坦 IT 義工天團招募情況：

（一）舊團員：原 10 人，已有 9 人回覆繼續協助，1 人待確認。

序	系所	學號	姓名	性別	備註
1	資訊工程學系學士班	1061541	呂明宸	男	總召
2		1061516	戴品元	男	
		1061534	游旻軒	男	
4		1061528	拾以兆	男	
5		1021525	陳耀恩	男	
6		1061535	方凱柔	女	
7		1063332	李函穎	女	
8		1041443	賴昱劭	男	
9		1051450	謝宜庭	女	
10		1061539	吉瀚宇	男	待確認

（二）新團員：已於 4/17 發送全校招募信件，目前已有 12 人報名，預計於 4/23 開始後續聯絡事宜。

序	系所	學號	姓名	性別	備註
1	工業工程與管理學系學士班	1041367	陳冠廷	男	
2	資訊傳播學系學士班	1032052	呂育豪	男	應屆畢業生，需確認
3	電機工程學系學士班	1050654	羅悅帆	女	
4		1060656	陳佩亘	女	
5		1060654	邱若寧	女	
6		1060619	劉洸鋒	男	
7		1060626	李昱霖	男	
8		1060632	陳柏達	男	
9		1061542	黃培恒	男	
10	資訊工程學系學士班	1041530	吳婉菱	女	
11		1053347	陳吟瑄	女	
12	管理學院學士班	1042749	陳玟蓁	女	

（三）潛在團員：透過去年暑假主辦數據營的資管系陳志成老師，邀請參與營隊學生加入。

二、艾坦青少年數位資訊營擬與機械系學生義工團合作，新增機械人課程，以 mBot 為授課教材，推展機器人教育。

貳、議題討論

議題一：艾妲 IT 義工天團培力課程

決 議：

- (一) 課程時間：安排 5 月中後的每週六，共 4 週。
- (二) 課程內容：「數據分析、呈現與視覺化(6 小時)」由簡廷因教授授課；「Python 入門與進階(12 小時)」由葉奕成教授授課；「Java(6 小時)」由張經略教授授課。

議題二：艾妲青少年數位資訊營

決 議：

- (一) 課程時間：安排 7 月初
- (二) 課程內容：
 - 1. 小學端：
 - (1) 對於大園陳康國小、新屋東明國小、觀音大潭國小及中壢華勛國小等合作夥伴，持續安排 SCRTCH 課程。
 - (2) 已於寒假期間執行過「艾妲資訊小天王 Scratch 冬令營」的陳康及東明國小，將由艾妲 IT 義工天團延續寒假成果，規劃進階版夏令營課程。
 - 2. 高中端：
 - (1) 由 5-6 月受過 Python、Java、數據分析與運用的 IT 義工天團團員，親自教導高中學生。
 - (2) 與資管系陳志成教授聯繫數據營合作事宜。
 - (3) 高中端數據營於元智舉辦，委請教務處招生組協助推廣。
 - (4) 簡老師可回母校協助推廣營隊活動。

議題三：艾妲師資培力計畫

決 議：

- (二) 課程時間：安排 8 月底。
- (三) 課程內容：
 - 1. 智慧教室之虛擬實境和擴增實境 - 由孫天龍教授的博士生洪達民授課，已於 2018 年 4 月開始執行。
 - 2. 大數據運用與程式語言 - 由元智大學師資親自授課。
- (四) 師資培力課程，委請桃園市教育局協助推廣及招生。

元智大學教師升等審查辦法

107.10.31 107 學年度第1 次校務會議修正通過

- 第一條 為辦理本校教師升等，依大學法、教育人員任用條例、專科以上學校教師資格審定辦法規定，訂定本辦法。
- 第二條 本專任教師其現職經教育部審定合格後，繼續服務屆滿下列之規定年資時，始可申請升等審查，教師申請升等審查一年一次。
- 一、助教升講師者（依「教育人員任用條例」第三十條之一修正施行前已取得助教資格之體育助教為限），須曾任助教四年以上（並於本校服務至少滿一年），教學、輔導與服務成績優良，有相當於碩士論文水準之著作。
 - 二、講師升助理教授者，須曾任講師三年以上（並於本校服務至少滿一年），教學、輔導與服務成績優良，有相當於博士論文水準之專門著作，但講師取得博士學位後，逕以文憑送審助理教授者，不在此限，依「教育人員任用條例」第三十條之一修正施行前已取得講師資格者，得逕提升為副教授。
 - 三、助理教授升副教授者，須曾任助理教授三年以上（並於本校服務至少滿一年），教學、輔導與服務成績優良且有相當水準之專門著作。
 - 四、副教授升教授者，須曾任副教授三年以上（並於本校服務至少滿二年），教學、輔導與服務成績優良且有相當水準之專門著作。教師升等年資之計算，依據其教育部所頒現職證書內記載之起資年月，並配合歷年實際接受之聘書，以推算至提出升等所屬學期結束止（七月三十一日）。其前在其他大學院校之年資得予併計，但專科學校之年資不得併計。有關前項所稱之教學、輔導與服務成績考核辦法另訂之。
- 第三條 已本校為從聘單位之合聘教師，在本校教學、輔導與服務成績優良，且符合以下各級教師升等資格之一者，始可申請升等審查，教師申請升等審查一年一次。
- 講師申請升等助理教授：
- 一、具有碩士學位後曾從事與所習學科有關之研究工作、專門職業或職務四年以上(並於本校服務至少滿二年)，成績優良，並有相當水準之專門著作。
 - 二、曾任講師六年以上(並於本校服務至少滿二年)，成績優良，並有相當水準之專門著作。
- 助理教授申請升等副教授：
- 一、具有博士學位後，曾從事與所習學科有關之研究工作、專門職業或職務四年以上(並於本校服務至少滿二年)，並有相當水準之專門著作。
 - 二、曾任助理教授六年以上(並於本校服務至少滿二年)，成績優良，並有相當水準之專門著作。
- 副教授申請升等教授：
- 一、具有博士學位後，曾從事與所習學科有關之研究工作、專門職業或職務八年以上(並於本校服務至少滿四年)，並有相當水準之專門著作。
 - 二、曾任副教授六年以上(並於本校服務至少滿四年)，成績優良，並有相當水準之專門著作。
- 第一項所稱之教學、輔導與服務成績考核辦法另訂之
- 第四條 本校教師升等之評審項目為「教學」、「研究」及「輔導與服務」三項。教學佔百分之三十，輔導與服務佔百分之二十、研究佔百分之五十。為鼓勵教師多元發展，研究項目分為：學術研究型、應用研究型及教學研究型，由教師自選之。
- 第五條 教師得依其專業領域，以專門著作、作品、成就證明、技術報告等方式，呈現其專業理論或實務(包括教學)之研究或研發成果送審。
- 一、學術研究型：教師在該學術領域之研究成果有具體貢獻者，得以專門著作送審。
 - 二、應用研究型：教師對特定技術之學理或實作有創新、改進或延伸應用之具體研發成果者，得以技術報告送審；其審查範圍及基準如附表一。

三、教學研究型：教師在課程、教材、教法、教具、科技媒體運用、評量工具，具有創新、改進或延伸應用之具體研發成果，並能有效提升學生學習成效或於校內外推廣具有重要具體貢獻者，得以技術報告送審；其審查範圍及基準如附表二。另藝術類或體育類科教師得另依專科以上學校教師資格審定辦法相關規定送審。

第六條 教師升等每學年辦理一次，於每年三月公告受理申請。申請教師應依公告之作業時程，備妥取得現職等級教師資格後之教學、研究、輔導與服務等相關資料，向所屬學系(及同級)提出升等審查申請。

第七條 教師申請升等之專門著作(含技術報告、教學研究報告)，不含講義、教科書、學位論文(講師取得博士學位者，不受此限)及曾為升等使用之著作，並應符合下列規定：

- 一、有送審人個人之原創性，且非僅以整理、增刪、組合或編排他人著作而成之編著或其他非研究成果著作送審。
- 二、以外文撰寫者，附具中文摘要，其以英文以外之外文撰寫者，得以英文摘要代之；如國內無法覓得相關領域內通曉該外文之審查人選時，學校得要求該著作全文翻譯為中文或英文。
- 三、由送審人自行擇一為代表作，其餘列為參考作；其屬系列之相關研究者，得合併為代表作。曾為代表作送審者，不得再作升等時之代表作。
- 四、為送審人取得現職等級教師資格後所出版或發表者(或已接受)；送審人曾於境外擔任專任教師之年資，經採計為升等年資者，其送審專門著作(含技術報告、教學研究報告)得予併計。

第八條 前條教師送審代表著作應符合下列規定：

- 一、與送審人任教科目性質相關；
- 二、非為學位論文之一部份。但未曾以該學位論文送審或屬學位論文延續性研究者，經送審人主動提出說明，並經專業審查認定代表作具相當程度創新者，不在此限；
- 三、送審代表作與曾送審之代表作名稱或內容近似者，送審時，應檢附曾送審之代表作及本次代表作異同對照；其名稱或內容有變更者，亦同。

第九條 系（及同級）教師評審委員會應就送審教師之教學、研究、輔導與服務等資料進行審查、評分。

前項教學、輔導與服務成績，須各達八十分，且研究表現經系教師評審委員會審議通過，始得向法院教師評審委員會推薦。

前項教學、研究、輔導與服務應分別獨立評定，任一項未達推薦者，即為不推薦升等。學系(及同級)教師評審委員會應訂定審查細則，包括教學、研究、輔導與服務之審查項目、審查標準、決議方式等，經院教師評審委員會審議通過，送校教師評審委員會核備後實施。

第十條 學院教師評審委員會依系(及同級)教師評審委員會評定之教學、輔導與服務成績、審查意見，綜合送審人教學、研究、輔導與服務表現，進行審查、評分。前教學、輔導與服務成績，須各達八十分且研究表現經院教師評審委員會審議通過，始得送校教師評審委員會辦理外審。

前項教學、研究、輔導與服務應分別獨立評定，任一項未達推薦者，即為不推薦升等。院級教師評審委員會審查教師升等，應訂定審查細則，包括教學、研究、輔導與服務之審查項目、審查標準、決議方式等，經校教師評審委員會審議通過後實施。

經前項審查通過者，由所屬學院檢具下列表件，送校教師評審委員會辦理外審作業。

- 一、申請升等審查教師名冊彙整表；
- 二、外審委員推薦名單(密)；
- 三、教師資格審查履歷表一份；
- 四、教師資格查核表一份；
- 五、申請升等研究資料一式七份（含送審代表著作及參考著作）；
- 六、申請升等教學、輔導與服務資料一式二份；

- 七、代表作合著人證明一式七份（代表作有合著者方需檢附）；
- 八、代表作與博士論文或前次升等代表作關聯性之描述；
- 九、著作、作品審查迴避參考名單（至多以三人為限）；
- 十、系(及同級)、院教師評審委員會會議紀錄。

第十一條 本校教師升等由校教師評審委員會送請五位校外專家學者審查。

「學術研究型」升等外審委員由送審教師提供專門著作(含技術報告)之研究領域，學院教師評審委員會據此提供外審委員人才資料庫。

「教學研究型」、「應用研究型」升等外審委員分別由教務處、研發處提供外審委員人才資料庫。

第十二條 校教師評審委員會依系(及同級)、院教師評審委員會提送送審教師之教學、輔導與服務資料、外審意見，進程序審查。教學、輔導與服務部份，學院提送之成績各達八十分者為通過。

研究部份，五位外審委員中，勾選審查總評達「三優二佳」或「四優一普通」以上者為研究通過。

校教師評審會委員如對審查程序、審查資料或其他事由（不含外審評等、外審意見）提出疑義，並獲本會五位委員附議者，經具投票權出席委員三分之二以上同意，始得就有疑義部份移請學系(或同級)、學院重新審查；必要時得重新送原審查人審查。原審查人婉拒審查時，始得另送其他審查人審查。

校教師評審會委員如對外審評等、外審意見提出具專業學術依據之質疑理由，或對審查意見有疑義，可能動搖著作審查之可信性與正確性時，且獲本會五位委員附議，經具投票權出席委員三分之二以上同意，始得重新送五位外審委員審查。前述措施應通知學院教師評審委員會知悉。

如有本條第四、第五項事由成案之升等申訴或檢舉案件，經人事室依法向校教師評審委員會提案者，應免除附議程序，其他作業應依本條第四、第五項之規定辦理審查。

第十三條 獲通過者，於該學期辦理報部，惟於核備期間仍以原職任教及支領薪資，俟升等資格經教育部核備通過後，依該等級教師證書所載年月補發正式聘書及薪資。

第十四條 申請升等未獲各級教師評審委員會通過之教師，由各級教師評審委員會於會後十日內以書面告知未通過理由。若申請人對各級教師評審委員會評審結果有疑義時，得依本校「教師申訴評議委員會組織及評議辦法」提出申訴。

第十五條 本辦法經校務會議通過後公布實施，修正時亦同。

元智大學教師授課時數及抵免辦法

87.06.22 八十六學年度第十二次行政會議通過
106.07.12 105 學年度第23 次行政會議修訂通過

- 第一條 本校教師授課時數及鐘點費核發相關事項，依本辦法辦理。
- 第二條 專任教師每週基本授課時數：講座教授 3 小時、教授 8 小時、副教授及助理教授 9 小時、講師 10 小時，超過基本時數者，始得支給超支鐘點費。本校教師聘約另有規定者除外。
- 第三條 專任教師每學年最高得超支 3 小時，超過 3 小時部份不予核計鐘點費。本校教師聘約另有規定者除外。上學期授課時數不足者，不扣減薪資，但必須於下學期補足，如上、下學期時數合計未達基本授課時數者，不得參加年度績效獎勵，且不足之時數，於下學期依其鐘點費標準扣減薪資。上學期超支之時數，得留至下學期折抵，但必須提出保留申請。
- 第四條 專任教師於進修學位期間或借調期間，不得支領超支鐘點費。
- 第五條 專任教師符合下列條款之一者得減少授課負荷或申請折抵，經各學系（所、中心、室）、學院主管衡量在不影響該系所授課之情形下，予以推薦並送教務長核定。第一、二款可申請每週基本授課時數減為 3 小時並得連續三年，第三款可依規定每學年折抵 3 小時，第四、六款每學年折抵最多累計 3 小時，第五款每學期折抵以 3 小時為限。除第四款外，申請減授或折抵之學期不得支領超支鐘點費亦不可保留。
- 一、前一學年度獲得科技部研究獎助傑出獎、吳大猷先生紀念獎或特約研究員。
 - 二、前一學年度獲得教育部學術獎或國家講座。
 - 三、前三學年（不含當學年度）每年至少主持一件科技部學術研究計畫且符合下列情形之一者，經研發處審核確認（跨學年度計畫依計畫執行起始日為採計學年度起算年期）：
 - （一）前三學年（不含當學年度）至少主持四件科技部學術研究計畫。
 - （二）前一學年度主持科技部學術計畫之外的各類產學合作計畫總金額至少達二百萬元。
 - 四、指導研究生得依下列計算方式支領指導研究生費，或提出申請以下列計算方式折抵授課時數：
 - （一）指導碩士班以研二（修業不到兩年即畢業碩士生，教師鐘點費支領以一年計）或通過碩士論文提案之（僅支領一年鐘點費）學生人數計算（每名以 0.25 小時計）。
 - （二）博士班以博二或通過博士資格考成為博士候選人後（僅支領三年鐘點費）之學生人數計算（每名以 0.5 小時計）。
 - 五、本校教師如能取得計畫支給月薪（研究人事費），得以該薪資與本校教師月薪抵免等比例之授課時數，並不得支領超支鐘點費，薪資折抵金額及方式依「元智大學研究計畫預算折抵（Buy-Out）授課鐘點實施細則」辦理。
 - 六、本校教師如能獲研究項目年度績效獎金者，得依教師職級鐘點費支給標準折抵授課時數，並不得支領超支鐘點費。折抵金額及方式依「元智大學研究項目年度績效獎金折抵授課鐘點實施細則」辦理。
- 第六條 研究所專班及 EMBA 夜間上課時數算入基本授課時數者，得支領差額鐘點費。
- 第七條 兼任行政主管之授課折抵及超支時數，依本校「主管授課時數抵免規定」辦理。
- 第八條 兼任教師以實際授課鐘點數支給鐘點費，每學期授課時數最高 4 小時。
- 第九條 為提昇新進助理教授（不含客座教師）教學、研究與服務品質，得於新進二年內申請減免共四門課，每學年折抵二門課，每門課最高 3 學分，並經學系（所、中心、室）、學院主管及教務長核定，且申請折抵之學期不得支領超支鐘點費亦不可保留，並不得校外兼課。
- 第十條 教師請假須調課、補課、代課時，鐘點費支付依本校「教師聘任待遇服務規則」第六章及「兼任教師聘任辦法」規定辦理。

第十一條 大班授課得依第三階段選課結束後之選課人數作為計算依據支領大班加給鐘點費(請假期間改發給代課老師),或提出申請以同一計算方式折抵授課時數:學生數每班 71 人至 80 人之大班或 41 人(含)以上之通識小班(英文)或研究所,支給 0.2 倍加給;每班 81 人至 90 人之大班,支給 0.3 倍加給;每班 91 人至 100 人之大班,支給 0.4 倍加給;每班 101 人至 120 人之大班,支給 0.5 倍加給,121 人以上之大班每增加 20 人,另增加 0.05 倍加給;大班加給最高以 0.8 倍為上限。

第十二條 英語授課課程(非英語類課程)申請加給,最遲應於第三階段選課結束後一週內向開課單位提出。開課單位依據英語授課加給資源規劃及符合全英語授課且確實執行之規範,經相關會議審議後,將通過之課程造冊連同申請表併送學院主管、教務長核定。核定通過之授課教師得支領 0.3 倍英語授課加給或提出申請以同一計算方式折抵授課時數;英語授課加給鐘點費於期末一次發放(請假期間不發加給)。如有外籍生修課之課程申請折抵,其授課時數得以 1.5 倍計算,限授課當學期或次一學期使用且不得支領超支鐘點費。

第十三條 採行多元教學方法之課程,得依多元教學課程審查辦法提出申請,並經審核通過始得支領加給鐘點費或以同一計算方式折抵授課時數(請假期間不發加給)。同時申請多項多元教學方法之同一門課程以最優之鐘點費計算項目擇一核給。各多元教學課程鐘點費之計算方式如下:

一、數位學習課程:

(一)網路(非同步遠距)教學課程首次開課給予 0.5 倍加給,非首次課程給予 0.3 倍加給,但不得再申請大班加給。

(二)磨課師網路課最多給予 0.5 倍加給,網路課加給計算方式如下:網路課上課達 4 週給予 0.3 倍加給;網路課上課達 6 週給予 0.4 倍加給;網路課上課達 8 週給予 0.5 倍加給。通過申請課前規劃折抵 1 小時者,每位教師每學期以 1 門課為限。如申請折抵之次學期未完成開課,應補足原申請折抵之 1 小時授課時數。

二、共時授課課程依各教師實際到課時數計算鐘點,最多以 2 倍計算。共時授課教師需確實共同到班授課,合開課程主授課教師與搭配教師授課時數之分配方式以審核通過為準。

三、創客課程給予 0.3 倍加給。

第十四條 專任教師(包括兼任主管)每學期支援開設共同必修程式語言課程、通識課程、各院英語學士學位學程課程者,得於本校規定之超支上限外,支領該門課程超支鐘點費(以一門為限)。

第十五條 實習(演習、實驗)課如有安排時段教室,應符合開課人數下限之規定,授課教師應到場指導,以實際授課時數折半計算鐘點費,惟以一般方式上課之實習(演習、實驗)課,仍按實際授課時數計算。大學部專業實習(演習、實驗)課程如未安排時段及教室者,得以學生人數計算(每名以 0.25 小時計),但最高為 3 小時。

第十六條 專任教師得依上述辦法主動提出申請加給或折抵授課時數,但每學期仍須至少授 1 門課且每學年仍需至少授課 6 學分。該學年以指導研究生費、大班加給、英語授課加給及多元教學課程加給項目申請鐘點費折抵授課時數,最多累計 3 小時為限;申請當學期之折抵時數可提出申請保留至次一學期使用。

第十七條 共同授課之課程,一學期中授課時數應按月平均分攤,例如 3 小時之課程,由三位教師共同授課,每人應計 1 小時,分段授課視為共同授課,應計算總時數比率後按月平均分攤,如仍有不能按月平均分攤之情形,得依各系標準處理之。同時段同教室之課程皆以併班共同授課認定,不得重覆採計時數或分別支領鐘點費。

第十八條 上學期應領鐘點費月份為 9 月(半個月,併入 10 月核發)、10 月、11 月、12 月、1 月,共 4.5 個月;下學期應領鐘點費月份為 2 月(半個月,併入 3 月核發)、3 月、4 月、5 月、6 月,共 4.5 個月,指導研究生鐘點費每學期應領 5.5 個月並於期末最後一次發放。

第十九條 本校鐘點費標準參考教育部規定自訂鐘點費支給標準表核計，惟研究所專班及 EMBA 夜間上課鐘點費標準得視各學院狀況酌增。暑期兼任助教另依「元智大學暑期開班授課辦法」規定，兼任助教一班每月 2500 元。

第二十條 各系（所、中心）辦理之推廣教育或學分班課程以及終身教育部所開設課程，其授課時數及鐘點費等標準由開課單位另訂之並提送行政會議審議。

第二十一條 本辦法經行政會議通過後公佈實施，修正時亦同。