

目錄

學校整體推動成果報告

學校執行計畫資料總表	1
學校推動社會責任整體運作及校務支持成果	2

大學特色類計畫執行成果

基本資料表	1
執行成果簡述	4

成果報告內文

壹、推動進度與產出

一、團隊形成與推動機制之運作成效	5
二、教學創新、課程發展及實施成效	9
三、實踐場域經營與夥伴關係發展成效	16
四、跨校交流及合作推動成效	18
五、資源鏈結及外部合作推動成效	19
六、經費執行進度	21
七、其它重點工作推動進度	21

貳、執行效益

一、績效指標達成情形	22
二、計畫自訂績效達成情形	23
三、計畫衍生之亮點成果案例	23
參、計畫執行與原規劃內容及預定成果之差異分析及因應措施	24
肆、附件	25

教育部推動第二期(109-111年)大學社會責任實踐計畫

109年度成果報告書

學校整體推動成果報告

執行學校	元智大學
計畫件數	3
計畫名稱與類型	名稱: 艾姐資訊培力, 類型: 大學特色類 萌芽型 名稱: 桃園文化廊道 - 導覽 記錄 共生, 類型: 大學特色類 萌芽型 名稱: 寰宇文化領航, 類型: 大學特色類 萌芽型

報告期程：自 109 年 1 月 1 日至 109 年 9 月 30 日

中華民國 109 年 11 月 09 日

教育部推動第二期(109-111年)大學社會責任實踐計畫

學校執行計畫資料總表

學校名稱	元智大學		校級主責單位	副校長室	
主責單位聯絡人	姓名:游喜存		職稱:研究助理		
	電話:03-4638800#2912		電子信箱:sean790712@satrun.yzu.edu.tw		
計畫經費期程	109年1月1日至109年9月30日				
計畫經費 (以校為單位總計)	補助款(教育部核定補助經費)			配合款 (學校自籌款)	計畫總經費 (補助款+配合款)
經費項目	經常門		資本門		
	一般 經常門費用	國際 合作費用			
核定金額	11500000	0	0	1150000	12650000
實際執行金額	8561667	0	0	682014	9243681
實際執行率(%)	74.45	0	0	59.31	73.07

學校推動社會責任整體運作及校務支持成果

(每項說明不超過1500字數)

一、學校整體USR發展藍圖之推動及資源投入

1. 第二期USR計畫書所提學校USR發展藍圖納入校務發展重點工作之實際進度與成效。
2. 實際經費與資源挹注情形(不含USR個案計畫之經費)。
3. 下年度精進作法。

元智大學「106-110年度整體校務發展計畫」已將USR列為校務發展特色與重點，對應分項五校務發展總目標，明定【善盡大學社會責任】行動方案，包括「強化知識與產業連結」、「深化在地社區連結」及「持續推廣服務學習」等三項執行策略，並以「數位跨越(Digit+@VZU)創新人才培育計畫」為核心主軸，貫串各項策略意涵與各項行動方案內涵。承上，本校整體USR發展藍圖之推動及資源投入實際進度與成效如下：1. 第二期USR計畫書所列之學校USR發展藍圖納入校務發展重點工作，概分為四面項成果：(1)多元執行方案：本校推動USR計畫從試辦期、第一期到第二期都積極投入，高教深耕計畫分項五子計畫所列執行方案之未通過USR計畫補助者，分別融入第一期「艾坦資訊培力」(種子型)與「桃園文化廊道」(萌芽型)執行。第二期經審核通過之3案USR計畫，「艾坦資訊培力」升級為萌芽型，新增「寰宇文化領航」則由艾坦計畫孵育而成。此外，本校於109年新獲補助3案「USR Hub」種子計畫，乃以USR計畫孵化基地而成，3年期計畫總經費3,500萬元。足見本校及師生推動大學社會責任深受外界肯定。(2)國內外志工服務：108學年度計13組學生團體於鄰近14所高中、國中、國小及弱勢團體辦理長期服務學習活動，計約1,300人次參與服務活動，近400人次接受各項專業服務，受服務團體之問卷調查整體意度達85%。國外志工部分，招募19位學生世紀領袖，原訂暑假分別前往柬埔寨、泰北及印尼，從事為期1個月服務。惟逢疫情肆虐全球，無法出團。後經調整，改由世紀領袖、艾坦團隊、寰宇團隊與境外生，攜手在地武陵高中學生，以「寰宇文化巡航」與「艾坦資訊體驗」為服務主軸，前往宜花東，展開一週的偏鄉服務列車計畫旅程。(3)校友回流學習：辦理「亞洲·矽谷」重點產業人才培育課程-Excel VBA網路爬蟲與資料視覺化應用、在職勞工第二專長訓練、外語學習課程與檢定考試等多元課程，共5,342人次參與。(4)推動開放大學：開設先修學士學分班、社工師學士學分班、公寓大廈管理服務人員培訓(社區總幹事)班、程式語言學分班等，共496人次參與。2. 在經費與資源挹注方面，簡要成果如下：(1)為確保計畫無縫接軌，除提撥3案USR計畫配合款外，在高教深耕補助資金到位前，直接提撥校內經費50%，協助活動、課程與計畫順利執行。(2)以校內款188萬元打造大學第一座多功能社會創新基地，作為學校推動大學社會責任實踐基地，每年辦理近百場活動，是深耕地方和永續實踐互動平台、地方人才培育孵化場域。另外，籌措校內經費37萬元，將USR辦公室遷移擴充為「大學社會責任基地」，打造具辦公區、研討區及小型會議室，專供USR計畫團隊專屬運用。(3)與天下雜誌合作，以USR計畫配合款30萬元，聯合7所USR計畫夥伴學校，共同出版《大學的理念：從地方連結世界，看見大學的責任與承擔》USR專書，預計109年11月出版；並透過該集團資源、媒體宣傳及網路行銷等優勢，多元多面向宣傳USR訊息和成果。展望下年度，本校各USR計畫將持續強化在地連結，與社區建立永續夥伴關係，包括：擴大社區中小學及社區大學結盟、主題式課程、工作坊、學生志工培訓與服務、競賽活動、藝術融入社區、田野調查與紀錄、網站設置、研討會等多元內容。同時，規劃本校「109-113年度整體校務發展計畫」，列為計畫特色與重點，訂定各項策略及行動方案。經費與資源挹注方面，亦將持續提撥配合款及爭取外部資源鏈結與挹注，鞏固夥伴關係，加強執行與推廣各USR計畫。

二、學校支持USR之制度與措施

1. 激勵師生參與USR之制度落實成效：教師評鑑、升遷、彈性薪資、表揚活動等。
2. 課務發展支持措施之實際成效：減低授課時數、課程時數及學分認定、跨域教師聯合授課制度等。
3. 計畫相關專案教師或工作人員待遇及職涯發展支持措施與落實成效
4. 學校深化師生認同社會責任實踐價值之實際成效：如促成校園對話、媒合跨領域師生參與社會責任實踐的機制等。
5. 下年度精進作法。

本校支持教職員生參與社會責任實踐之制度與措施，分成四個面向簡述其如下- 1. 師生激勵面之措施與成效：本校教師聘任類別分成四類，專案客座教師依其聘約選擇教師評鑑類別及績效獎勵方式。(1)教師績效獎勵制度，依教學、研究、輔導暨服務等項目評等，分為傑出、特優、優等、優等、優等獎項，獲獎者分別核予6萬元、2萬元、1萬元獎勵金。資管系陳志成老師榮獲107學年度資訊類輔導暨服務傑出獎，績優事蹟包含其在108年擔任艾坦計畫的高中生營隊指導老師。(2)自107學年度起採行教師多元升等方案，新增學術研究型、應用研究型、教學研究型等多元升等評審項目，教師參與USR計畫績效列入升等評審項目。(3)依據本校員額規劃政策及《教師員額規劃辦法》，為參與社會責任實踐的專案客座教師、專兼任助理規劃在本校的職涯發展。107-108學年度表現優異之客座或兼任教師，經審議通過聘任為編制專任教師，共8位。109學年度刻正研議以校長員額改聘參與USR計畫表現卓越之專案客座教師為一般專任教師。參與USR課程或活動之學生，可獲修課學分、接受專業訓練，並申請金銀質獎章，於畢業典禮領獎，亦可累積專業領域人脈與社會資本。例如資工系余泰毅同學於108-1學期參與衛保義工與艾坦IT義工各項服務活動，獲得服務銀質獎章。又如108年寰宇文化領航團隊，參加桃園市政府「第二屆青年行動家徵選活動」，榮獲「評審特別獎」，同年底感恩茶會由校長親頒獎牌。2. 課務發展支持措施之實際成效：本校第二階段計畫「教師教學創新生態系統」已納入教師績效獎勵制度，包含教學評等之績效獎金及創新教學獎勵等方案。申請教學精進補助專案教師，通過者每學期可獲4-6萬元補助，並可角逐創新教學傑出獎，最高獎金10萬元。另鼓勵各院系教師自組USR學習社群，審查通過者可獲補助2萬元。計畫主持人可依《教師授課時數及抵免辦法》，申請折抵基本授課時數每週3小時，連續三年、每學期折抵以3小時為限。專任教師指導USR課程或團隊培訓，授課超過基本時數者，得支領超支鐘點費；依《多元教學課程審查辦法》，教師以多元教學方法教授USR課程，經審核通過，可支領多元教學加給。3. 計畫工作人員面之措施與成效：本校設有《人力規劃委員會》，負責全校職工員額規劃、單位人力評估、職務調度及協商等。計畫專任助理表現優異者，可依本校職工員進用辦法，參加甄選程序後納為編制內員工，108-109學年度上學期計6人約聘轉編制內人員。4. 深化師生認同社會責任實踐價值之實際成效：(1)本校USR計畫搭配各院系現有專業學分課程與新開設培力學分課程，培育學生累積專業領域人脈與社會資本。例如艾坦計畫自107-1學期起與資訊學院合開「資訊志工訓練基礎程式設計課程」1學分選修課；文化廊道計畫於109-1學期開設12門2學分人才培力課程及多項知識型、實作型、參訪型微學分課程；寰宇計畫搭配語言中心之2學分共同必修華語課、大一英語配班與大二主題式英語課程。各計畫辦理活動、工作坊、講座、營隊等，讓學生有多元選擇，適性發展。本校更鼓勵教職員生主辦及參與各類USR活動。(2)元智於108年首辦「深耕地方、永續實踐」USR跨校研討會，109年辦理第二屆。(3)艾坦計畫主持人學務長與團隊於109.10.23、109.10.29及109.11.04受邀至中央大學及亞東技術學院，分享USR計畫經驗，或擔任專家座談會講者等。(4)教育部109年USR EXPO因疫情，改為線上常設展，本校艾坦團隊1人與寰宇團隊2人皆榮獲「扛壩子 X 的獻聲」獎項。展望下年度，本校將持續前述各項支持USR之制度與措施，並適度修正與精進。

三、校級USR整合與協調機制

1. 校級USR計畫整合協調機制之實質運作情形與成效：協助各計畫垂直整合、橫向聯繫、加值整合、開拓校外場域，建立社群感之運作機制等。
2. 下年度精進作法。

本校推動大學社會責任，不遺餘力。建構三層校級整合與協調機制，以協助各計畫垂直整合、橫向聯繫、加值整合、開拓校外場域，建立社群感之運作機制，具體制度、措施、推動模式及實質運作情形與成效如下——

1. 垂直整合與橫向聯繫：本校高教深耕與大學社會責任計畫之校級整合與協調機制分為三層。第一層為高等教育深耕計畫推動暨管考委員會，由校長擔任主席，教學與行政單位等一級主管為當然委員，負責總體策略研議與計畫執行監督管考。第二層為高教深耕計畫總管理處，也是USR計畫最高指導單位，由林、李兩位副校長負責跨行政與教學單位的協調與合作，橫向整合行政、教學、研究能量與校務展與資源，縱向由上而下推動USR方案執行，由下而上反饋修正與回報成效，並依循檢核機制，定期追蹤關鍵績效指標達成情形及經費控管。李副校長負責督導全校USR計畫之研議、申請、執行、推廣等相關事宜。第三層為學務處統整本校各項USR計畫，負責向教育部USR辦公室呈繳提案、進度報告、成果彙整。此外，本校校務研究中心負責推動高教深耕與大學社會責任實踐和USR Hub之應用研究，並依據研究成果，研擬改進方法與策略。本校由王學務長帶領專責助理負責深耕計畫分項五及各USR計畫之管控，定期向副校長室進度報告，檢核及統整資源分配，召開各項整合會議。今年2月及6月分別召開預算使用及分配討論會議。8月24日由副校長室召開推動及研商會議，協調及聯繫USR計畫間行政業務分工。此外，深耕計畫分項五及USR計畫之定期進度報告、定期追蹤管考及階段性成果提報，分別安排於行政會議（每學期各2次）及計畫管考會議（每學期5次）中呈現，充分掌握計畫與經費執行成效。
2. 加值整合：為擴充行政與學術跨領域合作能量，3案USR計畫與3案USR Hub計畫執行團隊結合校內院系與專業團隊，組成橫向跨域，共同帶動教學研的社會責任實踐能力，各計畫透過跨單位的行政支援組織、縱向推動執行各項方案，橫向整合各類行政能量與校內資源，並依循檢核機制，密切合作，以建立整體計畫社群感。目前簡要成果如下——

- (1) 艾坦資訊培力：執行團隊與資訊學院資工系及工程學院機械系教師群，培訓艾坦IT義工天團，以學分課程鼓勵學生將知識化為力量，並安排多元培力工作坊，提升學生走出校園服務社會之能量。
- (2) 桃園文化廊道：執行團隊由通識部專業教師主導各項培力計畫，另與人社學院合作由中語系教師參與在地文化課群，資訊學院ISEETV協助導入新科技紀錄田調影像，工程學院參與教師則以數理專業協助在地關懷。本計畫橫跨四大學院，結合文化導覽、田調影像紀錄、在地社區關懷等多角度的寬廣視野，加值整合帶動在地產業發展。
- (3) 寰宇文化領航：執行團隊與語言中心及全球處，培育領航員與輔導員，厚植學生國際化軟實力；另結合通識必修外語課程，跨域合作，透過課程與地方連結累積社會經驗，探討國際議題，提升全球移動力。

3. 開拓校外場域：105年7月，中央、中原及元智結盟「桃園三結義」，共同提升學術研究能量、培育頂尖人才、推動產學研發創新，成為大學學術圖典範，培育更多優秀/專業人才。107年4月，本校與10所大學簽署「桃園USR聯盟合作備忘錄」，定期交流USR推動成果，共創桃園社會實踐典範，為地方共生共榮而共同努力。展望下年度，本校各USR計畫將持續開拓校外實踐場域，擴大USR影響與效益。例如，艾坦計畫至109-1學期簽約合作之在地學校/社區有桃園市國小計11所、國高中計2所、社區大學（八德）計1所，目前正洽談中有中壢區社區大學、桃園少年之家等社區/組織。

四、外部資源鏈結機制與做法

1. 學校成為區域發展、地方創生推進者的實質成效：包括說明學校與在地政府、社區、企業、社群對話及合作等。
2. 學校協助USR計畫團隊取得外部資源鏈結之實際成效。
3. 學校支持師生跨校、跨界合作及擴散USR成果之實際成效。
4. 下年度精進作法。

本校在外部資源鏈結機制與做法，可分成下列四個面向，簡要呈現實質成效——

1. 學校成為區域發展、地方創生推進者：(1) 結合並妥善運用政府資源：本校於105年5月與桃園市政府簽署合作意願書，艾坦計畫與寰宇計畫多與桃園在地國中、小學合作。為強化與地方教育單位聯繫，109年9月由王學務長率團拜會市府教育局林局長，尋求該局協助，擴大推廣本校USR計畫。另外，桃園文化廊道與青年局、文化局等局處合作辦理活動，包括連續三年承接文化局桃園地景藝術節副展區的導覽工作等。(2) 與在地學校合作為本校USR計畫發展方向：配合中央與地方政府前瞻政策，目前已攜手合作在地學校/社區計有：中壢區華勛國小及自立國小；八德區霄裡國小、永豐高中社會科、大成國小及八德社區大學；大園區陳康國小及大園國中；新屋區東明國小；觀音區大潭國小及草漯國小；龜山區大埔國小及大湖國小；龍潭區高原國小等14所，並創立各校合作群組，長期合作，發揮綜效。(3) 與在地社區建立長遠合作關係：第一期艾坦計畫以提升在地中小學資訊教育為主，第二期為擴大開闢全新在地合作場域，首次與八德社區大學合作，推動資深市民之資訊教育。另有鑑於觀光產業為地方創造最多就業機會，文化廊道計畫與周邊在地的竹霄社區發展協會、桃園青年農民聯誼會、桃園藝文陣線、桃園光影電影館、中平路故事館、陽明一街實驗工坊、龍岡清真寺、根深企業等單位合作，計畫成果豐碩。
2. 學校協助USR計畫團隊取得外部資源鏈結：元智與市府青年局有密切合作，顏局長非常支持本校USR計畫，提供相關補助，108-109年累計約30萬元。另自103年起，寰宇計畫主持人黃助理教授爭取日本基金會亞洲共同體補助，舉辦跨文化交流講座與活動，截至109年累計贊助款計495萬元，效推動多元文化與國際教育，強化人才培育，提昇全球流通競爭力。
3. 學校支持師生跨校、跨界合作：(1) 艾坦資訊培力：招募跨校跨系學生組成艾坦IT義工天團，為桃園在地中小學辦理寒暑假資訊程式設計及機器人營隊，至今辦理6屆。營隊結束後亦辦理艾坦城市盃，鼓勵學童參與競賽，運用所學，未來將逐步開展社會菁英的資訊培力計畫。(2) 桃園文化廊道：組織Egret工作隊，以在地文化導覽做為志業，培養學生導覽的在地與專業知識、口才與台風，並結合資傳系ISEETV團隊，整合實地導覽解說、資訊圖像動畫、書籍與動態導覽、網路導覽平臺等資訊科技，體驗在地歷史文化與風土民情，發掘在地文化特色。(3) 寰宇文化領航：結合本校華語和英語必修課程，培養外籍生擔任領航員、本籍生擔任輔導員，為學童設計國際文化課程，體驗國際教育，學習尊重文化差異，引領學童神遊世界。今年7月尼加拉瓜大使館派員洽談合作，希能培育該國學生，推廣該國文化。
4. 學校擴散USR成果：本校USR團隊皆積極參與各類USR研討會與活動，推廣計畫成果。本校於108年及109年各主辦1場USR跨校研討會，並參與教育部舉辦的兩屆USR博覽會。另以艾坦計畫為例，主持人王學務長今年已參加3次於他校舉辦USR工作坊，分享艾坦計畫推動成果。各USR計畫活動透過本校公室協助，爭取媒體曝光，遠東集團《遠東人月刊》亦時見USR活動及成果。各團隊運用社群媒體與即時通話軟體，加速社群對話。展望未來，本校各USR計畫將持續擴大與他校校園場域、桃園地區各政府組織相關合作團隊平台建置之鏈結，進一步擴散USR計畫的教育傳承、知識普及與實踐精神，吸引更多師生及地區民眾加入團隊活動，讓地方永續經營生根，生命更加豐盈。

教育部推動第二期(109-111年)大學社會責任實踐計畫
109年度執行成果報告書

大學特色類

計畫名稱	寰宇文化領航
申請學校	元智大學
核定類別	<input checked="" type="checkbox"/> 大學特色類計畫：萌芽型 <input type="checkbox"/> 大學特色類計畫：深耕型

報告期程：自 109 年 1 月 1 日至 109 年 9 月 30 日

中華民國 109 年 11 月 09 日

教育部推動第二期(109-111年)大學社會責任實踐計畫

基本資料表

學校名稱	元智大學	
計畫名稱	寰宇文化領航	
計畫類別	<input checked="" type="checkbox"/> 大學特色類計畫：萌芽型 <input type="checkbox"/> 大學特色類計畫：深耕型	
計畫議題	<input type="checkbox"/> 在地關懷 <input type="checkbox"/> 永續環境 <input type="checkbox"/> 產業鏈結與經濟永續 <input type="checkbox"/> 健康促進與食品安全 <input type="checkbox"/> 文化永續 <input checked="" type="checkbox"/> 其他社會實踐(請敘明議題：尊重多元文化、促進國際理解、迎向2030雙語國家)	
SDGs關聯議題	<input type="checkbox"/> 1. 消除貧窮 <input type="checkbox"/> 2. 零飢餓 <input type="checkbox"/> 3. 良好健康與福祉 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 優質教育 <input type="checkbox"/> 5. 性別平等 <input type="checkbox"/> 6. 乾淨用水及衛生 <input type="checkbox"/> 7. 可負擔及乾淨能源 <input type="checkbox"/> 8. 合宜工作與經濟成長	<input type="checkbox"/> 9. 產業、創新和基礎設施 <input type="checkbox"/> 10. 減少不平等 <input checked="" type="checkbox"/> 11. 永續城市及社區 <input type="checkbox"/> 12. 負責任的消費及生產 <input type="checkbox"/> 13. 氣候行動 <input type="checkbox"/> 14. 水下生物 <input type="checkbox"/> 15. 陸地生物 <input checked="" type="checkbox"/> 16. 和平、正義與強大機構
計畫實踐場域	<input checked="" type="checkbox"/> 固定實踐場域(針對以固定地理區域為主要場域之計畫)： <ol style="list-style-type: none"> 縣市：<u>桃園市</u>，鄉/鎮/市/區：<u>中壢區</u>，場域名稱：<u>華勳國民小學</u> 縣市：<u>桃園市</u>，鄉/鎮/市/區：<u>中壢區</u>，場域名稱：<u>自立國民小學</u> 縣市：<u>桃園市</u>，鄉/鎮/市/區：<u>龍潭區</u>，場域名稱：<u>高原國民小學</u> 縣市：<u>桃園市</u>，鄉/鎮/市/區：<u>新屋區</u>，場域名稱：<u>東明國民小學</u> 縣市：<u>桃園市</u>，鄉/鎮/市/區：<u>龜山區</u>，場域名稱：<u>大埔國民小學</u> 縣市：<u>桃園市</u>，鄉/鎮/市/區：<u>龜山區</u>，場域名稱：<u>大湖國民小學</u> 縣市：<u>桃園市</u>，鄉/鎮/市/區：<u>八德區</u>，場域名稱：<u>大成國民小學</u> 縣市：<u>桃園市</u>，鄉/鎮/市/區：<u>大園區</u>，場域名稱：<u>陳康國民小學</u> 縣市：<u>桃園市</u>，鄉/鎮/市/區：<u>觀音區</u>，場域名稱：<u>草漯國民小學</u> 縣市：<u>桃園市</u>，鄉/鎮/市/區：<u>觀音區</u>，場域名稱：<u>大潭國民小學</u> <input checked="" type="checkbox"/> 其他性質實踐場域： <p>針對以機構等為主要場域之計畫，請具體說明計畫期程內擬耕耘且與計畫議題直接相關之場域標的及其屬性</p> <p>於附錄第 泰國清萊府滿星疊大同中學、印度尼西亞雅加達特別首都地域街童中途收容暨教育之家KDM(Kampus Diakonia Modern Foundation) Shelter、柬埔寨馬德望KNGO(Khmer New Generation Organization) 頁</p>	
計畫主持人	姓名：黃郁蘭	學校：元智大學 單位：學務處課外活動組 職稱：組長
	電話：920398419	電子郵件信箱：mich@saturn.yzu.edu.tw

共同主持人	姓名：陳勁甫		學校：元智大學 單位：全球事務處 職稱：處長		
	電話：03-4638800#2605		電子郵件信箱：clchan@saturn.yzu.edu.tw		
	姓名：陳怡蓁		學校：元智大學 單位：國際語言中心 職稱：主任		
	電話：03-4638800#2728		電子郵件信箱：yicc@saturn.yzu.edu.tw		
協同主持人	姓名：Rolf Zapparoli		學校：元智大學 單位：國際語言中心 職稱：專任講師		
	電話：03-4638800#3251		電子郵件信箱：rolf@saturn.yzu.edu.tw		
	姓名：Tom Thorne		學校：元智大學 單位：國際語言中心 職稱：專任講師		
	電話：03-4638800#3259		電子郵件信箱：tomthorne@saturn.yzu.edu.tw		
	姓名：Ian Fischer		學校：國立中央大學 單位：網路學習科技研究所、英國文化協會IELTS 職稱：博士生、口試官		
	電話：918226038		電子郵件信箱：efish2016@yahoo.com		
計畫聯絡人	姓名：游喜存		學校：元智大學 單位：學務處 職稱：研究助理		
	電話：03-4638800#2912		電子郵件信箱：sean790712@saturn.yzu.edu.tw		
計畫經費期程	109年1月1日至109年9月30日				
款項類別	補助款(教育部核定補助經費)			配合款 (學校自籌款)	計畫總經費 (補助款+配合款)
經費項目	經常門		資本門		
	一般 經常門費用	國際 合作費用			
核定金額	3500000	0	0	350000	3850000
實際執行金額	2618328	0	0	324994	2943322
實際執行率(%)	74.81	0	0	92.86	76.45
受COVID-19疫情影響，(擬)調整之事項 (含調整場域、執行事項、執行進度、經費配置等，請具體提出說明，並陳述對計畫效益之潛在影響)					
本年度調整事項	核定計畫書原規劃事項內容說明			調整後事項內容說明	
寰宇世紀領袖	寰宇世紀領袖除了使用校內配合款和教育部補助款外，每年積極申請公務部門與企業贊助，向外籌措海外旅費與募集物品和資源。原預計109年7月出團前往開發中國家，展開為期一個月的文化課程與活動，宣揚台灣傳統文化與民情風俗與美食，促進國民外交。但為配合國家防疫措施，今年取消海外文化交流行程，將服務留在國內東部的偏鄉國中，不減實踐服務熱忱。			配合台灣出入境防疫管制措施，寰宇文化領航之子計畫「寰宇世紀領袖」，將海外文化交流活動改為在地偏鄉跨文化服務。元智世紀領袖與本校外籍生於109年8月9日至15日前往花蓮與台東，與南澳國中、富北國中、池上國中學生分享異國文化。透過外籍生介紹母國的地理、文化、風俗民情與舞蹈藝術等，促進在地全球化。活動搭配360度VR環景影片，讓學員深入其境彷彿置身國外。	

<p>寰宇文化巡航與寰宇菁英師培</p>	<p>「寰宇文化巡航」子計畫為到夥伴學校分享異國文化。為防疫考量，部分合作場域時程已適時調整。「寰宇菁英師培」子計畫提供教師英語培力課程。為防疫考量，如東明、自立、陳康等合作場域均調整了上課日期。</p>	<p>1082學期「寰宇菁英師培」，寰宇團隊的外籍老師為陳康國小以線上進行教學一次；東明國小則要求延至1092學期。1091學期「寰宇菁英師培」，自立國小和大湖國小的菁英師培課程，已延至1092學期才實施。</p>
----------------------	--	---

教育部推動第二期(109-111年)大學社會責任實踐計畫

執行成果簡述

請說明計畫執行重點、自109年1月1日至109年9月30日止之階段性執行成果之實質進度、主要成果及亮點。

學校名稱	元智大學
計畫名稱	寰宇文化領航
計畫類別	<input checked="" type="checkbox"/> 大學特色類計畫：萌芽型 <input type="checkbox"/> 大學特色類計畫：深耕型
計畫摘要	問題意識與計畫目標(200字以內)
	教育部先後頒布中小學國際教育白皮書，訂於2020年再度提出「國際教育2.0」期程為2020年至2025年。2018年行政院頒布2030年成為「雙語國家」。以上政策為促進國際化、提升國際移動力與全球競合力。礙於城鄉與資源分配差距，偏鄉少有國際交流機會。寰宇團隊執行近三年，發現偏鄉學童在語言成就與國際化的落差。本計畫結合聯合國「優質教育」之永續發展目標，和本校新雙語教育主軸，及堅強師資陣容，協助優化國際教育和提升語言能力。
	計畫執行重點(200字以內)
	「寰宇領航培訓」搭配華語與英語課程，融入多元文化與國際議題，落實人才培育與素養學習。「寰宇文化巡航」設計多元文化學習和國際理解課程，促進在地學童建立國民外交機會，培養國際競爭力。「寰宇精英師培」將高教資源與地方共享，由資深英語教師設計CLIL語言課程，提升教師英語能力，為雙語國家做好準備。「寰宇世紀領袖」深入開發中國家，宣揚台灣傳統美德與人文精神，培養批判與反思能力，肩負世界公民責任，促進全球永續發展。
	計畫實質進度(500字以內)
	「寰宇領航培訓」除專業課程，另舉辦四場培訓課，提供境外生簡報互動技巧，也為本國生安排翻譯和教室管理課程，共167人次參與。「寰宇文化巡航」舉辦118場巡航活動，共246人次擔任寰宇文化領航員，高出目標1倍；文化輔導員共211人次，高出目標3倍。參與文化活動學童共3,021人次，超過目標3倍以上。10月至12月底，將再舉辦91場寰宇文化巡航活動。「寰宇菁英師培」舉辦35場英語培力課程，受惠教師共計220人次。合作11所夥伴學校中，大園國中與大成國小經1082學期密集英語課程，已順利邁入師培第二階段——提升口語流暢度及聽力技巧。本計畫在各國小影響力逐漸增強。陳康與大潭國小，已著手將自然、藝術、體育等課程融入CLIL「英語融入課程教學」。此英語增能計畫將繼續培養更多老師投入全英語授課行列，為2030年雙語國家超前佈署。因應防疫措施，7月份的寰宇世紀領袖海外文化交流，改為花東偏鄉社會實踐，營造在地全球化氛圍。活動結束後舉辦大型分享會，展現豐碩成果並招募最熱血的新鮮人加入寰宇計畫行列。本計畫也受到尼加拉瓜大使館的關注，主動聯繫本計畫團隊，將簽署合作備忘錄，由寰宇團隊在地方學校推廣邦交國尼加拉瓜的文化內涵。
	主要成果及亮點(500字以內)
計畫提供元智學生人才培育，為學童打開國際視野；更規畫國小教師英語培力，提前適應全英語教學模式。除原國小合作場域，團隊受大園國中邀請，3月份由李清庭副校長率團至大園國中簽署合作備忘錄，將社會責任從小學延伸至國中。7月特別為大園學生規劃5天的「寰宇文化英語營」，結合語言、繪畫、美勞、烹飪與多元文化等創新教材，落實國際化和英語實用性。5月份，團隊發現華勳國小特教學生因故未能參加寰宇巡航活動，因此創辦「藝術小城堡」，15場特教美學課程將USR實踐昇華至心靈層面，鼓勵特教學生發揮想像力，探索藝術天地。6月底，新任尼加拉瓜駐台大使李蜜娜主動聯繫寰宇團隊，商討長期合作契機。7月2日大使親自蒞臨元智拜訪寰宇團隊。7月27日再受大使邀請，前往大使館向10位尼加拉瓜學生介紹計畫，並邀請尼國學生加入寰宇行列，共同在台推廣尼國文化。預計年底前，寰宇將與尼國大使簽署MOU，寫下新的里程碑。9月受南門國小主動聯繫寰宇團隊，為該校設計優化國際教育課程，並由元智境外生為南門學生培訓英語話劇，於聖誕節演出。寰宇世紀領袖與外籍生利用暑期，前往南澳、富北、池上國中，將多元文化推展至台灣東部偏鄉，並利用VR技術讓學生體驗身歷其境的感受。	

壹、推動進度與產出

一、 團隊形成與推動機制之運作成效

計畫由元智大學副校長室、學生事務處處本部、全球事務處等一級單位，以及課外活動組與 USR 辦公室、國際語言文化中心等跨單位共同執行。計畫核心團隊成員含校內外主管、教師、同仁共19位；外部合作單位夥伴共12位，整體執行團隊共29人。行政執行團隊含學務處本部、課外活動組和元智大學 USR 辦公室，負責與11所策略聯盟夥伴小學及1所國中簽署合作備忘錄、分析夥伴學校需求、聯繫跨校活動、規劃執行進度、校內跨單位溝通與協調、安排寰宇領航員和寰宇世界領袖出勤安排。全球處負責招募本校外籍生、推廣寰宇領航計畫，協助辦理文化分享活動。課程培力團隊由國際語言文化中心負責，將「寰宇領航培訓」行動方案融入華語和英語課程中，並為12所夥伴學校設計「寰宇精英師培」課程、撰寫師培教案、安排授課師資等。課程內容結合實作，教學演示和觀摩、配合 CLIL(Content and Language Integrated Learning，內容結合語言教學)與線上課程的自主學習等教學模式，提升教師們的英語能力。表1為計畫團隊成員與職掌

表1 計畫團隊執行情況

計畫核心執行團隊(含跨校、跨界成員)					
序號	姓名	學校/單位/職稱	主要學經歷及專長	參與本計畫之主要工作項目	投入月數
1	黃郁蘭	元智大學 國際語言中心 助理教授 課外活動組組長	教育科技博士/英語教學、 科技輔助語言教學。獲教學 貢獻獎、教學傑出獎、創新 教學獎	MOU簽約、規劃寰宇師培 課程、夥伴學校需求分析、 彙整計畫內容、跨單位協調	33
2	陳勁甫	元智大學 社政系教授 全球事務處處長	決策科學博士/決策科學、 專業倫理、政策分析、組織 領導。行政院研究傑出獎	共同主持「寰宇文化領航」 計畫、指揮全球處支援各項 子計畫	9
3	陳怡蓁	元智大學 應外系副教授 語言中心主任	英文博士/英語教學、應用 語言學、文創產業專用英 文。獲科技部計畫補助	提供華語與英語課程、協助 規劃英語師資培力等行政支 援	9
4	Rolf Zapparoli 加拿大籍	元智大學 國際語言中心 講師	Master's of TESOL from Tsing Hua University (TAIWAN), HBBA from Wilfred Laurier University	規劃華語課程與英語師資培 力計畫，指導外籍生寰宇領 航培訓與課程設計、指導出 團服務	9

5	Ian Fischer 加拿大籍	中央大學 網學所 博士候選人 雅思口試官	TELL (Technology Enhanced Language Learning), ESP (English for Specific Purposes), IELTS Examiner	參與「寰宇文化巡航」活動、規劃「寰宇精英師培」並擔任課程教師	21
6	Tom Thorne 英國籍	元智大學 國際語言中心 講師	Applied Linguistics, Specialist in exam preparation (IELTS), Cultural Studies	參與「寰宇文化巡航」活動、規劃「寰宇精英師培」並擔任課程教師	9
8	安琪拉 菲律賓籍	元智大學 國際語言中心 講師	Applied Linguistics, Specialist in exam preparation (IELTS), Cultural Studies	參與「寰宇文化巡航」活動、擔任「寰宇精英師培」課程教師	9
9	師德霖 美國籍	元智大學 國際語言中心 講師	Linguistics, Translation, English composition, Public speaking,	參與「寰宇文化巡航」活動、擔任「寰宇精英師培」課程教師	9
10	謝有厚 香港籍	元智大學 國際語言中心 助理教授	Applied Linguistic, TESOL, News and media English, Reading and writing courses	參與「寰宇文化巡航」活動、擔任「寰宇精英師培」課程教師	9
11	賴芳暉	元智大學 語言中心/教授	華語文化、華語課程設計與教學、華語文法與句型結構	規劃「寰宇領航培訓」培訓「寰宇文化巡航」	9
12	游文琦	元智大學 語言中心/講師	華語課程設計與教學、正音技巧、華語文法與句型結構	規劃「寰宇領航培訓」培訓「寰宇文化巡航」	9
13	林溫芳	元智大學 語言中心/講師	華語課程設計與教學、華語正音技巧、文法與句型結構	規劃「寰宇領航培訓」培訓「寰宇文化巡航」	9
14	林秀珠	元智大學 學務處課外組 專員	管理學碩士/指導學生會、自治性社團輔導	招募及培訓「寰宇世紀領袖」、爭取外部經費、與國外窗口聯繫	9
15	蕭敏敏	元智大學 全球處 專案經理	管理學學士/行銷企劃，成本與策略分析	協助招募外籍寰宇領航員、支援「寰宇文化巡航」活動	9
16	王瑞棻	元智大學 工業系/專員	機械設計學士/ 結構設計、外籍生招募業務	協助招募外籍寰宇領航員、支援「寰宇文化巡航」活動	9
17	游喜存	元智大學 研究助理	靜宜大學觀光學系學士/擔任五年學務工作經歷、寰宇計畫助理	夥伴學校合作安排、執行行政支援、校內外聯繫工作	30
18	謝宜晏	元智大學 研究助理	元智大學應用外語學系學士/ 規劃活動內容與執行	寰宇菁英師培安排、行政支援、經費核銷	7
19	徐兆谷	元智大學 研究助理	文藻外語大學西班牙語文學系學士/ 外籍生溝通業務	寰宇文化活動出勤安排與行政支援、經費核銷	7

本計畫設計人才培育課程，寰宇領航員結合華語進修規畫，加入簡報技巧、口語表達，文化特色等。寰宇輔導員接受通識英語培力課程，融合語言訓練、翻譯技巧、課室管理等多元發展。學生團隊來自各學院，投入社會實踐之學生成員詳列於表2。

表2 學生（含跨校學生）參與本計畫之年度成果

編號	學校	系科	場域學習/在地實踐內容	參與學生人次
1	元智大學	資訊學院學生	<p>課程學習：除了配合通識英語與華語課程，加強文化教育，豐富教材與實用性，也為擔任文化領航員的外籍生和輔導員的本國籍生，定期開設微學分USR寰宇培訓課程，由計劃各層級主持人與語言中心教師，規劃8小時密集課程，含3小時跨文化學習、2小時口語表達、2小時翻譯技巧和1小時課室管理，幫助學生在寰宇巡航活動中，更能融入情境，活絡教學氛圍，加強互動與交流。</p> <p>在地實踐場域：華勛國小、陳康國小、大潭國小、東明國小、草漯國小、大埔國小、高原國小、大湖國小、大成國小、自立國小、南門國小，大園國中。</p> <p>實踐內容：英語和華語老師將「寰宇領航培訓」融入課程中，鼓勵學生跨域合作，並要求學生每學期至少隨團到夥伴學校兩次，分享母國文化，課堂中分享心得。本計畫開放各大專學生共同參與文化分享活動，由元智負責安排出勤任務。</p>	45
2	元智大學	人社學院學生		165
3	元智大學	工程學院學生		88
4	元智大學	電機系學生		25
5	元智大學	管理學院學生		123
6	各大專院校	其他科系學生		10

為分析夥伴學校對於英語培訓課程需求，1082學期初，本團隊前往各學校與校長、主管和老師們訪談，介紹為期三年的寰宇師培內容，以及2030年台灣成為雙語國家之國家發展願景；同時實施問卷調查，以需求導向為前提，客製化設計各校課程進度。此外，收集各班導師參與「寰宇文化巡航」活動之意願與時段安排，豐富各校國際教育內涵。本計畫校內核心成員與場域團隊所舉辦之各項相關會議詳列於表3。

表3 相關會議列表

序號	屬性	項目名稱	地點	重點描述	運作成效	場數	人次
1	會議	USR大學社會責任計畫辦公室雙週例會	元智大學8306室/8201室	由學務處本部召開寰宇文化領航與艾妲資訊培力兩計畫之雙週例會，追蹤各計畫進度、活動規劃與執行成效。	檢驗行政作業與追蹤計畫執行進度，配合教學與行政單位增值整合、高教深耕辦公室管考報告與評核成效，助於計畫執行。	9	72
2	會議	USR與USR Hub進度管考會議	元智大學5509室	由副校長室舉辦全校性USR各計畫執行進度報告，並加強對外宣傳方式	追蹤各計畫執行進度，提供改進意見，並請公事室主管與會，協助各計畫亮點之媒體宣傳管道。	1	11

序號	屬性	項目名稱	地點	重點描述	運作成效	場數	人次
3	會議	寰宇文化領航計畫說明會	觀音區 大潭國小	介紹「寰宇菁英師培」、「寰宇文化巡航」，討論計畫內容與日程規劃	分析夥伴學校對英語授課需求，及寰宇巡航活動規劃和期待，做為課程設計參考。	1	9
4	會議	寰宇文化領航計畫說明會	觀音區 大潭國小	介紹「寰宇菁英師培」、「寰宇文化巡航」，討論計畫內容與日程規劃	分析夥伴學校對英語授課需求，及寰宇巡航活動規劃和期待，做為課程設計參考。	1	9
5	會議	寰宇文化領航計畫說明會	中壢區 自立國小	介紹「寰宇菁英師培」、「寰宇文化巡航」，討論計畫內容與日程規劃	分析夥伴學校對英語授課需求，及寰宇巡航活動規劃和期待，做為課程設計參考。	1	44
6	會議	寰宇文化領航計畫說明會	龜山區 大埔國小	介紹「寰宇菁英師培」、「寰宇文化巡航」，討論計畫內容與日程規劃	分析夥伴學校對英語授課需求，及寰宇巡航活動規劃和期待，做為課程設計參考。	1	12
7	會議	寰宇文化領航計畫說明會 華勛校慶之文化闖關活動	中壢區 華勛國小	介紹「寰宇菁英師培」、「寰宇文化巡航」，討論計畫內容與日程規劃 討論華勛國小校慶結合寰宇跨文化闖關活動	分析夥伴學校對英語授課需求，及寰宇巡航活動規劃和期待，做為課程設計參考。 配合華勛國小11/21校慶活動，寰宇團隊規劃六國文化闖關競賽，促進國際教育。	2	22
8	會議	寰宇文化領航計畫說明會 寰宇菁英師培融入CLIL課程	大園區 陳康國小	介紹「寰宇菁英師培」、「寰宇文化巡航」，討論計畫內容與日程規劃 介紹CLIL內容結合語言學習之教學方式與修正合作進度	1082學期：分析夥伴學校對英語授課需求、寰宇巡航活動規劃，做為課程設計參考。 1091學期：陳康新校長上任，經會議決議提前舉辦美術、自然、體育三科CLIL全英語示範教學。	2	20
9	會議	寰宇文化領航計畫說明會	觀音區 草漯國小	介紹「寰宇菁英師培」、「寰宇文化巡航」，討論計畫內容與日程規劃	分析夥伴學校對英語授課需求，及寰宇巡航活動規劃和期待，做為課程設計參考。	1	19
10	會議	寰宇文化領航計畫說明會	龍潭區 高原國小	介紹「寰宇菁英師培」、「寰宇文化巡航」，討論計畫內容與日程規劃	分析夥伴學校對英語授課需求，及寰宇巡航活動規劃和期待，做為課程設計參考。	1	11

序號	屬性	項目名稱	地點	重點描述	運作成效	場數	人次
11	會議	寰宇文化領航計畫說明會	八德區大成國小	介紹「寰宇菁英師培」、「寰宇文化巡航」，討論計畫內容與日程規劃	分析夥伴學校對英語授課需求，及寰宇巡航活動規劃和期待，做為課程設計參考。	1	14
12	會議	寰宇文化領航計畫說明會	龜山區大湖國小	介紹「寰宇菁英師培」、「寰宇文化巡航」，討論計畫內容與日程規劃	分析夥伴學校對英語授課需求，及寰宇巡航活動規劃和期待，做為課程設計參考。	1	15
13	會議	寰宇文化領航計畫說明會 寰宇文化英語營籌備會	大園區大園國中	討論「寰宇菁英師培」計畫結合該校現有教材。如何運用師培課程，強化全英語授課品質。 籌劃7月份「寰宇文化英語營」活動設計與招生方式	菁英師培課程規畫口語訓練和教學示範，提升全英語授課教師表達能力，助於優化體育、家政、表演藝術、童軍、音樂等全英語授課學科科目。 舉辦7/20-25寰宇文化英語營，融合烹飪、藝術、美勞、跨文化、英語閱讀與口語表達等創新課程。	2	23
合計						24	281

二、教學創新、課程發展及實施成效

(一)「寰宇領航培訓」計畫

本子計畫著重寰宇人才培育，包含兩大主軸：(1)寰宇領航員培訓—由外籍學生擔任寰宇文化領航員，接受華語口語訓練與簡報技巧，學習介紹母國文化特色。完成培訓之學員可前往各國小，分享異國民情與地理文化，提升地方學校的國際教育品質，擴展學童全球視野。並由華語老師隨團出勤，觀察學生文化簡報過程，提供改善建議(2)寰宇輔導員培訓—由本國籍學生擔任寰宇輔導員，透過一系列英文口語訓練、中英翻譯技巧、課堂教室管理、文化活動設計等課程，與外籍生共同合作強化學童國際理解力，活絡學習氛圍。並由英語授課老師隨團出勤，精進輔導機制。

(1)「外籍寰宇領航員」培訓

本計畫融入10學分通識華語課程，學生將靈活應用課堂中所學華語能力，與同儕分享母國地理、人文、歷史、傳統、藝術、國情、風俗等多元文化特色，回饋地方社會。外籍生接受華語表達能力訓練，增加寰宇巡航課程互動性，同時精進自身

簡報技巧(如圖1)。境外生將其所學學以致用，利用課餘時間，團隊合作規劃相關巡航活動，於學期中前往偏鄉夥伴小學，支援寰宇領航計畫，向學童介紹各國民情，促進國民外交，協助推動國際教育和活絡國際交流，並由華語老師從旁指導(如表4)。



圖1 寰宇融入華語課程

表4 華語課程屬性與特色摘要表

課程	課程	規劃目的
預期社會影響:	「寰宇領航培訓」，提升學生語言能力，走入地方傳播文化；本國生協助寰宇活動，探索全球議題，加強外語能力，共同深耕地方，定位自我價值。	
華語 (一) 建議大一生 ■既有課程 ■通識必修	1. 注音符號:發音、書寫、聲調訓練 2. 基礎會話:打招呼、興趣、自我介紹 3. 實用生活會話:買東西、點餐用語等	1. 學會中文拼音(注音符號) 2. 問候、點餐等實用生活會話 3. 累積約 150 詞彙量
	1. 基礎文法:基本句構、詞性、短句能力 2. 實用生活會話:表達時間、租屋 3. 實用生活會話:問路和交通用語	1. 學會基礎文法與造句 2. 學會時間表達與住的生活會話 3. 學會行的相關用語, 累積 350 語彙量
	教學特色: 寰宇領航	1. 在華語班上分享祖國文化特色 2. 分組討論寰宇活動的課程內容、教案、與活動設計 3. 前往夥伴學校分享祖國地理、歷史、特產、童玩遊戲等 4. 活動心得分享與檢討, 作為下一學期的改進方針
華語 (二) 建議大一生 ■既有課程 ■通識必修	1. 基礎文法與造句:語法、詞性與功用 2. 實用生活會話:天氣、郵寄、點餐、就醫病症說明、電話用語 3. 培養短篇閱讀能力	1. 學會基礎文法與造句 2. 學會會話:郵局用語、點餐表達、醫療、交通等溝通技巧 3. 學會短篇閱讀能力 4. 累積約 500 個語彙量
	1. 基礎文法與造句:句型、詞性與功能 2. 學習實用生活會話:看電視、旅遊、租屋與室友溝通 3. 學習短篇閱讀能力 4. 書信寫作:感謝、道歉等約 100 字	1. 學會基礎文法與造句 2. 學會實用會話:休閒活動和租屋 3. 學會短篇閱讀能力 4. 學會短文書信寫作能力 5. 累積約 700 個語彙量
	教學特色: 寰宇領航	1. 分組討論寰宇活動的課程內容、教案、與活動設計 2. 前往夥伴學校分享祖國風俗民情、傳統文化、飲食習慣等 3. 活動心得分享與檢討, 作為未來改進方針 4. 寰宇領航工作坊:活動心得分享與檢討, 提出改善建議
華語 (三) 建議大二生 ■既有課程 ■通識必修	1. 中階文法與造句:句構與習慣性變化 2. 實用生活會話:休閒活動和社交 3. 中等長度閱讀能力 4. 寫作練習:撰寫短篇段落約 200 字	1. 學會中階文法與造句 2. 實用生活會話:休閒活動和社交 3. 學會書信寫作約 150 字 4. 累積約 900 個語彙量
	1. 中階文法:句型與習慣用法 2. 實用生活會話:藝文活動、打工 3. 議題討論:文化差異與文化衝擊 4. 短文寫作:經驗、情感等約 300 字 5. 加強中長度篇閱讀能力	1. 學會中階文法和句型 2. 實用生活會話:藝文活動、打工 3. 就教育或飲食方面的文化差異 4. 學會中篇閱讀能力 5. 累積約 1100 個語彙量

	教學特色： 寰宇領航	<ol style="list-style-type: none"> 1. 向華語一的學弟妹分享前一年之寰宇領航經驗 2. 分組討論寰宇活動的課程內容、教案、與活動設計 3. 前往夥伴學校分享母國地理、文化、傳統風俗等 4. 活動心得分享與檢討，提出改善建議
華語 (四) 建議大二生 ■既有課程 ■通識必修	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握中高階文法與句型 2. 中階實用會話：銀行、課程討論等 3. 議題探討：臺灣相關社會文化議題 4. 強化中篇閱讀能力 5. 經驗與事件表達之短文撰寫約 450 字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會中階文法句型、中篇閱讀 2. 學會生活會話：開戶、繳費、意外、教育、工作經驗之表達 3. 撰寫經驗、事件等切身相關訊息 4. 累積約 1300 個語彙量
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解中高階文法 2. 進階生活會話：節慶與休閒活動 3. 議題探討：熱門話題討論 4. 練習中篇閱讀能力與心得分享 5. 練習短篇文章寫作約 600 字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會進階文法和句型 2. 溝通能力：休閒活動與節慶 3. 學會討論新聞與國事的能力 4. 提升中篇閱讀能力 5. 學會撰寫短篇文章的能力 6. 累積約 1500 個語彙量
	教學特色： 寰宇領航	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跨班分組討論寰宇活動的課程內容、教案、與活動設計 2. 前往夥伴學校分享祖國地理、文化、傳統風俗等 3. 寰宇領航工作坊：活動心得分享與檢討，提出改善建議
華語 (五) 建議大三生 ■既有課程 ■通識必修	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習進階長句文法和句型 2. 進階生活會話：交際與答辯能力 3. 議題探討：國際大事探討 4. 練習中篇閱讀與批判能力 5. 練習文章寫作約 800 字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習高階文法與分析長句 2. 學習實用會話：社交與議題討論 3. 學會討論新聞與國事的能力 4. 加強中長篇閱讀能力 5. 0-350 字) 6. 累積約 1700 個語彙
	教學特色： 寰宇領航	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採自由報名，向學務處登記參與寰宇文化領航的時程 2. 參加出團前籌備會，設計教案與活動內容 3. 帶領學弟妹籌畫明年度寰宇文化領航計畫
華語 (六) 檢定 建議大四生 ■既有課程 ■通識必修	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國立台灣師範大學「國語文教學中心」華語能力測驗二級能力檢定 (Chinese Proficiency Test, CPT) 2. CPT 二級適合在台灣學習 360-480 小時或具備 1500 個詞彙量之外籍人士。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽力能力：在上下文境充分情況下，能掌握話題的段落重點並記住。例如：廣播、電話留言。 2. 閱讀能力：實用教材，如便條、廣告等掌握和理解重點內容。
	教學特色： 寰宇領航	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採自由報名，向學務處登記參與寰宇文化領航的時程 2. 參加出團前籌備會，設計教案與活動內容 3. 寰宇領航工作坊：活動心得分享與檢討，提出改善建議

(2) 「本國寰宇輔導員」培訓

本計畫融入6班通識英語課程，採整合語言與文化教學(Integrating Language-and Cultural Learning)。學生在課堂中學習跨文化溝通力、適應力等核心職能，透過課堂中探索全球化議題，如文化差異對話、種族融合、彈性調整因應在地全球化趨勢。透過批判思維提高反思能力，促進國家認同，擬具民族歸屬感，強化國際理解能力，迎合多元種族的發展趨勢。在課程中加強學生語言應用能力，包含字彙、語音、語

法、語意，和在不同情境中的靈活運用語言能力(如圖2)。

學生研究各國文化特色，分享研究成果，依學生研究內容媒合本校境外生之國籍，擔任寰宇輔導員，與境外生一同前往夥伴小學，協助文化課程或遊戲活動，

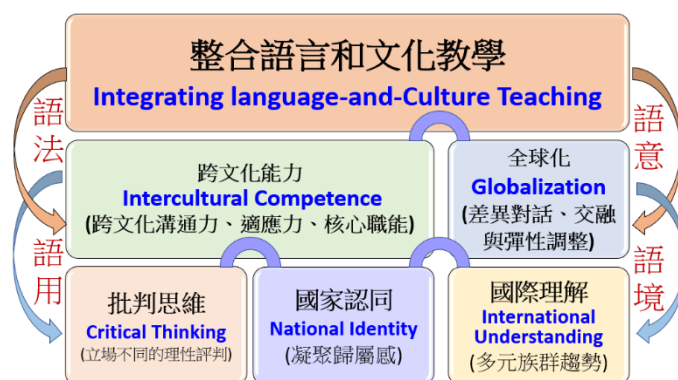


圖2 整合語言與文化教學

提供口譯與加強溝通，協助雙方交流。此外，為豐富領航培訓機制，課程運用「MyET 口說學習平台」，學生可無限次反覆練習，增進英文口語流暢度。「寰宇文化領航」計畫與語言中心合作，每年舉辦跨文化英語 Quick Quiz 大賽，透過行動載具和 Kahoot 線上競賽系統，提供全校數百位學生同時參賽，體驗另類多元學習模式(如圖3)。



圖3 2020年跨文化英文大賽

(3) 增設 USR 寰宇領航課程

除了通識課程，為加強人才培育成效，豐富教材與實用性，本計畫特別為文化領航員和輔導員定期開設USR寰宇領航課程。由計劃各層級主持人與語言中心教師，為外籍生增設文化分享簡報工作坊，透過專業師資提供完整培力，也邀請資深領航員分享教學技巧與巡航成果。本計畫為本國生規劃8小時集訓課程，含3小時跨文化學習、2小時口語表達、2小時翻譯技巧和1小時課室管理，幫助學生巡航活動中，扮演文化溝通橋梁，協助學童國際理解(如圖4)。寰宇領航員與輔導員透過定期培力與集訓，成為文化小講師。對於產生學習差異(learning differences)的學生，依課後輔導機制，授課教師利用鷹架式(scaffolding)，即提供足夠支援來提升學生學習能力的教學準備，耐心指導或同儕教學等提供學生相關協助，降低學習成就差異。



跨文化學習(黃郁蘭老師)

課室管理(華勛國小輔導主任)

翻譯技巧(黃瓊瑩老師)

圖4 寰宇USR領航培訓課程

(二)「寰宇文化巡航」計畫

團隊用心輔導學生，使活動更豐富有趣，提升孩童學習成效。因此，擔任寰宇領航員和輔導員出勤前，自發召開行前討論會，為夥伴小學設計寰宇文化活動(如圖5)。完成課程設計後，向學務處USR辦公室老師和夥伴學校報告活動內容，三方確認後執行。為驗收學習成果，計畫團隊與外籍師生設計文化學習單，以遊戲代替傳統考試，作為總結性評量(summative assessment)，驗收孩童對寰宇課程學習成效，也藉此複習所學。



圖5 寰宇領航行前會

(三)「寰宇菁英師培」計畫

為國中小老師規劃四階段師培進度。第一階段「實用英語」課程，以聽、說、讀、寫、文法全方位英語課程，融入國際教育與文化素材，重建老師英語能力，激發對英語的熱忱與信心；第二階段「進階聽講」課程，訓練口語表達，提升英語會話的流利程度，善用英語課室管理，著重全英語授課技巧。第三階段採CLIL(Content Language Integrated Learning)，教育部將「數學」、「自然」、「藝術與人文」列為全英語授課優先科目，此階段培力將介紹如何從主題式教學單元，到全英授課跨域教學方法，融合學科內涵 (content)、溝通 (communication)、認知 (cognition) 和文化 (culture) 等4C框架(如圖6)，編撰國際化與在地化價值的多元教材，建構在地全球化認知，激發教師對全英授課信心，培養跨文化視野。第四階段為「線上課程」，參與培力的教師進入自主學習歷程，透過「學聯網」(Share Course) 線上教學平台，設計專業成長的數位課程，製作磨課師線上課程影片和分享豐富的英語學習資源，提供老師持續進修的機會。

本校語言中心與校外專業英語教師合作，提供英語師資課程、教材與教學法，培育中、英語教學兼備的優秀教師。教師參與計畫，以精進口語表達、全英授課技巧與英語教材管理能力為目標。此外，為考量參加師培的國小教師英文程度差

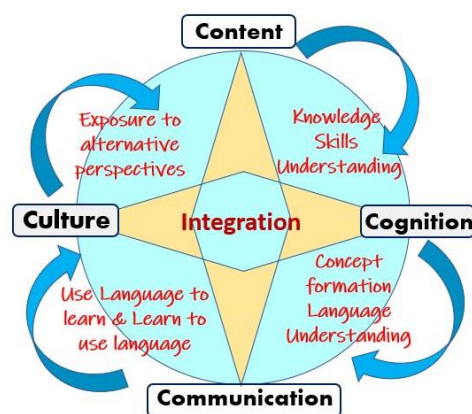


圖6 CLIL教學的4C框架

異，本子計畫特別架設 Google Classroom雲端教室，讓老師們在英語培力實體課程之餘，可以在雲端教室複習教材內容、分享心得、線上討論問答系統，結合 Google 雲端硬碟、YouTube 影片等，建立更多教學互動，提高學習成效(如圖7)。



圖7 各國小Google Classroom雲端教室

本計畫也為參加寰宇菁英師培教師申請 English Central 線上口說軟體帳號，透過手機 APP 隨時觀看英語影片，內容包含學術演講、新聞短片，藝人廣告、訪談等。每個影片都有難度分級，並搭配跟讀練習，訓練英語發音與口語表達能力，以無所不在的活潑方式精進英文能力。詳細寰宇菁英師培課程規劃列於如表 5。

表 5 寰宇精英師培規劃表

執行期程	課程內容	預期成果
第一階段 「實用英語」 109 年 3-7 月	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 英語正音、字彙練習 ◇ 聽力訓練和日常生活之表達 ◇ 英語小說閱讀、分享跨文化素材 ◇ 寫作練習、詞性介紹、動詞時態 ◇ 句型分析、語氣、語態 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 增進英語字彙量 ➢ 建立語法語句概念 ➢ 提昇英文表達能力 ➢ 加強英文讀寫能力
第二階段 「進階聽講」 109 年 9-12 月	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 主題式教學、課室溝通技巧 ◇ 提升英語思考組織力 ◇ 深度的口語表達能力、聽力練習 ◇ 介紹各地英語發音差異 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 加強英語思考模式 ➢ 增進聽力技巧 ➢ 提昇口語流暢度 ➢ 認識不同地區口音
第三階段 CLIL 教學 110 年 2-7 月	<ul style="list-style-type: none"> ◇ CLIL 之理論與應用 ◇ 外師教學演示、全英語經驗分享 ◇ CLIL 教案、教材、活動課程設計 ◇ 跨領域協同教學、小組討論 ◇ 善用平板、APP、VR、網站軟體等互動方式將科技融入教學 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 認識 CLIL 教學法精神 ➢ 學習課程、教案規劃 ➢ 發展創新教材 ➢ 精進教學策略 ➢ 提高課程互動參與度 ➢ 營造英語教學環境
第四階段 「線上課程」 110 年 9-12 月	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 分享各類英語學習資源 ◇ 教學影片製作與設計、線上練習 ◇ 搭配定期實體課程 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 持續精進英語能力 ➢ 善用網上教學資源 ➢ 發展翻轉教材與終身學習

(四)「寰宇世紀領袖」計畫

元智多年來培養優秀寰宇世紀領袖，前往開發中國家宣揚台灣文化，扶持弱勢群體，提升國際競爭力，培養領導統御能力。參訪過程學習組織管理領導力，加強外語能力，奠定未來就業能力。學生參與國際文化活動，培養國際理解，學習尊重多元文化與民族，探索國際公共事務，成為全球流通領導人才。寰宇世紀領袖將社會責任擴展至海外，自發性對外募集物資，將愛心遠送他國，展現人道主義和人文關懷，以宏觀角度實踐社會責任，發揮天涯若比鄰之精神。本計畫之寰宇世紀領袖將依每年服務區域之需求分析，適度調整服務內容，以符合當地需要。109年度因應防疫措施，新世紀領袖無法出國宣揚文化，但服務熱情絲毫未減，於8月份與10位外籍學生一同下鄉，前往花東南澳國中、富北國中、池上國中分享異國文化。表6為寰宇世紀領袖自106年至109年之跨文化交流紀錄，其活動剪影見附錄五。

表6 寰宇世紀領袖105年-109年文化交流服務

年度	服務對象	交流課程與內容	參與人次
109	南澳國中 富北國中 池上國中	主題課程: 由哥倫比亞、聖文森、越南、印尼、史瓦帝尼、秘魯等六國境外生和 7 位寰宇世紀領袖組成寰宇文化服務列車，前往花東三所偏鄉國中，全英文介紹各國文化、展開異國的跨文化之旅。 活動內容: 活動以傳統舞蹈熱場，每一組領航員與輔導員介紹文化，融合生動的影片和音樂，提升國中學生的多元文化理解，並優化當地國際教育素養。本次服務總滿意度達 97%，希望藉由此次服務列車，帶動花東地區在地全球化發展。	130
108	KDM (印尼)	主題課程: 基本日常用語中文詞彙、宣導衛生教育和傷口處理。 活動內容: 搓紅豆湯圓、台灣糖葫蘆、古早味極糖、水火箭比賽。	240
	大同中學(泰北)	主題課程: 傳承華語課程及藝術課程，協助泰北學童體驗台灣古玩圖書館。太茂茗茶烘焙計畫協助提升當地經濟和天然資源管理。 活動內容: 歌唱賽、樂樂棒球賽、手做糖葫蘆及涼圓、玩具背包。	7,190
	KNGO 師生 (柬埔寨)	主題課程: 「藝術文化」、「語言交流」、「生命教育」課程。 活動內容: 藝術音樂、水上浮畫、科學實驗、日晷、淨化水源。	400
107	KDM (印尼)	主題課程: 認識台灣、華語教學、認識華人節慶、衛教課程。 活動內容: 燈籠慶元宵、春聯揮毫大賽、手作珍奶、刮畫教學	415
	大同中學(泰北)	主題課程: 華語文字與書信撰寫、認識蓮花藝術、台灣童玩圖書館 活動內容: 金蓮花與許願卡製作、人像拓印、點點畫世界、萬能金字塔、寫給時光的信、智慧賓果、藝術創意繪畫大賽、童軍晚會。	5,740
	KNGO (柬埔寨)	主題課程: 摺紙藝術、台灣文化節慶、華語課程，資訊教育。 活動內容: 團體遊戲、摺紙藝術創作比賽。	400

106	達丁區 (尼泊爾)	課程與活動: 台灣珍珠奶茶製作、紙電路科學實驗、春聯及剪紙藝術教學、台尼兩地文化比一比、兒時遊戲、中文歌曲教唱。	204
	大同中 學(泰北)	課程與活動: 華語小學堂、實用英語字彙、藝術課、黏起我的夢、科學小常識、吉他教學、漢字文化節、國際桌球賽、玩具圖書館。	6,160
	KNGO 師生 (柬埔寨)	課程與活動: 語言課程教學、聽音辨樂動動腦、藝術創作與繪畫、圖卡闖關大挑戰、台灣摺紙與剪紙藝術教學。	360

三、 實踐場域經營與夥伴關係發展成效

(一) 實踐場域經營

本計畫自107年啟動至今已三年，雖非第一期USR計畫，但由於寰宇文化巡航在長期合作的六所學校裡，深受各校師生歡迎，因此在獲得教育部正式通過第二期計畫時，團隊立即開始規劃與十所學校的各項文化巡航活動與師培工作坊。同時，為各校建立LINE通訊群組，作為各活動行前聯繫工具，製作相簿，儲存每場巡航與師培活動照片，也提供校長、主任和老師們隨時提出建議與其他需求，使團隊成員能迅速回應，適時調整改善，以維持最緊密的聯繫與高度的配合。

1082學期，分別為大成國小和大潭國小規劃3場寰宇菁英師培課程。於課程結束前，參加師培的老師和主任主動聯繫寰宇團隊，要求增加師培場次。因此寰宇外師為大成增至7場課程，大潭增為4場。顯然在師培計畫中，老師們不但找回英文語感和學習熱情，也願意投入增能計畫，為全英文授課超前佈署。這兩校的菁英師培進度，已於1091學期提升至師培第二階段「進階聽講」，開始深度口語表達與聽力訓練。此外，大潭國小呂瑞美校長一心希望提升大潭學童英語能力，因此與寰宇團隊共同規畫了密集英語營課程，由寰宇外籍教師親自為小朋友上了五天英語課程。

寰宇世紀領袖受疫情影響，改與10位外籍生合作，前往南澳國中、富北國中與池上國中推動國際教育。透過簡報、音樂、舞蹈、傳統藝術、地理文化等，讓花東偏鄉地區學生體驗另類的國際教育課程(如圖8)。



圖8 台東池上國中-寰宇文化巡航

為推動「2030雙語國家政策發展藍圖」打造2030年雙語國家，寰宇團隊特地為桃園大園國中舉辦「寰宇文化英語營」，將全英語教育融入繪畫、美勞、烹飪等實作課程與多元文化等創新教材，提升學員英語能力、體驗異國文化風情、累積國際交流經驗、促進國民外交，相關新聞如附件一。

東明國小在前任林志展校長的帶領之下，與寰宇團隊合作無間。108學年度，

林校長接任龍潭高原國小後，立刻邀請寰宇團隊，到高原國小各班繼續推動寰宇巡航活動，同時也展開寰宇師培課程，林校長也親自出席每一次的師培工作坊，成為最認真的學員之一。而接任東明國小朱曉彥校長，也非常肯定寰宇的國際教育模式，不但代表東明國小與元智續簽合作備忘錄，也積極協助安排巡航活動。寰宇文化領航計畫之各項子計畫實踐場次與辦理情形如表7。

表7 寰宇文化領航場域實踐情形一覽表

子計畫	執行場域 區域/名稱	執行 場次	元智參與 學生人次	受惠學 童人次	平均整體 滿意度
寰宇文化巡航	大園區 / 陳康國小	2	4	45	98.6%
	中壢區 / 華勛國小	53	169	1,362	99.1%
	中壢區 / 自立國小	2	14	285	96.6%
	八德區 / 大成國小	8	46	227	98.4%
	觀音區 / 大潭國小	6	12	48	98.1%
	觀音區 / 草漯國小	17	76	504	99.1%
	龍潭區 / 高原國小	4	27	86	98.2%
	龜山區 / 大埔國小	4	21	42	98.6%
	龜山區 / 大湖國小	9	32	189	99.4%
	新屋區 / 東明國小	4	20	91	98.8%
	大園區 / 大園國中	9	36	142	98.1%
	小 計	118	457	3,021	98.5%
寰宇菁英師培	大園區 / 陳康國小	2	4	14	97.1%
	中壢區 / 華勛國小	5	12	37	98.6%
	中壢區 / 自立國小	3	6	8	98.3%
	八德區 / 大成國小	7	14	50	97.2%
	觀音區 / 大潭國小	4	8	24	97.5%
	觀音區 / 草漯國小	3	6	18	96.8%
	龍潭區 / 高原國小	4	8	14	98.3%
	龜山區 / 大埔國小	3	7	23	88.3%
	龜山區 / 大湖國小	1	2	8	97.5%
	大園區 / 大園國中	3	6	24	98.2%
	新屋區 / 東明國小	因應疫情延緩至2021年辦理			
	小 計	35	73	220	96.8%
寰宇世紀領袖	宜蘭縣 / 南澳國中	4	21	41	96.8%
	花蓮縣 / 富北國中	4	21	11	96.4%
	台東縣 / 池上國中	4	21	37	96.5%
		小 計	12	63	89

(二) 夥伴關係發展

寰宇團隊不僅執行原計畫內容，也隨時關心合作夥伴的場域需求，隨時提供更多關懷與照顧。以華勛國小為例，1082學期舉辦寰宇文化巡航時，計畫主持人黃郁

蘭走過四樓教室，發現有三班未排入文化活動。經詢問劉瓊文輔導主任，得知這三班為特教學生，校方因考量其學習困難，未排入元智大學的寰宇巡航課程。團隊隨即腦力激盪，為這群小天使設計15場「藝術小城堡」特教美學課程，培養學童專注力和創造力(如圖9)。同時該活動也受華勛附設幼兒園主任邀請，也為三班學齡前幼童規劃了9場幼兒美學課程。寰宇團隊除執行原計畫內容，也為夥伴學校需求，隨時創新彈性調整，與場域夥伴客製化分享資源，共創雙贏局面。



圖9 特教美學課程

109年9月初，桃園市南門國小鄭淑珍校長透過國小校長 Line 群組，獲得寰宇計畫主持人的手機電話，主動聯繫寰宇團隊，希望加入計畫行列，協助南門規劃「打造知識城」。寰宇團隊馬上安排與南門師長會面。隨後即為南門國小設計聖誕英語話劇，並邀請印度籍的施薩瓦及史瓦帝尼籍的施布婁和恬美等3位外籍生，到校指導學童排練英語戲劇(如圖10)。團隊也為南門國小27個班級安排1場文化巡航，體驗國際教育與多元文化，近距離與外國老師學習英語結合異國風情的有趣課程。



圖10 南門國小英語話劇排練

寰宇團隊與陳康國小合作長達三年，許志賢校長於109學年新到任，寰宇團隊隨即拜會許校長，介紹寰宇計畫與各項活動，會中也達成合作需求共識，建立共同目標，於1091學期協助陳康將英語導入自然、美術及體育課程，目前已完成第一場全英文美術示範教學(影片和照片如圖11)，其他場次將於11月和12月各安排一場。



圖11 全英文美術課程示範

四、 跨校交流及合作推動成效

(一) 元智主辦跨校研討會

元智大學主辦第二屆「深耕地方、永續實踐」USR 跨校研討會，共有24所學校出席。當天除了專題演講。下午場次共7所學校分享計畫內容，「寰宇文化領航」由計畫主持人黃郁蘭親自在會中分享寰宇各項子計畫執行成效(如圖12)。



圖12 寰宇分享計畫內容

(二) 參與 USR 計畫跨校培力

寰宇團隊也積極參與教育部大學社會責任推動中心之「共同培力系列活動」，精進團隊推動人才培力，強化計畫執行能量，發展國內高教體制，並有效長期規劃社會實踐工作，並評估計畫本質與聯合國永續發展目標之永續價值 (如表8)。

表8 寰宇團隊參加「共同培力系列活動」列表

培力活動名稱	培力日期	計畫人次
教育部大學社會責任 USR 計畫共同培力系列活動 第二場:大學社會責任年報	109/06/20	3人次
教育部大學社會責任 USR 計畫共同培力系列活動 第四場:聯合國永續發展目標 (SDGs)	109/08/28	3人次
教育部大學社會責任(USR)計畫共同培力系列課程 第五場次:大學社會實踐的中長期評估	109/09/18	3人次
109 SIG 社群交流:【在地連結：深耕在地。從心出發】	109/09/26	3人次

五、 資源鏈結及外部合作推動成效

(一) 校內資源連結

本校將學生活動中心一樓原書局空間，由校長室撥款校務新興基金150萬和學務處校內款10萬，及校外及海外贊助款，共耗資188萬打造佔地60坪，全台第一座大學社會創新基地，做為跨域培力場地，也是寰宇計畫人才培力課程的主要場所。

為長期深耕地方與實踐大學社會責任計畫，本校已將原活動中心二樓8201室重新規劃為 USR 基地。由本校撥出配合款80萬元，建置完整的辦公空間與獨立會議室。添購設備包含 OA 屏風、配裝電纜、工作櫃、辦公桌椅等，提供學務處所执行的「寰宇文化領航」與「艾姐資訊培力」兩團隊一個優質且長久穩定的工作場域 (如圖13)。



圖13寰宇USR基地落成合影

(二) 外部合作與資源

本計畫協同主持人加拿大籍的 Ian Fischer，目前進修於中央大學網路學習科技研究博士生，也是台灣雅思口語考試官。Ian 長期投入英語教育，也在台灣生活近20年，深知台灣國際教育與英語教學發展情形。此外，今年暑期為大園國中開辦的為期五天的「寰宇文化英語營」，也特別招募輔仁大學西班牙語言學系及開南大學應用外語系的學生擔任寰宇文化輔導員，與本校外籍生一同參與輔導工作。

本計劃主持人黃郁蘭助理教授，兼任課外活動組組長，與學務團隊積極爭取外部資源，除了與桃園市政府青年局事務局合作，兩年爭取近 60 萬元補助經費，推動文化交流與城市議題探索，也努力向國外爭取資源。

黃郁蘭自 2014 年獲得日本基金會 One Asia Foundation 新台幣 147 萬元補助，舉辦「多元文化講座」。至今共已募資合新台幣 495 萬，舉辦跨文化講座與活動。右圖為 2019 年 9 月通過的補助通知書，此經費執行期程為 2020 年 1 月至 12 月（圖 14），在校內推動多語言教育與國際教育，強化人才培育，提昇全球流通競爭力。

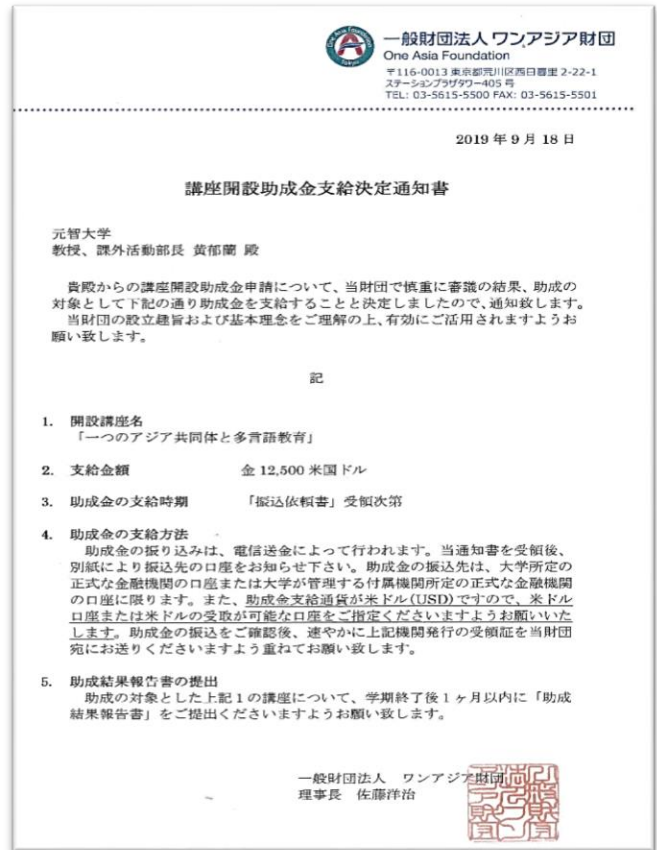


圖 14 日本基金會補助通知書

(三) 國際接軌

寰宇各子計畫僅受疫情些微影響，大致符合規劃執行進度。今年頗振奮人心的一項亮點，正是6月份尼加拉瓜大使館主動與本團隊聯繫，洽談合作事宜。7月2日尼加拉瓜大使顧問李蜜娜小姐代表大使拜訪寰宇團隊，7月27日寰宇團隊首次受邀前往尼國位於天母大使館，向尼國在台10位學生簡報寰宇計畫，同時組成尼加拉瓜-寰宇Line群組。10月17日外交部發出新聞，宣布李蜜娜顧問正式接任尼加拉瓜駐台特命全權大使，並於10月26日由蔡英文總統接受李蜜娜呈遞到任國書。本團隊立即於第一時間恭賀新任大使，李蜜娜也親自回覆。她除了感謝，也承諾將處理合作備忘錄MOU相關事宜(如圖 15)。今年與尼加拉瓜國外籍生第一場合作，將結合本校其他5國外籍學生，在華勛國小30周年校慶場域，規劃跨文化各國闖關專區，與華勛師生及家長同樂，展現實質國際交流與國民外交，促進國際理解與包容心。



圖 15 尼加拉瓜大使訊息

六、 經費執行進度

寰宇文化領航團隊規劃整年度預算與進度，並按部就班依計畫執行。本校於109年1月至9月已召開3次大學社會責任計畫推動暨管考委員會議，追蹤每月工作進度、推動情形與經費執行狀況。管考委員也根據呈報資料，提供修正與改善建議，提高寰宇執行成效。補助款與校內款，以及人事費和業務費詳列表10。

表10 寰宇文化領航計畫經費表

預算類別		預算經費	已用金額	預算餘額	執行率	備註
補助款	人事費	1,470,997	1,117,865	353,132	76%	將於12/31用罄
	業務費	2,029,003	1,500,463	296,273	74%	將於12/31用罄
學校配合款		350,000	324,994	25,006	92.8%	將於12/31用罄

七、 其它重點工作推動進度

為因應即將到來的英語融入課程教學，原計畫英語師資培力課程於第三期實施 CLIL 內容整合語言學習；然而，大潭與陳康兩國小教師已於1091學期，向寰宇團隊提出師培課程改採 CLIL 示範教學的建議。因此本團隊與師培外籍教師開會討論，決議提前為這兩所學校設計美術、體育、科學三門 CLIL 全英語教學演示，並邀請校外加拿大籍美術老師 Randie 親自前往陳康授課。同時，本團隊已邀請與元智語言中心黃瓊瑩教授擔任共同主持人，負責主導師培課程規劃小組，修正菁英師培內容。

為寰宇領航員的外籍生所規劃的培力課程，將自1091期中考之後，設計進階培訓課程。由資深領航員擔任講師，分享文化巡航活動的經驗、技巧和注意事項，並請來自同一國籍的學生共同製作巡航活動的投影片與影片，透過協作方式，精進巡航內容與豐富的趣味性。除了通識英語課程結合文化內容，以及8小時的 USR 寰宇培力課程之外，本團隊已為寰宇輔導員設計進階英語課程，透過密集英語聽講工作坊，採用 Just A Minute (JAM) - Fluency Practice 訓練方式，達到高階英語的流暢度。

寰宇世紀領袖受疫情影響，今年重新規劃國內文化巡航活動，服務對象以桃園以外學校為服務場域。若110年疫情仍未趨緩，也將以台灣偏鄉地區為據點，並設為世紀領袖團隊的長期合作目標。例如今年暑期服務的南澳國中、富北國中與池上國中，三校師生對於寰宇巡航活動感到非常驚艷，尤其池上國中蘇意媛校長表示，台東偏鄉的國際資源非常少，寰宇活動深具意義，很期待元智明年續辦寰宇文化營。

貳、執行效益

一、績效指標達成情形

表11 共同績效指標達成情形

人員	量化成效	質性成效	備註
師生參與成效	<p>【開課堂數】：13門課 【計畫參與老師】：13位 【課程參與學生】：405人 【外籍領航員】：43位 【本國輔導員】：41位</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本計畫搭配通識7班華語課程，訓練華語表達能力，精進簡報技巧，融入多元文化與國際議題，學生將靈活應用課堂所學華語，回饋地方，優化國際教育。 2. 搭配6班通識英語課程，採Integrating Language-and Cultural Learning，加強學習跨文化溝通力、適應力等核心職能，透過探索全球化議題，提高批判思維強化國際理解能力，迎合多元種族發展。 3. 本計畫為外籍生與本國生舉辦定期培力課程。外籍生著重於簡報技巧與文化分享；本國生加強英語溝通、翻譯技巧和課室管理等，培養學生口語能力。此外，有規劃半天的共同培力課程，分享巡航經驗，和討論精進方案。 4. 本校語言中心多位老師負責夥伴學校英語師培課程，透過定期開會討論形成教師社群，豐富教學內容，並適時調整。 	<p>請詳見報告書表1表2表4圖4圖5</p>
校外人士參與成效	<p>【師培校外講師】：8位 【參與學童】：3,021人次 【師培上課學員】：100位 大園國中 15位 自立國小 6位 大潭國小 12位 華勛國小 10位 草漯國小 7位 高原國小 9位 大埔國小 7位 陳康國小 17位 大成國小 9位 大湖國小 10位 【尼加拉瓜大使館】：3位</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ian 老師為協同主持人，擔任寰宇師培教師和外籍生領航員培訓講師。也隨同學生到各國小分享母國文化特色。 2. Randie Jantzen老師和Steve Van Dyk老師至多所國小和國中分享加拿大地理文化，冰上曲棍球及自然環境野生動物等異國風情。鼓勵學生反思台灣特有物種和文化。Steve也教學生如何吹出潛鳥Loon的叫聲，生動有趣。 3. 本團隊也邀請華勛國小輔導室劉瓊文主任到校，為寰宇輔導員教授課室管理技巧，協助學生了解如何提升學童注意力，學習互相尊重與專心聆聽。 	<p>請詳見附錄2附錄4附錄8附錄9</p>

人員	量化成效	質性成效	備註
USR激勵機制成效	高教深耕計畫總辦公室與校內3案USR和USR Hub計畫，舉辦1場進度追蹤會議。	8月24日元智大學李清庭副校長召集校內USR各計畫團隊出席會議，由計畫主持人親自報告執行進度與成效，也多方討論改善方向，鼓勵各活動爭取媒體曝光度。	

二、計畫自訂績效達成情形

表12 自訂績效指標達成情形

子計畫	質化指標	量化指標	109年目標	達成情形	未達標原因
寰宇領航培訓計畫	提升華語能力 落實國民外交 強化國際軟實力	境外學生參與人次	90	82	11-12月尚有1場培力課
		本國學生參與人次	60	85	
		學生服務滿意度	90%	97.7%	
寰宇文化巡航計畫	多元文化交流 促進國際理解 培養世界公民	參與活動學童人次	900	3,021	
		寰宇文化活動滿意度	90%	98.7%	
		學童總結性評量平均成績	80%	98.4%	
寰宇菁英師培計畫	提升語言能力 優化教學環境 CLIL內容整合 語言教學	英語培力課程堂數	30	35	
		出席課程人次	400	220	師培課程僅能排週三下午夥伴學校研習時段，又常已排會議，因此影響師培堂數。
		整體英語進步人次比例	70%	尚未施測	施測時間為109年12月底
寰宇世紀領袖	宣揚台灣文化 擴大國際視野 散播人文關懷	世紀領袖參與人數	16	18	
		參與活動學童人次	800	89	疫情影響，原定國外服務轉為國內偏鄉活動。
		跨國寰宇活動滿意度	90%	97%	

一、計畫衍生之亮點成果案例

今年6月尼加拉瓜大使館主動聯繫寰宇團隊，經兩次面談拜訪，以及密切的Line 群組上的密切討論，即將展開與尼加拉瓜國外籍生第一場合作。場域為華勳國

小30周年校慶，來自不同大學的尼國學生將與本校另5國外籍生通力合作，設計「親子環遊世界」大挑戰，規劃跨文化種族的闖關專區，與華勛師生與家長同樂，促進國際交流與國民外交，培養社會參與素養、國際理解與包容心。

寰宇文化領航計畫在與華勛國小舉辦寰宇巡航時，發現特殊資源班學生，未排入文化巡航活動，因此計畫團隊為華勛國小設計15場「藝術小城堡」特教美學課程。除了邀請特教美術專業老師授課，也招募近20多位元智學生擔任城堡志工，從旁輔導小朋友發揮想像力，打造屬於自己的藝術小城堡。此外，本團隊也受華勛國小幼兒園主任邀請，將特教美學課程延伸到幼兒園，啟發學齡前幼童探索美學天地，今年共為華勛國小舉辦24場藝術小城堡活動。為肯定特教學生在美學的特殊表現，寰宇團隊將在11月為華勛30周年校慶，舉辦藝術小城堡聯展，除了用回收紙箱設計一座180公分藝術城堡外，也將特教學生精心創作的藝術作品，陳列於城堡中。團隊也受大湖國小校長邀請，6月29日為大湖幼兒園舉辦一場藝術饗宴。

受疫情影響，寰宇世紀領袖海外服務據點，改為前往台灣偏鄉地區。今年與南澳國中、富北國中與池上國中合作，推動國際教育，深受地方師長歡迎。宜蘭縣長林姿妙也現身為寰宇團隊加油打氣(如圖16)。



圖16 宜蘭縣長與寰宇團隊合影

參、計畫執行與原規劃內容及預定成果之差異分析及因應措施

子計畫	原規劃內容	預定成果差異分析	因應措施
寰宇世紀領袖	向青發署、資策會、桃園市青年局申請補助及募集愛心物資，原預計7月出發前往海外服務據點，執行文化交流。	受國內外疫情影響，今年部分單位之補助也因疫情而取消，故今年取消海外服務，待明年評估後，再擇期出國服務時機。	世紀領袖與本校外籍生一同出發前往花、東偏遠校區服務。為中學生設計跨文化分享，以互動遊戲交流方式，加強學員外語能力，也促進國民外交和國際理解。
寰宇菁英師培	測驗夥伴學校加入寰宇師培的教師英語能力，已評估學習成效，作為課程修正改善之參考。	許多教師對英語已生疏，為了重拾老師們對英語的自信，計畫團隊改用問卷調查方式，分析老師需求。	將於109年度下半年，由計畫外師進行口說與聽力測驗，檢視夥伴小學教師的學習成果。

肆、附件

附錄一 新聞資料

彭博週報 2020-07-21 元智領航 厚植國人英語力

P15 | 主題特區



元智大學在草漯國小舉辦寰宇文化巡航，介紹加拿大、史瓦帝尼、聖克里斯多福等國家。

共創美好未來·你我攜手同行

元智領航 厚植國人英語力

文、圖／遠東集團提供

元智大學積極爭取教育部大學社會責任(USR)計畫，包含「文化廊道」、「艾姐資訊培力」和「寰宇文化領航」共三案全數通過，其中以「寰宇文化領航」最為特別，由課外組團隊努力耕耘兩年，三年共獲1,050萬補助，一躍成為大學社會責任萌芽型計畫，落實推動地方國際教育。

寰宇文化領航計畫以聯合國「優質教育」永續發展為目標，藉著元智大學「新雙語」優勢，深入地方推動國際教育。透過境外生與本國生到在地中、小學教學互動，分享多元文化，推動國際教育，探索全球議題，為孩童打開全球視野並提升自我價值。期望地方學童經由參與寰宇巡航體驗，學習尊重與本國認同，培植和平胸懷。

元智大學表示，該計畫以2030雙語國家政策發展「提升國家競爭力」和「厚植國人英語力」。透過境外生與本國生到在地中小學分享多元文化，共同推動國際教育，為孩童打開全球視野，以及由專業英語

教師組成，設計一系列英語培力課程，提升夥伴學校教師英語能力，為2030年全英語授課做好準備。

元智「寰宇文化領航」計畫包括「寰宇領航培訓」培養元智境外生和本國生，成為文化領航員與輔導員，到各地國中分享異國文化，引領學童遨遊世界。「寰宇文化巡航」與桃園市華勳、陳康、大潭等十所國小及大園國中合作，客製化設計文化交流活動，教導學童欣賞多元異同；今年團隊規劃近百場寰宇文化活動，在大園國中舉辦「寰宇文化領航家」夏令營，由外師團隊教導文化學習與英語課程。「寰宇精英師培」由元智英語師資提供完整語言培訓，全面提高中小學教師英語能力。「寰宇世紀領袖」肩負世界公民責任，深入開發中國家，宣揚台灣傳統與人文精神。

擔任寰宇領航員的沙哈特，來自印尼，就讀元智應用外語系，他說他很享受與孩子相處的時光。文化巡航活動不僅讓學童探索世界，也學習認識不同人類與國家。寰宇活動將偏鄉國小，轉化為世界一家親的小小地球村，加上孩童們渴望學

習的熱情，讓沙哈特覺得非常感動。

另一位寰宇領航員于彩蘭來自菲律賓，就讀元智管理學院，她教導學童英語發音，以菲律賓國名長達11個字母為教材，小朋友表現很認真與積極的學習態度，發音與拼字也很正確，並能指出菲律賓的地理位置，令她非常驚喜，頗有成就感。

就讀人文社會學院英專班的曾嘉懿和劉靜怡，擔任第一學期寰宇文化輔導員。曾嘉懿說，從籌備到上台，不但強化了英語溝通能力，還

認識許多境外生與他們的國家文化，體驗到不同教育背景下思考模式差異。劉靜怡表示，擔任輔導員的過程，有如挑戰自己應變能力，雖然事前已和領航員預演多次，但小朋友對來訪的境外生感到好奇，提出的問題需要即席翻譯，並要以小朋友能理解的方式表達，思考與反應都需和時間賽跑，相當不易。能夠擔任輔導員回饋社會，兩人都感到相當幸運，也很有使命感，寰宇巡航活動實為難得的經驗，也提供教學相長的機會。



元智大學在大成國小舉辦寰宇菁英師培，前排右二為大成國小劉玉蓮主任。

元智USR團隊展現能量 大學社會責任基地啟用

經濟日報

2020-04-30 18:38 經濟日報 曹松清

元智大學積極回饋地方，爭取大學社會責任計畫(USR計畫)，今年成績格外亮眼，三項計畫全數通過，榮獲教育部共1,150萬元補助。

其中「寰宇文化領航」和「艾妲資訊培力」由學務處提案與執行。元智為永續落實社會責任，耗資打造全新「大學社會責任基地」，以元智新雙語目



標為核心，持續推動地方資訊教育與國際教育，與桃園十餘所中小學、社區大學合作，提升師生科技能力、跨文化視野和英語能力。

元智大學「大學社會責任基地」於29日完工，由校長吳志揚主持啟用典禮，除了感謝學務處USR執行團隊的努力，也鼓勵師生分享高教資源，回饋社會，與地方共同成長。負責督導全校USR計畫的副校長李清庭也到場致詞，肯定團隊近年來用心善盡社會責任，更期勉同仁應以服務為目的，以貢獻為榮譽，提升團隊價值，人生更有意義。

元智大學學務處課外活動組組長也是「寰宇文化領航」計畫主持人黃郁蘭表示，2030雙語國家政策發展藍圖以「提升國家競爭力」和「厚植國人英語力」為目標，正是寰宇文化領航計畫的宗旨。該計畫由元智大學高教深耕計畫之分項活動孵育而成，透過境外生與本國生到在地中小學分享多元文化，共同推動國際教育，為孩童打開全球視野，也強化本國認同。另一項子計畫由專業英語教師團隊組成，設計三年期一系列的英語培力課程，提升夥伴學校教師英語能力，為2030年全英語授課做好準備。

黃郁蘭指出，該計畫推動地方國際教育，曾榮獲桃園市政府青年局事務局的青年行動家評審特別獎。除了為桃園市大園、龜山、觀音、新屋、八德、中壢、龍潭等區之十所國小客製化設計文化交流與師培課程，上個月由李清庭帶領寰宇團隊，前往桃園市大園國中，與李培濟校長簽署合作備忘錄，和大園教師合作，攜手落實雙語教育，發展雙語課綱，目前已積極展開完整英語增能計畫。

寰宇計畫衍生亮點成果：「藝術小城堡」美學課程

經濟日報 2020-06-23 元智社團服務社區 打造藝術小城堡

經濟日報

元智社團服務社區 打造藝術小城堡

f 分享 分享 留言 列印 存新聞

2020-06-23 11:39 經濟日報 曹松清 讚 41 分享

華勛國小吳鳳嬌校長特別感謝元智大學，努力深耕地方，善盡社會責任。除了合作多年的「艾妲資訊培力」和「寰宇文化領航」兩項USR計畫，「藝術小城堡」更昇華到心靈層次，提供學童藝術饗宴，增添生活色彩。吳鳳嬌校長規劃於11月華勛30周年校慶和明年親職教育日，與元智合辦「藝術小城堡」特展，集結本系列學童作品，以立體作品框呈現「藝術小城堡」，發表這次豐碩的教學成果。

元智大學課外組黃郁蘭組長表示，今年首度推出全新計畫，為桃園華勛國小特教學生與幼兒園小朋友，設計連續6週的「藝術小城堡」美學課程。特別邀請洪明露、徐紫翎等幾位在藝術及幼教與特教美術的專業老師授課，也招募近十位元智學生，從旁輔導小朋友完成作品，發揮青年服務熱忱。

元智學生社團長期與社區結合，透過舉辦營隊活動，深耕地方服務，今年首度推出全新計畫，「藝術小城堡」系列活動，透過繪本故事導讀，帶領桃園市特教班的學童與幼兒園的小朋友，將寓言童話融入創意勞作，發揮想像力，探索美學新天地，打造屬於自己的藝術小城堡。

授課老師洪明露，曾榮獲台灣藝術最高殊榮之一的「高雄獎」，他認為運用不同的媒材特性，輸出對物體的印象，可提升幼童認知概念，內化美學知識。另一位授課老師徐紫翎，不但經營藝術工作室，也長期投入幼教與特教美術教學。徐紫翎說，特殊教育需要投入更多愛心與耐心，有些孩子對文字敏感度不夠，卻對藝術情有獨鍾；透過創作抒發孩子內在情緒，也能訓練提升專注力。

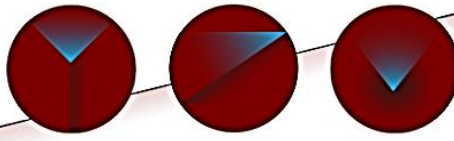
「藝術小城堡」內容豐富，九次課程共四大主題，包含「手作陶土」與「黏土捏塑」課程，訓練手眼肌肉協調，建立3D立體空間意象。「蠟筆塗鴉和水彩運用」培養調色基礎概念，同時認識幾何圖像。「畫布彩繪」運用壓克力顏料，在油畫布上感受運筆上色的流動效果，揮灑多樣混色的創意畫作。



「寰宇文化領航」相關報導

元智電子報2020-08-12 元智文化英語營 結合英語、烹飪、美術、文化 包羅萬象

元 智 電 子 報



n e w s l e t t e r

YZU initiates English camp with interesting and varied programs 元智文化英語營 結合英語、烹飪、美術、文化 包羅萬象

為配合政府「2030雙語國家政策發展藍圖」，打造2030年雙語國家，元智大學「寰宇文化領航」計畫，首度為桃園在地國中舉辦「寰宇文化英語營」，將全英語教育融入日常生活，結合語言、家政、美術、文化等多元內容，提升學員英語能力，體驗異國文化風情。「寰宇文化領航」計畫主持人黃郁蘭表示，本計畫邁入第三年，今年暑假特別為桃園大園國中舉辦第一屆「寰宇文化英語營」。為期五天的營隊，由三位加拿大籍外師以主題式教學，著重英語聽講訓練，帶領學員深入探討健康飲食、太空奧秘、生物科技等三大英文主題。



營隊也規劃烹飪「小教室 Cook & Talk」、「動手玩創意 Art & Talk」、「紙漿作雕塑 Craft & Talk」等英文手作活動，使營隊內容包羅萬象。此外，來自宏都拉斯、哥倫比亞、聖文森、墨西哥、印尼、泰國等六個國家的元智境外生，也在營隊課程中擔任文化領航員，介紹有趣的民俗風情。如來自聖文森的倪楷琪教唱傳統歌曲，哥倫比亞的謝諦文同學教學員跳熱情的南美洲莎莎舞。

要升8年級的學員陳宥慈表示，她覺得用英文上烹飪與美術創作課程，非常有趣，尤其吃到自己做的道地加拿大鬆餅，很有成就感。營隊課程與外籍老師的雙向互動很多，這五天沉浸在全英文學習氛圍，覺得自己的英語變強了。

大園國中李培濟校長表示，園中自108學年度起，成為桃園雙語創新教學的試辦學校之一。在後疫情時期，非常感謝元智大學用心規劃活潑精彩的寰宇文化英語營。除了英語聽講訓練與閱讀技巧，更融合多元文化內涵，促進國際理解，協助提升園中的國際教育。透過學生積極的參與和表現，也展現園中的雙語教學成效。

經濟日報

2020-10-19 12:27 經濟日報 曹松清

元智舉辦USR跨校研討 深耕地方永續實踐

元智大學學生事務處與桃園市政府青年事務局共同舉辦的第二屆「深耕地方、永續實踐」USR 跨校研討會，全國共有 24 所大專院校 USR 夥伴參加。除精彩的專題演講，7 所大學的 USR 團隊分享計畫亮點，希望透過深度交流與觀摩，匯集各校深耕地方的服務能量，豎立社會責任典範。

桃園市青年事務局顏蔚慈局長表示，桃園市大專院校非常積極推動大學社會責任，每個 USR 計畫團隊在執行上都很認真，並主動與公部門和企業合作，肩負永續實踐精神。元智在這部分更是積極，率先向青年局申請續辦 7 所國小的艾姐資訊營隊，讓教育從根扎起，正是社會實踐的典範。

元智大學學校長吳志揚表示，感謝 USR 計畫團隊共襄盛舉，執行過程導入多元思維，從中也發覺創新元素，優化與地方鏈結的緊密度，除肯定團隊的豐碩成果，也期望未來元智能成為各校社會責任的交流平台，持續努力服務國家和貢獻社會，將深耕地方的精神，發揚光大和永續實踐。

元智大學學務長王佳煌表示，元智推動大學社會責任，每個 USR 計畫團隊在執行上都很積極，特別量身打造了「寰宇文化領航」計畫。計畫包含領航人才培育、文化巡航、菁英師培、世紀領袖等四項子計畫。

元智課外活動組組長，也是「寰宇文化領航」計畫主持人黃郁蘭，她也分享成果，為因應國家發展目標之一的雙語國家，已提前為各夥伴學校規劃「語言與學科內容整合式教學」CLIL 課程。她說，目前元智也正積極與各國駐台大使館合作，將簽署第一份合作備忘錄，促進國際鏈結與匯流資源，將在地全球化理念導入服務場域，發揮國際理解與多元包容精神。



附錄二 「寰宇文化領航」活動剪影

寰宇計畫今年共42位境外生與執行團隊，深入偏鄉完成116場文化分享。



大埔國小-加拿大+菲律賓+印尼文化週



大成國小-宏都拉斯+聖文森文化週



草漯國小-墨西哥+越南文化週



大湖國小-印尼文化週



華勳國小-泰國文化週



高原國小-宏都拉斯+印尼+加拿大文化週



大潭國小-哥倫比亞+印尼+加拿大文化週



自立國小-宏都拉斯+印度+越南+加拿大文化週



草漯國小-聖克里斯多福及尼
維斯+史瓦帝尼文化週



大園國中-寰宇文化英語營



東明國小-哥倫比亞+甘比亞週

附錄四 活動影片連結

2020年06月03日 華勳國小文化巡航

影片連結請掃以下 QR Code



元智大學USR-109年度寰宇文化巡航 x 華勳國小 (一年級)



元智大學USR-109年度寰宇文化巡航 x 華勳國小 (一年級)



元智大學USR-109年度寰宇文化巡航 x 華勳國小 (一年級)



元智大學USR-109年度寰宇文化巡航 x 華勳國小 (一年級)



元智大學USR-109年度寰宇文化巡航 x 華勳國小 (一年級)



元智大學USR-109年度寰宇文化巡航 x 華勳國小 (一年級)



元智大學USR-109年度寰宇文化巡航 x 華勳國小 (一年級)

附錄五「寰宇世紀領袖」：與場域往來證明文件

僑務委員會補助國內大專院校及民間團體赴東南亞僑校
志願服務計畫服務滿意度調查表

單位名稱：元智大學

活動名稱：有志「向」，築夢「TAI」員

社團名稱：
(民間團體不需填寫) 新世紀領袖培育計畫團

服務國家/地點：泰北清萊滿星壘

受服務組織/學校/社區：大同中學

(以下請當地受服務組織/學校/社區主要負責人填寫)

Name: 張明忠 Title: 校長
填表人姓名

Phone Number: 電話 +66 086-0029893 E-MAIL: zhang880813@yahoo.com.tw

1. How do you think about the efforts of the volunteer group?
青年志工團隊服務成效
 Very good (非常良好) Good (良好)
 Just ok (普通) Need more effort (尚待加強)

2. Do you welcome this group to visit again?
是否願意青年志工團隊下次再來服務
 Yes (願意) Whatever (無意見) No (不願意)

3. Any suggestions? 其他建議
希望永續經營, 深耕本校英文教育



附錄六 105-107學年元智寰宇世紀領袖文化交流活動剪影



附錄七 寰宇世紀領袖：花、東偏鄉中學文化巡航活動



109.08.10 南澳國中文化分享：印度



109.08.10 南澳國中文化分享：聖文森及格瑞那丁



109.08.13 富北國中文化分享：史瓦帝尼



109.08.15 池上國中文化分享：哥倫比亞



109.08.13 富北國中VR互動體驗：甘比亞景色



109.08.15 池上國中VR互動體驗：秘魯景色

附錄八 「寰宇文化領航」 衍生：尼加拉瓜大使合作、藝術小城堡(特教美術)



109.07.02 尼加拉瓜大使與秘書拜訪元智



109.07.02 尼加拉瓜大使與秘書討論寰宇計畫



109.07.27 寰宇團隊拜訪尼加拉瓜大使館



109.07.27 寰宇團隊與尼加拉瓜大使合影



109.06.18 藝術小城堡



109.07.08 藝術小城堡-繪本導讀

附錄九 寰宇文化領航計畫：大園國中寰宇文化英語營



Cook and Talk 加拿大楓糖鬆餅課程



Craft and Talk 紙漿雕塑手作課程



Art and Talk 抽象畫體驗課



閱讀課程-外太空的奧秘

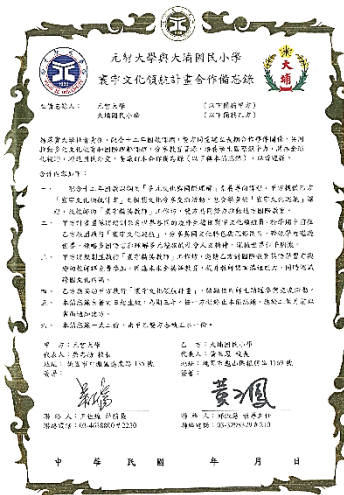


閱讀課程-健康與飲食



閱讀課程-生物科技

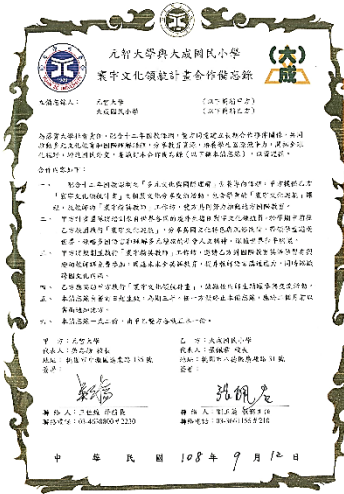
附錄十 與各校校長簽訂合作備忘錄



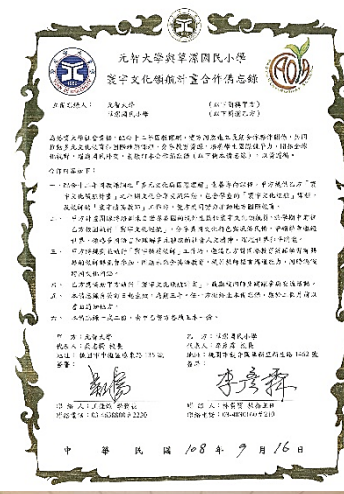
大埔國小黃玉鳳校長簽定合作備忘錄



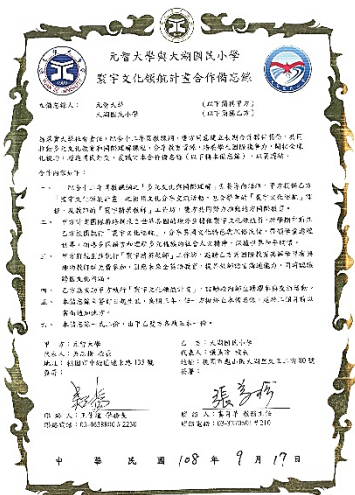
東明國小朱曉彥校長簽定合作備忘錄



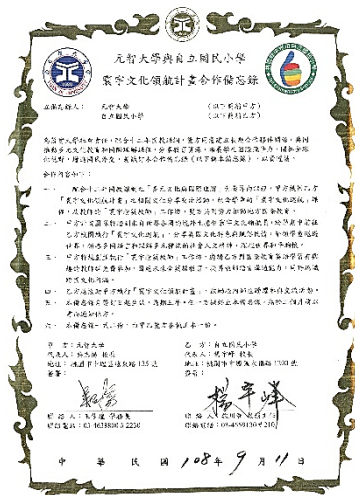
大成國小張佩君校長簽定合作備忘錄



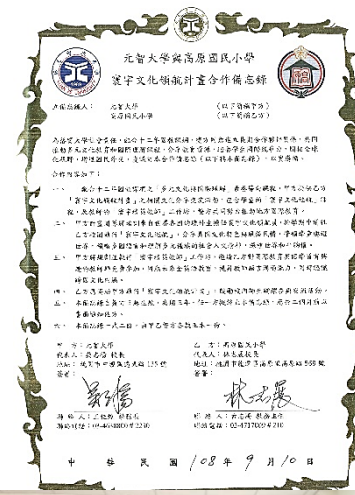
草澤國小李彥霖校長簽訂合作備忘錄



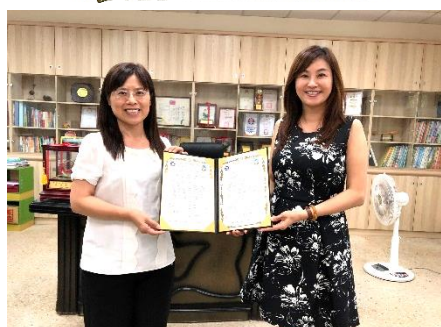
大湖國小張美珍校長簽定合作備忘錄



自立國小楊宇峰校長簽訂合作備忘錄



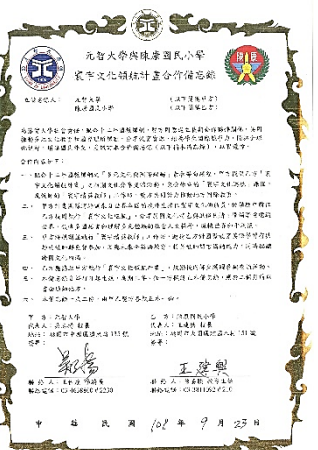
與高原國小林志展校長簽訂合作備忘錄



與大潭國小呂瑞美校長簽訂合作備忘錄



與華勳國小吳鳳嬌校長簽訂合作備忘錄



與陳康國小王建興校長簽訂合作備忘錄



大潭、高原校長與計畫主持人聯繫



自立、東明校長與計畫主持人聯繫

109年新增夥伴學校

109.03.23李清庭副校長與大園國中校長簽訂合作備忘錄

