

目錄

| | |
|-----------------------------|----|
| 學校整體推動成果報告 | 1 |
| 學校執行計畫資料總表 | 2 |
| 學校推動社會責任整體運作及校務支持成果 | 3 |
| | |
| 大學特色類計畫執行成果 | 5 |
| 基本資料表 | 6 |
| 執行成果簡述 | 9 |
| 成果報告內文 | 10 |
| 壹、推動進度與產出 | 10 |
| 一、團隊形成與推動機制之運作成效 | 10 |
| 二、教學創新、課程發展及實施成效 | 14 |
| 三、實踐場域經營與夥伴關係發展成效 | 21 |
| 四、跨校交流及合作推動成效 | 23 |
| 五、資源鏈結及外部合作推動成效 | 24 |
| 六、經費執行進度 | 25 |
| 七、其他重點工作推動進度 | 26 |
| 貳、執行效益 | |
| 一、績效指標達成情形 | 27 |
| 二、計畫自訂績效達成情形 | 28 |
| 三、計畫衍生之亮點成果案例 | 28 |
| 參、計畫執行與原規劃內容及預定成果之差異分析及因應措施 | 29 |
| 肆、附件 | 30 |

教育部推動第二期(109-111年)大學社會責任實踐計畫 110年度成果報告書

學校整體推動成果報告

| | |
|---------|---|
| 執行學校 | 元智大學 |
| 計畫件數 | 3 |
| 計畫名稱與類型 | 名稱：艾妲資訊培力，類型：大學特色類 萌芽型 名稱：桃園文化廊道－導覽 記錄 共生，類型：大學特色類 萌芽型 名稱：寰宇文化領航，類型：大學特色類 萌芽型 |

教育部
大學社會責任
推動中心

報告期程：自 110 年 1 月 1 日至 110 年 9 月 30 日

中華民國 110 年 10 月 21 日

教育部推動第二期(109-111年)大學社會責任實踐計畫

學校執行計畫資料總表

| | | | | | |
|-------------------|--------------------|------------|-----------------------------------|----------------|--------------------|
| 學校名稱 | 元智大學 | | 校級主責單位 | 副校長室 | |
| 主責單位聯絡人 | 姓名:游喜存 | | 職稱:研究助理 | | |
| | 電話:03-4638800#2912 | | 電子信箱:sean790712@satrun.yzu.edu.tw | | |
| 計畫經費期程 | 110年1月1日至110年9月30日 | | | | |
| 計畫經費 (以校為單位總計) | 補助款(教育部核定補助經費) | | | 配合款 (學校自籌款) | 計畫總經費 (補助款+配合款) |
| 經費項目 | 經常門 | | 資本門 | | |
| | 一般 經常門費用 | 國際 合作費用 | | | |
| 核定金額 | 11500000 | 0 | 0 | 1150000 | 12650000 |
| 實際執行金額 | 5998678 | 0 | 0 | 24506 | 6023184 |
| 實際執行率(%) | 52.16 | 0 | 0 | 2.13 | 47.61 |

教育部
大學社會責任
推動中心

本校推動大學社會責任，不遺餘力。建構三層校級整合與協調機制，以協助各計畫垂直整合、橫向聯繫、加值整合、開拓校外場域，建立社群感之運作機制，具體制度、措施、推動模式及實質運作情形與成效如下：1. 垂直整合與橫向聯繫：本校高教深耕與大學社會責任計畫之校級整合與協調機制分為三層。第一層為高等教育深耕計畫推動暨管考委員會，由校長擔任主席，教學與行政單位等一級主管為當然委員，負責總體策略研議與計畫執行監督管考。第二層為高教深耕計畫總管理處，也是USR計畫最高指導單位，由林、李兩位副校長負責跨行政與教學單位的協調與合作，橫向整合行政、教學、研究能量與校務發展與資源，縱向由上而下推動USR方案執行，由下而上反饋修正與回報成效，並依循檢核機制，定期追蹤關鍵績效指標達成情形及經費控管。李副校長負責督導全校USR計畫之研議、申請、執行、推廣等相關事宜。第三層為學務處統整本校各項USR計畫，負責向教育部USR辦公室呈繳提案、進度報告、成果彙整。此外，本校校務研究中心負責推動高教深耕與大學社會責任實踐和USR Hub之應用研究，並依據研究成果，研擬改進方法與策略，110年以「USR計畫之推動成效分析」為研究議題，主要訪談對象為參與本校USR計畫之校內學生、在地利益關係人、國中小老師/行政單位、社區大學的總幹事等。本校由王學務長帶領專責助理負責深耕計畫分項五及各USR計畫之管控，定期向副校長室報告進度，檢核及統整資源分配，召開各項整合會議。109年12月召開預算使用及分配討論會議，並協調及聯繫USR計畫間行政業務分工。此外，深耕計畫分項五及USR計畫之定期進度報告、定期追蹤管考及階段性成果提報，分別安排於行政會議（每學期各2次）及計畫管考會議（每學期5次）中呈現，充分掌握計畫與經費執行成效。2. 加值整合：為擴充行政與學術跨領域合作能量，3案USR計畫與3案USR Hub計畫執行團隊結合校內院系與專業團隊，組成橫向跨域，共同帶動教學研的社會責任實踐能力，各計畫透過跨單位的行政支援組織、縱向推動執行各項方案，橫向整合各類行政能量與校內資源，並依循檢核機制，密切合作，以建立整體計畫社群感。目前簡要成果如下：（1）艾坦資訊培力：執行團隊與資訊學院資工系及工程學院機械系教師群，培訓艾坦IT義工天團，以學分課程鼓勵學生將知識化為力量，並安排多元培力工作坊，提升學生走出校園服務社會之能量。（2）桃園文化廊道：執行團隊由通識部專業教師主導各項培力計畫，另與人社學院合作由中語系教師參與在地文化課群，資訊學院ISEE協助導入新科技紀錄田調影像。本計畫橫跨四大學院，結合文化導覽、田調影像紀錄、在地社區關懷等多角度的寬廣視野，加值整合帶動在地產業發展。（3）寰宇文化領航：執行團隊與語言中心及全球處，培育領航員與輔導員，厚植學生國際化軟實力；另結合通識必修外語課程，跨域合作，透過課程與地方連結累積社會經驗，探討國際議題，提升全球移動力。3. 開拓校外場域：105年7月，中央、中原及元智結盟「桃園三結義」，共同提升學術研究能量、培育頂尖人才、推動產學研發創新，成為大學學術圈典範，培育更多優秀/專業人才。107年4月，本校與10所大學簽署「桃園USR聯盟合作備忘錄」，定期交流USR推動成果，共創桃園社會實踐典範，為地方共生共榮而共同努力，如寰宇計畫主持人黃郁蘭教授與團隊於110年10月受邀至中央大學，分享USR計畫經驗。展望下年度，本校各USR計畫將持續開拓校外實踐場域，擴大USR影響與效益。

四、外部資源鏈結機制與做法

1. 學校成為區域發展、地方創生推進者的實質成效：包括說明學校與在地政府、社區、企業、社群對話及合作等。
2. 學校協助USR計畫團隊取得外部資源鏈結之實際成效。
3. 學校支持師生跨校、跨界合作及擴散USR成果之實際成效。
4. 下年度精進作法。

本校在外部資源鏈結機制與做法，可分成下列四個面向，簡要呈現實質成效：1. 學校成為區域發展、地方創生推進者：（1）結合並妥善運用政府資源：艾坦計畫與寰宇計畫多與桃園在地國中小學合作，為強化與地方教育單位聯繫，109年9月由王學務長率團拜會市府教育局林局長，尋求該局協助，擴大推廣本校USR計畫，如艾坦計畫每年辦理程式語言競賽宣傳等內容。另外，桃園文化廊道與青年局、文化局等局處合作辦理活動，包括連續三年承接文化局桃園地景藝術節副展區的導覽工作等。（2）與在地學校合作為本校USR計畫發展方向：配合中央與地方政府前瞻政策，目前已攜手合作在地學校計有：中壢區華勳國小及自立國小；八德區實裡國小、永豐高中社會科、大成國小及八德社區大學；大園區陳康國小及大園國中；新屋區東明國小；觀音區大潭國小及草漯國小；龜山區大埔國小及大湖國小；龍潭區高原國小等14所，並創立各校合作群組，長期合作，發揮綜效。109-2學期持續擴展執行場域，新增桃園區南門國小，110-1學期大園區大園國小主動與計畫團隊聯繫，待疫情緩和後將簽訂合作備忘錄。（3）與在地社區建立長遠合作關係：第一期艾坦計畫以提升在地中小學資訊教育為主，第二期為擴大開闢全新在地合作場域，首次與八德社區大學合作，推動資深市民之資訊教育。另有鑑於觀光產業為地方創造最多就業機會，文化廊道計畫與周邊在地的竹圍社區發展協會、桃園青年農民聯誼會、桃園藝文陣線、桃園光影電影館、中平路故事館、陽明一街實驗工坊、龍岡清真寺、根深企業等單位合作，計畫成果豐碩。2. 學校協助USR計畫團隊取得外部資源鏈結：元智與市府青年局有密切合作，顏局長非常支持本校USR計畫，提供相關補助，108-109年累計約30萬元。另自103年起，寰宇計畫主持人黃助理教授爭取日本基金會亞洲共同體補助，舉辦跨文化交流講座與活動，截至109年累計贊助款計495萬元，效推動多元文化與國際教育，強化人才培育，提高全球流通競爭力，110年補助申請中，預計於111年開始執行。3. 學校支持師生跨校、跨界合作：（1）艾坦資訊培力：招募跨校跨系學生組成艾坦IT義工天團，為桃園在地中小學辦理寒暑假資訊程式設計及機器人營隊，至今辦理8屆。營隊結束後亦辦理艾坦程式盃，鼓勵學童參與競賽，運用所學，未來將逐步開展社會菁英的資訊培力計畫，因疫情影響今年採線上競賽模式辦理。（2）桃園文化廊道：組織Egret工作隊，以在地文化導覽做為志業，培養學生導覽的在地與專業知識、口才與台風，並結合資傳系ISEE團隊，整合實地導覽解說、資訊圖像動畫、書籍與動態導覽、網路導覽平臺等資訊科技，體驗在地歷史文化與風土民情，發掘在地文化特色。（3）寰宇文化領航：結合本校華語和英語必修課程，培養外籍生擔任領航員、本籍生擔任輔導員，為學童設計國際文化課程，體驗國際教育，學習尊重文化差異，引領學童神遊世界。109年7月尼加拉瓜大使館派員洽談合作，希能培育該國學生，推廣該國文化。110年與其他大使館洽談，期望111年能簽訂合作備忘錄，擴展推廣內容。4. 學校擴散USR成果：本校USR團隊皆積極參與各類USR研討會與活動，推廣計畫成果。本校自於108年起主辦USR跨校研討會，將於110年12月辦理第三屆，並參與教育部舉辦的3屆USR博覽會。各USR計畫活動透過本校公室協助，爭取經濟日報、聯合報與桃園電子報等媒體曝光USR活動及成果，亦於109年與天下雜誌合作出版USR專書。各團隊運用社群媒體與即時通訊軟體，加速社群對話。展望未來，本校各USR計畫將持續擴大與他校校園場域、桃園地區各政府組織相關合作團隊平台建置之鏈結，進一步擴散USR計畫的教育傳承、知識普及與實踐精神，吸引更多師生及地區民眾加入團隊活動，讓地方永續經營生根，生命更加豐盈。

教育部推動第二期(109-111年)大學社會責任實踐計畫
110年度執行成果報告書

大學特色類

| | |
|------|---|
| 計畫名稱 | 寰宇文化領航 |
| 申請學校 | 元智大學 |
| 核定類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 大學特色類計畫：萌芽型 <input type="checkbox"/> 大學特色類計畫：深耕型 |

報告期程：自 110 年 1 月 1 日至 110 年 9 月 30 日

中華民國 110 年 10 月 22 日

教育部推動第二期(109-111年)大學社會責任實踐計畫

基本資料表

| | | |
|----------|---|--|
| 學校名稱 | 元智大學 | |
| 計畫名稱 | 寰宇文化領航 | |
| 計畫類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 大學特色類計畫：萌芽型 <input type="checkbox"/> 大學特色類計畫：深耕型 | |
| 計畫議題 | <input type="checkbox"/> 在地關懷 <input type="checkbox"/> 永續環境 <input type="checkbox"/> 產業鏈結與經濟永續 <input type="checkbox"/> 健康促進與食品安全 <input type="checkbox"/> 文化永續 <input checked="" type="checkbox"/> 其他社會實踐(請敘明議題：尊重多元文化、促進國際理解、迎向2030雙語國家) | |
| SDGs關聯議題 | <input type="checkbox"/> 1. 消除貧窮 <input type="checkbox"/> 2. 零飢餓 <input type="checkbox"/> 3. 良好健康與福祉 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 優質教育 <input type="checkbox"/> 5. 性別平等 <input type="checkbox"/> 6. 乾淨用水及衛生 <input type="checkbox"/> 7. 可負擔及乾淨能源 <input type="checkbox"/> 8. 合宜工作與經濟成長 | <input type="checkbox"/> 9. 產業、創新和基礎設施 <input type="checkbox"/> 10. 減少不平等 <input checked="" type="checkbox"/> 11. 永續城市及社區 <input type="checkbox"/> 12. 負責任的消費及生產 <input type="checkbox"/> 13. 氣候行動 <input type="checkbox"/> 14. 水下生物 <input type="checkbox"/> 15. 陸地生物 <input checked="" type="checkbox"/> 16. 和平、正義與強大機構 |
| 計畫實踐場域 | <input checked="" type="checkbox"/> 固定實踐場域(針對以固定地理區域為主要場域之計畫)： <ol style="list-style-type: none"> 縣市：桃園市，鄉/鎮/市/區：中壢區，場域名稱：華勳國民小學 縣市：桃園市，鄉/鎮/市/區：中壢區，場域名稱：自立國民小學 縣市：桃園市，鄉/鎮/市/區：龍潭區，場域名稱：高原國民小學 縣市：桃園市，鄉/鎮/市/區：新屋區，場域名稱：東明國民小學 縣市：桃園市，鄉/鎮/市/區：龜山區，場域名稱：大埔國民小學 縣市：桃園市，鄉/鎮/市/區：龜山區，場域名稱：大湖國民小學 縣市：桃園市，鄉/鎮/市/區：八德區，場域名稱：大成國民小學 縣市：桃園市，鄉/鎮/市/區：大園區，場域名稱：陳康國民小學 縣市：桃園市，鄉/鎮/市/區：觀音區，場域名稱：草漯國民小學 縣市：桃園市，鄉/鎮/市/區：觀音區，場域名稱：大潭國民小學 <input type="checkbox"/> 其他性質實踐場域： 針對以機構等為主要場域之計畫，請具體說明計畫期內擬耕耘且與計畫議題直接相關之場域標的及其屬性 於附錄第 泰國清萊府滿星疊大同中學、印度尼西亞雅加達特別首都地域街童中途收容暨教育之家KDM(Kampus Diakonia Modern Foundation) Shelter、柬埔寨馬德望KNGO(Khmer New Generation Organization) 頁 | |
| 計畫主持人 | 姓名：黃郁蘭 | 學校：元智大學 單位：學務處課外活動組 職稱：組長 |
| | 電話：0920398419 | 電子郵件信箱：mich@saturn.yzu.edu.tw |

| | | | | | |
|---|--------------------|----------------------------------|---|----------------|--------------------|
| 共同主持人 | 姓名：陳勁甫 | | 學校：元智大學 單位：社會暨政治科學學系 職稱：教授 | | |
| | 電話：03-4638800#2605 | | 電子郵件信箱：clchan@saturn.yzu.edu.tw | | |
| | 姓名：陳怡蓁 | | 學校：元智大學 單位：國際語言中心 職稱：主任 | | |
| | 電話：03-4638800#2728 | | 電子郵件信箱：yicc@saturn.yzu.edu.tw | | |
| 協同主持人 | 姓名：Rolf Zapparoli | | 學校：元智大學 單位：國際語言中心 職稱：專任講師 | | |
| | 電話：03-4638800#3251 | | 電子郵件信箱：rolf@saturn.yzu.edu.tw | | |
| | 姓名：Tom Thorne | | 學校：元智大學 單位：國際語言中心 職稱：專任講師 | | |
| | 電話：03-4638800#3257 | | 電子郵件信箱：tomthorne@saturn.yzu.edu.tw | | |
| | 姓名：Ian Fischer | | 學校：國立中央大學 單位：網路學習科技研究所、英國文化協會IELTS 職稱：博士生、口試官 | | |
| | 電話：0918226038 | | 電子郵件信箱：idfishman50@gmail.com | | |
| | 姓名：黃瓊瑩 | | 學校：元智大學 單位：國際語言中心 職稱：專任助理教授 | | |
| 電話：03-4638800#3259 | | 電子郵件信箱：qyhuang@saturn.yzu.edu.tw | | | |
| 計畫聯絡人 | 姓名：謝宜晏 | | 學校：元智大學 單位：學務處課外活動組 職稱：研究助理 | | |
| | 電話：03-4638800#2924 | | 電子郵件信箱：svt13@saturn.yzu.edu.tw | | |
| 計畫經費期程 | 110年1月1日至110年9月30日 | | | | |
| 款項類別 | 補助款(教育部核定補助經費) | | | 配合款 (學校自籌款) | 計畫總經費 (補助款+配合款) |
| 經費項目 | 經常門 | | 資本門 | | |
| | 一般 經常門費用 | 國際 合作費用 | | | |
| 核定金額 | 3500000 | 0 | 0 | 350000 | 3850000 |
| 實際執行金額 | 1757270 | 0 | 0 | 36759 | 1794029 |
| 實際執行率(%) | 50.21 | 0 | 0 | 10.5 | 46.6 |
| 受COVID-19疫情影響，(擬)調整之事項 (含調整場域、執行事項、執行進度、經費配置等，請具體提出說明，並陳述對計畫效益之潛在影響) | | | | | |
| 本年度調整事項 | 核定計畫書原規劃事項內容說明 | | | 調整後事項內容說明 | |

| | | |
|---------------|---|--|
| <p>寰宇世紀領袖</p> | <p>「寰宇世紀領袖」子計畫除了使用校內配合款和教育部補助款外，每年積極申請公務部門與企業贊助，向外籌措海外旅費與募集物品和資源。原預計110年7月出團前往開發中國家，展開為期一個月的文化課程與活動，宣揚台灣傳統文化與民情風俗，促進國民外交。但為配合國家防疫措施，今年同樣取消海外文化交流行程，將服務能量轉往國內東部偏鄉國高中學與部落，推展多元文化教育。</p> | <p>配合台灣出入境防疫管制措施，寰宇文化領航之子計畫「寰宇世紀領袖」，將海外文化交流活動改為在地偏鄉跨文化服務。因疫情嚴峻，元智世紀領袖與本校外籍生於110年8月11日至12日將交流活動更改為線上模式，與池上國中學生分享異國文化。透過外籍生介紹母國的地理、文化、風俗民情與舞蹈藝術等，促進在地全球化，並規劃於10月8日至11日前往花蓮安通部落及玉里鎮進行文化交流，活動亦搭配360度VR環景異國影片，讓學員體驗身歷其境的感受。</p> |
| <p>寰宇精英師培</p> | <p>「寰宇精英師培」子計畫提供教師英語培力課程，為防疫考量，如東明、草漯、大成等合作場域均調整了上課日期及方式。</p> | <p>「寰宇精英師培」子計畫為防疫考量將多堂課程改以線上授課，如大成國小於5月後取消部分場次並改以Google Meet平台遠端學習；草漯國小調整延後上課日期；東明國小於110年邀請寰宇團隊前往示範手作紙漿藝術英語課程，因疫情日益嚴峻將延至1101學期實施。</p> |



教育部推動第二期(109-111年)大學社會責任實踐計畫

執行成果簡述

請說明計畫執行重點、自110年1月1日至110年9月30日止之階段性執行成果之實質進度、主要成果及亮點。

| | |
|--|--|
| 學校名稱 | 元智大學 |
| 計畫名稱 | 寰宇文化領航 |
| 計畫類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 大學特色類計畫：萌芽型 <input type="checkbox"/> 大學特色類計畫：深耕型 |
| 計畫摘要 | 問題意識與計畫目標(200字以內) |
| | 教育部先後頒布中小學國際教育白皮書，訂於2020年再度提出「國際教育2.0」期程為2020年至2025年，2018年行政院頒布2030年成為「雙語國家」。礙於城鄉與資源分配差距，偏鄉少有國際交流機會，以上政策為促進國際化、提升國際移動力與全球競合力。寰宇團隊執行近三年，發現偏鄉學童在語言成就與國際化的落差，本計畫結合聯合國「優質教育」之永續發展目標，和本校新雙語教育主軸及堅強師資陣容，協助優化國際教育和提升語言能力。 |
| | 計畫執行重點(200字以內) |
| | 「寰宇領航培訓」搭配華語與英語課程，融入多元文化與國際議題，落實人才培育與素養學習。「寰宇文化巡航」設計多元文化學習和國際理解課程，促進在地學童建立國民外交機會，培養國際競爭力。「寰宇精英師培」將高教資源與地方共享，由資深英語教師設計CLIL語言課程，提升教師英語能力，為雙語國家做好準備。「寰宇世紀領袖」因疫情關係，將服務能量轉往國內東部，為偏鄉地區國中小師生及部落長者推動國際教育，促進在地全球化。 |
| | 計畫實質進度(500字以內) |
| | 「寰宇領航培訓」除專業課程，另舉辦6場培訓課，提升境外生簡報互動技巧，也為本國生安排翻譯和課室管理等課程，共計78人次參與。「寰宇文化巡航」舉辦67場巡航活動，共106人次擔任寰宇文化領航員，文化輔導員共75人次。參與文化活動學童共1,791人次。10月至12月底，將再舉辦92場寰宇文化巡航活動。「寰宇精英師培」舉辦27場英語培力課程，受惠教師共計165人次。合作11所夥伴學校中的大園國中及大成國小經密集培訓後，已完成三階段培訓課程，並邁入計畫最終目標—輔助教師自主撰寫英文教案以及和外師偕同授課之目標。計畫團隊依夥伴學校需求隨時調整授課方向，如大潭國小於1092學期多次提出音樂及美術英語示範教學需求，並融入CLIL「英語融入課程教學」。此英語增能計畫將繼續培養更多老師投入全英語授課行列。因應疫情嚴峻，暑期的寰宇世紀領袖海外文化交流，更改為線上花東偏鄉社會實踐，將國際教育帶入偏鄉國中小學，營造在地全球化氛圍，亦於10月疫情趨緩時，實際前往花蓮安通部落及玉里鎮，與部落長者、在地師長及居民交流。今年1月本計畫也與尼加拉瓜駐台大使館簽署合作備忘錄，與寰宇團隊在地方學校推廣邦交國尼加拉瓜的文化內涵。 |
| 主要成果及亮點(500字以內) | |
| 110年1月19日元智首度與邦交國駐台大使館簽署合作備忘錄，由尼加拉瓜駐台大使李蜜娜親自與元智吳校長代表簽訂，使元智的大學社會責任計畫邁向國際性合作。此次合作為本校USR計畫永續發展的動力，除了向國人介紹尼加拉瓜，也讓世界看見元智落實社會責任的決心。4月24日寰宇團隊為高原國小校慶，辦理寰宇文化巡航闖關活動，與來自尼加拉瓜的在台學生及來自哥倫比亞、聖文森、越南、印尼及甘比亞的六國元智境外生，跨校跨域設計一系列世界巡航關卡，提供高原學童及社區居民體驗異國文化。8月11至12日，寰宇世紀領袖與哥倫比亞、聖文森及越南籍外籍生以線上同步方式，向池上國中師生分享異國文化，包含西班牙文及越南特色美景等，搭配Kahoot平台，以遊戲式複習課程內容，達到寓教於樂效果。團隊再於10月前往花蓮偏鄉部落介紹四國文化，與部落長者和當地居民親切互動，促進國民外交，將多元文化與國際教育推展至台灣東部偏鄉地區。去年團隊發現華國國小3班特教學生因學習困難，未能參加寰宇巡航活動，團隊特別為特教生創辦「藝術小城堡」。今年再度擴大至自立國小，舉辦12場特教美術課程，將USR精神昇華至心靈層面，鼓勵特教學生發揮想像力，探索藝術天地。 | |

壹、推動進度與產出

一、 團隊形成與推動機制之運作成效

計畫由元智大學副校長室、學生事務處處本部、全球事務處等一級單位，以及課外活動組與 USR 辦公室、國際語言文化中心等跨單位共同執行。計畫核心團隊成員含20位校內外主管、教師及同仁；13位外部合作單位夥伴，整體執行團隊共33人。行政執行團隊含學務處本部、課外活動組和元智大學 USR 辦公室，負責與11所策略聯盟夥伴小學、1所國中及尼加拉瓜駐台大使館簽署合作備忘錄、分析夥伴學校需求、聯繫跨校活動、規劃執行進度、校內跨單位溝通與協調、安排寰宇領航員和寰宇世紀領袖出勤。全球處負責招募本校外籍生、推廣寰宇領航計畫，協助辦理文化分享活動。課程培力團隊由國際語言文化中心負責，將「寰宇領航培訓」行動方案融入華語和英語課程中，並為12所夥伴學校設計「寰宇精英師培」課程、撰寫師培教案、安排授課師資等。課程內容結合實作、教學演示和觀摩，配合 CLIL(Content and Language Integrated Learning，內容結合語言教學)與自主學習的線上課程等教學模式，提升教師們的英語能力。表1為計畫團隊成員與職掌。

表1 計畫團隊執行情況

| 計畫核心執行團隊(含跨校、跨界成員) | | | | | |
|--------------------|-----|---|--|--------------------------------------|-------|
| 序號 | 姓名 | 學校/單位/職稱 | 主要學經歷及專長 | 參與本計畫之主要工作項目 | 投入月數 |
| 1 | 黃郁蘭 | 元智大學/ 國際語言中心 助理教授/ 課外活動組 組長 | 【學歷】：淡江大學教育領導與科技管理博士、美國明尼蘇達州立大學英語教學碩士 【經歷】：獲教學貢獻獎、教學傑出獎、創新教學獎 【專長】：網路英語資源運用、科技融入英語教學 | MOU簽約、規劃寰宇師培課程、夥伴學校需求分析、彙整計畫內容、跨單位協調 | 3年8個月 |
| 2 | 陳勁甫 | 元智大學/ 社會暨政治科學學系 教授 | 【學歷】：哈佛大學決策科學博士 【經歷】：行政院研究傑出獎 【專長】：決策科學、專業倫理、政策分析、組織領導 | 共同主持「寰宇文化領航」計畫 | 1年8個月 |
| 3 | 陳怡蓁 | 元智大學/ 應外系副教 授/語言中 心主任 | 【學歷】：國立政治大學英國語文學系博士、美國賓州大學碩士 【經歷】：獲科技部計畫補助 【專長】：英語教學、應用語言學、文創產業專用英文。 | 提供華語與英語課程、協助規劃英語師資培力等行政支援 | 1年8個月 |

| | | | | | |
|----|------------------------|---------------------------------|--|------------------------------------|-------|
| 4 | Rolf Zapparoli 加拿大籍 | 元智大學/ 國際語言中心 講師 | 【學歷】:Master of TESOL from Tsing Hua University, TAIWAN 【經歷】:國際語言中心講師 【專長】:Business English, Phonological awareness, Teaching young learners of a second language | 規劃英語師資培力計畫，指導外籍生寰宇領航培訓與課程設計、指導學生出團 | 1年8個月 |
| 5 | Ian Fischer 加拿大籍 | 中央大學/ 網學所博士 候選人/雅思 口試官 | 【學歷】:PhD candidate of NLT from Central University 【經歷】:IELTS Examiner 【專長】:TELL (Technology Enhanced Language Learning), ESP (English for Specific Purposes) | 參與「寰宇文化巡航」活動、規劃「寰宇精英師培」並擔任課程教師 | 2年8個月 |
| 6 | Tom Thorne 英國籍 | 元智大學/ 國際語言中心 講師 | 【學歷】:MA Education (Applied Linguistics) 【經歷】:國際語言中心講師 【專長】:Applied Linguistics, exam preparation (IELTS), Cultural Studies | 參與「寰宇文化巡航」活動、規劃「寰宇精英師培」並擔任課程教師 | 1年8個月 |
| 7 | 黃瓊瑩 | 元智大學/ 國際語言中心 專任助理教授 | 【學歷】:PhD in English Literature, University of Bristol, UK 【經歷】:國際語言中心講師 【專長】:英國美學運動、時尚英文與文化 | 規劃「寰宇精英師培」並擔任課程教師 | 7個月 |
| 8 | 安琪拉 菲律賓籍 | 元智大學/ 國際語言中心 講師 | 【學歷】:Master of Arts in Applied Linguistics 【經歷】:國際語言中心講師 【專長】:Oral communication, News and media English | 參與「寰宇文化巡航」活動、擔任「寰宇精英師培」課程教師 | 1年8個月 |
| 9 | 師德霖 美國籍 | 元智大學/ 國際語言中心 講師 | 【學歷】:Masters (Chinese-University of Washington) 【經歷】:國際語言中心講師 【專長】:Linguistics, Translation, English composition, Public speaking | 參與「寰宇文化巡航」活動、擔任「寰宇精英師培」課程教師 | 1年8個月 |
| 10 | 謝有厚 香港籍 | 元智大學/ 國際語言中心 助理教授 | 【學歷】:Doctor of Education, Leicester University, UK 【經歷】:國際語言中心講師 【專長】:Applied Linguistic, TESOL, News and media English, Reading and writing courses | 參與「寰宇文化巡航」活動、擔任「寰宇精英師培」課程教師 | 1年8個月 |
| 11 | 賴芳暉 | 元智大學/ 國際語言中心 教授 | 【學歷】:中央大學中國文學系博士 【經歷】:華語講師 【專長】:華語文化、華語課程設計與教學、華語文法與句型結構 | 規劃「寰宇領航培訓」、培訓「寰宇文化巡航」 | 1年8個月 |
| 12 | 游文琦 | 元智大學/ 國際語言中心 講師 | 【學歷】:元智大學中語系碩士 【經歷】:華語講師 【專長】:華語課程設計與教學、正音技巧、華語文法與句型結構 | 規劃「寰宇領航培訓」、培訓「寰宇文化巡航」 | 1年8個月 |

| | | | | | |
|----|-----|-------------------------|--|--|-------|
| 13 | 林溫芳 | 元智大學/ 國際語言中 心講師 | 【學歷】：中國文化大學文學博士 【經歷】：華語講師 【專長】：華語文教學、華人社會與文化 | 規劃「寰宇領航 培訓」、培訓 「寰宇文化巡 航」 | 1年8個月 |
| 14 | 林秀珠 | 元智大學/ 學務處課外 組專員 | 【學歷】：元智大學管理學碩士 【經歷】：課外組組長、獲全國優秀社團指 導老師評選 【專長】：指導學生會、自治性社團輔導 | 招募及培訓「寰 宇世紀領袖」、 爭取外部經費、 與國外窗口聯繫 | 1年8個月 |
| 15 | 蕭敏敏 | 元智大學/ 全球處專案 經理 | 【學歷】：管理學學士 【經歷】：全球處專案經理 【專長】：行銷企劃、成本與策略分析 | 協助招募外籍寰 宇領航員、支援 「寰宇文化巡 航」活動 | 1年8個月 |
| 16 | 王瑞棻 | 元智大學/ 工業系專員 | 【學歷】：機械設計學士 【經歷】：工管系講師 【專長】：結構設計、外籍生招募業務 | 協助招募外籍寰 宇領航員、支援 「寰宇文化巡 航」活動 | 1年8個月 |
| 17 | 游喜存 | 元智大學/ 學務處處本 部研究助理 | 【學歷】：靜宜大學觀光學系學士 【經歷】：擔任五年學務工作經歷 【專長】：協助統籌與規劃寰宇業務 | 夥伴學校合作安 排、執行行政支 援、校內外聯繫 工作 | 3年5個月 |
| 18 | 謝宜晏 | 元智大學/ 學務處課外 組研究助理 | 【學歷】：元智大學應用外語學系學士 【經歷】：寰宇研究助理 【專長】：師培課程規劃與執行 | 寰宇精英師培安 排、行政支援、 經費核銷 | 1年6個月 |
| 19 | 徐兆谷 | 元智大學/ 學務處課外 組研究助理 | 【學歷】：文藻外語大學西班牙語文學系 學士 【經歷】：寰宇研究助理 【專長】：文化巡航活動規劃與執行 | 寰宇文化活動出 勤安排、行政支 援、經費核銷 | 1年6個月 |
| 20 | 李苡瑄 | 元智大學/ 學務處課外 組研究助理 | 【學歷】：中原大學應用華語文學系學士 【經歷】：寰宇研究助理 【專長】：培訓課程規劃與執行 | 寰宇領航培訓課 程安排、行政支 援、經費核銷 | 10個月 |

本計畫設計人才培育課程，寰宇領航員結合華語進修規畫，加入簡報技巧、口語表達、跨文化學習等。寰宇輔導員接受通識英語培力課程，融合聽講訓練、翻譯技巧、課室管理等多項人才培力發展目標，提升英語能力，也培育可獨當一面的領袖人才。學生團隊來自各學院，投入社會實踐之學生成員詳列於表2。

表2 學生（含跨校學生）參與本計畫之年度成果

| 編號 | 學校 | 科系 | 場域學習/在地實踐內容 | 參與學生人次 |
|----|-------|--------|--|--------|
| 1 | 元智大學 | 資訊學院學生 | <p>課程學習：除了配合通識英語與華語課程，加強文化教育、豐富教材與實用性，也為擔任文化領航員的外籍生和輔導員的本國籍生，定期開設USR寰宇培訓課程，由計畫各層級主持人與語言中心教師，規劃8小時密集課程，含3小時跨文化學習、2小時口語表達、2小時翻譯技巧和1小時課室管理，幫助學生在寰宇巡航活動中，更能融入情境，活絡教學氛圍，加強互動與交流。</p> <p>在地實踐場域：華勛國小、陳康國小、大潭國小、東明國小、草漯國小、大埔國小、高原國小、大湖國小、大成國小、自立國小、南門國小、大園國中。</p> <p>實踐內容：英語和華語老師將「寰宇領航培訓」融入課程中，鼓勵學生跨域合作，並要求學生每學期至少隨團到夥伴學校兩次，分享母國文化，課堂中分享心得。本計畫開放各大專院學生共同參與文化分享活動，由元智負責安排出勤任務。</p> | 34 |
| 2 | 元智大學 | 人社學院學生 | | 45 |
| 3 | 元智大學 | 工程學院學生 | | 55 |
| 4 | 元智大學 | 電機系學生 | | 40 |
| 5 | 元智大學 | 管理學院學生 | | 75 |
| 6 | 各大專院校 | 其他科系學生 | | 12 |

本計畫收集各班參與「寰宇文化巡航」之活動意願表與課程時段，豐富各校國際教育內涵。此外，為分析夥伴學校對於英語培訓課程需求，團隊採納夥伴學校對於精英師培內容的規畫與建議，滾動式調整課程進度，以需求導向客製化設計各校師培課程。本計畫校內核心成員與場域團隊所舉辦之各項相關會議詳列於表3。

表3 相關會議列表

| 序號 | 屬性 | 項目名稱 | 地點 | 重點描述 | 運作成效 | 場數 | 人次 |
|----|----|--------------------|--------------|--|--|----|----|
| 1 | 會議 | USR與USR Hub進度管考會議 | 元智大學 R5509室 | 由副校長室舉辦全校性USR各計畫執行進度報告，並加強對外宣傳方式。 | 追蹤各計畫執行進度，並請各計畫主管與會，以不同角度給予改善意見。 | 4 | 8 |
| 2 | 會議 | 行政會議 | 元智大學 R61102室 | 針對寰宇文化領航計畫定期追蹤執行進度。 | 寰宇文化領航計畫主持人報告計畫進度內容。 | 16 | 32 |
| 3 | 會議 | 109年寰宇世紀領袖成果競賽簡報會議 | 元智大學 R8201室 | 寰宇世紀領袖參與教育部青年發展署所舉辦的「109年青年志工團隊競賽」，透過討論會議整理109年「花東寰宇服務列車」活動精華。 | 於109年12月報名教育部青年發展署所舉辦的「109年青年志工團隊競賽」，並於決賽中獲得「佳行獎」殊榮。 | 1 | 10 |

| 序號 | 屬性 | 項目名稱 | 地點 | 重點描述 | 運作成效 | 場數 | 人次 |
|----|------|-------------------|-------------|---|---|----|----|
| 4 | 場域活動 | 寰宇世紀領袖社團-國內志工週成果展 | 元智七館 | 寰宇世紀領袖定期於校內舉辦歷年的服務活動，分享文化教育服務成果，吸引有相同展望的學生加入社團。 | 透過國內志工週，世紀領袖可將過去成果亮點加以統整，並藉由照片的展示讓元智師生更加了解文化交展服務過程。本次展覽共計27名師生參加。 | 1 | 27 |
| 5 | 會議 | 寰宇計畫工作會議 | 元智大學 R8201室 | 計畫固定於學期初、末舉辦計畫主持人及協同主持人會議，協調「寰宇精英師培」培力課程師資安排。 | 除協調精英師培師師資安排，亦定期追蹤「寰宇文化巡航」、「寰宇領航培訓」、「寰宇世紀領袖」之子計畫執行狀況。 | 2 | 17 |
| 合計 | | | | | | 24 | 94 |

二、教學創新、課程發展及實施成效

(一)「寰宇領航培訓」計畫

本子計畫著重寰宇人才培育，培訓對象包含(1)寰宇文化領航員—由外籍學生擔任寰宇領航員，接受華語口語訓練、簡報技巧，學習介紹母國文化特色。完成培訓之學員可前往各國中小學，分享各國風情與地理文化，提升偏鄉國際教育品質，擴展學童全球視野。巡航活動由華語老師與計畫助理隨團陪同，觀察學生簡報技巧與溝通方式，爾後提供改善建議。(2)寰宇輔導員培訓—由本國籍學生擔任寰宇輔導員，透過一系列英文聽講訓練、中英雙向翻譯技巧、課堂教室管理、文化活動設計等課程，與外籍生共同合作出勤巡航活動，強化學童國際理解力，活絡學習氛圍，並由英語授課老師隨團出勤，精進輔導機制。

(1)「外籍寰宇領航員」培訓

本計畫融入10學分通識華語課程，學生將靈活應用課堂中所學華語能力(如圖1)，與同儕分享祖國地理、人文、歷史、傳統、藝術、國情、風俗等多元文化特色，回饋地方社會。外籍生接受華語表達能力訓練，增加寰宇巡航課程互動性，同時精進自身簡報技巧。境外生將其所學學以致用，利用課餘時間合作規劃相關巡航活動，於學期中前往偏鄉夥伴學校，支援寰宇領航計畫，向學童介紹異國民情，促進國民外交，並由華語老師從旁指導(如表4)。華語老師亦依據領航員於國小做文化分享的成果，適時調整課程內容，精進華語教學量能，協助推動國際教育和活絡國民外交。



圖1 寰宇融入華語課程

表4 華語課程創新特色摘要表

| 課程 | 課程 | 規劃目的 |
|--------------------------------------|---|---|
| 預期社會影響: | 「寰宇領航培訓」，提升學生語言能力，走入地方傳播文化；本國生協助寰宇活動，探索全球議題，加強外語能力，共同深耕地方，定位自我價值。 | |
| 華語 (一) 建議大一生 ■既有課程 ■通識必修 | 1. 注音符號：發音、書寫、聲調訓練 2. 基礎會話：打招呼、興趣、自我介紹 3. 實用生活會話：買東西、點餐用語等 | 1. 學會中文拼音(注音符號) 2. 問候、點餐等實用生活會話 3. 累積約 150 個詞彙量 |
| | 1. 基礎文法：基本句構、詞性、短句能力 2. 實用生活會話：表達時間、租屋 3. 實用生活會話：問路和交通用語 | 1. 學會基礎文法與造句 2. 學會時間表達與住的生活會話 3. 學會行的用語，累積 350 個語彙量 |
| | 教學特色： 寰宇領航 | 1. 在華語班上分享祖國文化特色 2. 分組討論寰宇活動的課程內容、教案、與活動設計 3. 前往夥伴學校分享祖國地理、歷史、特產、童玩遊戲等 4. 活動心得分享與檢討，作為下一學期的改進方針 |
| 華語 (二) 建議大一生 ■既有課程 ■通識必修 | 1. 基礎文法與造句：語法、詞性與功用 2. 實用生活會話：天氣、郵寄、點餐、就醫病症說明、電話用語 3. 培養短篇閱讀能力 | 1. 學會基礎文法與造句 2. 學會會話：郵局用語、點餐表達、醫療、交通等溝通技巧 3. 學會短篇閱讀能力 4. 累積約 500 個語彙量 |
| | 1. 基礎文法與造句：句型、詞性與功能 2. 學習實用生活會話：看電視、旅遊、租屋與室友溝通 3. 學習短篇閱讀能力 4. 書信寫作：感謝、道歉等約 100 字 | 1. 學會基礎文法與造句 2. 學會實用會話：休閒活動和租屋 3. 學會短篇閱讀能力 4. 學會短文書信寫作能力 5. 累積約 700 個語彙量 |
| | 教學特色： 寰宇領航 | 1. 分組討論寰宇活動的課程內容、教案、與活動設計 2. 前往夥伴學校分享祖國風俗民情、傳統文化、飲食習慣等 3. 活動心得分享與檢討，作為未來改進方針 4. 寰宇領航工作坊：活動心得分享與檢討，提出改善建議 |
| 華語 (三) 建議大二生 ■既有課程 ■通識必修 | 1. 中階文法與造句：句構與習慣性變化 2. 實用生活會話：休閒活動和社交 3. 中等長度閱讀能力 4. 寫作練習：撰寫短篇段落約 200 字 | 1. 學會中階文法與造句 2. 實用生活會話：休閒活動和社交 3. 學會書信寫作約 150 字 4. 累積約 900 個語彙量 |
| | 1. 中階文法：句型與習慣用法 2. 實用生活會話：藝文活動、打工 3. 議題討論：文化差異與文化衝擊 4. 短文寫作：經驗、情感等約 300 字 5. 加強中長度篇閱讀能力 | 1. 學會中階文法和句型 2. 實用生活會話：藝文活動、打工 3. 了解教育或飲食方面的文化差異 4. 學會中篇閱讀能力 5. 累積約 1100 個語彙量 |
| | 教學特色： 寰宇領航 | 1. 向華語一的學弟妹分享前一年之寰宇領航經驗 2. 分組討論寰宇活動的課程內容、教案、與活動設計 3. 前往夥伴學校分享母國地理、文化、傳統風俗等 4. 活動心得分享與檢討，提出改善建議 |
| 華語 (四) 建議大二生 ■既有課程 | 1. 掌握中高階文法與句型 2. 中階實用會話：銀行、課程討論等 3. 議題探討：臺灣相關社會文化議題 4. 強化中篇閱讀能力 5. 經驗與事件表達之短文撰寫約 450 字 | 1. 學會中階文法句型、中篇閱讀 2. 學會生活會話：開戶、繳費、意外、教育、工作經驗之表達 3. 撰寫經驗、事件等切身相關訊息 4. 累積約 1300 個語彙量 |
| | 1. 理解中高階文法 | 1. 學會進階文法和句型 |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| ■通識必修 | 2. 進階生活會話：節慶與休閒活動 3. 議題探討：熱門話題討論 4. 練習中篇閱讀能力與心得分享 5. 練習短篇文章寫作約 600 字 | 2. 溝通能力：休閒活動與節慶 3. 學會討論新聞與國事的能力 4. 提升中篇閱讀能力 5. 學會撰寫短篇文章的能力 6. 累積約 1500 個語彙量 |
| | 教學特色： 寰宇領航 | 1. 跨班分組討論寰宇活動的課程內容、教案、與活動設計 2. 前往夥伴學校分享祖國地理、文化、傳統風俗等 3. 寰宇領航工作坊：活動心得分享與檢討，提出改善建議 |
| 建議大三生 ■既有課程 ■通識必修 | 1. 學習進階長句文法和句型 2. 進階生活會話：交際與答辯能力 3. 議題探討：國際大事探討 4. 練習中篇閱讀與批判能力 5. 練習文章寫作約 800 字 | 1. 學習高階文法與分析長句 2. 學習實用會話：社交與議題討論 3. 學會討論新聞與國事的能力 4. 加強中長篇閱讀能力(約 350 字) 5. 累積約 1700 個語彙 |
| | 教學特色： 寰宇領航 | 1. 採自由報名，向學務處登記參與寰宇文化領航的時程 2. 參加出團前籌備會，設計教案與活動內容 3. 帶領學弟妹籌畫明年度寰宇文化領航計畫 |
| 建議大四生 ■既有課程 ■通識必修 | 1. 國立台灣師範大學「國語文教學中心」 華語能力測驗二級能力檢定 (Chinese Proficiency Test, CPT) 2. CPT 二級適合在台灣學習 360-480 小時或 具備 1500 個詞彙量之外籍人士。 | 1. 聽力能力：在上下文境充分情況下， 能掌握話題的段落重點並記住。例 如：廣播、電話留言。 2. 閱讀能力：實用教材，如便條、廣告 等掌握和理解重點內容。 |
| | 教學特色： 寰宇領航 | 1. 採自由報名，向學務處登記參與寰宇文化領航的時程 2. 參加出團前籌備會，設計教案與活動內容 3. 寰宇領航工作坊：活動心得分享與檢討，提出改善建議 |

(2) 「本國寰宇輔導員」培訓

本計畫融入6班通識英語課程，採整合語言與文化教學(Integrating Language-and Cultural Learning)。學生在課堂中學習跨文化溝通力、適應力等核心能力，透過課堂中探索全球化議題，如文化差異、種族融合等因應在地全球化趨勢。透過批判思維提高反思能力，促進國家認同，迎合多元文化的發展趨勢。在課程中加強學生語言應用能力，包含字彙、語音、語法、語意，和在不同情境中的靈活運用語言能力(如圖2)。學生研究各國文化特色，分享研究成果，依學生研究內容媒合本校境外生之國籍，擔任寰宇輔導員，與境外生一同前往夥伴小學，於文化課程中提供口譯加強溝通，協助雙方交流。



圖2 整合語言與文化教學

為豐富領航培訓內容，課程也運用「MyET 口說學習平台」，學生可無限次反覆練習，增進英文口語流暢度。「寰宇文化領航」計畫與語言中心合作，每年舉辦跨文化英語 Quick Quiz 大賽，透過行動載具和 Kahoot 線上競賽系統，提供全校數百位學生同時參賽，體驗另類文化學習模式。此外，為優化通識英語課程，寰宇計畫主持人、協同主持人及團隊教師更與語言中心合作開設 English Chatting Room「英語聊天室」(如圖3)，不定時邀請文化領航員來交流，精進本國籍生語言能力與文化視野，強化輔導員多元教育。



圖3 開設「英語聊天室」

(3) 增設 USR 寰宇領航課程

除了通識課程，為加強人才培育成效，豐富教材與實用性，本計畫特別為文化領航員和輔導員定期開設USR寰宇領航課程。由計畫各層級主持人與語言中心教師，為外籍生增設文化分享簡報工作坊，透過專業師資提供完整培力，也邀請資深領航員分享教學技巧與巡航成果。本計畫為本國生規劃每學期8小時集訓課程，含3小時跨文化學習、2小時口語表達、2小時翻譯技巧和1小時課室管理。今年度再度增設進階課程，幫助學生在巡航活動中，肩負起溝通橋梁，協助學童理解國際教育課程(如圖4)。寰宇領航員與輔導員透過定期培力與集訓，成為課程講師。對於產生學習差異(learning differences)的學生，依課後輔導機制，授課教師利用鷹架方式(scaffolding)提供個別輔導，協助學生完備巡航活動的教案設計，或由同儕教學等方式提供學生相關協助，減少學習成就差異。



跨文化學習(邱大環老師)



英語口語表達(Ian老師)



翻譯技巧(黃瓊瑩老師)

圖4 寰宇USR領航培訓課程

(二)「寰宇文化巡航」計畫

為提升寰宇巡航的豐富趣味性，強化孩童學習成效，計畫團隊特別在出任務前個別輔導學生。由寰宇領航員和輔導員自行召開行前討論會(如圖5)，為夥伴學校設

計多種文化活動，並向USR辦公室老師和夥伴學校主任報告課程與活動規畫，待三方確認後始可執行。計畫團隊為驗收學習成果，與外籍師生設計文化學習單，以遊戲代替傳統考試，作為總結性評量(summative assessment)，檢視課程學習成效，也藉此作為複習所學之用。



圖5 寰宇領航行前會

(三)「寰宇精英師培」計畫

本計畫為國中小老師規劃四階段師培進度。第一階段「實用英語」課程，以聽、說、讀、寫、文法全方位英語課程，融入國際教育與文化素材，重建老師英語能力，激發對英語的熱忱與信心；第二階段「進階聽講」課程，訓練口語表達，提升英語會話的流利程度，善用英語課室管理，著重全英語授課技巧。第三階段採CLIL(Content Language Integrated Learning)，教育部將「數學」、「自然」、「藝術與人文」列為全英語授課優先科目，此階段培力將介紹如何從主題式教學單元，到全英授課跨域教學方法，融合學科內涵（content）、溝通（communication）、認知（cognition）和文化（culture）等4C 框架(如圖6)，編撰國際化與在地化價值的多元教材，建構在地全球化認知，激發教師對全英授課信心，培養跨文化視野。第四階段為「線上課程」，參與培力的教師進入自主學習歷程，透過「學聯網」(Share Course)線上教學平台，設計專業成長的數位課程，製作磨課師線上課程影片和分享豐富的英語學習資源，提供老師持續進修的機會。

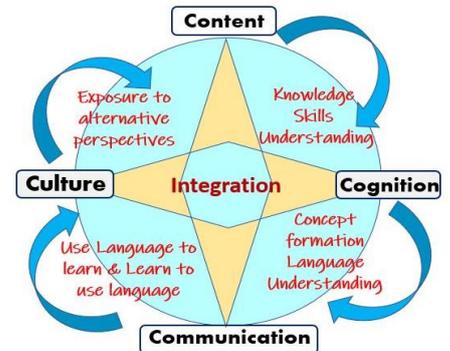


圖6 CLIL教學-4C框架

本校語言中心與校外專業英語教師合作，提供英語師資課程、教材與教學法，培育中、英語教學兼備的優秀教師。教師參與計畫，以精進口語表達、全英授課技巧與英語教材管理能力為目標。此外，為考量參加師培的國小教師英文程度差異，本子計畫特別架設 Google Classroom 雲端教室，讓老師們在英語培力實體課程之餘，可以在雲端教室複習教材內容、分享心得、線上討論問答系統，結合 Google 雲端硬碟、YouTube 影片等，建立更多教學互動，提高學習成效(如圖7)。

110 下半年受疫情影響，許多課程改以線上進行。寰宇計畫授課教師除積極鼓勵老師們勇於發言外，亦隨堂錄製課程影片以供夥伴學校教師課餘時間自主複習課程內容，針對疑惑之處重複觀看課程影片，在疫情之下不停止學習的腳步。多

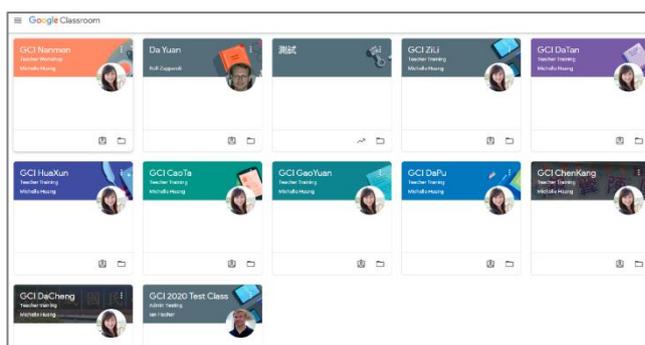


圖7 各國小Google Classroom

校開始邁入第三階段進階師培課程，導入 CLIL 示範教學，循序漸進引導老師們將雙語融入自身授課內容。詳細寰宇精英師培課程規畫列如表 5。

表 5 寰宇精英師培規劃表

| 執行期程 | 課程內容 | 預期成果 |
|--------------------------------|--|---|
| 第一階段 「實用英語」 109 年 3-7 月 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 英語正音、字彙練習 ◇ 聽力訓練和日常生活之表達 ◇ 英語小說閱讀、分享跨文化素材 ◇ 寫作練習、詞性介紹、動詞時態 ◇ 句型分析、語氣、語態 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 增進英語字彙量 ➢ 建立語法語句概念 ➢ 提升英文表達能力 ➢ 加強英文讀寫能力 |
| 第二階段 「進階聽講」 109 年 9-12 月 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 主題式教學、課室溝通技巧 ◇ 提升英語思考組織力 ◇ 深度的口語表達能力、聽力練習 ◇ 介紹各地英語發音差異 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 加強英語思考模式 ➢ 增進聽力技巧 ➢ 提升口語流暢度 ➢ 認識不同地區口音 |
| 第三階段 CLIL 教學 110 年 2-7 月 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ CLIL 之理論與應用 ◇ 外師教學演示、全英語經驗分享 ◇ CLIL 教案、教材、活動課程設計 ◇ 跨領域協同教學、小組討論 ◇ 善用平板、APP、VR、網站軟體等互動方式將科技融入教學 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 認識 CLIL 教學法精神 ➢ 學習課程、教案規劃 ➢ 發展創新教材 ➢ 精進教學策略 ➢ 提高課程互動參與度 ➢ 營造英語教學環境 |
| 第四階段 「線上課程」 110 年 9-12 月 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 分享各類英語學習資源 ◇ 教學影片製作與設計、線上練習 ◇ 搭配定期實體課程 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 持續精進英語能力 ➢ 善用網上教學資源 ➢ 發展翻轉教材與終身學習 |

(四)「寰宇世紀領袖」計畫

元智多年來培養優秀寰宇世紀領袖，前往開發中國家宣揚台灣文化，扶持弱勢群體，提升國際競爭力，參訪過程培育學生組織領導力，奠定未來就業競爭力。學生參與國際文化活動，學習尊重多元文化與民族，探索國際公共事務，成為全球流通領導人才。寰宇世紀領袖將社會責任擴展至海外，自發性對外募集物資，將愛心外送至他國，展現人道主義與人文關懷素養，以宏觀角度實踐社會責任。每年團隊依服務區域之需求，適度調整服務內容。近兩年因疫情未能依原計畫執行海外文化

交流，故將服務能量轉往國內東部，攜手本校外籍生前往偏鄉部落與學校，擴大在地學童與長者的國際視野。今年8月雖疫情仍處嚴峻之際，但計畫團隊熱情絲毫未減，將文化交流活動更改為線上辦理(如圖8)，結合線上問答遊戲與電子互動明信片的



圖8 台東池上國中-文化巡航線上課程

方式拉近距離。10月份疫情趨緩，本團隊即前往花蓮安通部落與玉里鎮，將國際文化推廣予部落長輩及地方居民，優化國際教育素養，促進在地全球化發展。表6為寰宇世紀領袖近年文化交流紀錄，活動剪影如附錄六至八。

表6 寰宇世紀領袖107年-110年文化交流服務

| 年度 | 服務對象 | 交流課程與內容 | 參與人次 |
|-----|----------------------|---|-------|
| 110 | 池上國中 (線上) | 主題課程: 由哥倫比亞、聖文森、越南三國境外生與世紀領袖組成寰宇文化服務列車，因疫情影響更改為線上辦理，以全英文向偏鄉學童介紹各國文化，拓增學童國際視野。 活動內容: 結合線上Kahoot問答遊戲增加互動感，同時確認學童對於文化課程的吸收狀況，亦提供異國風情電子明信片讓學生撰寫對跨文化的想法與問題，促進學童多元文化思考能力。 | 48 |
| | 安通部落 | 主題課程: 由哥倫比亞、聖文森、越南、泰國四國境外生與世紀領袖組成寰宇文化服務列車，將文化交流活動帶入花蓮偏鄉部落，推廣國際教育。 活動內容: 以傳統舞蹈結合文化介紹，熱絡長者參與度，並透過VR眼鏡讓學員身歷其境，提升多元文化理解力，帶動地區發展。 | 43 |
| | 玉里鎮 居民 | 主題課程: 由哥倫比亞、聖文森、越南、泰國四國境外生與世紀領袖組成寰宇文化服務列車，將文化交流活動帶給花蓮玉里鎮在地居民及師長，推廣國際教育。 活動內容: 以傳統舞蹈結合文化介紹，熱絡居民參與度，並透過VR眼鏡讓學員身歷其境，提升多元文化理解力，帶動地區發展。 | 28 |
| 109 | 南澳國中 富北國中 池上國中 | 主題課程: 由哥倫比亞、聖文森、越南、印尼、史瓦帝尼、秘魯等六國境外生和7位寰宇世紀領袖組成寰宇文化服務列車，前往花東三所偏鄉國中，全英文介紹各國文化、展開異國的跨文化之旅。 活動內容: 以傳統舞蹈熱場，於領航員與輔導員介紹文化時融合生動的影片和音樂，提升國中學生的多元文化理解，並優化當地國際教育素養，本次服務總滿意度高達97%。 | 130 |
| 108 | KDM (印尼) | 主題課程: 基本日常用語中文詞彙、宣導衛生教育和傷口處理。 活動內容: 搓紅豆湯圓、台灣糖葫蘆、古早味槿糖、水火箭比賽。 | 240 |
| | 大同中學 (泰北) | 主題課程: 傳承華語課程及藝術課程，協助泰北學童體驗台灣古玩圖書館。太茂茗茶烘焙計畫協助提升當地經濟和天然資源管理。 活動內容: 歌唱賽、樂樂棒球賽、手做糖葫蘆及涼圓、玩具背包。 | 7,190 |
| | KNGO 師生 (柬埔寨) | 主題課程: 「藝術文化」、「語言交流」、「生命教育」課程。 活動內容: 藝術音樂、水上浮畫、科學實驗、日晷、淨化水源。 | 400 |
| 107 | KDM | 主題課程: 認識台灣、華語教學、認識華人節慶、衛教課程。 | 415 |

| | | |
|-----------|---|-------|
| (印尼) | 活動內容: 燈籠慶元宵、春聯揮毫大賽、手作珍奶、刮畫教學 | |
| 大同中學(泰北) | 主題課程: 華語文字與書信撰寫、認識蓮花藝術、台灣童玩圖書館 活動內容: 金蓮花與許願卡製作、人像拓印、點點畫世界、萬能金字塔、寫給時光的信、智慧賓果、藝術創意繪畫大賽、童軍晚會。 | 5,740 |
| KNGO(柬埔寨) | 主題課程: 摺紙藝術、台灣文化節慶、華語課程、資訊教育。 活動內容: 團體遊戲、摺紙藝術創作比賽。 | 400 |

三、 實踐場域經營與夥伴關係發展成效

(一) 實踐場域經營

本計畫自107年啟動至今已四年，寰宇文化巡航在長期合作的十二所學校裡，深受各校師生歡迎，也獲桃園市長與教育局局長肯定，並多次刊登媒體。桃園南門國小耳聞寰宇計畫成效卓越，主動聯繫寰宇團隊，邀請元智國際學生協助國際教育，團隊推選史瓦帝尼和印度籍等共三名境外生，培訓南門國小學童準備聖誕話劇。該學期也安排三位加拿大籍外師舉辦加拿大文化週，讓南門學童認識北美文化；元智與南門也於109年簽訂合作備忘錄，落實新課綱的國際教育課程。

計畫自執行之初，即以 LINE 通訊群組作為活動行前聯繫工具，製作相簿紀錄巡航活動與師培課程。校長、主任和老師們可隨時在群組中提出建議與需求，使團隊能適時改善，維持最緊密的聯繫與配合。110年9月本團隊再度收到大園國小新任校長劉燕霏校長的邀請，到校介紹寰宇團隊內容，並洽談未來合作模式，擴大寰宇計畫影響力，持續推動國際教育與培育精英師資，為2030雙語國家而努力。

始終展現高參與度的大成及大潭國小，歷經幾學期的精英培力課程，已逐步提升老師英語能力和信心，不但自願增加師培場次，教師群也積極投入增能計畫，為全英文授課超前部署。兩校精英師培進度已於1092及1101學期提升至師培第三階段「CLIL 教學」，大潭國小更主動提出以音樂課及藝術課進行全英語授課示範教學。大潭國小教師在寰宇師培的輔導下，於1101學期爭取到桃園市教育局雙語亮點課程計畫，正式成為雙語學校。

本計畫也為華勛國小和高原國小設計跨國闖關活動，在校慶期間為兩校舉辦文化體驗(如圖9)，為兩校學童及社區鄰里帶來異國風情的國民外交機會。



圖9 高原國小-寰宇文化闖關

寰宇世紀領袖因疫情關係，於8月時辦理兩日線上寰宇文化巡航活動，透過3位外籍生與世紀領袖合作設計的線上課程，介紹異國文化特色及教導當地用語，並以活潑的交流融合生動的音樂、影片、線上問答遊戲和電子明信片等增加學童互動。

10月疫情趨緩時更重啟服務列車，與4位外籍生共同前往花蓮偏鄉部落及玉里鎮，透過多元文化課程，讓花蓮部落長老與偏鄉地區居民親身接觸外國學生，體驗另類的國際教育。同時鼓勵元智學生走出學術象牙塔，共同關心社會議題，積極參與公共事務，成為開創個人與團體價值的世界公民(如圖10)。寰宇文化領航計畫之各項子計畫實踐場次與辦理情形如表7。



圖10 花東服務列車-安通部落

表7 寰宇文化領航場域實踐情形一覽表

| 子計畫 | 執行場域 區域/名稱 | 執行 場次 | 元智參與 學生人次 | 受惠學 童人次 | 平均整體 滿意度 |
|--------|---------------|---------------|--------------|------------|--------------|
| 寰宇文化巡航 | 大園區 / 陳康國小 | 4 | 8 | 101 | 98.2% |
| | 中壢區 / 自立國小 | 4 | 16 | 182 | 96% |
| | 八德區 / 大成國小 | 10 | 20 | 260 | 98.4% |
| | 觀音區 / 草漯國小 | 7 | 32 | 313 | 98.7% |
| | 龍潭區 / 高原國小 | 3 | 27 | 151 | 98.2% |
| | 龜山區 / 大埔國小 | 5 | 10 | 48 | 97.6% |
| | 龜山區 / 大湖國小 | 11 | 20 | 256 | 98.6% |
| | 新屋區 / 東明國小 | 4 | 10 | 67 | 97.6% |
| | 桃園區 / 南門國小 | 19 | 38 | 413 | 98.8% |
| | 小 計 | | 67 | 181 | 1,791 |
| 寰宇精英師培 | 中壢區 / 華勛國小 | 3 | 3 | 23 | 95.3% |
| | 八德區 / 大成國小 | 6 | 6 | 30 | 98% |
| | 桃園區 / 南門國小 | 3 | 3 | 39 | 97.7% |
| | 觀音區 / 大潭國小 | 7 | 7 | 26 | 98% |
| | 觀音區 / 草漯國小 | 1 | 1 | 9 | 99% |
| | 龍潭區 / 高原國小 | 3 | 3 | 6 | 95% |
| | 龜山區 / 大埔國小 | 1 | 1 | 9 | 94.1% |
| | 大園區 / 大園國中 | 3 | 3 | 23 | 100% |
| | 龜山區 / 大湖國小 | 因應疫情延緩至111年辦理 | | | |
| | 中壢區 / 自立國小 | | | | |
| | 大園區 / 陳康國小 | | | | |
| | 新屋區 / 東明國小 | | | | |
| | 小 計 | | 35 | 73 | 220 |
| 寰宇世紀領袖 | 台東縣 / 池上國中 | 2 | 10 | 14 | 97.2% |
| | 花蓮縣 / 安通部落 | 1 | 11 | 28 | 95% |
| | 花蓮縣 / 玉里鎮 | 1 | 11 | 43 | 99.3% |
| | 小 計 | 4 | 32 | 85 | 97.2% |

(二) 夥伴關係發展

寰宇團隊自109年起執行計畫，為各國中小舉辦寰宇巡航活動。但在華勛國小服務期間，團隊發現華勛有三班特教班，因學習障礙未排入文化活動。因此寰宇團隊特別為特教學生設計「藝術小城堡」特教美學課程，培養學童專注力和創造力，深受學童與特教師長喜愛，並於華勛親職日展出特教學



圖11 自立國小-藝術小城堡特展

生的美術作品，肯定學生的努力與成就。今年3月本團隊再度受自立國小邀請，也為自立規劃一系列「藝術小城堡」課程，為國小特教班及學前特教班開設美學課程，1092學期共舉辦12場「藝術小城堡」特教美學課程。本團隊也集結所有的藝術作品，於5月份的自立親職教育日展出藝術小城堡聯展(如圖11)。寰宇團隊除執行原計畫內容，也為夥伴學校需求，發揮創新與創意，彈性調整課程，為場域夥伴客製化分享資源，共創雙贏局面。

1092學期寰宇團隊與大潭國小討論精英師培內容時，雙方發揮創意發想，預計以學童英語話劇方式，培訓音樂相關主題課程，鼓勵大潭師生共同準備英語話劇練習，期望透過話劇展演，提升表達能力與穩健的台風。因此，精英師培教師隨即設計音樂相關師培教材，並於線上課程中教導音樂詞彙與用法，提供老師能立刻學以致用。寰宇團隊也為大潭師長設計藝術英語授課內容，逐步培養投入雙語亮點計畫的老師群之英語授課的能力(如圖12)。



圖12 全英文美術課程示範

四、 跨校交流及合作推動成效

(一) 參與USR計畫跨校培力

寰宇團隊也積極參與教育部大學社會責任推動中心之「共同培力系列活動」，精進團隊推動人才培力，強化計畫執行能量，發展國內高教體制，並有效長期規劃社會實踐工作，並評估計畫本質與聯合國永續發展目標之永續價值(如表8)。

表8 寰宇團隊參加「共同培力系列活動」列表

| 培力活動名稱 | 培力日期 | 計畫人次 |
|---|-----------|------|
| 教育部大學社會責任USR計畫共同培力系列活動 第一場：建構大學社會責任夥伴關係及外部資源連結 | 110/06/01 | 3人次 |

| | | |
|---|-----------|------|
| 教育部大學社會責任 USR 計畫共同培力系列活動 第二場次：建構 USR 共學社群交流平台 | 110/06/28 | 3人次 |
| 教育部大學社會責任 USR 計畫共同培力系列活動 第三場次：全校型在地實踐課程模組暨臺日論壇 | 110/07/30 | 3人次 |
| 教育部大學社會責任 USR 計畫共同培力系列活動 第四場次：USR 之社會影響力 | 110/08/20 | 3人次 |
| 教育部大學社會責任 USR 計畫共同培力系列活動 第五場次：USR 的右轉彎 | 110/08/24 | 3人次 |
| 教育部大學社會責任 USR 計畫共同培力系列活動 第六場次：USR 國際鏈結及跨國合作深化 | 110/09/13 | 3人次 |
| 教育部大學社會責任 USR 計畫共同培力系列活動 第七場次：USR 校務支持系統與留才、育才創新模式 | 110/09/14 | 3人次 |
| 110 SIG 議題社群交流系列活動： 第一場次：大學 X 部落 - 啟動永續原動力 | 110/06/24 | 3人次 |
| 110 SIG 議題社群交流系列活動： 第二場次：農業創新與行銷 | 110/08/31 | 3人次 |
| 小計 | | 27人次 |

五、 資源鏈結及外部合作推動成效

震宇各子計畫雖受疫情影響，仍努力不懈地落實計畫內容。除了與桃園市政府各方面的合作外，另一項振奮人心的成就，正是1月19日尼加拉瓜駐台大使館與元智大學震宇計畫合作，由校長吳志揚與李蜜娜大使簽署合作備忘錄，桃園市青年局顏蔚慈局長擔任合作見證人，共同攜手落實大學社會責任(如圖13)。



圖13 與尼國駐台大使館
簽署合作備忘錄

去年12月14日桃園市鄭文燦市長和教育局林明裕局長也特別親臨元智大學，聆聽震宇計畫與藝術小城堡等各項USR計畫，同時也在會後向媒體肯定本計畫團隊的付出，對地方國際教育和特教生的照顧不遺餘力，並期望元智大學能持續秉持服務精神，培育優秀高教人才，同時落實大學社會責任，將豐富且專業的資源與地方共享，協助帶動地區發展，尤其偏鄉區域的資源更需要大學與大專的師生投入地方(如圖14)。本計畫之資源鏈結及外部合作推動成效詳列表9。



圖14 鄭文燦市長拜訪震宇團隊

表9 寰宇計畫資源鏈結及外部合作推動成效列表

| 序號 | 屬性 | 單位名稱 | 互動及運作成效 |
|----|-----|------------|---|
| 1 | 校內 | 元智大學 | 本校將學生活動中心一樓原書局空間，由校長室撥款校務新興基金150萬和學務處校內款10萬，及校外與海外贊助款，共耗資188萬打造佔地60坪，全台第一座大學社會創新基地，作為跨域培力場地，也是寰宇計畫人才培力課程的主要場所。 為長期深耕地方與實踐大學社會責任計畫，本校已將原活動中心二樓8201室重新規劃為USR基地，撥出配合款80萬元，建置完整的辦公空2間與獨立會議室。添購設備包含OA辦公室隔板、配裝電纜、工作櫃、辦公桌椅等，提供學務處所執行的「寰宇文化領航」一個優質且長久穩定的工作場域。 |
| 2 | 公部門 | 桃園市教育局 | 寰宇團隊曾拜會教育局林明裕局長討論寰宇精英師培未來規畫，擴大本計畫師培課程服務範疇，為桃園市正在執行雙語創新課程的教師客製化設計教材教法；而針對上述正嘗試帶入英語進入課堂教學之國中、小學教師，鼓勵其以教育局推動的EMI英語授課模式，演示過程著重學科教育，引導學童自然而然習慣全英語課程。 計畫主持人黃郁蘭教授受桃園市教育局邀請，擔任110、111年度之教育審議委員會委員及國中、小及高中雙語課程亮點學校審查委員，以雙語教學專業針對桃園市創新教學提供實施建議。 |
| 3 | 公部門 | 桃園市政府青年事務局 | 寰宇計畫自2021年5月攜手青年事務局實踐大學社會責任，與其共同辦理兩場文化巡航活動，帶領60位學童探索異國文化並與外籍學生進行深度交流體驗。 |
| 4 | 公部門 | 尼加拉瓜駐台大使館 | 自2020年尼國駐台大使館聽聞寰宇計畫前往桃園偏鄉學校推動國際教育，鼓勵學童拓展國際視野執行成果豐碩，即主動聯繫團隊並拜訪元智團隊了解計畫內容。後新任駐台大使李蜜娜於2021年1月19日率領秘書長等人蒞臨元智大學，與校長吳志揚簽署合作備忘錄，誓言共同為台灣多元文化理解和發揚國際教育而努力。李蜜娜表示大使館也將全力協助寰宇計畫實踐社會責任。 2021寰宇團隊更與尼國駐台大使館共同合作推出寰宇文化特色繪本，以擬人化動物引領孩童領略國家建築、飲食及文化內涵，對促進國際理解與多元包容精神盡一己之力。 |

六、 經費執行進度

寰宇文化領航團隊規劃整年度預算與進度，並按部就班依計畫執行。本校於110年1月至9月已召開4次大學社會責任計畫推動暨管考委員會議，追蹤每月工作進度、推動情形與經費執行狀況。今年受疫情影響，原定多數活動皆取消或延期至1101學期辦理，管考委員也根據呈報資料，提供修正與改善建議。補助款與校內款，以及人事費和業務費詳列表10。

表10 寰宇文化領航計畫經費表

| 預算類別 | | 預算經費 | 已用金額 | 預算餘額 | 執行率 | 備註 |
|-------|-----|-----------|-----------|---------|--------|-----------|
| 補助款 | 人事費 | 1,942,039 | 1,192,305 | 749,734 | 61.39% | 將於12/31用罄 |
| | 業務費 | 1,557,961 | 564,965 | 992,996 | 36.26% | 將於12/31用罄 |
| 學校配合款 | | 350,000 | 36,759 | 313,241 | 10.5% | 將於12/31用罄 |

七、 其它重點工作推動進度

寰宇計畫主持人於大潭國小及大園國中申請雙語計畫時，提供建議並協助修改計畫書，使兩校夥伴以更完善之內容執行，大潭國小更於今年8月得到補助，並每年定期接受計畫成效審核。而園中作為雙語創新學校，英語專業老師平時皆積極參與寰宇精英師培計畫，為降低園中老師程度差距，預計於1101學期加開英語師培基礎班，強化非英語專業老師之基礎口說表達能力，全面提升大園國中英語實力。

為因應即將到來的2030年雙語國家目標，英語師資培力課程於第三階段實施 CLIL 內容整合語言學習，而陳康、大潭兩國小已於1091及1092學期完成自然、美術及音樂三門 CLIL 全英語教學展示課程，1101學期預計加強高參與度之夥伴學校課程強度，課堂中給予其更多口語發揮的空間，並訓練老師們練習使用英語講解自身課堂教學內容，同時今年寰宇計畫邀請元智語言中心黃瓊瑩教授擔任共同主持人，負責主導師培課程規劃小組，修正精英師培內容。

為寰宇領航員的外籍生所規劃的培力課程，將自1101學期設計進階培訓課程。增設大眾演說表達課、課室管理及兒童英語學習等課程，優化領航員於夥伴學校文化分享的效能，並由資深領航員擔任講師，分享文化巡航活動經驗、技巧和注意事項，透過同國籍學生共同製作巡航活動簡報與影片，以協作方式精進巡航內容與豐富趣味性。除了通識英語課程結合文化內容，及8小時的 USR 寰宇培力課程外，本團隊已為寰宇輔導員設計進階英語課程，透過密集英語聽講工作坊，採用 Just A Minute (JAM) - Fluency Practice 訓練方式，達到高階英語的流暢度；亦與語言中心合作開設 English Chatting Room「英語聊天室」，精進輔導員日常英語溝通能力，更不定時邀請外籍生來相互交流，昇華本國生語言及文化面層次。

寰宇世紀領袖受疫情影響，今年再次規劃國內文化巡航活動。8月先以線上同步方式為池上國中學生設計三國文化分享，更特別以電子明信片方式，邀請學員寫下想了解的問題，再由外籍生拍攝影片回覆池上學生，促進雙向交流。世紀領袖團隊不受疫情打擊，更於10月8日至11日啟動服務列車前往台灣東部，與花蓮部落長輩、在地師長與居民進行跨文化交流互動。花蓮縣議會潘月霞副議長亦蒞臨活動現場，肯定元智大學推動國際教育不遺餘力(如圖15)；出席活動的玉里高中師長也主動邀請計畫團隊於明年將服務列車開往學校，讓偏鄉學童同樣體驗這意義非凡的文化交流活動，為花東地區永續服務，同時計畫團隊更從場域中獲得更多計畫執行的回饋能量。



圖15 花蓮縣潘月霞副議長到場感謝寰宇服務團隊

貳、執行效益

一、績效指標達成情形

表11 共同績效指標達成情形

| 人員 | 量化成效 | 質性成效 | 備註 |
|------------|--|---|---|
| 師生參與成效 | <p>【開課堂數】：13門課 【計畫參與老師】：13位 【課程參與學生】：263人 【外籍領航員】：38位 【本國輔導員】：23位</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 本計畫搭配通識7班華語課程，訓練華語表達能力，精進簡報技巧，融入多元文化與國際議題，學生將靈活應用課堂所學華語，回饋地方，優化國際教育。 2. 搭配6班通識英語課程，採 Integrating Language-and Cultural Learning，加強學習跨文化溝通力、適應力等核心職能，透過探索全球化議題，提高批判思維強化國際理解能力，迎合多元種族發展。 3. 本計畫於每學年為外籍生與本國生召開說明會，並舉辦定期培力課程。外籍生著重於簡報技巧與文化分享；本國生加強英語溝通、翻譯技巧和課室管理等，培養學生口語能力，並規劃進階共同培力課程，強化領航員及輔導員的大眾表達能力、分享巡航經驗討論精進等方案。 4. 本校語言中心多位老師負責夥伴學校英語師培課程，透過定期開會討論形成教師社群，豐富教學內容，並適時調整。 | <p>請詳見報告書 表1 表2 表4 圖4 圖5</p> |
| 校外人士參與成效 | <p>【校外講師】：4位 【參與學童】：1,722人次 【師培上課學員】：165位 大園國中 23位 大潭國小 26位 華勛國小 23位 草漯國小 9位 高原國小 6位 大埔國小 9位 大成國小 30位 【尼加拉瓜大使館】：5位</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ian 老師為協同主持人，擔任寰宇師培教師和外籍生領航員培訓講師，也隨同學生到各國小分享母國文化特色。  2. 本團隊邀請前師範大學歐文所邱大環教授及華勛國小輔導主任劉瓊文到校，為寰宇輔導員教授跨文化衝突與理解、課室管理技巧，強化學生多元文化學習及國際素養、協助了解如何提升學童注意力，優化文化巡航學童學習效能。 | <p>圖4 圖9 圖12</p> |
| USR 激勵機制成效 | <p>高教深耕計畫總辦公室與校內3案USR和USR Hub計畫，舉辦4場進度追蹤會議。</p> | <p>由計畫總辦公室追蹤各計畫執行進度，提供改進意見。</p> | <p>表3</p> |

二、計畫自訂績效達成情形

表12 自訂績效指標達成情形

| 子計畫 | 質化指標 | 量化指標 | 110年目標 | 達成情形 | 未達標原因 |
|----------|----------------------------------|-------------|--------|--------|------------------------------------|
| 寰宇領航培訓計畫 | 提升華語能力 落實國民外交 強化國際軟實力 | 境外學生參與人次 | 100 | 127 | |
| | | 本國學生參與人次 | 70 | 60 | 因疫情部分課程延期辦理；10-11月尚有4場培訓課程。 |
| | | 學生服務滿意度 | 91% | 97.7% | |
| 寰宇文化巡航計畫 | 多元文化交流 促進國際理解 培養世界公民 | 參與活動學童人次 | 950 | 1,722 | |
| | | 寰宇文化活動滿意度 | 91% | 98.01% | |
| | | 學童總結性評量平均成績 | 85% | 97.5% | |
| 寰宇精英師培計畫 | 提升語言能力 優化教學環境 CLIL內容整合語言教學 | 英語培力課程堂數 | 30 | 27 | 疫情禁止校外人員入校因此取消諸多場次。 |
| | | 出席課程人次 | 450 | 165 | 師培課程僅能排週三下午學校研習時段，又常已排會議，因此影響師培堂數。 |
| | | 整體英語進步人次比例 | 75% | 尚未施測 | 施測時間為1101學期以線上問卷方式進行。 |
| 寰宇世紀領袖計畫 | 宣揚台灣文化 擴大國際視野 散播人文關懷 | 世紀領袖參與人數 | 18 | 32 | 疫情影響，原定國外服務轉為國內偏鄉活動。 |
| | | 參與活動學童人次 | 900 | 85 | |
| | | 跨國寰宇活動滿意度 | 91% | 97.2% | |

三、計畫衍生之亮點成果案例

為將寰宇文化巡航內容加以統整並以系統化方式呈現，本計畫自2020下半年著手籌劃寰宇英文繪本套書：Global Wings「寰宇展翅」(如圖16)，將候鳥擬人化，帶領孩童探索世界。第一套繪本以中南美洲國家作為起點，與本校來自墨西哥、聖文森、哥倫比亞等外籍生合作，以詼諧有趣的對話呈現各國地理位置、民俗節慶、飲食特色等。融入英語會話，強化讀者語言訓練，亦含豐富的詞彙列表，供學童預習與複習，提升閱讀能力，並同步推出故事CD，由專業外師錄製繪本對話，輔助學童激發多元文化學習動機。第一套繪本預計將於2021年



圖16 寰宇英文繪本
Global Wings

完成，未來「寰宇文化巡航」活動，將由各國外籍生帶入繪本導讀，做為文化國際教育的教材。

去年7月，尼加拉瓜駐台大使館聽聞本計畫深耕國際教育不遺餘力，便主動聯繫寰宇團隊了解計畫內容，並於今年1月與校長吳志揚簽署合作備忘錄，誓言共同為台灣多元文化理解和發揚國際教育而努力。今年4月本校五國外籍生及數名尼加拉瓜在台學生，皆熱情參與由高原國小邀請之校慶暨文化闖關活動(如圖17)，共同設計「世界巡航闖關」挑戰，規劃跨文化關卡，促進文化交流與國民外交，鼓勵高原師生及家長拓展國際視野、培養在地學童多元文化思維。寰宇團隊於2021下半年亦邀請尼國駐台大使館共同合作推出寰宇英文繪本：Global Wings「寰宇展翅」—尼加拉瓜篇，更展現了李蜜娜駐台大使全力支持寰宇計畫實踐社會責任的決心。



圖17 寰宇文化巡航闖關

本計畫在109年於華勛國小舉辦巡航活動時，發現特殊資源班學生未排入文化巡航活動，因此團隊為華勛國小設計「藝術小城堡」特教美學課程，更於華勛30週年校慶及大湖國小附設幼兒園舉辦藝術小城堡聯展。今年3月自立國小聽聞藝術小城堡深具意義，更主動邀請本團隊為自立特教班及學前特教班開設「藝術小城堡」課程，以繪本導讀引導學童黏土捏塑、熱縮片製作、刮畫等藝術創作，讓學童盡情揮灑創意想法。5月1日亦受自立國小校長力邀，於親職教育日辦理藝術小城堡特展，將特教學生精心創作的藝術作品陳列於城堡中，帶動地方學校多元發展(如圖18)。



圖18 自立國小-藝術小城堡

參、計畫執行與原規劃內容及預定成果之差異分析及因應措施

| 子計畫 | 原規劃內容 | 預定成果差異分析 | 因應措施 |
|--------|--|---|--|
| 寰宇世紀領袖 | 原訂出發前與華碩文教基金會、資策會、桃市青年局，申請出團補助及愛心物資等，並於7月出發前往海外服務據點。 | 因國內外疫情影響，今年度補助及贊助單位因此取消，出團事宜將暫緩至明年，重新評估後將再重啟海外文化交流活動。 | 8月時，世紀領袖與本校外籍生攜手設計線上文化課程，將多元文化英語教育帶入池上國中，並以線上互動遊戲交流，促進國民外交和國際理解；10月更實際前往花蓮偏鄉地區及部落執行跨文化交流，拓增偏鄉區域學員國際視野。 |
| 寰宇精英師培 | 測驗夥伴學校加入寰宇師培的教師英語能力，已評估學習成效，作為課程修正改善之參考。 | 將於110年度下半年，由計畫外師進行口說與聽力測驗，檢視夥伴小學教師的學習成果。 | 1101學期多數夥伴學校逐漸邁入學習第三階段 CLIL 教學法，因應疫情尚難進入校園進行施測，因此團隊改以線上表單方式分析老師進步程度。 |

【附件】計畫補充資料

附錄一 新聞資料

聯合新聞網2020-11-28 元智大學「世界巡航闖關」帶動地方學校多元發展



2020-11-28 10:38 聯合報 / 記者高宇震 / 桃園即時報導

元智大學「世界巡航闖關」 帶動地方學校多元發展

元智大學USR「寰宇文化領航」計畫，首度與尼加拉瓜大使館合作，為華勛國小校慶舉辦「世界巡航闖關」活動。由10位元智大學境外生設計異國童玩與遊戲，近300位小朋友通過巡航考驗。「藝術小城堡特展」和「機器人爭霸站」，讓國小師生與居民體驗機器人科技與特教美學的成果。



「世界巡航闖關」除了來自尼國的政治大學與淡江大學學生，還有就讀元智的哥倫比亞、聖文森、印度、史瓦帝尼、墨西哥共六國的境外生，跨校跨域設計一系列關卡，讓學童與家長體驗異國文化與境外生的熱情。尼國大使館秘書長狄亞士先生和夫人也蒞臨會場，他表示，希望讓更多台灣朋友認識尼加拉瓜，近期將與元智簽署合作備忘錄，永續雙方友好關係，促進國民外交。

由元智大學學務處課外活動組設計24場特教美術課程，透過繪本探索美學，當天也舉辦「藝術小城堡特展」，激發特教生創作靈感。展覽以紙箱打造180公分高的藝術城堡，展出8大主題作品，城堡內陳列動物版畫，城堡外展出「中秋烤肉趴」、「班班愛漢堡」、「雪人冰淇淋」和「小布烤蛋糕」等結合保麗龍與紙黏土的創作，彷彿身歷童話世界，為校慶增添繽紛色彩。

元智機器人社團也為小朋友舉辦機器人爭霸站，讓學童與社區民眾享受科技教育的樂趣。桃園市教育局長林明裕也親臨體驗操控機器人，他肯定元智大學在落實社會責任的努力，從推動國際教育、提升資訊素養，到特教美術藝術，分享高教資源，帶動地方學校多元發展，值得肯定。



元智與尼加拉瓜大使館 攜手合作推動國際教育

元智大學「寰宇文化領航」計畫在桃園市中小學推動國際教育，積極促進國民外交。2021 年首度與邦交國尼加拉瓜駐台大使館 Embassy of the Republic of Nicaragua 合作，由李蜜娜(Mirna Mariela Rivera Andino)大使率領秘書長等人蒞臨元智大學，與校長吳志揚簽署合作備忘錄，誓言共同為台灣多元文化理解和發揚國際教育而努力。

李蜜娜表示，與元智簽署合作備忘錄是長期承諾的起點，也是推動全球文化教育的里程碑。2020 年李蜜娜大使得知寰宇計畫成果豐碩，主動聯繫元智大學，著手商討合作模式。李蜜娜說，教育一向是尼國政府首要推動的任務，優質教育更是國家繁榮的基礎。尼國大使館能加入元智大家庭，令她感到榮幸萬分，除了感謝元智深耕國際教育不遺餘力，大使館也將全力協助寰宇計畫實踐社會責任。

吳志揚表示，「寰宇文化領航」為元智 USR 萌芽型計畫，以提高國家認同、提升國際素養、強化國家競爭力和厚植國人英語力為目標。此次與尼加拉瓜大使館簽署合作備忘錄，再度將元智的大學社會責任計畫，邁向國際性合作，成為該校 USR 計畫永續發展的動力，也讓世界看見高等教育落實社會責任的決心。

簽約儀式由桃園市政府青年局局長顏蔚慈擔任見證人，同時，教育局專門委員林淑芬和高級中等教育科科長林光偉也在會場觀禮。顏蔚慈表示，元智大學 USR 計畫與市府團隊長期密切合作。寰宇計畫和尼加拉瓜大使館簽約，再度提升元智服務地方的能量，值得肯定，也勉勵元智團隊繼續與桃園市永續發展共好共榮。



元智世紀領袖服務列車 服務偏鄉傳送師生熱情活力

元智大學新世紀領袖服務列車，由元智大學學務處課外活動組帶領社團，包括新世紀領袖、機器人研究社、攝影社、烏克麗麗等社團，以及來自哥倫比亞、聖文森、泰國及越南等外籍生，組成20人偏鄉服務列車，利用雙十連假進入偏鄉部落推廣AI資訊教育及國際教育，以關懷弱勢回饋社會的精神，與部落長老與村民歡度中華民國生日。

元智大學學務處表示，元智新世紀領袖服務列車鼓勵學生善用所學，主動回饋社會，將知識傳遞給社會大眾，帶動地區發展，實踐大學社會責任，正是新世紀領袖的創社宗旨，讓青年走出學術象牙塔，共同關心社會議題，積極公共參與，成為開創個人與團體價值的世界公民。本次服務列車包含VR虛擬實境體驗及多元文化國際教育。此次參與者年齡層遍及9歲到94歲，透過世代共學和豐富有趣的課程，讓大家滿載而歸。從融入虛擬實境時的忘我表情，與外籍生共舞的歡樂笑聲，不但肯定了此次活動的價值，也讓每位部落村民深刻感受到元智師生的熱情與活力。

花蓮縣議會潘月霞副議長也蒞臨玉里活動現場，她在致詞中特別感謝元智大學推動資訊教育和國際教育不遺餘力，將高等教育資源與偏鄉地區的部落和居民共享，鼓勵大學生肩負社會責任，走入地方回饋社會。副議長也期許元智大學能繼續如此有意義的活動，為花東地區永續服務。免費提供元智大學場地的紐澳華山莊莊主的程文鑑先生表示，偏鄉地區各項資源相較城市不足，青年人口多已外移，在地的年長者居多，元智將先進的資訊科技帶進村落，也讓在台留學的外籍生能與地方多互動，多交流，對學生、村民、部落等，不但是非常棒的經驗，也成為大家永難忘懷的回憶。



附錄二 「寰宇文化領航」活動剪影

寰宇計畫今年共42位境外生與執行團隊，深入偏鄉完成67場文化分享。



大埔國小-哥倫比亞週



大成國小-加拿大+印尼文化週



陳康國小-越南文化週



自立國小-厄瓜多+泰國文化週



東明國小-印尼+秘魯文化週



高原國小-越南+蒙古文化週



南門國小-秘魯文化週



大湖國小-泰國文化週



草漯國小-甘比亞+聖克里斯多福及尼維斯文化週



南門國小-宏都拉斯文化週

附錄三 活動影片連結

2021年04月24日 高原國小文化闖關活動

影片連結請掃以下 QR Code



附錄四 計畫場域活動貼文

東明國小-東方明珠·光華再現
3月18日 · 🌐

♥3月的星期二很精彩♥

寰宇文化國際學生偏鄉服務
客語生活學校米食螺旋課程

在三月的週二下午，兩種課程同時進行，交互激盪，孩子們除了體驗國際學生精采的分享，也有機會讓他們品嚐自己製作的客家米食

03/09 一年級擲茶+三、四年級寰宇課程
03/16 二年級湯圓+三、四年級寰宇課程
03/23 三年級紅板+五、六年級寰宇課程
03/30 四年級菜包+五、六年級寰宇課程

在此感謝劉彥霖老師、陳玉慈老師指導孩子客家米食製作
也感謝來自墨西哥的Carmen Beatriz Padilla Guevara、越南Ta Doan Mai Hanh、祕魯Nahomi Dioses、印尼Dipta Divakara Pius Purwadaria四位熱情的同學與孩子分享當地民俗文化

3月的星期二，豐富有趣，學生們收穫滿滿~



東明國小臉書貼文

陳康國小Chen Kang Primary School
2020年12月30日下午5:44 · 🌐

2020-12-30 文化之旅
Travel around the world

國家和國家之間遙遠的距離因為交通發達而縮短，各國文化相遇的機會大大增加，文化相遇後產生了絢麗的火花，而這個火花所帶來的衝擊與新氣象是現代公民大家都要接觸與學習的。

故此，本校與元智大學合作，將這個絢麗的火花轉化為淺顯易懂的活潑課程，讓陳康的學子可以學習到尊重、了解和包容與自己不同文化的胸襟。

感謝元智大學的老師和到校分享的外籍學生，因為你們活潑生動的課程，讓陳康的學生收穫滿滿。

另外也感謝校長、主任和老師們的用心與配合，讓這四次寰宇文化領航的課程順利圓滿的落幕。

#元智大學
#陳康國小
#智慧校園
#特色小學
#多元學習
#文化交流
#國際公民



陳康國小臉書貼文

尼加拉瓜駐台大使館_Embanictw
4月26日 · 🌐

【文化國民外交 元智大學寰宇計畫】

🇹🇼台灣 #元智大學的寰宇文化領航計畫，在桃園中小學推行全球文化教育，促進 #國民外交，🇳🇮尼加拉瓜學生日前穿上傳統服飾，來到龍潭區高原國小，和可愛的小學生們分享尼國的多元文化，不僅帶領小朋友認識尼國國旗、行政區劃分，也一起為國鳥「綠眉翠鴉」畫上美麗色彩。

尼加拉瓜政府長期以來，將「教育」視為首要推動任務之一，相信優質 #教育 是促使國家繁榮的基礎，尼加拉瓜駐台大使李蜜娜也在今年一月與元智大學簽署合作備忘錄，攜手合作寰宇計畫、深耕國際文化教育。

#尼加拉瓜大使館 #尼加拉瓜 #台灣 #2021 #Nicaragua #taiwan



👍❤️ 23 2次分享

👍 讚 💬 留言 ➦ 分享

尼加拉瓜駐台大使館臉書貼文

高原國小
4月26日 · 🌐



林志展 🥰 覺得感恩——和 Michelle Yzu 及吳東寰，在高原國小。
4月26日 · Guanxi Township · 🌐

元智大學「異國文化體驗」到高原 孩子們快樂闖關遊世界
~高原「國遊會」花絮~

為了開拓孩子們的視界
讓他們知道世界很大..... 查看更多

👍❤️ 21

👍 讚 💬 留言 ➦ 分享

高原國小臉書貼文

附錄五 計畫場域活動回饋



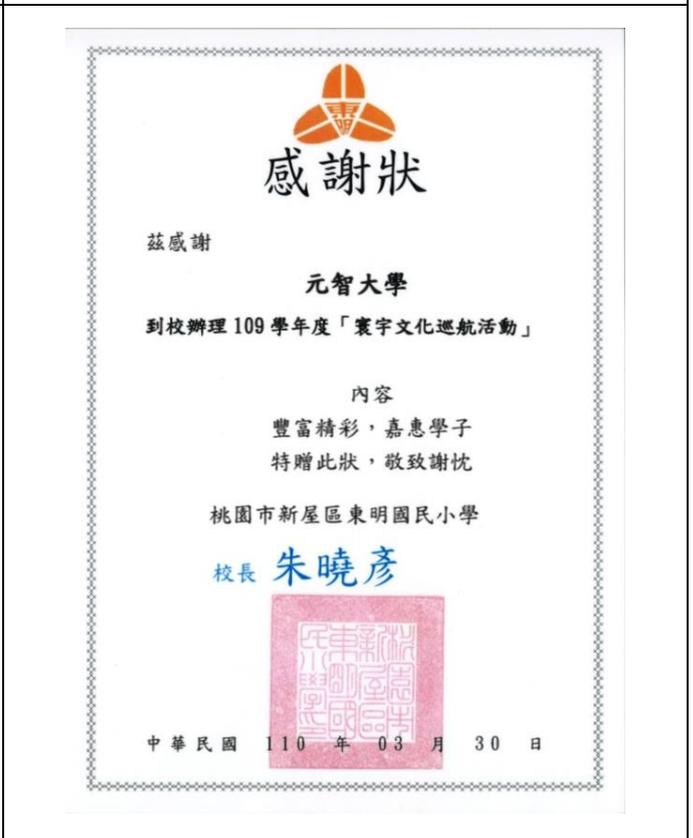
大埔國小主任表達對計畫的感謝



南門國小校長表達對文化巡航活動的感謝



大園國中校長表達對精英師培的肯定



東明國小感謝狀

附錄六「寰宇世紀領袖」：與場域往來證明文件

僑務委員會補助國內大專院校及民間團體赴東南亞僑校
志願服務計畫服務滿意度調查表

單位名稱：元智大學

活動名稱：有志一同，築夢「AI」員

社團名稱：
(民間團體不需填寫) 新世紀領袖培育計畫團

服務國家/地點：泰北清萊滿星壘

受服務組織/學校/社區：大同中學

(以下請當地受服務組織/學校/社區主要負責人填寫)

| | | | |
|---------------------|-----------------|--------------|--------------------------|
| Name: 填表人姓名 | 張明忠 | Title: 職稱 | 校長 |
| Phone Number: 電話 | +66 086-0029693 | E-MAIL: | zhong880813@yahoo.com.tw |

1. How do you think about the efforts of the volunteer group?
青年志工團隊服務成效

Very good (非常良好) Good (良好)
 Just ok (普通) Need more effort (尚待加強)

2. Do you welcome this group to visit again?
是否願意青年志工團隊下次再來服務

Yes (願意) Whatever (無意見) No (不願意)

3. Any suggestions? 其他建議

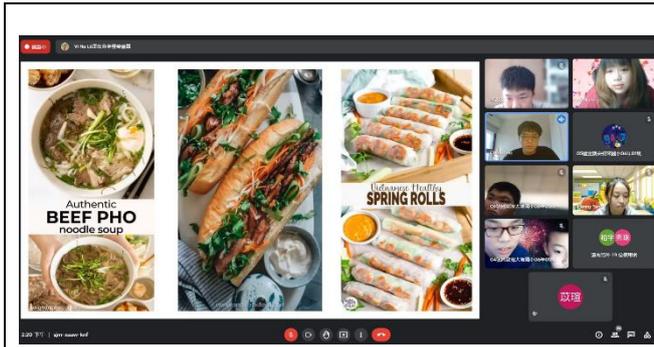
希望永續經營, 深耕本校英文教育



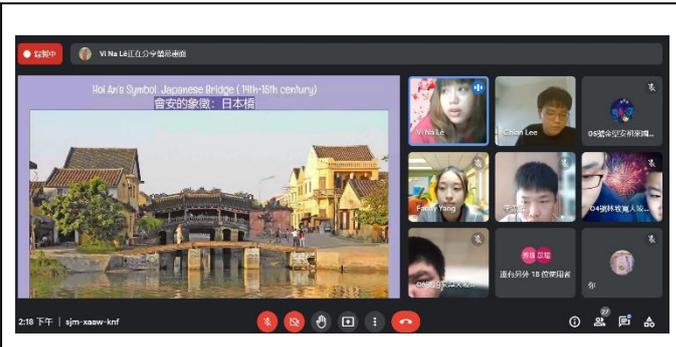
附錄七 105-107學年元智寰宇世紀領袖文化交流活動剪影



附錄八 寰宇世紀領袖：台東池上國中線上文化巡航活動



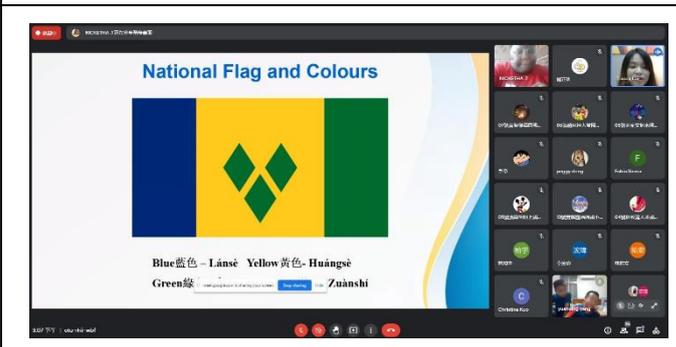
110.08.11 越南文化分享-美食小吃



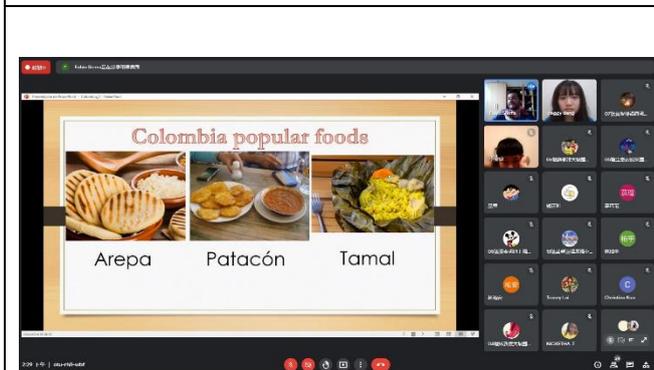
110.08.11 越南文化分享-知名景點



110.08.12 聖文森文化分享-地理位置



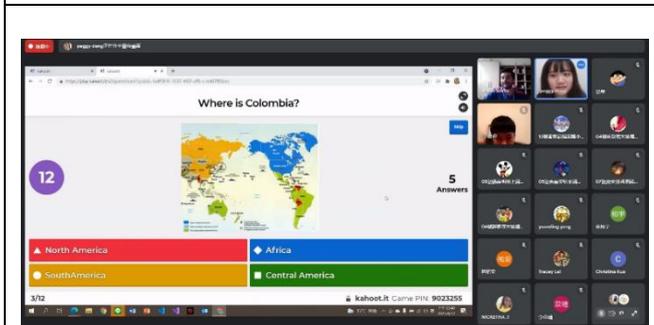
110.08.12 聖文森文化分享-國旗介紹



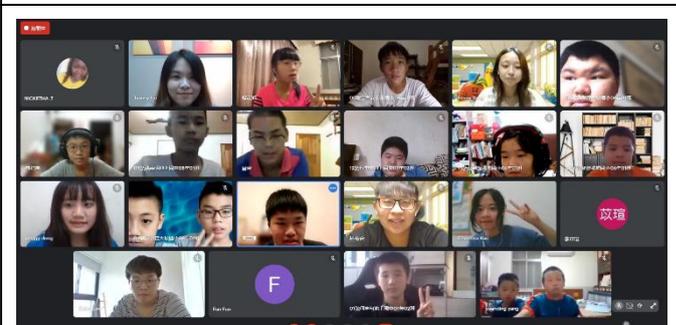
110.08.12 哥倫比亞文化分享-特色美食



110.08.12 哥倫比亞文化分享-西班牙語教學



110.08.12 Kahoot 互動遊戲



110.08.12 課後大合照

附錄九 「寰宇文化領航」 衍生：尼加拉瓜大使合作、藝術小城堡(特教美術)



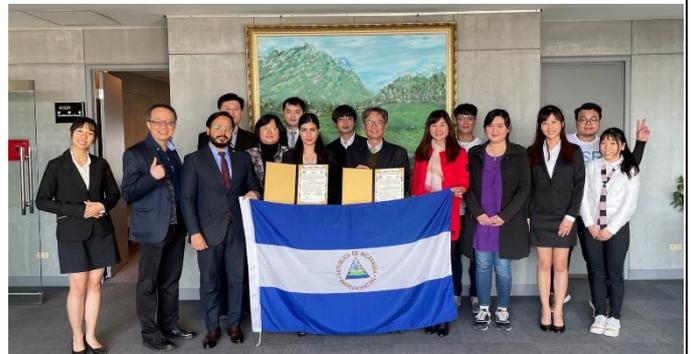
109.07.02 尼加拉瓜大使與秘書拜訪元智



109.07.27 寰宇團隊拜訪尼加拉瓜大使館



110.01.19 與尼加拉瓜大使館簽約



110.01.19 寰宇團隊與尼加拉瓜大使合影



110.05.04 藝術小城堡



110.05.05 藝術小城堡-繪本導讀

附錄十 與各校校長簽訂合作備忘錄



與大埔國小黃玉鳳校長簽訂合作備忘錄



與東明國小朱曉彥校長簽訂合作備忘錄



與大成國小張佩君校長簽訂合作備忘錄



與草潔國小李彥霖校長簽訂合作備忘錄



與大湖國小張美珍校長簽訂合作備忘錄



與自立國小楊宇峰校長簽訂合作備忘錄



與高原國小林志展校長簽訂合作備忘錄



與大潭國小呂瑞美校長簽訂合作備忘錄



與華勳國小吳鳳嬌校長簽訂合作備忘錄



與陳康國小王建興校長簽訂合作備忘錄



與大園國中李培濟校長簽訂合作備忘錄



與南門國小鄭淑珍校長簽訂合作備忘錄

附錄十一 110年新增合作社群

110.01.19吳志揚校長與尼加拉瓜駐台大使李蜜娜簽署合作備忘錄

