

# 元智大學

高等教育深耕計畫「第一部分計畫書」附錄 1：

「提升高教公共性：完善就學協助機制，有效促進社會流動」

摘要

## 計畫摘要

### 一、計畫目標

本校 107 年度起，透過「精進專業課程學習輔導」、「辦理多元學習護照活動」、「強化身心障礙學生心理健康照護」、「結合學習歷程強化就業輔導機制」、「辦理產業媒合實習活動」及「建立助學募款機制」等計畫，完善經濟不利學生輔導機制，經由創新輔導活動及學習助學金之激勵，達成以學習取代工讀之經濟扶助目標。107 至 110 年度皆達成經濟不利學生助學外部募款金額 500 萬元之目標。

為善盡社會公器之責，促進社會階層垂直流動，參考過去歷年執行經驗，111 年度將持續推動相關輔導計畫，結合校內系輔人員，建構全方位課程學習或就業等輔導機制。以學習助學金為激勵因素，提供生涯規劃發展更多利器，鼓勵學生積極參與自主學習課程與社會服務等活動，強化其自主學習能力、就業軟實力及社會適應力，提升自我競爭力。遠東集團「產學實習暨人才培訓計畫」保障經濟不利學生至遠東集團關係企業進行實習與人才培訓之機會，協助其至業界進行產業實務歷練，以降低學用落差並有效提升競爭力。

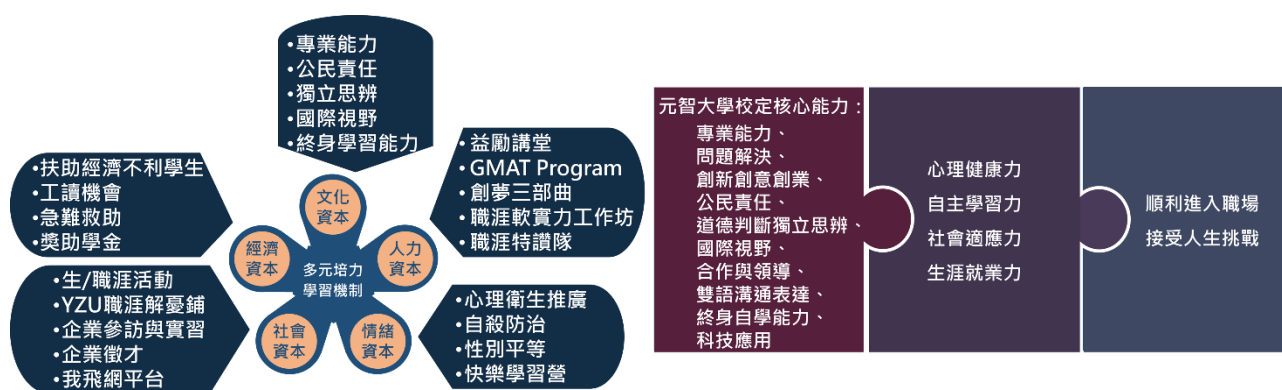
### 二、計畫重點

(一)精進專業課程學習輔導：秉持「把不會教會，把不好教好」之理念，針對重點與需求較高之課程(含英文、日文課程及程式語言課程)，對學習有狀況或經濟不利學生加強輔導。接受課輔之學生除提升學習成效，亦可獲得學習助學金，使學生無經濟後顧之憂；學業成績進步較多者，依辦法核發學業獎勵金。同時亦編列學生課輔鐘點費，廣邀品學兼優之各專長學生擔任教學助教，每學期定點定時提供課程諮詢輔導，營造同儕共同討論之學習氛圍，達教學相長之效。為鼓勵表現傑出之經濟不佳的教學助教，本計畫特別規劃優秀助教獎勵金，選拔優秀教學助理，以持續提升輔導教學品質。另為鼓勵經濟不利學生能考取相關證照，擁有一技之長，除了原有提供 MOS(Microsoft Office Specialist)及 ACA(Adobe Certified Associate)課程考取證照費用補助，自 107 學年度起，提供「110 項證照考照獎勵採計認可證照清冊」，並核發學生考

照補助及考取之獎勵金。

(二)推動多元培力學習機制：

- 1.111 年度持續推動「多元學習護照」活動，延續主要策略，協助經濟不利學生，建構「多元培力學習機制」，請參見【圖 1】，結合正規課程、研習活動與工作坊等三面向，協助經濟不利學生減輕經濟資本不足之問題。以職涯定向測評、職涯諮詢、職涯活動或企業徵才說明會、企業參訪等輔導機制，協助學生累積社會資本；同時以心理衛生推廣、自殺防治、性別平等及快樂學習營相關活動，強化學生情緒資本；並以正規課程協助學生累積文化資本。前四項資本之累積，旨在協助學生累積豐厚的人力資本，透過「益勵講堂(Elite Lectures)」、「創夢三部曲」、「國際就業人才培訓班 Global Mobility Advanced Training Program」(以下簡稱 GMAT Program)及職涯特讚隊等學習，培育九大職涯能力，使之具備充分的專業素養與職場技能，順利日後進入職場就業與發展。
- 2.參考 107 至 110 年度執行經驗，111 年度辦理以團隊培訓成長及提供服務方式之多元學習護照創新專案活動「快樂學習營」及「職涯特讚隊」，提升學生正確態度、素養及擔任幹部能力，推動各項職涯及服務活動。以學習助學金協助經濟不利學生安心學習，同時擴大學生參與系統性就業輔導及服務活動，以提升工作執行力、跨域移動力及團隊合作力。



【圖 1】多元培力學習機制

(三)強化身心障礙學生心理健康照護：111 年度將持續透過「生活適應」、「課業學習」、「人際發展」及「職涯發展」四大主軸，建立「自主學習，無礙生活」

之友善校園，協助學生發揮自身生活與學習功能；項目包括：課業輔導、生活協助、個別及團體輔導、參與生命教育及就業輔導活動等，並鼓勵擔任輔導義工，共同規劃社區服務，建立自信與自我認同。另與各處室討論校園無障礙生活空間之改善，建置真正無障礙的校園。

(四)結合學習歷程強化就業輔導機制：依據本校職涯輔導架構，協助經濟不利學生透過自我探索、環境探索、生涯規劃、職涯發展及職場競爭力等五階段歷程，強化學生就業軟實力；舉辦生涯規劃工作坊、成長團體、職涯講座，透過「我飛網」生職涯資訊平台、企業參訪、企業徵才說明會，讓學生提早認識企業文化與職場樣貌；經營「YZU 職涯解憂鋪」臉書社團，提供生/職涯線上線下諮詢；運用歐洲 Curriculum Vitae(以下簡稱 CV)人生規劃桌遊，模擬體驗職涯發展；「傾聽內在鼓聲」工作坊，結合職涯教練線上 1 對 1 輔導機制，引領學生自我生涯探索，職涯規劃；辦理益勵講堂、創夢三部曲、GMAT Program，提升學生就業力。

(五)辦理產業媒合實習活動：本校與遠東集團共同執行「產學實習暨人才培訓計畫」，至今邁入第 10 年，111 年度此計畫預計提供本校學生約 100 個實習職缺。為完善本校對學生之職涯規劃輔導機制，並提升學生申請此計畫實習職缺之意願，本校將辦理 10-12 場產業媒合實習活動，包含實習招募說明會、產業技術講習會、求職技巧課程等，並以核發學習助學金的方式鼓勵經濟不利學生參與活動並提出申請。錄取實習職缺之學生畢業後若選擇繼續留任原企業，將獲得企業提供之獎學金，碩士生可獲五萬元，學士生則可獲四萬元。透過獎勵制度有效提升經濟不利學生之參與意願，並促進社會流動。

(六)建立助學募款機制：「織網助學計畫」為經濟不利學生募款計畫，111 年度持續寄送募款刊物予歷年捐款人，感謝其長期支持；此外，參考史丹佛大學之 Giving Tuesday 感恩濟助概念，透過「Giving Tuesday 織網助學計畫」勸募宣導牌提醒教職員捐助，並使用學校教職員及校友廣播站以電子郵件的方式寄發「邀請您響應織網助學捐款」信件，使小額捐款概念在校園形成慣例。

### 三、預期效益

- (一)精進專業課程學習輔導：提升學習有狀況或經濟不利學生學習意願及成績，學習正確的讀書方法，增強其信心。透過互助學習與學習經驗之分享，發揮學習綜效，深化專業知識。鼓勵學生考取專業證照以擁有一技之長，強化就業競爭力。
- (二)辦理多元學習護照活動：鼓勵經濟不利學生多元學習，達成適性揚才及全人發展目標。
- (三)強化身心障礙學生心理健康照護：提升身障學生生活適應力、社會適應力、課業學習力及職涯發展力。
- (四)結合學習歷程，強化就業輔導機制：以職涯發展學習歷程概念為基礎，協助經濟不利學生探索生職涯，培養職場軟實力，提升就業競爭力。
- (五)辦理產業媒合實習活動：本校將持續與遠東集團合作「產學實習暨人才培訓計畫」，此計畫從企業實習機會之提供、企業獎學金之提供、就業機會之媒合、職涯發展之輔導等四大面向著手，提升經濟不利學生參與產業媒合實習活動之意願，111 年度預計協助 10 位經濟不利學生申請此計畫實習職缺，待學生錄取後，由學校指導老師、計畫承辦人、企業督導主管三方在實習過程共同輔導學生，短期目標為使學生順利通過企業考核，選擇繼續留任原企業，達成畢業即就業之理想，長期目標則為提升學生自我檢視與調整之能力，在降低學用落差之際，亦確立自身的職涯目標。
- (六)建立助學募款機制：凝聚教職員及校友之向心力，協助經濟不利學生及學弟妹就學。連結社會大眾發揮愛心，落實高等教育之公平正義，使經濟不利學生在學習路上不間斷，得以繼續求學。