

元智大學

高等教育深耕計畫「第一部分計畫書」附錄 1：
「**提升高教公共性：完善就學協助機制，有效促進社會流動**」
110 年度執行成果摘要

資料期間：110 年 1 月 1 日至 110 年 12 月 31 日

中華民國 110 年 12 月 31 日

計畫執行成果摘要

一、精進專業課程學習輔導

秉持「把不會教會，把不好教好」之理念，針對重點課程或需求較高之課程（含本校畢業門檻之英文檢定課程及程式語言課程，或同學較感興趣之日文課程等），透過課業輔導，協助學習表現不甚理想之經濟不利學生，提升其學習信心、意願、學習能力，改善其學習成績。接受課輔之學生，可獲得學習助學金，減少經濟後顧之憂，並提昇學習成效。相關措施如下：

- (一)辦理精進課程輔導說明會，將本計畫之資訊及助學金頒發辦法傳達予學生，使其瞭解計畫內容，並透過學生問卷回饋，瞭解學習困難或對其他課程的興趣，作為統計課輔開設依據。藉由面對面直接溝通，更有效地協助學生。
- (二)規劃課業輔導，整合經濟扶助機制，透過參與課程輔導或微型課程學習之輔導機制，核發課輔學習助學金，使學生不需忙於打工，安心參加課輔。110年課業輔導持續進行，經濟不利學生參與課程輔導及微型課程之輔導措施的人數持續增加。課輔教室安排遍及全校各館及宿舍生活區，課輔時間亦選擇以方便學生參與的下午、晚上、及假日等。各科目課程參與人數踴躍，能讓參與的學生專心複習課業。
- (三)透過輔導機制，鼓勵大學部經濟不利學生學業平均成績及操行成績較上學期進步者，可依相關辦法頒發學業進步獎勵金。
- (四)鼓勵經濟不利學生參加相關證照課程並考取證照，補助考照報名費，頒發考取證照之獎金，期對未來就業能有所幫助。
- (五)每學期挑選協助執行課程輔導較為優秀之經濟不利助教，感謝其細心教學，讓同學們能提升學業成效，頒發優秀助教獎金，以茲獎勵。

二、辦理元智多元學習護照活動

本校持續精進推動「多元學習護照實施辦法及實施細則」，整合全校各單位資源，鼓勵經濟不利學生參與校內各單位舉辦之「生/職涯活動」、「學習活動」及「服務活動」，110年度增設「專案活動」，由系輔人員提供諮詢與輔導，秉持多元培力之精神，透過參與、執行辦理多元職涯活動，提升其學習能量及就業競爭力，核發之學習助學金可減輕經濟不利學生經濟負擔。

分析110年度參與學生填寫之回饋內容建議，因時制宜修訂相關辦法與細則，

作為本計畫推動執行及改善之參考依據。參與本護照活動之多數學生表示對學習及生活有幫助，有較多時間參加非專業課程的活動，同時亦能提升各項職涯軟實力。學生參加活動類別以「學習活動」參與度最高，「專案活動」其次，「服務活動」第三，「生/職涯活動」第四。

三、強化身心障礙學生心理健康照護

為強化身心障礙學生照護，制定「身心障礙學生學習助學金實施辦法及實施細則」，藉由個別關懷、課業輔導、社區服務及職涯發展等歷程，提升心理健康、自主學習、社會適應及生活就業等四項能力。

除資源教室輔導員評估學生個別學習需求，並依障礙類別提供各項輔導措施或轉介外，同時鼓勵成績優異之身心障礙同學協助同儕課業輔導，透過同儕的力量相互扶持，不僅強化資源生的信心，也讓受輔學生更願意求助，藉此提高課業輔導之效能，將輔導時數運用至最大化。

107-110 年度身障生人數及參與活動之人次逐年上升，身障同學對此計畫參與滿意度達 96%，98%同學表示身心障礙助學金能減輕家裡經濟負擔。

四、結合學習歷程強化就業輔導機制

依據本校職涯輔導架構，經由「自我探索」、「環境探索」、「生涯規劃」、「職涯發展」及「就業軟實力」等五項階梯式成長及學習歷程，包括：自主學習、產學橋接及卓越養成等各項活動規劃與施行，並輔以提供經濟不利學生之就業輔導，協助學生逐步履行並達成「知己」、「知彼」、「行動」、「提升」各項養成目標。

107 至 110 年度，以學習助學金為激勵因素，逐年提高補助金額，誘使多元身分學生積極參與生/職涯成長活動，同時注入職涯特讚隊擔任諮就組各項職涯活動的服務員，以多元學生服務同儕更能提升學生的參與度。此外，諮就組每年度不斷更新各項職涯活動之內容，如於 109 年度起於「GMAT Program—國際就業人才培訓班」加入 2 天 1 夜共識營，經由顧問與學員兩天之互動，明顯提升學員凝聚力與向心力，不僅學員無流失、參與率高、也變得主動積極，讓帶領顧問群深感增加此共識營相當值得，未來應持續辦理。109-110 年雖受新冠疫情影響，活動增加線上平台及遠距教學型態，108-110 年受益的多元學生逐年成長，平均達千人次以上。

五、辦理產業媒合實習活動

本校與遠東集團共同執行「產學實習暨人才培訓計畫」，至今合作已達第 10 年。107-110 年度共提供 415 名實習職缺至遠東集團關係企業實習與人才培訓，為提升經濟不利學生申請此實習計畫之案數，本校 107-110 年度共辦理 46 場產業媒合實習活動，包含實習招募說明會、產業技術講習會、求職技巧課程等，以核發每場次 1,000 元學習助學金的方式鼓勵經濟不利學生參與活動並提出實習申請。錄取實習職缺之學生若表現優異，可在畢業後選擇繼續留任原實習單位，將獲得企業提供之獎學金，碩士生可獲 5 萬元，學士生則可獲 4 萬元。透過這些獎勵制度有效提升經濟不利學生之參與意願，並協助其職涯規劃與強化其產業實務歷練，促進社會流動。

六、建立助學募款機制

- (一)本校積極建置「織網助學計畫」外部募款基金機制，俾利提供經濟不利學生多元且完善之助學方案。
- (二)校內外廣為宣傳「織網助學計畫」，寄送募款刊物予捐款者及企業，並將織網助學計畫相關資訊寄發與校內教職員及校友。107-110 年每年皆獲得徐元智先生紀念基金會等捐款，達到外部募款收入 500 萬元之目標，所得捐款專款專用於經濟不利學生扶助。
- (三)為推廣宣導「織網助學計畫」，更新「元智大學_捐資興學」網頁說明，規劃便利捐款方式，包含郵政劃撥、信用卡、現金、ATM 及支票等，並提供「元智大學捐款單」檔案下載連結，建置多元捐款管道，提供捐款者便利選擇。
- (四)110 年度向教育部申請「捐資教育事業獎勵」獎狀予捐資新臺幣 10 萬元以上之校內教職員與校友，並由校長親自頒贈。透過舉辦此活動，公開感謝捐款者之貢獻，期盼藉由此宣傳方式，邀請更多人共襄盛舉，響應捐款助學活動。