

# 目錄

<b>學校整體推動成果報告</b> .....	p1
學校執行計畫資料總表 .....	p2
學校推動社會責任整體運作及校務支持成果 .....	p3
<b>大學特色類【寰宇文化領航】計畫執行成果</b> .....	p6
基本資料表 .....	p7
執行成果簡述 .....	p10
成果報告內文 .....	p11
壹、推動進度與產出 .....	p11
一、團隊形成與推動機制之運作成效 .....	p11
二、教學創新、課程發展及實施成效 .....	p14
三、實踐場域經營與夥伴關係發展成效 .....	p22
四、跨校交流及合作推動成效 .....	p25
五、資源鏈結及外部合作推動成效 .....	p26
六、經費執行進度 .....	p27
七、其他重點工作推動進度 .....	p27
貳、執行效益 .....	p28
一、績效指標達成情形 .....	p28
二、計畫自訂績效達成情形 .....	p28
三、計畫衍生之亮點成果案例 .....	p29
參、計畫執行與原規劃內容及預定成果之差異分析及因應措施 .....	p30
肆、附件 .....	p31

# 教育部推動第二期(109-111年)大學社會責任實踐計畫

## 111年度成果報告書

### 學校整體推動成果報告

執行學校	元智大學
計畫件數	3
計畫名稱與類型	名稱：艾妲資訊培力，類型：大學特色類 萌芽型 名稱：桃園文化廊道－導覽記錄共生，類型：大學特色類 萌芽型 名稱：寰宇文化領航，類型：大學特色類 萌芽型

報告期程：自 111 年 1 月 1 日至 111 年 9 月 30 日

中華民國 111 年 10 月 21 日

# 教育部推動第二期(109-111年)大學社會責任實踐計畫

## 學校執行計畫資料總表

學校名稱	元智大學		校級主責單位	副校長室	
主責單位聯絡人	姓名:游喜存		職稱:研究助理		
	電話:03-4638800#2912		電子信箱:sean790712@saturn.yzu.edu.tw		
計畫經費期程	111年1月1日至111年9月30日				
計畫經費 (以校為單位總計)	補助款(教育部核定補助經費)			配合款 (學校自籌款)	計畫總經費 (補助款+配合款)
經費項目	經常門		資本門		
	一般 經常門費用	國際 合作費用			
核定金額	11500000	0	0	1150000	12650000
實際執行金額	6560179	0	0	124058	6684237
實際執行率(%)	57.05	0	0	10.79	52.84

教育部  
大學社會責任  
推動中心

# 學校推動社會責任整體運作及校務支持成果

(每項說明不超過1500字數)

## 一、學校整體USR發展藍圖之推動及資源投入

1. 第二期USR計畫書所提學校USR發展藍圖納入校務發展重點工作之實際進度與成效。
2. 實際經費與資源挹注情形(不含USR個案計畫之經費)。

為達本校校務發展願景與強化社會影響力，邁向永續共好的未來，元智大學已將大學善盡社會責任列為校務發展特色與重點工作，並將前兩期USR計畫統列入106-112學年度校務發展計畫之【P3-2善盡大學社會責任】行動方案，然鑒於內外部環境之快速變動，並配合高教深耕計畫執行期與私校獎補助計畫提報時程，本校於110年9月提出「111-112學年度規劃調整」，經由每年定期檢討及滾動修正，結合年度計畫及預算，及時調整並落實執行。規劃中之「112-116學年度整體校務發展計畫」，亦納入第二期USR發展藍圖，並將其強化，包括持續擴展本校「新雙語大學」(第二外語與程式教育)之特色，以培養學生資訊科技素養之關鍵能力及推動雙語化學習計畫為重點目標，降低城鄉數位機會與國際教育之差距。此外，更以推動校園節能減碳、發展循環經濟、能源轉型及結合人文藝術與永續教育為重點目標，並結合本校中長程校務發展目標、國家發展目標、聯合國永續發展目標，與各利益關係人建立堅強的夥伴關係，探索地方、社區之在地需求，提供專業服務與協助，促進本校與社區發展之共存共榮。承上，本校整體USR發展藍圖之推動及資源投入實際進度與成效如下：

### 1. 第二期USR計畫書所列之學校USR發展藍圖納入校務發展重點工作：

111年本校仍積極推動USR計畫，持續培育優秀人才，強化在地連結與建立永續夥伴關係，包括從106年試辦期執行至今，且不斷精進的「桃園文化廊道-導覽 記錄 共生」計畫，以及第一期申請通過種子型計畫，第二期升級的「艾坦資訊培力」計畫，從第一期艾坦計畫孵化出來的「寰宇文化領航」計畫。此外，本校高教深耕計畫善盡社會責任面向亦有「數位機會」、「加值學習」、「文化廊道」與「文化創生」四項執行方案，以及109年以USR計畫孵化而成的3案「USR Hub」種子計畫：「綠色循環經濟：創新實驗場」、「綠色生活科技：教學實驗場」、「T-Lab：城市實驗場」。

此外，數位轉型一直都是元智持續推動的目標，尤其面對疫情或各類天災所帶來的教學衝擊，數位教學模式與數位人才培育對各級學校來說至關重要，如疫情前艾坦資訊培力計畫教師育成培育小學老師使用遠端授課軟體，面對疫情的衝擊，相較其他學校，合作小學教師皆能夠處變不驚的訓練上手，降低授課影響。而在111年7月，元智首推Google Cloud雲端課程計畫，將採Google Cloud Platform (GCP) 培養學生成為數位人才。此外，元智也與遠傳簽署「5G雲端智慧校園」戰略結盟，並和微軟合作打造桃園首座微軟國際課程與認證中心，透過產學合作接軌國際認證，全面推動元智大學數位升級，進而影響桃園在地各級學校，隨時應變各類外在環境所帶來的衝擊。

### 2. 在經費與資源挹注方面，簡要成果如下：

(1) 107-111年已提撥3案USR計畫449萬配合款。此外，在高教深耕補助資金到前，為確保計畫無縫接軌，會依前年補助金額50%，預先提撥校內經費支應各計畫活動、課程辦理。

(2) 110學年度由USR辦公室提案，將艾坦資訊培力與寰宇文化領航計畫納入校務研究議題，期許更加符合本校「新雙語大學」(第二外語與程式教育)之特色與願景，獲5萬元補助，推動校務研究。

(3) 本校依據聯合國SDGs，盤點彙整教學、研究、服務與校園治理各面向的行動與成果，於111年7月出版元智第一本《永續發展目標執行報告》。

(4) 現有USR辦公空間包括大學社會責任基地(8201室，含USR統籌單位、艾坦資訊培力計畫與寰宇文化領航計畫團隊)及桃園文化廊道計畫辦公室(5705A室)。為使各計畫團隊未來可依照計畫屬性及各合作院系，選擇適合的專責辦公空間，在推動計畫的過程中能夠更加彈性與自由，本校空間規劃委員會於111年7月20日通過《研究室與辦公空間租用管理要點》，針對USR計畫可申請空間無償撥用，免收場地租用費與空間水電費，因而111年10月起艾坦資訊培力計畫為強化與資訊學院的聯繫，申請通過成立計畫專屬辦公空間(1709室)。

## 二、學校支持USR之制度與措施

1. 激勵師生參與USR之制度落實成效：教師評鑑、升遷、彈性薪資、表揚活動等。
2. 課務發展支持措施之實際成效：減低授課時數、課程時數及學分認定、跨域教師聯合授課制度等。
3. 計畫相關專業教師或工作人員待遇及職涯發展支持措施與落實成效
4. 學校深化師生認同社會責任實踐價值之實際成效：如促成校園對話、媒合跨領域師生參與社會責任實踐的機制等。

#### 1. 師生激勵面之措施與成效：

(1) 本校教師聘任類別分成四類，專案客座教師依其聘約選擇教師評鑑類別及績效獎勵方式。

教師績效獎勵制度，依教學、研究、輔導暨服務等項目評等，分為傑出、特優、優等等獎項，獲獎者分別核予6萬元、2萬元、1萬元獎勵金。109學年度艾坦資訊培力計畫共同主持人何旭川教授獲選研究類傑出獎；110學年度評鑑與獎勵作業預定於111年11月30日公布。

本校教師多元升等方案，納入學術研究型、應用研究型、教學研究型等多元升等評審項目，教師參與USR計畫績效列入升等評審項目。桃園文化廊道計畫協同主持人張世明教師於111年8月升等為副教授。

依據本校員額規劃政策及《教師員額規劃辦法》，為參與社會責任實踐的專案客座教師、專兼任助理規劃在本校的職涯發展。表現優異之客座或兼任教師，經審議通過聘任為編制專任教師，110學年度共3位、111-1學期共5位。

(2) 參與USR課程或活動之學生，可獲修課學分、接受專業訓練，並申請金銀質獎章，於畢業典禮領獎，亦可累積專業領域人脈與社會資本。如電機系陳冠融同學參與艾坦與寰宇計畫近3年，優秀的表現使其於110學年度獲得活動銀質獎。

#### 2. 課務發展支持措施之實際成效：

(1) 執行USR計畫之專案教師可申請每學期4-6萬元教學精進補助，並角逐創新教學傑出獎，最高獎金10萬元。包括110-2學期艾坦計畫簡廷因教授的「大數據資料分析」、黃怡錚教授的「多媒體概論」；寰宇計畫陳怡蓁教授的「文化創意產業英文」、黃瑩瑩教授的「社區文化設計」；廊道計畫劉宜君教授的「社會研究方法」、張世明教授的「數位音像設計基礎」。111-1學期艾坦計畫簡廷因教授的「Web程式設計」、黃怡錚教授的「網頁程式設計」；寰宇計畫陳怡蓁教授的「語言與社會」、黃瑩瑩教授的「文學概論」；廊道計畫劉宜君教授的「公共政策」、張世明教授的「動畫概論」、陳冠華教授的「結構與造型概論」。

(2) 鼓勵教師自組USR學習社群，審查通過者可獲補助2萬元，包括110-2學期艾坦計畫黃怡錚教授與葉奕成教授的「AR/VR教學應用與實務」及「AIXR與人文」；廊道計畫劉宜君教授的「文化產業與數位跨域教學精進」、張世明教授的「以社會設計為目的之科技與設計整合教學」。111-1學期寰宇計畫陳怡蓁教授的「大學社會責任與永續發展目標SDGs之實踐」；廊道計畫張世明教授的「整合使用者經驗設計與互動廣告科技之應用與教學」。

(3) 計畫主持人可依《教師授課時數及抵免辦法》，申請折抵基本授課時數每週3小時，連續三年、每學期折抵以3小時為限，本校USR計畫主持人身兼主管職，不得重複折抵，而寰宇計畫主持人於111年7月卸任主管一職後，隨即申請成功授課時數抵免。

#### 3. 計畫工作人員面之措施與成效：

本校設有《人力規劃委員會》，負責全校職工員額規劃、職務調度及協商等。計畫專任助理表現優異者，可依本校職技員工進用辦法，參加甄選程序後納為編制內員工，111年1月至9月計5人計畫約聘轉編制內人員。

#### 4. 深化師生認同社會責任實踐價值之實際成效：

(1) 本校USR計畫搭配各院系現有專業學分課程與新開設培力學分課程，培育學生累積專業領域人脈與社會資本。艾坦計畫111-1學期與資訊學院合開「資訊志工訓練-基礎程式設計」1學分選修課；廊道計畫於110-2學期開設12門2學分人才培力課程及多項知識型、實作型、參訪型微學分課程；寰宇計畫搭配語言中心之2學分共同必修華語課、大一英語配班與大二主題式英語課程。各計畫辦理活動、工作坊、講座、營隊等，讓學生有多元選擇，適性發展。本校更鼓勵教職員工生主辦及參與各類USR活動。

(2) 110年辦理第三屆「深耕地方、永續實踐」USR跨校研討會，因於疫情影響，雖縮小規模，仍獲有11所大專院校USR夥伴參與，與會者不僅可透過深度交流與觀摩激發更多想法與做法，也有獲得各校深耕地方的服務能量。

### 三、校級USR整合與協調機制

1. 校級USR計畫整合協調機制之實質運作情形與成效：協助各計畫垂直整合、橫向聯繫、加值整合、開拓校外場域，建立社群感之運作機制等。

#### 1. 垂直整合與橫向聯繫：

本校自107年起設置大學社會責任計畫之三層校級整合與協調機制，第一層為計畫推動暨管考委員會，由校長擔任主席，負責監督管考，每年召開4次，充分掌握計畫執行成效；第二層為計畫總管理處，由副校長負責督導全校計畫之研議、申請、執行、推廣等相關事宜；第三層為大學社會責任基地(USR辦公室)，負責統整本校各案計畫，並向教育部呈繳提案與成果彙整。此外，本校校務研究中心負責推動計畫之應用研究，並依據研究成果，研擬改進方法與策略，110學年度以「USR計畫之推動成效分析」為議題，研究結果顯示本校參與USR計畫學生，多有強烈的使命感與驅動力，且具備積極的人格特質，也有明確的生涯規劃與願景。

為強化推動USR計畫，本校於111年10月設置「永續發展推動委員會」，負責總體策略研議與計畫執行監督管考，並於112年起正式啟動，由校長擔任主任委員，副校長擔任副主任委員兼永續長，教學與行政單位的一級主管為當然委員，另由學生自治組織推派學生代表一名為委員。本會納入原USR辦公室，並更名為「永續發展暨社會責任中心」，為USR計畫最高指導與統籌單位，負責跨行政與教學單位的協調與合作，橫向整合行政、教學、研究能量與校務發展與資源，縱向由上而下推動USR方案執行，由下而上反饋修正與回報成效，並依循檢核機制，定期追蹤關鍵績效指標達成情形及經費控管

#### 2. 加值整合：

為擴充行政與學術跨領域合作能量，本校USR計畫結合校內院系與專業團隊，共同帶動教學研的社會責任實踐能力，各計畫透過跨單位的行政支援組織、縱向推動執行各項方案，橫向整合各類行政能量與校內資源，並依循檢核機制，密切合作，以建立整體計畫社群感。目前簡要成果如下：

(1) 艾坦資訊培力：執行團隊與資訊學院資工系及工程學院機械系教師群，培訓艾坦IT義工團隊，以學分課程鼓勵學生將知識化為力量，並安排多元培力工作坊，提升學生走出校園服務社會之能量。

(2) 桃園文化廊道：執行團隊由通識部專業教師主導各項培力計畫，另與人社學院合作在地文化課群，資訊學院ISEE協助導入新科技紀錄田調影像。本計畫橫跨四大學院，結合文化導覽、田調影像紀錄、在地社區關懷等多角度的寬廣視野，加值整合帶動在地產業發展。111年參加第二屆「TSAA台灣永續行動獎」，在總參賽247件作品中脫穎而出，獲得「SDGs 4 優質教育金獎」肯定。

(3) 寰宇文化領航：執行團隊與語言中心及全球處，培育領航員與輔導員，厚植學生國際化軟實力；另結合通識必修外語課程，跨域合作，透過課程與地方連結累積社會經驗，探討國際議題，提升全球移動力。

#### 3. 開拓校外場域：

本校各USR計畫，為有效集中利用資源，各案計畫常以合作場域為中心，擴展USR能量。近年穩定扎根，成果亮眼，亦會接到其他場域主動合作，如近年剛成立之桃園市社區培力育成中心於111年5月與本校接洽合作事宜，期望透過元智社會實踐經驗，帶動地方社區發展。

(1) 深化在地社區：為帶動地方發展，元智積極與周邊6處鄰里及社區合作，109年起與擁有近3,000名學員的八德社區大學合作，將計畫效益擴散至桃園市八德區、大溪區與龍潭區，共18處社區據點。為落實元智專業進入社區，於111年9月與中壢社區大學及桃園市社區培力育成中心接洽合作，委請洽詢有意願合作之社區關懷據點，下一期亦規劃與10處學校周邊或校友創立之社會企業合作，期望未來擴散元智USR網絡至桃園全市。

(2) 扎根各級學校：為強化本市各級學校快速步上國家發展政策的軌道，本校自推動USR起，一直不斷擴展USR合作網絡，由本校USR計畫主持人與執行團隊，親自前往合作夥伴學校，分析各校軟、硬體與課程之需求與期待。自第三期計畫起，已確定攜手合作在地16所國小、1所國中及4所高中，並簽定校與校間之合作備忘錄，亦創立合作線上群組以隨時聯繫，期長期合作發揮綜效。

### 四、外部資源鏈結機制與做法

1. 學校成為區域發展、地方創生推進者的實質成效：包括說明學校與在地政府、社區、企業、社群對話及合作等。

2. 學校協助USR計畫團隊取得外部資源鏈結之實際成效。

3. 學校支持師生跨校、跨界合作及擴散USR成果之實際成效。



本校在外部資源鏈結機制與做法，可分成下列四個面向，簡要呈現實質成效：

1. 學校成為區域發展、地方創生推進者：

(1) 鏈結地方政府：元智推動USR計畫，涵蓋青年培育、公共參與、環境保育與藝術傳承等議題，因此元智與桃園市政府相關局處定期保持聯繫，包括教育局、青年局、文化局與環保局等單位，並創立社群群組，以利傳遞各項資源訊息給計畫團隊，讓計畫真正做到跨出校園，走入在地，擴展學生跨域視野及培養多元文化思維，亦能擴大推廣本校計畫。此外，教育局努力推動本市小學雙語教育，透過本校計畫的輔導，使觀音區大潭國小於110年成為雙語亮點學校。

(2) 攜手在地學校：為提升本校推動USR計畫能量、培育優秀人才，本校與桃園在地大專校院簽署「桃園USR聯盟合作備忘錄」，定期交流USR成果。在第三期計畫推動期間，將強化跨校共學、互動交流與地方共生共榮而努力。

(3) 結合特色產業：隨著計畫的推展與精進，除了元智專業的培力，參與計畫的成員更需要社會經驗的薰陶，來強化自身的技術。因此在第三期起元智將與機械製作、重電生產、電子製造、綠色環境等領域17間公司洽談合作，期望帶給在地更豐富的專業資源或提供參與學生產業實習機會，提升團隊成員各類技術方面的實戰經驗。未來亦鼓勵各計畫廣邀有成立社會企業之校友為共同培力業師，強化學校與校友間的合作。

2. 學校協助USR計畫團隊取得外部資源鏈結：

桃園市政府青年事務局非常支元智USR計畫，提供多次社會實踐活動的相關補助，108-111年累計約33萬元。此外，本校於111年7月與青年局申請「桃園市青年大樹(青年發展類)志願服務運用單位」，是本市第二間申請成功之大專校院，藉以強化推展本校青年投入社會實踐，依照所學專業解決地方需求，為社會貢獻。

3. 學校支持師生跨校、跨界合作：

(1) 艾坦資訊培力：招募跨校跨系學生組成艾坦IT義工天團，為桃園在地中小學辦理寒暑假資訊程式設計及機器人營隊，至今辦理10屆。營隊結束後亦辦理艾坦程式盃，鼓勵學童參與競賽，運用所學，未來將逐步開展社會菁英的資訊培力計畫。此外，第二期計畫邀請中央大學資訊電機學院資訊工程學系陳慶瀚教授加入主持團隊，將幼兒資訊教育概念納入計畫。在111下半年初次與「WaCare長青學習平台」合作上架資訊教育數位影片，及遊藝有限公司旗下品牌「桌弄」的教具桌遊開發。

(2) 桃園文化廊道：組織Egret工作隊，以在地文化導覽做為志業，培養學生導覽的在地與專業知識、口才與台風，並結合資傳系ISEE團隊，整合實地導覽解說、資訊圖像動畫、書籍與動態導覽、網路導覽平臺等資訊科技，體驗在地歷史文化與風土民情，發掘在地文化特色。為擴展計畫資源，計畫與募資平台合作，宣傳計畫宗旨與推動目標，讓大家看見「自我環境與文化關懷之重要性」。

(3) 寰宇文化領航：結合本校華語和英語必修課程，培養外籍生擔任領航員、本籍生擔任輔導員，為學童設計國際文化課程，體驗國際教育，學習尊重文化差異，引領學童神遊世界。在110年1月19日正式與尼加拉瓜大使館簽署合作備忘錄，網羅尼國在台留學生加入志工團隊，推廣尼國傳統與文化，提升邦交友好關係。惟同年12月我國和尼加拉瓜斷交，故團隊也尋求建立他國大使館關係，並於111年5月攜手聖克里斯多福、聖文森及史瓦帝尼駐台大使簽定合作，一同推展各國傳統及多元文化，提升邦交友好關係，強化國際鏈結。

4. 學校擴散USR成果：

各USR計畫成果透過本校公事室協助，長期爭取各類媒體曝光，包括校內電子報、遠東集團之遠東人月刊、長期合作的多家媒體(經濟日報、聯合報與桃園電子報等)曝光與社群媒體USR活動及成果。



# 教育部推動第二期(109-111年)大學社會責任實踐計畫

## 111年度執行成果報告書

### 大學特色類

計畫名稱	寰宇文化領航
申請學校	元智大學
核定類別	<input checked="" type="checkbox"/> 大學特色類計畫：萌芽型 <input type="checkbox"/> 大學特色類計畫：深耕型

報告期程：自 111 年 1 月 1 日至 111 年 9 月 30 日

中華民國 111 年 10 月 21 日

# 教育部推動第二期(109-111年)大學社會責任實踐計畫

## 基本資料表

學校名稱	元智大學	
計畫名稱	寰宇文化領航	
計畫類別	<input checked="" type="checkbox"/> 大學特色類計畫：萌芽型 <input type="checkbox"/> 大學特色類計畫：深耕型	
計畫議題	<input type="checkbox"/> 在地關懷 <input type="checkbox"/> 永續環境 <input type="checkbox"/> 產業鏈結與經濟永續 <input type="checkbox"/> 健康促進與食品安全 <input type="checkbox"/> 文化永續 <input checked="" type="checkbox"/> 其他社會實踐(請敘明議題：尊重多元文化、促進國際理解、迎向2030雙語國家)	
SDGs關聯議題	<input type="checkbox"/> 1. 消除貧窮 <input type="checkbox"/> 2. 零飢餓 <input type="checkbox"/> 3. 良好健康與福祉 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 優質教育 <input type="checkbox"/> 5. 性別平等 <input type="checkbox"/> 6. 乾淨用水及衛生 <input type="checkbox"/> 7. 可負擔及乾淨能源 <input type="checkbox"/> 8. 合宜工作與經濟成長	<input type="checkbox"/> 9. 產業、創新和基礎設施 <input type="checkbox"/> 10. 減少不平等 <input checked="" type="checkbox"/> 11. 永續城市及社區 <input type="checkbox"/> 12. 負責任的消費及生產 <input type="checkbox"/> 13. 氣候行動 <input type="checkbox"/> 14. 水下生物 <input type="checkbox"/> 15. 陸地生物 <input checked="" type="checkbox"/> 16. 和平、正義與強大機構
計畫實踐場域	<input checked="" type="checkbox"/> 固定實踐場域(針對以固定地理區域為主要場域之計畫)： <ol style="list-style-type: none"> <li>縣市：桃園市，鄉/鎮/市/區：中壢區，場域名稱：華勳國民小學</li> <li>縣市：桃園市，鄉/鎮/市/區：中壢區，場域名稱：自立國民小學</li> <li>縣市：桃園市，鄉/鎮/市/區：龍潭區，場域名稱：高原國民小學</li> <li>縣市：桃園市，鄉/鎮/市/區：新屋區，場域名稱：東明國民小學</li> <li>縣市：桃園市，鄉/鎮/市/區：龜山區，場域名稱：大埔國民小學</li> <li>縣市：桃園市，鄉/鎮/市/區：龜山區，場域名稱：大湖國民小學</li> <li>縣市：桃園市，鄉/鎮/市/區：八德區，場域名稱：大成國民小學</li> <li>縣市：桃園市，鄉/鎮/市/區：大園區，場域名稱：陳康國民小學</li> <li>縣市：桃園市，鄉/鎮/市/區：觀音區，場域名稱：草漯國民小學</li> <li>縣市：桃園市，鄉/鎮/市/區：觀音區，場域名稱：大潭國民小學</li> </ol> <input type="checkbox"/> 其他性質實踐場域： 針對以機構等為主要場域之計畫，請具體說明計畫期內擬耕耘且與計畫議題直接相關之場域標的及其屬性  於附錄第 泰國清萊府滿星疊大同中學、印度尼西亞雅加達特別首都地域街童中途收容暨教育之家KDM(Kampus Diakonia Modern Foundation) Shelter、柬埔寨馬德望KNGO(Khmer New Generation Organization) 頁	
計畫主持人	姓名：黃郁蘭	學校：元智大學 單位：學務處課外活動組 職稱：組長
	電話：0920398419	電子郵件信箱：mich@saturn.yzu.edu.tw



共同主持人	姓名：陳勁甫	學校：元智大學 單位：社會暨政治科學學系 職稱：教授			
	電話：03-4638800#2605	電子郵件信箱：clchan@saturn.yzu.edu.tw			
	姓名：陳怡蓁	學校：元智大學 單位：國際語言中心 職稱：主任			
	電話：03-4638800#2728	電子郵件信箱：yicc@saturn.yzu.edu.tw			
協同主持人	姓名：Rolf Zapparoli	學校：元智大學 單位：國際語言中心 職稱：專任講師			
	電話：03-4638800#3251	電子郵件信箱：rolf@saturn.yzu.edu.tw			
	姓名：Tom Thorne	學校：元智大學 單位：國際語言中心 職稱：專任講師			
	電話：03-4638800#3257	電子郵件信箱：tomthorne@saturn.yzu.edu.tw			
	姓名：Ian Fischer	學校：國立中央大學 單位：網路學習科技研究所、英國文化協會IELTS 職稱：博士生、口試官			
	電話：0918226038	電子郵件信箱：idfisshman50@gmail.com			
	姓名：黃瓊瑩	學校：元智大學 單位：國際語言中心 職稱：專任助理教授			
電話：03-4638800#3259	電子郵件信箱：qyhuang@saturn.yzu.edu.tw				
計畫聯絡人	姓名：謝宜晏	學校：元智大學 單位：國際語言文化中心 職稱：研究助理			
	電話：03-4638800#2924	電子郵件信箱：svt13@saturn.yzu.edu.tw			
計畫經費期程	111年1月1日至111年9月30日				
款項類別	補助款(教育部核定補助經費)			配合款 (學校自籌款)	計畫總經費 (補助款+配合款)
經費項目	經常門		資本門		
	一般 經常門費用	國際 合作費用			
核定金額	3500000	0	0	350000	3850000
實際執行金額	2377123	0	0	235632	2612755
實際執行率(%)	67.92	0	0	67.32	67.86
受COVID-19疫情影響，(擬)調整之事項 (含調整場域、執行事項、執行進度、經費配置等，請具體提出說明，並陳述對計畫效益之潛在影響)					
本年度調整事項	核定計畫書原規劃事項內容說明			調整後事項內容說明	

<p>寰宇世紀領袖</p>	<p>「寰宇世紀領袖」子計畫除了使用校內配合款和教育部補助款外，每年積極申請公務部門與企業贊助，向外籌措海外旅費與募集物品和資源。原預計110年7月出團前往開發中國家，展開為期一個月的文化課程與活動，宣揚台灣傳統文化與民情風俗，促進國民外交。但為配合國家防疫措施，今年同樣取消海外文化交流行程，將服務能量轉往國內東部偏鄉國高中學與部落，推展多元文化教育。</p>	<p>配合台灣出入境防疫管制措施，寰宇文化領航之子計畫「寰宇世紀領袖」，將海外文化交流活動改為在地偏鄉跨文化服務。因疫情嚴峻，元智世紀領袖與本校外籍生規劃花東服務列車，於111年7月3日至9日，至玉里國小、玉里高中及富北國中，與當地學生分享異國文化。透過外籍生介紹母國的地理、文化、風俗民情、舞蹈與藝術等，促進國民外交，為偏鄉學生建構在地全球化的新視野。同時透過360度VR眼鏡，感受身歷其境的異國風采，體驗沉浸式學習的樂趣。</p>
---------------	---	---



# 教育部推動第二期(109-111年)大學社會責任實踐計畫

## 執行成果簡述

請說明計畫執行重點、自111年1月1日至111年9月30日止之階段性執行成果之實質進度、主要成果及亮點。

學校名稱	元智大學
計畫名稱	寰宇文化領航
計畫類別	<input checked="" type="checkbox"/> 大學特色類計畫：萌芽型 <input type="checkbox"/> 大學特色類計畫：深耕型
計畫摘要	問題意識與計畫目標(200字以內)
	教育部先後頒布中小學國際教育白皮書，並於2020年提出「國際教育2.0」期程為2020年至2025年。2018年行政院頒布2030年成為「雙語國家」。以上政策為促進國際化、提升國際移動力與全球競合力。但礙於城鄉資源分配差距，且偏鄉地區少有國際交流機會，為提升偏遠地區的國際教育和雙語能力，寰宇計畫結合聯合國「優質教育」之永續發展目標，結合元智大學新雙語發展願景，組織堅強的師資陣容，積極推動普及化的國際教育和提升師生英語能力。
	計畫執行重點(200字以內)
	「寰宇領航培訓」搭配通識語言課程，融入跨文化與全球議題，結合教學實踐計畫之素養導向課程，落實人才培育；「寰宇文化巡航」設計多元文化和國際理解課程，提供在地學童國民外交機會，培養國際競爭力；「寰宇精英師培」將高教資源與地方共享，由資深英語老師傳授CLIL教學技巧，提升教師英語能力，為全面雙語教育做好準備；「寰宇世紀領袖」受疫情影響，將服務能量轉往國內東部，為偏鄉師生及部落長者體驗異國風情，拓展國際視野。
	計畫實質進度(500字以內)
	「寰宇領航培訓」透過通識課程和教學實踐研究計畫之課程，為寰宇領航員和輔導員規劃一系列的培訓課程，如雙語溝通、教學技巧、活動設計、班級經營、簡報製作等，共計238人次參與。「寰宇文化巡航」已舉辦105場巡航活動，本校擔任寰宇文化領航員共計111人次，文化輔導員共87人次，參與寰宇巡航學童共計2,359人次。暑假期間，在大園國中舉辦「寰宇文化英語營」，透過沉浸式的全英語環境，將英文教育融入生活，共計122位學員參與。今年10月至12月底，將再舉辦116場寰宇文化巡航活動。 「寰宇精英師培」已舉辦26場英語培力課程，受惠教師共計273人次。在11所夥伴學校中，大園國中、高原國小及大成國小經密集培訓後，已完成三階段培訓課程，並邁入計畫最終目標—輔助教師撰寫英文教案 逐步邁向與外師偕同授課之目標。今年本團隊陸續接到三坑及快樂國小邀請，為其舉辦5場寰宇英語師培課程，並導入融入CLIL英語融入課程教學模式，透過教師增能持續培育場域的老師投入全英語授課行列。 本計畫之寰宇世紀領袖海外文化交流，在後疫情時代轉向花東偏鄉地區的社會實踐活動，與友邦大使館合作，引領五校大學生前往花蓮玉里國小、富北國中及玉里高中，將國際教育帶入偏鄉場域，推動國際教育和促進國民外交。
	主要成果及亮點(500字以內)
本團隊於109年為無法參加寰宇巡航的華勳國小特教生，創辦「藝術小城堡」文化美學課程，將USR精神昇華至心靈層面；團隊於110年邀請國際生製作「寰宇展翅英文繪本」，將國際教育內容系統化，深化雙語特色和多元文化的教育意涵。大潭國小在寰宇精英師培的輔導下，已成為雙語亮點計畫學校。 110年本計畫首度與尼加拉瓜駐台大使館合作，今年5和6月團隊再度與聖文森、史瓦帝尼、聖克里斯多福駐台大使館簽署合作備忘錄，誓言共同推動國際教育，並協助宣揚友邦多元文化特色。此舉見證元智的USR計畫已邁向國際性合作，也讓世界看見元智落實社會責任的決心。 3月26日寰宇團隊為華勳國小舉辦寰宇文化巡航闖關活動，讓學童與來自哥倫比亞、聖文森、越南等六國外籍生交流；8月27日團隊為快樂國小規劃寰宇文化巡航闖關活動，邀請小一新生與家長共600多人，與菲律賓、印尼、史瓦帝尼等七國境外生互動，完成世界巡航關卡，體驗異國文化特色。 7月5日寰宇團隊將雙語教育結合數位能力，順利榮獲教育部「雙語數位學伴」計畫430萬元補助，由本校學生擔任大學伴，為桃園及新北的125名偏鄉小學伴，教授線上雙語課程，達到拔尖扶弱目標，提升本計畫團隊肩負社會責任的永續發展價值。	

## 壹、推動進度與產出

### 一、 團隊形成與推動機制之運作成效

計畫由元智大學副校長室、學生事務處處本部、全球事務處等一級單位，以及課外活動組與 USR 辦公室、國際語言文化中心等跨單位共同執行。計畫核心團隊成員含校內外主管、教師、同仁共20位；外部合作單位夥伴共15位，整體執行團隊共35人。行政執行團隊含學務處本部、課外活動組和 USR 辦公室，負責與11所策略聯盟夥伴小學、1所國中及3國友邦大使館簽署合作備忘錄、分析夥伴學校需求、聯繫跨校活動、規劃執行進度、校內跨單位溝通與協調、安排寰宇領航員和輔導員出勤。全球處負責招募本校外籍生、推廣寰宇領航計畫，協助辦理文化分享活動。課程培力團隊由國際語言文化中心負責，將「寰宇領航培訓」行動方案融入華語和英語課程中，並為12所夥伴學校設計「寰宇精英師培」課程、撰寫師培教案、安排授課師資等。課程內容結合實作，教學演示和觀摩、配合 CLIL(Content and Language Integrated Learning，內容結合語言教學)與線上課程的自主學習等教學模式，提升教師們的英語能力。表1為計畫團隊成員與職掌。

表1 計畫團隊執行情況

計畫核心執行團隊(含跨校、跨界成員)					
序號	姓名	學校/單位/職稱	主要學經歷及專長	參與本計畫之主要工作項目	投入月數
1	黃郁蘭	元智大學/ 國際語言中心 助理教授	【學歷】：淡江大學教育領導與科技管理博士、美國明尼蘇達州立大學英語教學碩士 【經歷】：獲教學貢獻獎、教學傑出獎、創新教學獎、兩度榮獲教學實踐研究計畫 【專長】：網路英語資源運用、科技融入英語教學	MOU簽約、規劃寰宇師培課程、夥伴學校需求分析、彙整計畫內容、跨單位協調	4年8個月
2	陳勁甫	元智大學/ 社會暨政治科學學系教授	【學歷】：哈佛大學決策科學博士 【經歷】：行政院研究傑出獎 【專長】：決策科學、專業倫理、政策分析、組織領導	共同主持「寰宇文化領航」計畫	2年8個月
3	陳怡蓁	元智大學/ 應外系副教授/ 語言中心主任	【學歷】：國立政治大學英國語文學系博士、美國賓州大學碩士 【經歷】：獲科技部計畫補助 【專長】：英語教學、應用語言學、文創產業專用英文	提供華語與英語課程、協助規劃英語師資培力等行政支援	2年8個月

4	Rolf Zapparoli 加拿大籍	元智大學/ 國際語言中 心講師	【學歷】:Master of TESOL from Tsing Hua University, TAIWAN 【經歷】:國際語言中心講師 【專長】:Business English, Phonological awareness, Teaching young learners of a second language	規劃英語師資培力計畫, 指導外籍生寰宇領航培訓與課程設計、指導學生出團	2年8個月
5	Ian Fischer 加拿大籍	中央大學/ 網學所博士 候選人/雅 思口試官	【學歷】:PhD candidate of NLT from Central University 【經歷】:IELTS Examiner 【專長】:TELL (Technology Enhanced Language Learning), ESP (English for Specific Purposes)	參與「寰宇文化巡航」活動、規劃「寰宇精英師培」並擔任課程教師	3年8個月
6	Tom Thorne 英國籍	元智大學/ 國際語言中 心講師	【學歷】:MA Education (Applied Linguistics) 【經歷】:國際語言中心講師 【專長】:Applied Linguistics, exam preparation (IELTS), Cultural Studies	參與「寰宇文化巡航」活動、規劃「寰宇精英師培」並擔任課程教師	2年8個月
7	黃瓊瑩	元智大學/ 國際語言中 心專任助理 教授	【學歷】:PhD in English Literature, University of Bristol, UK 【經歷】:國際語言中心助理教授 【專長】:英國美學運動、時尚英文與文化	規劃「寰宇精英師培」並擔任課程教師	1年7個月
8	安琪拉 菲律賓籍	元智大學/ 國際語言中 心講師	【學歷】:Master of Arts in Applied Linguistics 【經歷】:國際語言中心講師 【專長】:Oral communication, News and media English,	參與「寰宇文化巡航」活動、擔任「寰宇精英師培」課程教師	2年8個月
9	師德霖 美國籍	元智大學/ 國際語言中 心講師	【學歷】:Masters (Chinese-University of Washington) 【經歷】:國際語言中心講師 【專長】:Linguistics, Translation, English composition, Public speaking,	參與「寰宇文化巡航」活動、擔任「寰宇精英師培」課程教師	2年8個月
10	謝有厚 香港籍	元智大學/ 國際語言中 心助理教授	【學歷】:Doctor of Education, Leicester University, UK 【經歷】:國際語言中心助理教授 【專長】:Applied Linguistic, TESOL, News and media English, Reading and writing courses	參與「寰宇文化巡航」活動、擔任「寰宇精英師培」課程教師	2年8個月
11	賴芳暉	元智大學/ 國際語言中 心教授	【學歷】:中央大學中國文學系博士 【經歷】:華語講師 【專長】:華語文化、華語課程設計與教學、華語文法與句型結構	規劃「寰宇領航培訓」、培訓「寰宇文化巡航」	2年8個月
12	游文琦	元智大學/ 國際語言中 心講師	【學歷】:元智大學中語系碩士 【經歷】:華語講師 【專長】:華語課程設計與教學、正音技巧、華語文法與句型結構	規劃「寰宇領航培訓」、培訓「寰宇文化巡航」	2年8個月



13	林溫芳	元智大學/ 國際語言中 心講師	【學歷】：中國文化大學文學博士 【經歷】：華語講師 【專長】：華語文教學、華人社會與文化	規劃「寰宇領航 培訓」、培訓 「寰宇文化巡 航」	2年8個月
14	林秀珠	元智大學/ 學務處課外 組專員	【學歷】：元智大學管理學碩士 【經歷】：課外組組長、獲全國優秀社團指 導老師評選 【專長】：指導學生會、自治性社團輔導	招募及培訓「寰 宇世紀領袖」、 爭取外部經費、 與國外窗口聯繫	2年8個月
15	蕭敏敏	元智大學/ 全球處專案 經理	【學歷】：管理學學士 【經歷】：全球處專案經理 【專長】：行銷企劃、成本與策略分析	協助招募外籍寰 宇領航員、支援 「寰宇文化巡 航」活動	2年8個月
16	王瑞荼	元智大學/ 工業系專員	【學歷】：機械設計學士 【經歷】：工管系講師 【專長】：結構設計、外籍生招募業務	協助招募外籍寰 宇領航員、支援 「寰宇文化巡 航」活動	2年8個月
17	游喜存	元智大學/ 學務處處本 部研究助理	【學歷】：靜宜大學觀光學系學士 【經歷】：擔任五年學務工作經歷 【專長】：協助統籌與規劃寰宇業務	夥伴學校合作安 排、執行行政支 援、校內外聯繫 工作	4年5個月
18	謝宜晏	元智大學/ 國際語言中 心研究助理	【學歷】：元智大學應用外語學系學士 【經歷】：寰宇研究助理 【專長】：師培課程規劃與執行	寰宇精英師培安 排、行政支援、 經費核銷	2年6個月
19	徐兆谷	元智大學/ 國際語言中 心研究助理	【學歷】：文藻大學西班牙語文學系學士 【經歷】：寰宇研究助理 【專長】：文化巡航活動規劃與執行	寰宇文化活動出 勤安排、行政支 援、經費核銷	2年6個月
20	李苡瑄	元智大學/ 國際語言中 心研究助理	【學歷】：中原大學應用華語文學系學士 【經歷】：寰宇研究助理 【專長】：培訓課程規劃與執行	寰宇領航培訓課 程安排、行政支 援、經費核銷	1年9個月

本計畫設計人才培育課程，寰宇領航員結合華語進修規畫，加入簡報技巧、口語表達，跨文化學習等。寰宇輔導員接受通識英語培力課程，融合聽講訓練、翻譯技巧、課室管理等多項人才培力發展目標，提升英語能力，也培育可獨當一面的領袖人才。學生團隊來自各學院，投入社會實踐之學生成員詳列於表2。

表2 學生（含跨校學生）參與本計畫之年度成果

編號	學校	科系	場域學習/在地實踐內容	參與學生人次
1	元智大學	資訊學院 學生	<b>課程學習</b> ：除了提供修業通識英語與華語課程，以及教學實踐研究計畫課程，加強多元文化素養，也為擔任文化領航員的外籍生和輔導員的本國籍生，定期開設寰宇培訓課程，由計畫各層級主持人與語言中心教授，規劃密集培力課程，包含課室語言、跨文化合作、英語口語表達、翻譯技巧、國際禮儀、教學技巧、多元文化分享等系列課程，幫助學生在寰宇巡航活動中，融入情境教育，活絡學習氛圍，加強跨國文化的互動與交流。	43

2	元智大學	人社學院 學生	<b>在地實踐場域：</b> 華勛國小、陳康國小、大潭國小、東明國小、草漯國小、大埔國小、高原國小、大湖國小、大成國小、自立國小、南門國小、大園國中，111年新增快樂國小、埔心國小。 <b>實踐內容：</b> 英語和華語老師將「寰宇領航培訓」融入課程中，鼓勵學生跨域合作，並要求學生每學期至少隨團到夥伴學校服務兩次，分享母國文化，並於課堂中分享心得。本計畫也與三國友邦大使館合作，邀請多所大專院校境外生共同參與寰宇巡航計畫，豐富活動多樣性。	71
3	元智大學	工程學院 學生		54
4	元智大學	電機系 學生		7
5	元智大學	管理學院 學生		54
6	各大專院校	其他科系 學生		17

本計畫收集各班參與「寰宇文化巡航」之活動意願表與課程時段，豐富各校國際教育內涵。此外，為分析夥伴學校對於英語培訓課程需求，團隊採納夥伴學校對於精英師培內容的規畫與建議，滾動式調整課程進度，以需求導向客製化設計各校師培課程。本計畫校內核心成員與場域團隊所舉辦之各項相關會議詳列於表3。

表3 相關會議列表

序號	屬性	項目名稱	地點	重點描述	運作成效	場數	人次
1	會議	USR計畫推動暨管考委員會議	元智大學 R61102室	由副校長室舉辦全校性USR各計畫執行進度報告，並加強對外宣傳方式。	追蹤各計畫執行進度，並請各計畫主管與會，以不同角度給予改善意見。	3	6
2	會議	寰宇世紀領袖偏鄉服務列車行前討論會	元智大學 社會創新 基地、 R8201室	寰宇世紀領袖於出團前召集團員，討論課程規畫及進度，並驗收課程內容作為未來精進計畫之參考。	世紀領袖團員與財商社團同學向USR辦公室及課外組師長報告多元文化融入VR課程，以及金融桌遊活動，由師長指導教案與教法，完善課程內容。	2	31
3	會議	寰宇計畫工作會議	透過 Google Meet線上 舉辦會議	定期舉辦計畫主持人及協同主持人會議，協調「寰宇精英師培」課程內容、師資安排、與進度報告。	協調精英師培之師資安排，定期追蹤「寰宇文化巡航」、「寰宇領航培訓」、「寰宇世紀領袖」之子計畫執行狀況。	1	7
<b>合計</b>						<b>6</b>	<b>44</b>

## 二、 教學創新、課程發展及實施成效

### (一)「寰宇領航培訓」計畫

本子計畫著重國際人才培育，培訓對象包含(1)寰宇文化領航員—由外籍學生擔任寰宇領航員，接受華語口語訓練、簡報技巧，授課教巧、活動設計等，提升寰宇巡航教學成效。完成培訓之學員可前往國中小合作場域，分享各國風情與文化特色，優化偏鄉地區國際教育，擴展學童全球視野；巡航活動由計畫老師與助理隨團陪同，觀察學生教學方式與溝通技巧，並提供精進課程之建議。(2)寰宇輔導員培訓—

由本國籍學生擔任寰宇輔導員，透過一系列英文聽講訓練、中英雙向翻譯技巧、課堂教室管理等課程，與外籍生共同合作出勤巡航活動，強化學童國際理解力，活絡學習氛圍，並由英語授課老師隨團出勤，精進輔導機制。本計畫專業課程之一「寰宇文化與社會實踐」，於111年獲教育部教學實踐研究計畫補助，再度肯定本計畫人才培力課程結合專業知識與社會實踐的精神。

### (1)「外籍寰宇領航員」培訓

本計畫融入12學分通識華語課程，學生將靈活應用課堂中所學華語能力(如圖1)，與同儕分享祖國地理、人文、歷史、傳統、藝術、國情、風俗等多元文化特色，回饋地方社會。外籍生接受華語表達能力訓練，增加寰宇巡航課程互動性(如表4)，同時精進自身簡報



圖1 寰宇融入華語課程

技巧。境外生將其所學學以致用，利用課餘時間合作規劃相關巡航活動，於學期中前往偏鄉夥伴學校，支援寰宇領航計畫，向學童介紹異國民情，促進國民外交，並由華語老師從旁指導。華語老師亦依據領航員於國小做文化分享的成果，適時調整課程內容，精進華語教學量能，協助推動國際教育和活絡國民外交。

表4 華語課程創新特色摘要表

課程	課程	規劃目的
預期社會影響:	「寰宇領航培訓」，提升學生語言能力，走入地方傳播文化；本國生協助寰宇活動，探索全球議題，加強外語能力，共同深耕地方，定位自我價值。	
華語(一) 建議大一生 ■既有課程 ■通識必修	1. 注音符號：發音、書寫、聲調訓練 2. 基礎會話：打招呼、興趣、自我介紹 3. 實用生活會話：買東西、點餐用語等	1. 學會中文拼音(注音符號) 2. 問候、點餐等實用生活會話 3. 累積約 150 詞彙量
	1. 基礎文法：基本句構、詞性、短句能力 2. 實用生活會話：表達時間、租屋 3. 實用生活會話：問路和交通用語	1. 學會基礎文法與造句 2. 學會時間表達與住的生活會話 3. 學會行的相關用語，累積 350 語彙量
	教學特色： 寰宇領航	1. 在華語班上分享祖國文化特色 2. 分組討論寰宇活動的課程內容、教案、與活動設計 3. 前往夥伴學校分享祖國地理、歷史、特產、童玩遊戲等 4. 活動心得分享與檢討，作為下一學期的改進方針
華語(二) 建議大一生 ■既有課程 ■通識必修	1. 基礎文法與造句：語法、詞性與功用 2. 實用生活會話：天氣、郵寄、點餐、就醫病症說明、電話用語 3. 培養短篇閱讀能力	1. 學會基礎文法與造句 2. 學會會話：郵局用語、點餐表達、醫療、交通等溝通技巧 3. 學會短篇閱讀能力 4. 累積約 500 個語彙量
	1. 基礎文法與造句：句型、詞性與功能 2. 學習實用生活會話：看電視、旅遊、租屋與室友溝通 3. 學習短篇閱讀能力 4. 書信寫作：感謝、道歉等約 100 字	1. 學會基礎文法與造句 2. 學會實用會話：休閒活動和租屋 3. 學會短篇閱讀能力 4. 學會短文書信寫作能力 5. 累積約 700 個語彙量
	教學特色： 寰宇領航	1. 分組討論寰宇活動的課程內容、教案、與活動設計 2. 前往夥伴學校分享祖國風俗民情、傳統文化、飲食習慣等 3. 活動心得分享與檢討，作為未來改進方針 4. 寰宇領航工作坊：活動心得分享與檢討，提出改善建議



<b>華語 (三)</b> 建議大二生 ■既有課程 ■通識必修	1. 中階文法與造句：句構與習慣性變化 2. 實用生活會話：休閒活動和社交 3. 中等長度閱讀能力 4. 寫作練習：撰寫短篇段落約 200 字	1. 學會中階文法與造句 2. 實用生活會話：休閒活動和社交 3. 學會書信寫作約 150 字 4. 累積約 900 個語彙量
	1. 中階文法：句型與習慣用法 2. 實用生活會話：藝文活動、打工 3. 議題討論：文化差異與文化衝擊 4. 短文寫作：經驗、情感等約 300 字 5. 加強中長度篇閱讀能力	1. 學會中階文法和句型 2. 實用生活會話：藝文活動、打工 3. 了解教育或飲食方面的文化差異 4. 學會中篇閱讀能力 5. 累積約 1100 個語彙量
<b>教學特色：</b> 寰宇領航		1. 向華語一的學弟妹分享前一年之寰宇領航經驗 2. 分組討論寰宇活動的課程內容、教案、與活動設計 3. 前往夥伴學校分享母國地理、文化、傳統風俗等 4. 活動心得分享與檢討，提出改善建議
<b>華語 (四)</b> 建議大二生 ■既有課程 ■通識必修	1. 掌握中高階文法與句型 2. 中階實用會話：銀行、課程討論等 3. 議題探討：臺灣相關社會文化議題 4. 強化中篇閱讀能力 5. 經驗與事件表達之短文撰寫約 450 字	1. 學會中階文法句型、中篇閱讀 2. 學會生活會話：開戶、繳費、意外、教育、工作經驗之表達 3. 撰寫經驗、事件等切身相關訊息 4. 累積約 1300 個語彙量
	1. 理解中高階文法 2. 進階生活會話：節慶與休閒活動 3. 議題探討：熱門話題討論 4. 練習中篇閱讀能力與心得分享 5. 練習短篇文字寫作約 600 字	1. 學會進階文法和句型 2. 溝通能力：休閒活動與節慶 3. 學會討論新聞與國事的能力 4. 提升中篇閱讀能力 5. 學會撰寫短篇文字的能力 6. 累積約 1500 個語彙量
<b>教學特色：</b> 寰宇領航		1. 跨班分組討論寰宇活動的課程內容、教案、與活動設計 2. 前往夥伴學校分享祖國地理、文化、傳統風俗等 3. 寰宇領航工作坊：活動心得分享與檢討，提出改善建議
<b>華語 (五)</b> 建議大三生 ■既有課程 ■通識必修	1. 學習進階長句文法和句型 2. 進階生活會話：交際與答辯能力 3. 議題探討：國際大事探討 4. 練習中篇閱讀與批判能力 5. 練習文章寫作約 800 字	1. 學習高階文法與分析長句 2. 學習實用會話：社交與議題討論 3. 學會討論新聞與國事的能力 4. 加強中長篇閱讀能力(0-350 字) 5. 累積約 1700 個語彙
	<b>教學特色：</b> 寰宇領航	1. 採自由報名，向學務處登記參與寰宇文化領航的時程 2. 參加出團前籌備會，設計教案與活動內容 3. 帶領學弟妹籌畫明年度寰宇文化領航計畫
<b>華語 (六) 檢定</b> 建議大四生 ■既有課程 ■通識必修	1. 國立台灣師範大學「國語文教學中心」華語能力測驗二級能力檢定 (Chinese Proficiency Test, CPT) 2. CPT 二級適合在台灣學習 360-480 小時或具備 1500 個詞彙量之外籍人士。	1. 聽力能力：在上下文境充分情況下，能掌握話題的段落重點並記住。例如：廣播、電話留言。 2. 閱讀能力：實用教材，如便條、廣告等掌握和理解重點內容。
	<b>教學特色：</b> 寰宇領航	1. 採自由報名，向學務處登記參與寰宇文化領航的時程 2. 參加出團前籌備會，設計教案與活動內容 3. 寰宇領航工作坊：活動心得分享與檢討，提出改善建議

## (2) 「本國寰宇輔導員」培訓

本計畫融入6班通識英語課程，採整合語言與文化教學 (Integrating Language-and Cultural Learning) (如圖2)。學生在課堂中學習跨文化溝通力、適應力等核心職能，透過課堂中探索全球化議題，如文化差異、種族融合等因應在地全球化趨勢。透過批判思維提高反思能力，促進國家認

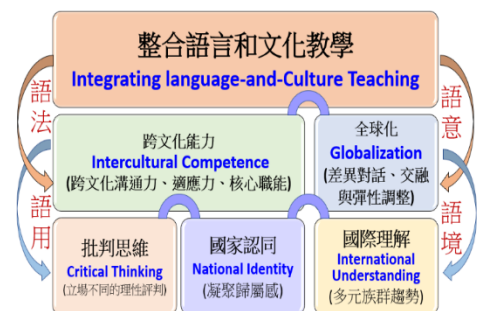


圖2 整合語言與文化教學

同，迎合多元種族的發展趨勢。在課程中加強學生在不同情境中的靈活運用語言能力。此外，學生團隊合作研究各國文化特色，以簡報方式發表成果，並依學生研究內容媒合本校境外生之國籍，擔任寰宇輔導員，與境外生一同前往夥伴小學。

為豐富領航培訓內容，課程也運用「MyET 口說學習平台」，學生可無限次反覆練習，增進英文口語流暢度。本計畫每年也與語言中心合作，舉辦跨文化英語 Quick Quiz 大賽，透過行動載具和 Kahoot 線上競賽系統，提供一千多位學生組隊參賽，體驗另類文化學習模式。為豐富英語課程，計畫主持人及團隊教師更與語言中心合作開設 English Chatting Room「英語聊天室」(如圖3)，精進本國籍生語言能力，強化輔導員多元教育。












圖3 英語聊天室

本計畫專業課程之一「寰宇文化與社會實踐」，於111年榮獲教育部教學實踐研究計畫補助。本課程為參與本USR計畫的學生提供深入探討文化與認知的機會，協助學生在社會實踐的過程中，更具專業與感知，並提高個人價值，期許學生肩負青年社會責任，協助宣揚跨國教育，為在地學童傳遞國際理解與文化溝通。本課程進度以洲為單元，討論具代表性與共通性的文化特色。例如南亞和北非，除了各國特色外，也談及伊斯蘭世界的生活和教義，同時請專家分享相關經驗。由於本課程將以全英語授課，因此單元也以英文呈現如表5。

表5 寰宇文化與社會實踐課程內容

Time	Topic	Content (2-credit General Study)
4 hours	- Introduction to Global Cultural Initiative and Social Practice. - Course description, objectives, rules and expectations. - Basic concepts and definition of culture and social practice.	- Self-introduction. - Group Distribution. - Class discussion on cultural identities, cultural similarities and differences.
4 hours	- Examining variation of faiths and values concerning global culture or multiculturalism. - Understanding influences of religions, faiths, beliefs and values on cultural practices, etiquette, customs, identities and ways of communication. - Identifying biases and stereotypes that are detrimental to mutual respect.	- In-class discussion on cultural sensitivity and etiquette about the variation in faiths and religions. - Voluntarily, students exchange their responses based on how knowing one another better can lead to better communication.
4 hours	- Culture of Asia: Identification of culture of Asia or universal elements among the colossal diversity that has emanated from multiple cultural spheres. - The three ancient River valley civilizations. - Six geographic sub-regions are characterized by perceivable commonalities, like culture, religion, language and relative ethnic (racial) homogeneity.	- Multiple cultural regions 1. Central Asia 2. East Asia / North Asia 3. South Asia / Southeast Asia 4. West Asia - Online presentation and meeting with Pro. Wang Yoon Wah, a Singaporean who excels as a poet, critic and scholar.
4 hours	- North America: Traditions and Customs. - Being a “melting pot,” how has The US contributed their	- Culture encompasses religion, clothing, languages, and marriage perspectives



	distinct "flavors" to American culture? - Native Americans / Indigenous peoples of the Americas: diversity of lifestyles, regalia, art forms and beliefs.	- Group discussion: How have many places around the world been influenced by American culture?						
2 hours	- Midterm presentation - Content structure 1. History 2. God/spiritual leader(s) 3. Main principles and beliefs 4. Influence on culture 5. Examples of cultural practices that reflect the influence of culture 6. Sensitivity issues in communication	- Presentation format is designed in or beyond any of the following options: 1. PowerPoint 2. Musical performance 3. Poetry or art 4. Social media post 5. Cartoon or illustration 6. Augmented Reality 7. Board games						
4 hours	- Latin America: South America, Mexico, Central America, and the islands of the Caribbean. - Understanding how ancient and very advanced civilizations have developed Latin America's political, social and religious systems.	- Diverse influences: 1. Indigenous cultures. 2. Caribbean cultures - A speech is given by Ms. Andrea Bowman, Ambassador, Embassy of Saint Vincent and the Grenadines.						
4 hours	- Culture of Europe. - A common cultural and spiritual heritage. - European Capital of Culture 2022 and their Cultural events. <table border="1" data-bbox="502 788 794 891"> <tr> <td>Kaunas</td> <td> Lithuania</td> </tr> <tr> <td>Esch-sur-Alzette</td> <td> Luxembourg</td> </tr> <tr> <td>Novi Sad<sup>[10]</sup></td> <td> Serbia</td> </tr> </table>	Kaunas	 Lithuania	Esch-sur-Alzette	 Luxembourg	Novi Sad <sup>[10]</sup>	 Serbia	- Religions - The Renaissance - The Enlightenment - The developments of Modernity - Group presentation: Introducing to one of the European capital of culture.
Kaunas	 Lithuania							
Esch-sur-Alzette	 Luxembourg							
Novi Sad <sup>[10]</sup>	 Serbia							
4 hours	- Culture of Africa 1. African arts and crafts 2. Music, Cuisine and clothing 3. Animal / day-to-day tales. - Six African tribes with traditional African cultures. - Exploring African culture through two novels: La grève des battu and Le Revenant. - Folktales and Stories play an important role in many African cultures.	- Various tribes that each have their unique characteristic. 1. Maasai 2. Himba 3. Zulu 4. Bushman or San 5. Southern Ndebele tribe 6. Samburu - A speech is given by Prof. Dahuan Chiu, National Taiwan Normal University.						
4 hours	- Commonwealth of Australia. - Contemporary Indigenous Australian arts. - Architecture of Australia and Australian architectural styles. - Attitude, beliefs, stereotypes - Australian cuisine /Aussie food	- How have the cultural cringe and a perceived anti-intellectualism underpinned public life in Australia? - Aussie battlers. - Group discussion: Is Australia a lucky country?						
2 hours	- Final presentation (equivalent to picture books) - Presentation format is allowed to be in or beyond any of the following options: 1. PowerPoint 2. Musical performance or Poetry or art 3. Social media post or Cartoon or illustration 4. Augmented Reality or Boardgame	- 5 minutes brief presentation - Individual or team (4-5 people per group) - Required supplementary material: a half-page essay sharing behind-the-scene work process, inspiration, methodology, reflection, thoughts, curiosity, presentation format reason, etc.						

為了探討學生參與結合社會實踐計畫的課程，是否有助於學習歷程的成長，本研究採用Jarvis (1987)的學習歷程模式 (Model of the Learning Process) 設計問卷，並於期中與期末施測，再利用相依樣本t檢定，分析學習者學習歷程的量化結果，探討 (1) 參與USR計畫中對於學習動機、經驗、反思、評量的改變。期末再進行質性研究，以半結構性深度訪談評估 (2) 學生在參與USR計畫中對於學習歷程的影響，包含知識與感知上的建立；以及分析 (3) USR課程在大學教育中對於學生是否產生特別的價值。本研究計畫將於1112學期完成質化與量化的相關報告。

### (3) 增設 USR 寰宇領航課程

為加強人才培育成效，豐富教材與實用性，除了通識課程，本計畫特別為文化領航員和輔導員定期開設USR寰宇領航課程。由計畫各層級主持人與語言中心教師，為外籍生增設課室華語、文化簡報工作坊、外交禮儀、多媒體教學活動設計等課程；為本國生規劃英語口說系列課、跨文化溝通合作、國際外交等課程，透過專業師資提供完整的密集培力(如圖4)。

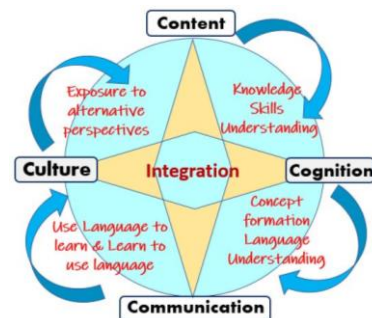


圖5 CLIL教學-4C框架

今年團隊再增設進階課程，邀請資深外籍領航員分享教學技巧與巡航成果，本國資深輔導員分享台灣風俗文化，並帶領文化體驗課，培育學生團隊擔任講師能力，促進多元文化的雙向交流。

USR寰宇領航課程幫助學生在巡航活動中，肩負起溝通橋梁，協助學童理解國際教育課程。對於產生學習差異(learning differences)的學生，依課後輔導機制，授課教師利用鷹架方式(scaffolding)，提供個別輔導，協助學生完備巡航活動的教案設計，指導或同儕教學等提供學生相關協助，降低學習成就差異。



外籍生經驗分享(外籍領航員)



台灣文化交流課(本國輔導員)



進階英語口說(Angela老師)

圖4 寰宇USR領航培訓課程

### (二) 「寰宇文化巡航」計畫

為提升寰宇巡航的豐富趣味性，強化孩童學習成效，計畫團隊在出任務前皆個別輔導學生，再由領航員和輔導員自行召開討論會，為夥伴學校設計多種文化活動，並向USR辦公室老師和夥伴學校主任報告課程與活動規畫，待三方確認後始可執行。完成行前試教的團隊於學期中進班分享跨國文化課程，透過豐富有趣的教案，以多模態的教學方式，搭配客製化學習單，以遊戲或活動驗收學習成效，作為總結性評量(summative assessment)。此外，計畫團隊也為合作的國中場域規劃「寰宇文化英語營」，寰宇領航員在營隊中教授國際教育與多元文化，寰宇輔導員則擔任外籍教師的隨堂助教，協助學員理解課程內容與討論，活動照片請見附錄二。

### (三)「寰宇精英師培」計畫

本計畫為國中小老師規劃四階段師培進度。第一階段「實用英語」課程，以聽、說、讀、寫、文法全方位英語課程，融入國際教育與文化素材，重建老師英語能力，激發對英語的熱忱與信心；第二階段「進階聽講」課程，訓練口語表達，提升英語會話的流利程度，善用英語課室管理，著重全英語授課技巧。第三階段採 CLIL(Content Language Integrated Learning)，教育部將「數學」、「自然」、「藝術與人文」列為全英語授課優先科目，此階段培力將介紹如何從主題式教學單元，到全英授課跨域教學方法，融合學科內涵(content)、溝通(communication)、認知(cognition)和文化(culture)等4C 框架(如圖5)，編撰國際化與在地化價值的多元教材，建構在地全球化認知，激發教師對全英授課信心，培養跨文化視野。第四階段為「線上課程」，參與培力的教師進入自主學習歷程，透過「學聯網」(Share Course)線上教學平台，設計專業成長的數位課程，製作磨課師線上課程影片和分享豐富的英語學習資源，提供老師持續進修的機會。

本校語言中心與校外專業英語教師合作，提供英語師資課程、教材與教學法，培育中、英語教學兼備的優秀教師。教師參與計畫，以精進口語表達、全英授課技巧與英語教材管理能力為目標。此外，為考量參加師培的國小教師英文程度差異，本子計畫特別架設 Google Classroom 雲端教室，讓老師

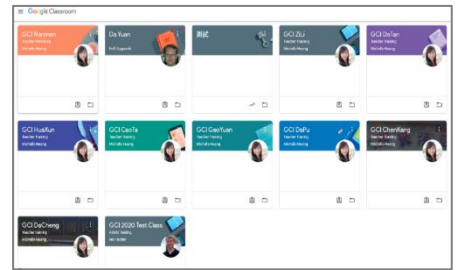


圖6 各國小Google Classroom

們在英語培力實體課程之餘，可以在雲端教室複習教材內容、分享心得、線上討論問答系統，結合 Google 雲端硬碟、YouTube 影片等，建立更多教學互動，提高學習成效(如圖6)。

本計畫合作場域教師參與培訓課程的輔導，都有明顯的進步，如大潭國小接受寰宇計畫的密集培訓，已獲得桃園市雙語亮點計畫補助，成為雙語學校之一。寰宇計畫在桃園地區獲得相當的肯定，1102學期受快樂國小與三坑國小邀請，協助設計課室英語、口語表達、繪本講讀及領域教學等雙語課程，強化教師英語授課能力。本計畫所指導的合作夥伴，已有多所學校邁入第三階段進階師培課程，開始導入 CLIL 示範教學，將雙語融入授課內容。寰宇精英師培課程列於表6。



表 6 寰宇精英師培規劃表

執行期程	課程內容	預期成果
第一階段 「實用英語」	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 英語正音、字彙練習</li> <li>◇ 聽力訓練和日常生活之表達</li> <li>◇ 英語小說閱讀、分享跨文化素材</li> <li>◇ 寫作練習、詞性介紹、動詞時態</li> <li>◇ 句型分析、語氣、語態</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 增進英語字彙量</li> <li>➢ 建立語法語句概念</li> <li>➢ 提昇英文表達能力</li> <li>➢ 加強英文讀寫能力</li> </ul>
第二階段 「進階聽講」	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 主題式教學、課室溝通技巧</li> <li>◇ 提升英語思考組織力</li> <li>◇ 深度的口語表達能力、聽力練習</li> <li>◇ 介紹各地英語發音差異</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 加強英語思考模式</li> <li>➢ 增進聽力技巧</li> <li>➢ 提昇口語流暢度</li> <li>➢ 認識不同地區口音</li> </ul>
第三階段 CLIL教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ CLIL 之理論與應用</li> <li>◇ 外師教學演示、全英語經驗分享</li> <li>◇ CLIL 教案、教材、活動課程設計</li> <li>◇ 跨領域協同教學、小組討論</li> <li>◇ 善用平板、APP、VR、網站軟體等 互動方式將科技融入教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 認識 CLIL 教學法精神</li> <li>➢ 學習課程、教案規劃</li> <li>➢ 發展創新教材</li> <li>➢ 精進教學策略</li> <li>➢ 提高課程互動參與度</li> <li>➢ 營造英語教學環境</li> </ul>
第四階段 「線上課程」	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 分享各類英語學習資源</li> <li>◇ 教學影片製作與設計、線上練習</li> <li>◇ 搭配定期實體課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 持續精進英語能力</li> <li>➢ 善用網上教學資源</li> <li>➢ 發展翻轉教材與終身學習</li> </ul>

#### (四)「寰宇世紀領袖」計畫

元智多年來培養優秀寰宇世紀領袖，前往開發中國家宣揚台灣文化，扶持弱勢群體，提升國際競爭力，參訪過程培育學生組織領導力，奠定未來就業競爭力。學生參與國際文化活動，學習尊重多元文化與民族，探索國際公共事務，成為全球流通領導人才。寰宇世紀領袖將社會責任擴展至海外，自發性對外募集物資，將愛心外送至他國，展現人道主義與人文關懷素養，以宏觀角度實踐社會責任。每年團隊將依服務區域之需求，適度調整服務內容。近三年受疫情影響，未能如期執行海外文化交流，故將服務能量轉往國內東部，攜手本校外籍生前往偏鄉部落與學校，擴大在地學童與長者的國際視野。今年7月，本團隊前往花蓮玉里國小、富北國中及玉里高中，向在地師生推廣多元文化(如圖7)，優化國際教育素養，促進在地全球化發展。表7為寰宇世紀領袖近年文化交流紀錄。



圖7 玉里國小 - 文化巡航

表7 寰宇世紀領袖109年-111年文化交流服務

年度	服務對象	交流課程與內容	參與人次
111	玉里國小 富北國中 玉里高中	<p><b>主題課程:</b> 由越南、泰國、哥倫比亞、尼加拉瓜及聖文森共五國境外生與世紀領袖組成寰宇服務列車，引領偏鄉學童體驗國際課程。</p> <p><b>活動內容:</b> 課程結合各國特色遊戲及舞蹈體驗，教導哥倫比亞騷莎舞和傳統舞蹈，以活潑生動的方式介紹異國風情，並使用Kahoot問答遊戲驗收學習成果，創造獨一無二的多元文化沉浸學習過程。</p>	137

110	池上國中 (線上)	<b>主題課程:</b> 由哥倫比亞、聖文森、越南三國境外生與世紀領袖組成寰宇文化服務列車，因疫情影響更改為線上辦理，以全英文向偏鄉學童介紹各國文化，拓增學童國際視野。 <b>活動內容:</b> 結合線上Kahoot問答遊戲增加互動感，同時確認學童對於文化課程的吸收狀況，亦提供異國風情電子明信片讓學生撰寫對跨文化的想法與問題，促進學童多元文化思考能力。	48
	安通部落	<b>主題課程:</b> 由哥倫比亞、聖文森、越南、泰國四國境外生與世紀領袖組成寰宇文化服務列車，將文化交流活動帶入花蓮偏鄉部落，推廣國際教育。 <b>活動內容:</b> 以傳統舞蹈結合文化介紹，熱絡長者參與度，並透過VR眼鏡讓學員身歷其境，提升多元文化理解力，帶動地區發展。	43
	玉里鎮 居民	<b>主題課程:</b> 由哥倫比亞、聖文森、越南、泰國四國境外生與世紀領袖組成寰宇文化服務列車，將文化交流活動帶給花蓮玉里鎮在地居民及師長，推廣國際教育。 <b>活動內容:</b> 以傳統舞蹈結合文化介紹，熱絡居民參與度，並透過VR眼鏡讓學員身歷其境，提升多元文化理解力，帶動地區發展。	28
109	南澳國中 富北國中 池上國中	<b>主題課程:</b> 由哥倫比亞、聖文森、越南、印尼、史瓦帝尼、秘魯等六國境外生和 7 位寰宇世紀領袖組成寰宇文化服務列車，前往花東三所偏鄉國中，全英文介紹各國文化、展開異國的跨文化之旅。 <b>活動內容:</b> 以傳統舞蹈熱場，於領航員與輔導員介紹文化時融合生動的影片和音樂，提升國中學生的多元文化理解，並優化當地國際教育素養，本次服務總滿意度高達 97%。	130

### 三、 實踐場域經營與夥伴關係發展成效

#### (一) 實踐場域經營

本計畫自107年啟動，於109年正式成為 USR 計畫，執行至今已達四年。寰宇文化巡航在長期合作的十二所學校裡，深受各校師生歡迎，也獲桃園市長與教育局局長肯定，並多次刊登媒體。計畫自執行之初，即以 LINE 通訊群組作為活動行前聯繫工具，製作相簿紀錄巡航活動與師培課程。校長、主任和老師們可隨時在群組中提出建議與需求，使團隊能適時改善，維持最緊密的聯繫與配合。今年3月埔心國小吳臻幸校長主動與寰宇團隊聯繫，邀請元智境外生到校分享異國文化，但受疫情影響，前幾場改為線上方式辦理(如圖8)；10月31日團隊也為埔心國小辦理萬聖節活動，讓學童感受異國節日氣氛。



圖8 埔心國小 - 線上巡航課程

本團隊與合作場域透過社群媒體維持緊密聯繫，從每學期的巡航時程規劃到師培日程與進度安排，隨時維持流暢的溝通管道。除了計畫原有的規畫，本團隊也主動為場域的重大活動設計更多元的教育機會，提供學童與社區鄰里感受國民外交的體驗。例如結合華勛國小的校慶、高原國小的親職教育日，以及快樂



圖9 快樂國小-寰宇文化闖關



國小的小一新生報到日等，特別規劃跨文化闖關活動，讓學童與家長們都能體驗外籍學生的熱情，與異國文化的特色，同時推動雙語教育的目標(如圖9)。

寰宇世紀領袖受疫情關係，將服務場域轉為國內，今年7月啟動服務列車，拓展更廣闊的服務範疇，前往花東偏鄉學校辦理寰宇文化巡航活動，結合五所大學外籍生在玉里大會師，並與世紀領袖共同設計多元文化課程，介紹異國風情特色，以活潑生動的交流方式，融合音樂、影片、線上遊戲等多模態教學，讓學童體驗融合數位化的國際教育。偏鄉服務列車啟航數次，深受花東地區場域師生的熱烈歡迎。寰宇計畫鼓勵大學生肩負社會責任，走出校園社會實踐，關注社會議題，成為具有個人與團體價值的世界公民(如圖10)。寰宇文化領航計畫之各項子計畫實踐場次與辦理情形如表8。



圖10 花東服務列車-玉里高中

表8 寰宇文化領航場域實踐情形一覽表

子計畫	執行場域 區域/名稱	執行 場次	元智參與 學生人次	受惠學 童人次	平均整體 滿意度
寰宇 文化巡航	大園區 / 陳康國小	2	4	40	97.3%
	新屋區 / 東明國小	4	14	66	98.1%
	龍潭區 / 高原國小	2	3	42	97.3%
	觀音區 / 草漯國小	9	21	250	99.2%
	觀音區 / 大潭國小	1	2	29	98.7%
	桃園區 / 南門國小	26	54	566	99.7%
	龜山區 / 大埔國小	4	8	46	98.5%
	龜山區 / 大湖國小	14	15	214	97.9%
	中壢區 / 華勛國小	41	75	1,026	98.8%
	大園區 / 埔心國小(新)	2	4	80	99.6%
	<b>小 計</b>	<b>105</b>	<b>200</b>	<b>2,359</b>	<b>98.5%</b>
寰宇 精英師培	中壢區 / 華勛國小	2	2	35	95%
	八德區 / 大成國小	5	5	27	98%
	桃園區 / 南門國小	4	4	75	93%
	觀音區 / 草漯國小	3	3	17	96%
	龍潭區 / 高原國小	4	4	11	98%
	龜山區 / 大埔國小	1	1	5	88%
	大園區 / 大園國中	3	3	38	99%
	桃園區 / 快樂國小(新)	2	2	44	95%
	龍潭區 / 三坑國小(新)	3	3	27	90%
	<b>小 計</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>279</b>	<b>94.6%</b>
寰宇 世紀領袖	花蓮縣 / 玉里國小	1	15	31	97%
	花蓮縣 / 富北國中	1	15	29	98%
	花蓮縣 / 玉里高中	1	15	77	97%
	<b>小 計</b>	<b>3</b>	<b>45</b>	<b>137</b>	<b>97.3%</b>

## (二) 夥伴關係發展

寰宇團隊觀察到華勳國小和自立國小的資源班和特教班始終未申請寰宇巡航活動，特別主動為資源生與特教生設計「藝術小城堡」美學課程，培養特教學童專注力和創造力，並於華勳及自立的親職日辦理「藝術小城堡特展」，與夥伴學校建立更多元的合作模式。藝術小城堡課程也融入跨文化素材，透過「寰宇展翅英文繪本」導讀，由外籍生分享異國文化與相關詞彙，再延伸至美術手作階段。如3月30日的課程，藉由「寰宇展翅-飛向哥倫比亞」的英文繪本導讀，接著由本校哥倫比亞籍學生介紹母國文化，進而教導亞馬遜鱷魚摺紙藝術(如圖11)，創造特教生接觸外籍生機會，昇華藝術課程，深化寰宇計畫雙語特色及多元文化內涵。



圖11 外籍生協助特教美學課程

寰宇團隊與合作夥伴以建立非常良好的合作關係。例如1101學期與大園國中討論精英師培內容，為使大園教師皆能同時參加精英師培課程，與楊震秋校長商議後，決定利用開學前全校教師共備日，設計基礎雙語教學研習課程，協助大園將英語授課逐漸普及化，鼓勵更多領域教師投入雙語授課的行列(如圖12)。



圖12 大園國中全英文課程

團隊今年暑假為大園國中舉辦「寰宇文化英語營」，透過沉浸式全英語環境，結合科技、運動、健康、家政、美術、文化等教材，讓學員活用生活化英語。在大園楊校長的全力支持與推動下，報名非常踴躍，共122位學員參加。今年度也首次與聖文森、史瓦帝尼、聖克里斯多福等駐台大使館合作，邀請三國在台留學生擔任營隊助教，提升學員學習成效。課程也融入文化巡航活動，介紹三國友邦的特色文化，為此次營隊增添多元文化的豐富內涵(如圖13)。



圖13 三國友邦學生擔任營隊助教

計畫團隊為永續推動雙語教育與國際教育，今年首度申請教育部「111-112年雙語數位學伴計畫」，榮獲430萬元補助。由本校大學生擔任大學伴，透過數位遠距教學，於課後陪伴小學伴學習英語，並提升數位能力，進而縮小城鄉英語資源差距，促進數位平權。與本團隊長期合作的大湖、高原、南門國小，和後期合作的快

樂國小，也主動申請加入元智的數位學伴計畫，與本團隊再度深化夥伴關係，共同攜手開創更精彩的數位雙語學習模式(如圖14)。透過雙語學伴計畫，寰宇團隊的合作場域已拓展至新北市光復國小，成功將雙語教學資源傳遞到其他城市。除了讓大學生發揮英語長才，促進自我專業成長，也深耕地方的社會責任與數位關懷；偏鄉小學伴在大學伴的教導下，提升語言及數位能力，與學生團隊相伴成長。



圖14 大湖國小-雙語數位學伴課程

#### 四、 跨校交流及合作推動成效

##### (一) 參與 USR 計畫跨校培力

寰宇團隊也積極參與教育部大學社會責任推動中心之「共同培力系列活動」，精進團隊推動人才培力，強化計畫執行能量、發展國內高教體制、長期規劃社會實踐工作，並評估計畫本質與聯合國永續發展目標之永續價值。參與場次如表9。

表9 寰宇團隊參加「共同培力系列活動」列表

培力活動名稱	培力日期	計畫人次
教育部大學社會責任 USR 計畫共同培力系列活動 第一場：倫理有意思：兼顧彼此利益 WinWin 的 USR	111/06/02	3人次
教育部大學社會責任 USR 計畫共同培力系列活動 第二場：計畫書撰寫：問題意識、以實證為基礎、社會創新、大學多元特色	111/06/24	3人次
教育部大學社會責任 USR 計畫共同培力系列活動 第三場次：USR 不 NG—USR 執行團隊該注意的「鉅角」	111/07/12	3人次
教育部大學社會責任 USR 計畫共同培力系列活動 第四場次：萬丈高樓評 deep 起：短期成效分析、中長期評估、利害關係人評估	111/07/20	3人次
教育部大學社會責任 USR 計畫共同培力系列活動 第五場次：混成教學：社會實踐與學習再進化	111/07/22	3人次
教育部大學社會責任 USR 計畫共同培力系列活動 第六場次：從領域到場域，大學轉型的金燈台	111/08/23	3人次
教育部大學社會責任 USR 計畫共同培力系列活動 第七場次：「評估的 WHAT、WHY、HOW」	111/10/05	3人次
111 SIG 議題社群交流系列活動： 第一場次：大學生的社會參與課程經驗	111/05/30	3人次
小計		24人次

##### (二) 計畫主持人受邀跨校演講

計畫團隊除積極參與培力活動外，計畫主持人也經常受邀至其他學校分享寰宇計畫雙語經驗及成果。如2021年10月受邀至亞東科技大學參與「科技平權，知識共



享」培力工作坊，分享寰宇計畫執行成效及亮點；11月至中央大學參與桃園大學社會責任聯盟「永續發展引領USR實踐」工作坊，分享寰宇計畫在社會實踐與創新的歷程；以及至銘傳大學分享USR經驗與計畫未來發展方向，同時，受邀擔任銘傳大學USR-Hub成果暨計畫審查研討會評審委員，計畫團隊成員持續發揮影響力，積極推動社會責任精神不遺餘力。

## 五、資源鏈結及外部合作推動成效

寰宇計畫除了與桃園市政府密切的合作外，也積極發展國際鏈結。今年本團隊紛紛收到聖文森、史瓦帝尼及聖克里斯多福駐台大使館主動表達與元智大學寰宇計畫合作意願，在桃園市高安邦副市長的見證下，與元智寰宇團隊簽署了合作備忘錄，誓言共同落實大學社會責任，推動國際教育和雙語教育(如圖15)。本計畫之資源鏈結及外部合作推動成效詳列表10。



圖15 與三國駐台大使館簽署合作備忘錄

表10 寰宇計畫資源鏈結及外部合作推動成效列表

序號	屬性	單位名稱	互動及運作成效
1	校內	元智大學	本校將學生活動中心一樓原書局空間，由校長室撥款校務新興基金150萬和學務處校內款10萬，及校外與海外贊助款，共耗資188萬打造佔地60坪，全台第一座大學社會創新基地，作為跨域培力場地，也是寰宇計畫人才培力課程的主要場所。 為長期深耕地方與實踐大學社會責任計畫，本校已將原活動中心二樓8201室重新規劃為USR基地，撥出配合款80萬元，建置完整的辦公空2間與獨立會議室。添購設備包含OA辦公室隔板、配裝電纜、工作櫃、辦公桌椅等，提供學務處所執行的「寰宇文化領航」一個優質且長久穩定的工作場域。
2	公部門	桃園市教育局	寰宇團隊曾拜會教育局林明裕局長討論寰宇精英師培未來規畫，擴大本計畫師培課程服務範疇，為桃園市正在執行雙語創新課程的教師客製化設計教材教法；而針對上述正嘗試帶入英語進入課堂教學之國中、小學教師，鼓勵其以教育局推動的EMI英語授課模式，演示過程著重學科教育，引導學童自然而然習慣全英語課程。 計畫主持人黃郁蘭教授受桃園市教育局邀請，擔任110、111年度之教育審議委員會委員及國中、小及高中雙語課程亮點學校審查委員，以雙語教學專業針對桃園市創新教學提供實施建議。
3	基金會	黃烈火社會福利基金會	黃烈火社會福利基金會主動聯繫寰宇文化領航計畫團隊，期待透過寰宇領航員分享各國特色文化，引領學童學習異國文化知識，增進國際觀。印尼境外生於111年5月帶領廣興國小學童13人、富岡國小學童20人、中正國小學童23人，共計56位學童學習印尼傳統服飾、食物及特色節慶等文化知識，深化國際教育內涵。
4	公部門	聖文森及格瑞那丁駐台大使館	111年5月13日計畫團隊受聖文森駐台大使館邀請，由聖文森駐台柏安卓大使與寰宇計畫主持人黃郁蘭簽訂合作備忘錄。同時贈送由寰宇團隊與元智聖文森籍境外生製作「寰宇展翅一飛向聖文森」英文繪本，共同攜手在台推動國際教育。

5	公部門	史瓦帝尼駐台大使館	111年5月17日，時任史瓦帝尼駐台大使喇米尼率領大使館秘書長等團隊，親臨本校與計畫主持人黃郁蘭簽署合作，承諾共同為台灣學生培養多元文化素養、促進國民外交機會、推動國際教育而努力。
6	公部門	聖克里斯多福及尼維斯駐台大使館	111年6月17日在桃園市副市長高安邦的見證下，由本校校長廖慶榮代表與聖克里斯多福駐台大使哈菁絲簽署合作備忘錄。與寰宇團隊締結合作的聖文森駐台大使柏安卓及史瓦帝尼駐台大使蒙西比也同時出席，將高教深耕計畫邁向國際性合作，成為元智大學永續發展的動力，也讓世界看見元智落實社會責任的決心。

## 六、 經費執行進度

寰宇文化領航團隊規劃整年度預算與進度，並按部就班依計畫執行。本校於111年1月至9月已召開3次大學社會責任計畫推動暨管考委員會議，追蹤每月工作進度、推動情形與經費執行狀況，管考委員也根據呈報資料，提供修正與改善建議。補助款與校內款，以及人事費和業務費詳列表11。

表11 寰宇文化領航計畫經費表

預算類別		預算經費	已用金額	預算餘額	執行率	備註
補助款	人事費	2,052,508	1,413,436	639,072	68.86%	將於12/31用罄
	業務費	1,447,492	963,687	483,805	66.57%	將於12/31用罄
學校配合款		350,000	114,368	235,632	32.65%	將於12/31用罄

## 七、 其它重點工作推動進度

今年8月團隊於大園國中辦理「寰宇文化英語營」，由聖克里斯多福及尼維斯、聖文森及格瑞那丁和史瓦帝尼三國大使館在台學生擔任課程助教，透過與大使館的不間斷合作，豐富寰宇計畫內涵；大園國中楊震秋校長更肯定的表示明年寒假將再續辦「寰宇文化英語營」，持續影響更多莘莘學子。此外，黃烈火基金會今年主動與寰宇團隊聯繫，希望與本計畫合作推動國際教育、縮短城鄉差距，該基金會目前已於桃園市國民小學設立「黃爺爺之家課後陪伴中心」，今年5月分別於廣興國小、中正國小及富岡國小合作舉辦線上寰宇文化巡航活動，共計56位學童參與。

而寰宇世紀領袖受疫情影響，今年7月帶領聖文森、越南、泰國、哥倫比亞及尼加拉瓜共五國境外生，至花蓮玉里國小、富北國中及玉里高中進行異國文化分享，更由境外生親自教授哥倫比亞騷莎舞、泰國傳統舞蹈。本次更加入聖文森大使館推薦的花蓮在地東華大學聖文森籍境外生，帶來聖文森文化分享及特色檸檬接力賽遊戲，讓偏鄉學童及師長們同樣體驗這意義非凡的文化交流活動，為花東地區永續服務，同時計畫團隊更從場域中獲得更多計畫執行的回饋能量(如圖16)。



圖16 聖文森籍在台學生帶來精采文化分享



## 貳、執行效益

### 一、績效指標達成情形

表12 共同績效指標達成情形

人員	量化成效	質性成效	備註
師生參與成效	<p>【開課堂數】：13門課            【計畫參與老師】：13位            【課程參與學生】：379位            【外籍領航員】：44位            【本國輔導員】：35位</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本計畫搭配通識6班華語課程，訓練華語表達能力，精進簡報技巧，融入多元文化與國際議題，學生將靈活應用課堂所學華語，回饋地方，優化國際教育。</li> <li>2. 搭配6班通識英語課程，採 Integrating Language-and Cultural Learning，加強學習跨文化溝通力、適應力等核心職能，透過探索全球化議題，提高批判思維強化國際理解能力，迎合多元種族發展。</li> <li>3. 本計畫於每學期定期舉辦USR培力課程。外籍生著重於簡報技巧、班級經營與強化課程設計；本國生加強英語溝通、翻譯技巧等，培養學生口語能力。</li> <li>4. 本校語言中心多位老師負責夥伴學校英語師培課程，透過定期開會討論形成教師社群，豐富教學內容，並適時調整。</li> </ol>	請詳見報告書 表1 表2 表4 表5 圖4
校外人士參與成效	<p>【校外講師】：5位            【參與學童】：2,359人次            【師培上課學員】：273位            【聖文森大使館】：3位            【聖克里斯多福大使館】：2位            【史瓦帝尼大使館】：4位</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 寰宇文化領航團隊今年結合三國大使館能量，除了在花蓮偏鄉服務列車及大園國中雙語營隊中一同合作，今年11月之USR博覽會更將邀請三國大使館學生展示各國傳統服飾，讓更多台灣居民有機會接觸友邦國家文化，促進國際交流，建立良好外交。</li> <li>2. 邀請中原大學應華系柳玉芬副教授、師大翻譯博士班林千凱老師、文化大學華語中心邱岳騏老師，為寰宇學生團隊教授課室華語、英語逐步口譯、跨文化溝通，強化學生多元文化學習及國際素養，優化文化巡航學童學習效能。</li> </ol>	圖13 圖15
USR激勵機制成效	<p>【減授教學時數】：1位            (每週減授4小時)            【辦公空間補助】：55坪            【培力場域補助】：60坪</p>	<p>依本校教師教學時數抵免獎勵辦法，凡執行USR計畫教師，皆可獲得教學時數抵免，以激勵教師參與大學社會責任計畫。            依本校空間管理委員會實施辦法，獲得USR計畫補助之團隊，皆可無償申請辦公空間，和相關硬體設備所需資源，全力支持計畫執行。</p>	表10

### 二、計畫自訂績效達成情形

表13 自訂績效指標達成情形

子計畫	質化指標	量化指標	111年目標	達成情形	未達標原因
寰宇領航培訓計畫	提升華語能力 落實國民外交 強化國際軟實力	境外學生參與人次	110	120	
		本國學生參與人次	80	188	
		學生服務滿意度	92%	98.3%	

寰宇文化巡航計畫	多元文化交流 促進國際理解 培養世界公民	參與活動學童人次	950	2,359	
		寰宇文化活動滿意度	91%	98.5%	
		學童總結評量成績	85%	95.4	
寰宇 精英師培計畫	提升語言能力 優化教學環境 CLIL內容整合語 言教學	英語培力課程堂數	30	27	受疫情影響，部份師培課程採線上教學，但因此影響師培堂數及出席人次。
		出席課程人次	450	275	
		整體英語進步人次比例	75%	尚未施測	施測時間為1111學期以線上問卷方式進行。
寰宇 世紀領袖計畫	宣揚台灣文化 擴大國際視野 散播人文關懷	世紀領袖參與人數	18	10	疫情影響，原定國外服務轉為國內偏鄉活動。
		參與活動學童人次	900	137	
		跨國寰宇活動滿意度	91%	97.3%	

### 三、計畫衍生之亮點成果案例

為將寰宇文化巡航內容加以統整並以系統化方式呈現，本計畫自2020下半年著手籌劃寰宇英文繪本套書「Global Wings：寰宇展翅」(如圖17)，將候鳥擬人化，帶領孩童探索世界。第一套繪本以拉丁美洲國家作為起點，分為上下兩冊，與本校來自墨西哥、聖文森、哥倫比亞、秘魯、宏都拉斯、尼加拉瓜、瓜地馬拉、聖克里斯多福，共8國外籍生合作以

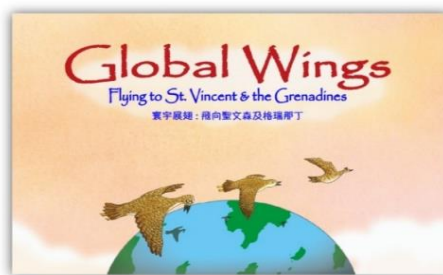


圖17 寰宇英文繪本  
Global Wings

該諧有趣的對話呈現各國特色風俗文化等，並同步推出故事 CD，由專業外師錄製繪本對話，輔助學童激發多元文化學習動機；其中「寰宇展翅：飛向聖文森」更已成為聖文森駐台大使館的經典藏書。明年團隊將籌備歐洲篇，之後巡航活動將由各國外籍生帶入繪本導讀，做為文化國際教育的教材，未來也預計把寰宇繪本捐贈偏鄉，將計畫影響範圍延伸至各地偏鄉學校、基金會、弱勢孩童單位及其他機構，擴大寰宇計畫教育效益與能量。

今年3月15日，參與寰宇計畫的本國輔導員及外籍領航員，透過寰宇培訓課程及文化巡航活動，穩固自身實力並培養向心力，聯合向課外活動組申請成立「寰宇文化社」(如圖18)。以期許透過學生社團的經營，提升在校生英語和跨文化理解能力為宗旨，規劃豐富的社課培訓，並自主接洽偏鄉教育機構推動多元教育。「寰宇文化社」的成立，更充分展現本國輔導員與外籍領航員的團隊合作，也再度肯定寰宇計畫提升了學生個人價值和回饋社會的精神。



圖18 寰宇學生聯合成立  
「寰宇文化社」

而計畫在109年於華勛國小舉辦巡航活動時，發現特殊資源班學生未排入文化巡航活動，因此開始為華勛國小設計「藝術小城堡」特教美學課程，以繪本導讀引導學童黏土捏塑、熱縮片製作、刮畫等藝術創作，讓學童盡情揮灑創意想法。今年3月26日計畫再



圖19 華勛藝術小城堡展特展

度為華勛國小辦理文化闖關活動，除了由來自哥倫比亞、聖文森、越南、印尼、史瓦帝尼及印度六國境外生，設計寰宇文化巡航闖關內容，更辦理藝術小城堡特展(如圖19)，將特教學生精心創作的藝術作品陳列於城堡中，而其中的「天才小釣手」關卡，更讓華勛學童及家長體驗特教美學的魅力。

計畫團隊也因應現今數位時代，今年5月主動申請教育部「111-112年雙語數位學伴計畫」，並於7月正式成為雙語學伴夥伴大學。以多元文化、國際教育、閱讀素養為核心，將三大議題融入英語教育，同時運用線上學習平台，導入資訊工具與英語教學資源，弭平城鄉資源差距。寰宇計畫將培育的學生團隊，帶入雙語計畫，以數位教材資源融入教學，促進自我專業成長與自我實現，落實社會責任；另一方面，偏鄉小學伴透過大學伴的協助增強英語學習動機和興趣、提升語言能力，並培養數位生活知能素養，與大學伴共同學習與成長(如圖20)。雙語計畫促使本計畫創造全面推動雙語政策的優勢，拔尖扶弱培育菁英優秀人才，全面提升年輕世代英語能力。



圖20 雙語數位學伴線上課程

### 參、計畫執行與原規劃內容及預定成果之差異分析及因應措施

子計畫	原規劃內容	預定成果差異分析	因應措施
寰宇世紀領袖	原訂出發前與華碩文、基金會、資策會、出資前桃市青年局，申請出資前團補助及愛心物資等，並於7月出發前往海外服務據點。	因國內外疫情影響，今年度補助及贊助單位因此取消，出團事宜將暫緩至明年，重新評估後將再重啟海外文化交流活動。	7月時，世紀領袖與本校外籍生實際前往花蓮偏鄉地區及部落執行跨文化交流，攜手設計文化課程，將多元文化英語教育帶入玉里國小、富北國中及玉里高中，並以異國舞蹈及互動遊戲交流，促進國民外交和國際理解。
寰宇精英師培	測驗夥伴學校加入寰宇師培的教師英語能學習成效，已評估學習修正改善之參考。	將於111年度下半年，由計畫團隊發放線上問卷，檢視夥伴小學教師的學習成效。	各校可安排師培次數不一，進度也不盡相同，多校亦未完成第二階段「進階聽講」，尚無法進行整體進步程度施測，因此團隊改以線上表單方式記錄老師進步程度。



## 【附件】計畫補充資料

### 附錄一 新聞資料

大紀元 2022-03-28 為鄰里接軌國際 元智寰宇文化結合藝術特展

大紀元 台灣

## 為鄰里接軌國際 元智寰宇文化結合藝術特展

更新：2022年03月28日

元智大學「寰宇文化領航」USR計畫結合「藝術小城堡」特教美術展，為華勛國小舉辦「世界巡航闖關」活動，共有近800位小朋友和家長參加國際教育體驗，讓親師與居民認識跨國文化，欣賞元智發展特教美學的豐碩成果。

華勛國小六年級的李宥徵說，連續參加兩屆環宇世界巡航闖關，活動全程用英文與國外來的大哥哥和大姊姊互動，很緊張也很挑戰，但能近距離與外國人交流是很難忘的經驗，他也希望有一天能用英文介紹台灣文化。來自聖文森的倪楷棋 Nicketha，就讀元智人文社會學院英語專班，擔任寰宇巡航領航員和世界闖關活動的關主，她說有機會在台灣宣揚祖國文化，讓她感到驕傲。她很喜歡這個友善又熱情的寶島，台灣就像她的第二個家。

「藝術小城堡特展」，由元智大學課外組與徐紫翎與洪明露老師合作，為華勛國小設計38場特教美術課程，以寰宇團隊撰寫的「寰宇展翅」英文繪本作為導讀教材，在多彩多姿的異國世界中探索美學天地，激發特教生的創作靈感。本次特展利用回收紙箱打造180公分高的藝術城堡，並在立體魚池中放入特教生親手做的亞馬遜河魚，讓親子共享釣魚樂趣。

元智大學課外組長同時也是寰宇計畫主持人黃郁蘭老師表示，元智課外組與華勛國小長期合作資訊科技培訓、英語國際教育、特教美術輔導、大學社團帶動中小學等計畫，與地方共享大學資源，往下扎根，落實高教深耕的精神。為此，華勛國小游淑珍校長特別頒發感謝狀，感謝元智多年來服務地方回饋社會，提升桃園多所國中小師生的資訊素養與英語能力。



# 經濟日報

## 元智寰宇團隊 為大園區雙語教育拔尖扶弱

元智大學「寰宇文化領航」團隊與聖文森、史瓦帝尼、聖克里斯多福駐台大使館合作，在桃園市大園區舉辦「寰宇文化英語營」，將英文教育融入生活應用，透過沉浸式的全英語環境，將課程結合科技、運動、健康、家政、美術、文化等豐富有趣的教材，為國中小學生培養雙語能力，以拔尖扶弱的精神，為學生開拓國際視野。



寰宇計畫深耕地方，受到熱烈迴響，今年寰宇文化英語營報名相當踴躍，共有122位學生參加，於8月17日盛大開幕。計畫主持人黃郁蘭教授表示，營隊活動共舉辦三天，課程分英語聽講、生活應用、國際文化。上午時段帶領學員探討現代科技、健康飲食、全球運動等議題，提升聽說能力；下午規劃「烹飪英語 Cook & Talk」、「藝術創作 Art & Talk」、「紙漿雕塑 Craft and Talk」等生活化英語實作。此外，由聖文森、史瓦帝尼、聖克里斯多福大使館安排在台留學生擔任營隊助教，全程陪伴學員學習，也設計文化巡航橋段，為營隊導入多元文化的精采內涵。

就讀大園國中八年級的李昀在營隊招生第一天就報名，她說從陳康國小三年級至今，曾多次參加元智寰宇計畫的巡航活動，除了可以練習英文，還能認識來自不同國家的大朋友，親身接觸各國文化風俗，感到很新奇，能夠參與國民外交也很榮幸，營隊課程不同於一般學科，透過各種主題和實作的學習模式，讓學習英文變得更有意思了。九年級的余品正於2020年參加了第一屆「寰宇文化英語營」，當時靦腆的男孩如今已是高壯的大哥哥。余品正表示，七年級剛入園中時就參加寰宇英語營，第一次感受全英文的學習環境，覺得獲益良多；八年級時也期待再度報名，可惜因疫情取消活動，幸好在國中最後一年還有機會再度參加。他說，在營隊外師鼓勵下，勇於開口說英文，並用英語學習新的知識。上外籍學生的國際教育課程，建立世界觀是很難得的經驗，外師和國際學生都非常親切，希望未來能到這些國家旅遊，看看真正的異國風貌。

大園國中校長楊震秋表示，園中是桃園雙語創新學校之一，部份課程已落實全英語授課，但該區也有不少弱勢學生，需要投入更多教學資源陪伴成長。非常感謝元智大學寰宇團隊，用心規劃兼具英語和國際教育的寰宇文化英語營，沉浸式的密集課程，融合多元文化內涵，促進國際理解，以拔尖扶弱的方式，提升學生的英語能力和國際視野，充分展現大學社會責任的精神。





# 經濟日報

元智為快樂首創迎新闖關 小一新生體驗雙語震撼教育

元智大學「寰宇文化領航」團隊在開學前夕，為桃園市快樂國小舉辦親子雙語迎新闖關，帶領小一新生體驗全英語的震撼教育，透過與來自世界各國的元智外籍生互動，促進國民外交，提升國際理解和跨文化學習，共有600多位新生與家長共襄盛舉，熱鬧非凡。



元智寰宇計畫為國際雙語教育往下扎根，在快樂國小新生報到日，為小朋友準備環遊世界饗宴；從哥倫比亞、聖文森、印度、史瓦帝尼、泰國、菲律賓、印尼等七國的元智境外生，用心設計各國遊戲，包含「Salsa 走一回」、「Sawadee 賓果」、「The Challenger 誰與爭鋒」等精彩的異國關卡，讓小朋友入校第一天，就感受生活化的實用英語，陪同的家長也非常肯定元智大學為桃園市落實雙語和國際教育的社會責任。

任。

剛進快樂的小一新生楊雯淇闖完七關，語帶興奮的說，從沒同時看過這麼多國家的大哥哥和大姊姊，尤其跟哥倫比亞哥哥學跳莎莎舞，手忙腳亂非常好玩。還有泰國姐姐用賓果遊戲教泰國文化，賓果連線就可得到泰國小點心；史瓦帝尼哥哥讓大家扮演非洲森林動物，從遊戲中學習史瓦帝尼語，每一個關卡都很有趣，沒想到快樂國小真的很快樂。

寰宇計畫主持人黃郁蘭教授表示，為因應全國雙語教育政策，桃園市許多國中小陸續啟動雙語教學，而元智大學正是台灣第一所雙語大學，以元智的雙語資源與地方共享，充分展現大學社會責任的精神。元智大學寰宇團隊今年也爭取到數位雙語學伴計畫，獲430萬元補助，目前已招募50餘位大學伴，將透過遠距設備，為快樂、高原、大湖、南門、光復國小的125位小學伴上課後英語課程，大學伴不但因材施教拔尖扶弱，也融入多模態教學方式，豐富教材教法。



元智大學在開學前夕規劃的國際文化闖關，是桃園市國小迎新活動的一項創舉，讓小一新鮮人感受雙語教育的震撼。快樂國小校長林育沖表示，借重元智大學的寰宇精英師培計畫，自111學年度起，全校導師將與外師協同雙語授課。此外，快樂也與元智數位學伴計畫合作，鼓勵學童培養英語力和國際觀，也期待與元智繼續攜手寰宇領航，陪伴快樂的師生共同成長。

### 元智「寰宇團隊」獲友邦肯定 英語套書拓展學童視野

「寰宇文化領航」為元智USR大學社會責任亮點計畫之一，以強化國家競爭力和厚植國人英語力為目標。今(17)日在桃園市副市長高安邦的見證下，由元智大學校長廖慶榮代表與聖克里斯多福駐台大使哈菁絲簽署合作備忘錄，將高教深耕計畫邁向國際性合作，成為元智大學永續發展的動力，也讓世界看見元智落實社會責任的決心。

本次簽約典禮由高安邦擔任見證人，表示元智大學與市府長期密切合作，今年再度與三國友邦大使館簽屬備忘錄，提升地方服務能量，成為大專院校的榜樣。高安邦在典禮中也特別肯定教授黃郁蘭所帶領的寰宇團隊，為多元文化與雙語教育所做的諸多貢獻，期許元智與桃園永續攜手發展，實現共好共榮的遠景。哈菁絲也承諾大使館將盡全力協助寰宇文化巡航活動，並帶領學生廣泛閱讀英語文化書籍，為莘莘學子打開全球視野。



已與寰宇團隊締結合作的聖文森駐台大使柏安卓以及史瓦帝尼駐台大使蒙西比也同時出席盛會。柏安卓表示，能與元智簽署合作倍感榮幸，尤其看到計畫團隊所設計的「寰宇展翅」英語套書，透過擬人化的故事，帶領學童展翅飛向世界，深受感動。其中「寰宇展翅-飛向聖文森」單冊英語繪本，已成為大使館的經典藏書。蒙西比也在致詞中提到，寰宇計畫不僅是將國際教育普及化，也以拔尖扶弱的精神協助地方發展，期許寰宇計畫能夠日久天長，永續優化台灣的國際與雙語教育。





## 元智與聖文森及史瓦帝尼駐台大使簽署合作備忘錄

大紀元 2022-05-17 元智與聖文森史瓦帝尼駐台大使 推展多元文化

大紀元 台灣

### 元智與聖文森史瓦帝尼駐台大使 推展多元文化

【大紀元2022年05月17日訊】（大紀元記者徐乃義台灣桃園報導）元智大學「寰宇文化領航」計劃長期深耕地方，優化國際教育。今年五月與聖文森 Embassy of Saint Vincent and the Grenadines 和史瓦帝尼駐台大使館 Embassy of the Kingdom of Eswatini 簽署合作備忘錄。

由聖文森柏安卓大使 H.E. Ambassador Andrea Clare Bowman 和史瓦帝尼喇米尼大使 H.E. Ambassador Thamie Dlamini 親自與計劃主持人黃郁蘭簽署合作，承諾共同為台灣學生培養多元文化素養、促進國民外交機會、推動國際教育而努力。



聖文森駐台大使柏安卓 H.E. Ambassador Andrea Clare Bowman 表示，優質的教育是國家發展的基石，她來台之前是位教師，也擔任校長多年，深刻體認推動全球文化教育的重要性。柏安卓認為讓孩子擁有一雙看見世界的眼睛，才能胸懷天下，擁抱世界。寰宇團隊為優化國際教育，不遺餘力，精神令人敬佩。聖文森有機會與寰宇計劃合作，感到十分榮幸，她承諾大使館也將全力協助寰宇計劃，實踐大學社會責任。現場也有來自台灣科技大學、台北醫學大學和東華大學的學生會會長出席簽約盛會。

史瓦帝尼駐台大使喇米尼 H.E. Ambassador Thamie Dlamini 於5月17日率領大使館祕書長 Ms. Zanele Bhembe 等團隊蒞臨元智大學，與寰宇團隊簽署合作備忘錄。喇米尼大使表示，寰宇計劃執行非常成功，意義非凡。不但將跨國文化教育往下扎根，史瓦帝尼國際生也能分享祖國精彩的風情，促進國民外交。喇米尼也在儀式之後，也特別與元智史瓦帝尼學生座談，關懷學生在疫情期間的學習狀況，閒話家常中為學生們緩解思鄉情懷。

計畫主持人黃郁蘭老師表示，「寰宇文化領航」自2018年啟動至今，以提升國際競爭力和厚植國人英語力為目標，備受各界肯定。此次與聖文森大使館和史瓦帝尼大使館簽署合作，再度將元智大學的社會實踐能量，邁向國際鏈結合作的里程碑，成為元智USR計劃永續發展的動力，也讓世界看見高等教育落實社會責任的決心。



大紀元 2022-07-07 五校偏鄉玉里大會師 元智攜手落實社會實踐

大紀元 台灣

## 五校偏鄉玉里大會師 元智攜手落實社會實踐

【記者徐乃義 / 桃園報導】元智大學第三屆偏鄉服務列車，由新世紀領袖、財經研究等社團以及寰宇文化領航、艾姐資訊培力兩大USR計畫團隊，齊心優化偏鄉教育。今年首度跨校合作與淡江大學和東華大學的外籍生、台科大崇德志工社校友隊和台大APUVA校友隊等，在東部玉里五校大會師，共同攜手落實社會實踐。

元智課外組將場域延伸到花東，包含玉里國小、富北國中、玉里高中、安通部落。課程包含資訊教育、金融素養、VR體驗、雙語國際教育、醫療關懷。其中資訊課程由艾姐團隊規劃「用Python玩創客」，艾姐計畫協同主持人元智大學資工系葉奕成教授指出，



Python是現在最為熱門的程式語言之一，在資料科學、人工智慧、物聯網領域都有大量的資源。本次課程除了提供玉里高中學生程式基礎入門知識與Python開發技巧外，也運用開發板和運算思維製作電子光感應LED燈，讓科技融入生活化運用。

元智財商研究社規畫的「金融戰略王」桌遊，強化偏鄉學生金融素養。指導老師管理學院李詩政教授說，透過桌遊穿梭全球重大歷史事件，從宏觀的角度分析國際環境變化對金融市場的影響，並學習預測未來。課程連結桌遊事件卡，如通貨膨脹、利率升息等，享受競技遊戲樂趣的同時，也認識各類投資工具，增進理財能力，提升經濟福祉。



服務列車也包含林秀珠老師帶領的新世紀領袖社團，規劃VR虛擬實境體驗融入資訊課程，以及寰宇文化領航計畫組成的國際教育團。寰宇計畫主持人黃郁蘭教授表示，今年該計畫與友邦駐台大使館合作，成員包含來自哥倫比亞、越南、泰國等元智外籍生，以及就讀淡江的尼加拉瓜學生和及來自聖文森的東華大學外籍生。除了

全英文的異國文化交流，同時促進國民外交，加強在地全球化的素養教育，為偏鄉學生拓展國際視野。

台科大崇德志工社校友隊和台大APUVA校友隊組成的醫療關懷服務隊，在疫情嚴峻之際，由專業護理師陪同前往安通部落，為近50位長老量測血壓、血氧、血流灌注指數、血糖和心電圖等，為部落長老們健康把關。活動最後由世代共跳原民舞做為尾聲，將歡樂健康的氛圍永遠留在美麗的安通原鄉。



## 附錄二 「寰宇文化領航」活動剪影

寰宇計畫今年共44位境外生與執行團隊，深入偏鄉完成105場文化分享



大埔國小-秘魯文化週



華勛國小-墨西哥文化週



東明國小-印度+越南文化週



華勛國小-泰國文化週



南門國小-墨西哥文化週



大湖國小-印尼文化週



草漯國小-聖文森+哥倫比亞文化週



大潭國小-印度文化週



## 附錄三 計畫場域活動貼文

**東明國小-東方明珠，光華再現**  
3月31日 · 6

3月份寰宇文化外籍學生交流圓滿結束  
特別感謝元智大學USR計畫-耶麗教授、兆谷老師  
這四週星期二下午13:10~14:40，透過交流，中、高年級孩子了解了外籍朋友的地域、文化、語言，互動過程有聲熱鬧。  
在最後一次活動，我們也邀請這些來自國外的朋友，一同體驗學校特色米食課程-紅板製作，一起度過歡樂時光。  
文末感謝這些與孩子一同度過美好時光的外籍同學：  
Maytawee Juengtaweepatch-泰國  
Fabio Esteban Sierra Gayón-哥倫比亞  
Razat Kharga-印度  
Nguyen Bui Ngoc Lan-越南  
謝謝大家，有你們真好~

東明國小臉書貼文

**Embassy of St. Vincent and the Grenadines, ROC, (Taiwan)**  
3月16日 · 6

On Friday 13th May, 2022, a Memorandum of Understanding was signed between Global Cultural Initiative, Yuan Ze University and the Embassy of Saint Vincent and the Grenadines. Professor Michelle Huang, Chair of Global Cultural Initiative signed on behalf of the University and Ambassador Bowman signed for our Embassy. This MOU "...invite [s] students who study in Taiwan to participate in the cultural presentations held by the team of the Global Cultural Initiative program". This signing ceremony was attended by Executive Members of [Vincetians In Taiwan Association -VITA](#) including President Oliseh Parris; Vice Presidents Lorenzo Bacchus and Rodan John; Integration Officer, Breneva Olliver and Committee Member, Sean Roache, along with six (6) members of the Global Cultural Initiative. Among the gifts exchanged at this ceremony were Sean Roache's Vincy jigsaw puzzle; post cards of SVG Players' 2005 Vincy 'Mas production 'Somewhere in Taiwan' and a delightful children's book entitled 'Global Wings Flying to St. Vincent and the Grenadines'.

翻譯中...

聖文森及格瑞那丁駐台大使館臉書貼文

**Saint Christopher and Nevis Embassy in R.O.C-Taiwan—在大園國中。**  
8月19日 · 桃園市桃園區 · 6

2022.08.17  
Saint Kitts and Nevis Cultural diplomacy on action!  
聖基斯及尼維斯外交文化開跑!!!  
元智大學「寰宇文化領航」國際與聖文森、史瓦帝尼、聖克羅斯多福及尼維斯駐台大使館合作，在大園國中園區舉辦「寰宇文化英語營」  
#聖克羅斯多福及尼維斯  
#Saint Christopher and Nevis  
#聖基斯及尼維斯  
#Saint Kitts and Nevis  
#南島立法國會  
#與學生在台  
#SKN students in Taiwan  
#2030台灣雙語目標  
#Taiwan2030 bilingual Goal

聖克羅斯多福及尼維斯駐台大使館臉書貼文

**雙語國中 ∞ 卓越高峰 To bilinguality and beyond.—在大園國中。**  
8月19日 · 桃園市桃園區 · 6

寰宇文化英語營 圓滿結束啦~  
約好明年暑假再相聚🥰  
I believe this is not the end, but the beginning.

#感謝元智大學主辦  
#感謝校長大人力挺  
#感謝各處室協助  
#新生們，我們下週\*新生訓練\*見🥰

大園國中臉書貼文

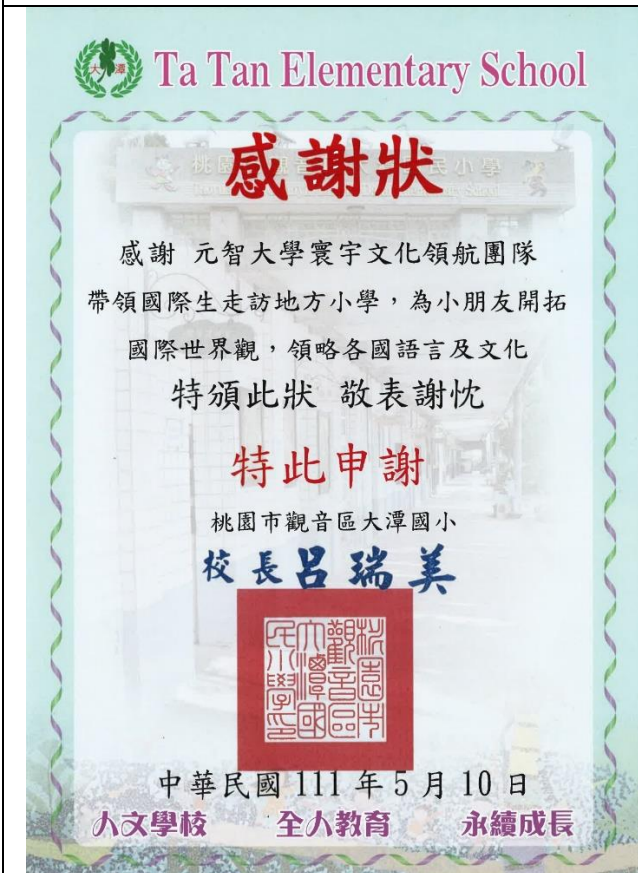
附錄四 計畫場域活動回饋



大埔國小主任表達對計畫的感謝



大園國中校長表達對精英師培的肯定



大潭國小感謝狀



華勳國小感謝狀



附錄五 「寰宇文化領航」 衍生：與多國大使館合作、藝術小城堡特教美學課程



111.05.13 與聖文森及格瑞那丁大使館簽約



111.05.17 與史瓦帝尼大使館簽約



111.06.17 與聖克里斯多福及尼維斯  
大使館簽約



111.06.17 桃園市高副市長擔任簽約典禮見證人



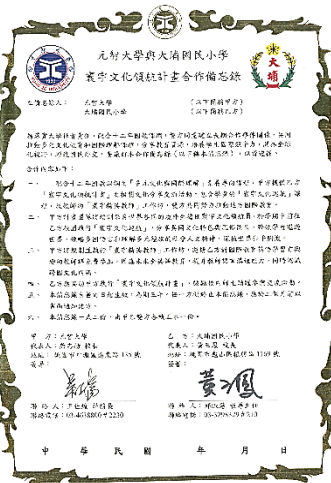
111.03.16 藝術小城堡-繪本導讀



111.10.07 藝術小城堡



# 附錄六 與各校校長簽署合作備忘錄



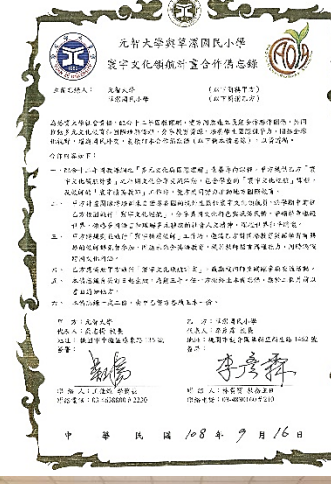
與大埔國小黃玉鳳校長簽署合作備忘錄



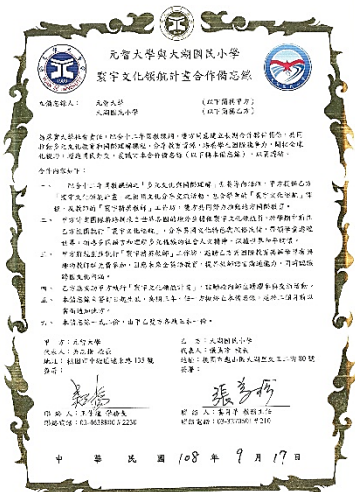
與東明國小朱曉彥校長簽署合作備忘錄



與大成國小張佩君校長簽署合作備忘錄



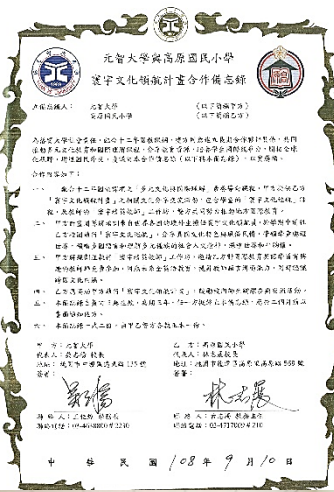
與草濼國小李彥霖校長簽署合作備忘錄



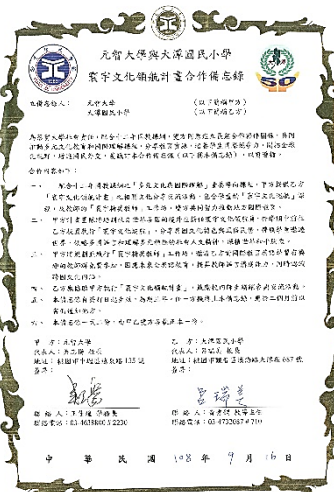
與大湖國小張美珍校長簽署合作備忘錄



與自立國小楊宇峰校長簽署合作備忘錄



與高原國小林志展校長簽署合作備忘錄

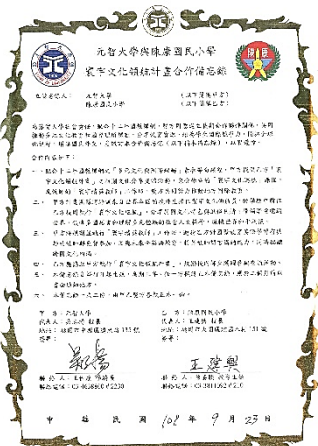


與大潭國小呂瑞美校長簽署合作備忘錄





與華勳國小吳鳳嬌校長簽署合作備忘錄



與陳康國小王建興校長簽署合作備忘錄



與大園國中李培濟校長簽署合作備忘錄

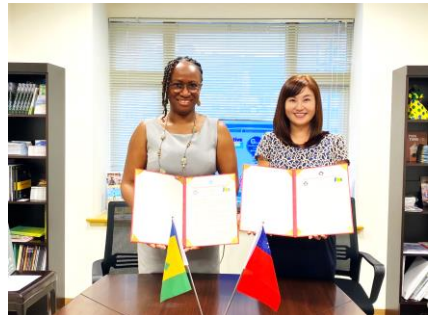


與南門國小鄭淑珍校長簽署合作備忘錄

# 附錄七 與駐台大使館簽署合作備忘錄



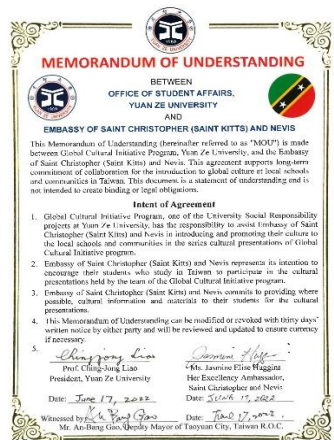
與尼加拉瓜大使館簽署合作備忘錄



與聖文森大使館簽署合作備忘錄



與史瓦帝尼大使館簽署合作備忘錄



與聖克里斯多福大使館簽署合作備忘錄